**Календарно-тематичне планування**

Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник #LaClasse A2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Інтегровані змістовні лінії | Усна і письмова взаємодія | | Мовний інтервал | | Очікуванні результати навчання | Домашне завдання |
| Сприймання на слух Зорове сприймання | Усна письмова взаємодія | Лексичний | Граматика Фонетика |
| Unité 1  Bienvenue  Pages 7 à 20 | | | | | | | | | |
|  | 1. Faisons connaissance | Faire le portrait de quelqu'un | Школа та однолітки | Comprendre la description de quelqu’un | Faire la description | Le comportement  Les matières scolaires | Le féminin des adjectifs L'interrogation  Les pronoms toniques | Connaître le lexique pour faire une description physique |  |
|  | 2. Vivons en famille avec les stars | Parler de sa famille et des animaux  domestiques | Франкомовні зірки та їх сім'ї | Comprendre la description | Faire la description | La famille  Les animaux | Les verbes pronominaux  Les adjectifs possessifs | Arriver à comprendre les textes courts |  |
|  | 3. Promenons-nous dans ma ville | Parler de son environnement proche | Марсель та Тулуза | Comprendre les avis | Donner son avis | Les lieux de la ville  Les goûts, les préférences | Les articles définis, indéfinis et contractés  Le passé récent | Pouvoir exprimer les goûts et les préférences |  |
|  | 4. Participons à des événements | Lire un programme | Розпродаж Лілля | Comprendre les affiches | Raconter des événements | Donner une date, un horaire | Le pluriel des noms et des adjectifs  Le futur proche  La phrase et l'intonation | Connaître plusieurs évènements culturels qui ont lieu en France |  |
| Unité 2  Bon voyage  Pages 21 à 34 | | | | | | | | | |
|  | 1. Partageons nos souvenirs de vacances | Raconter au passé un voyage, une anecdote | Подорожі | Comprendre les événements du passé | Raconter de ses dernières vacances | Se déplacer  Situer | Le passé composé avec « avoir » et « être » | Comprendre un récit simple au passé composé |  |
|  | 2. Partons pour la francophonie | Parler de voyages | Франкомовні країни | Comprendre la description de la destination | Présenter la destination | Les paysages  La faune | Les prépositions de lieu | Pouvoir parler de la faune et la flore d’un pays ; décrire un paysage |  |
|  | 3. Parlons des hébergements | Faire des rencontres | Різні типи проживання | Comprendre les informations de l’hébergement | Donner les points positifs et négatifs | Les loisirs | Le pronom « y » | Pouvoir parler de loisirs |  |
|  | 4. Racontons une mésaventure | Demander, indiquer une direction | Місто Ліон | Comprendre l’indication d’un itinéraire | Demander de l’aide | Dire qu'on ne comprend pas  Indiquer un chemin | Les sons [e] et [] | Pouvoir dire qu’on ne comprend pas |  |
| Unité 3  À table !  Pages 35 à 48 | | | | | | | | | |
|  | 1.Découvrons une recette | Comprendre et expliquer une recette  de cuisine | Рецепт Різдвяного поліна. | Comprendre les recettes | Donner les commentaires | Les ingrédients  La réalisation d'une recette  La chronologie  La boisson  Parler de ses goûts | la quantité (les articles partitifs)  Les pronoms compléments « le », « la », « les »  Le présent progressif | Arriver à repérer dans les étapes d’une recette |  |
|  | 2. Luttons contre le gaspillage alimentaire | Donner son avis : exprimer le fait d'aimer,  d'apprécier, de ne pas aimer et justifier | Боротьба з харчовими відходами | Comprendre les affiches | Faire les propositions | Le gaspillage alimentaire  Donner son avis | L'adjectif indéfini « tout » | Pouvoir donner son avis |  |
|  | 3. Faisons les courses | Exprimer l'obligation, l'interdit | Правильне харчування | Comprendre des conseils sur le régime alimentaire | Donner des conseilles | La quantité | Il fout / Il ne faut pas + infinitif  Le pronom « en »  L'impératif négatif | Pouvoir exprimer l’obligation |  |
|  | 4. Présentons un plat | Parler de son alimentation | Історичні дані про страви | Comprendre les faits historiques | Répondre aux questions qui commencent par « Pourquoi » |  | Le complément du nom  « Pourquoi » / « Parce que »  Les nasales [a], [5], [e] | Pouvoir exprimer la cause |  |
| Unité 4  On sort !  Pages 49 à 62 | | | | | | | | | |
|  | 1. Organisons une sortie entre amis | • Proposer une invitation, un rendez-vous;  inviter  • Accepter une proposition, une invitation,  un rendez-vous  • Parler de son emploi du temps | Зустрічі з друзями | Comprendre l’invitation | Parler d’un programme d’activités | • Les activités de loisirs  • Proposer  • Indiquer le futur | • Le futur simple | Pouvoir accepter une proposition |  |
|  | 2. Pratiquons des activites | • Interroger quelqu'un sur ses habitudes  • Parler de ses loisirs, de ses passions | Дозвілля молоді  Давід Гетта – французький артист | Comprendre un micro-trottoir | Parler de style de la musique | • Exprimer la fréquence  • Exprimer la répétition | • Les pronoms relatifs « qui », « que », « où » | Parler de ses habitudes et ses goûts |  |
|  | 3. Analysons les résultats d'une enquête | • Parler de ses loisirs, de ses passions | Опитування | Comprendre les résultats d’un sondage | Commenter les résultats | • Exprimer un souhait | • Les comparatifs  • Les superlatifs | Pouvoir interroger quelqu’un sur ses habitudes des égouts |  |
|  | 4. Découvrons des activités originales | • Parler de ses loisirs, de ses passions | Що таке манга? | Comprendre la vidéo | Donner son avis et débattre |  | • La négation  • Les sons [f] et [3] | Pouvoir parler de ses habitudes, de ses goûts |  |
| Unité 5  Profession : reporter  Pages 63 à 76 | | | | | | | | | |
|  | 1. Découvrons des reportages | • Décrire une action, un événement | Життя у космосі | Comprendre la vidéo sur l’espace | Raconter son expérience du passé. | • Une catastrophe naturelle  • Les crainte | • L'imparfait | Pouvoir raconter en événements passés |  |
|  | 2. Informons-nous! | • Décrire une situation | Молодь та інформаці | Comprendre le texte | Comparer les habitudes | • Organiser son recit  • S'informer (les médias) | • Les indicateurs de temps | Savoir se repérer dans un récit au passé |  |
|  | 3. Témoignons | • Témoigner  • Rapporter les paroles de quelqu'un | Волонтерство | Comprendre l’expérience de qn. | Donner des explications | • Inventer  • Exprimer des sentiments | • Les pronoms COl  • Le discours rapporté | Pouvoir organiser son récit |  |
|  | 4. Racontons un fait divers | • Raconter un fait divers au passé | Новини | Comprendre les faits divers | Parler du passé |  | • Imparfait ou passé composé  • Les sons [e] et [e] | Utiliser les temps du passé |  |
| Unité 6  C’est mon métier  Pages 77 à 90 | | | | | | | | | |
|  | 1. Choisissons une orientation | • Exprimer son intérêt/désintérêt  • Décrire un parcours d'apprentissage | Професії | Comprendre le témoignage | Présenter les professions | • Parler de son parcours  • Exprimer son intérêt, son désintérêt  • Les métiers | • Imparfait et passé composé (reprise) | Savoir utiliser le passé composé et l’imparfait dans un récit. |  |
|  | 2. Identifions des métiers d'avenir | • Exprimer le futur  • Exposer une opinion (conseiller, encourager) | Робота майбутнього | Comprendre l’annonce | Exprimer la possibilité | • Conseiller et encourager | • Les verbes « pouvoir », « vouloir », « devoir »,  « savoir » | Savoir utiliser et conjuguer les verbes pouvoir, savoir, devoir, vouloir |  |
|  | 3. Découvrons des métiers. | • Décrire un métier  • Exprimer la condition | Професії | Comprendre le témoignage | Expliquer en quoi consiste le métier | • Les compétences professionnelles  • Les qualités professionnelles | • Les adverbes  • La condition avec « si » | Savoir exprimer condition avec si. |  |
|  | 4. Choisissons une tenue de travail | • Parler de son look (tatouages, piercings) | Зовнішній вигляд | Comprendre les commentaires du forum. | Dire qu’elles tenues on peut porter au travail. | • Parler d'une tenue vestimentaire | • Exprimer le futur avec le présent  • Les sons [f] et [v] | Savoir les secteurs qui recrutent en France |  |