**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Ключові компетентності** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
| 1 -10 | Introduction | Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.  Розуміти та давати прості команди | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB p. 4-17  WB p. 4-13  *Впізнавати на слух літери алфавіту, прості слова, числа, кольори* | SB p. 4-17  WB p. 4-13  Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.  Давати прості команди | SB p. 4-17  WB p. 4-13  Слова для ілюстрації алфавіту  Числа 1-10  Кольори (red, blue, white, green, pink, brown, black, orange, purple, yellow, green, grey) | SB p. 4-17  WB p. 4-13  Алфавіт |
| 11 | Unit 1  My Family  (p. 18-20) | Називати членів родини | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 1-3 p. 20  (аудіювання)  SB ex. 3 p.20  WB ex.1-2 p.14  *Розпізнавати на письмі слова, що позначають членів* родини  (читання) | SB p. 18-19  *Давати відповіді на запитання про фотографію родини*  (говоріння)  SB ex. 4 p.20  (письмо)  WB ex. 2  p.14 *Описувати власний малюнок родини*  (говоріння) | SB ex.1 p.20  (baby, brother, mum, dad, sister) |  |
| 12 | Unit 1  My Family  (p.21) | Називати членів родини, описувати малюнок | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex. 5 p. 15  *Співставляти графічне зображення слова з малюнком*  (читання) | SB ex. 7 p. 21  *Look! Two babies, too!*  *Описувати фотографію родини*  (говоріння) | Повторення членів родини | SB ex. 5-6 p. 21  WB ex. 3-4 p. 15  Артикль ***a/an***  ***(a baby, an insect)*** |
| 13 | Unit 1  My Family  (p.22) | Розуміти інформацію про членів родини | Соціальна та громадянська компетентності: *формулювати власну позицію* | SB ex.2-3 p. 22  WB ex.1 p. 16  *Розуміти коротке повідомлення-опис родини. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  ( аудіювання, читання) | WB ex.2 p. 16  *Позначати членів родини*  (письмо) | SB ex.1 p.22  (aunt, cousin, grandma, grandpa, uncle, cool, great)  Повторення: кольори, числа |  |
| 14 | Unit 1  My Family  (p.23) | Описувати родину, співати пісню про родину | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex. 6 p.23  *Співати пісню про родину*  (аудіювання)  WB p.17 ex.5  *Впізнавати знайому лексику на письмі*  (читання) | Відповіді на запитання вчителя | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p.23  WB ex 3-4 p.17  **I am/ he is/ she is/ it is/ you are**  **I`m/ He`s/ She`s/It`s/ You`re** |
| 15 | Unit 1  My Family  (p.24) | Описувати члена родини на фото | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | SB ex. 2-3 p.24  WB ex. 1-2 p. 18  *Розуміти письмовий опис родини. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок.*  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  *Опис фотографії* **(He`s, she`s)**  (говоріння) | SB ex. 1 p. 24  (short, tall, old, young, funny) | Повторення стверджувальної форми дієслова ***to be*** в однині. |
| 16 | Unit 1  My Family  (p. 25) | Описувати членів родини у множині | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | WB ex. 4 p.19  (читання) | SB ex. 6 p. 25  WB ex.5 p. 19  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 25  WB ex.3 p.19  ***We are/ You are/ They are***  ***We`re/ You`re/ They`re***  Track 1.9  Звуки  ***[s], [ʃ]*** |
| 17 | Unit 1  My Family  (Project) | Узагальнення та систематизація знань.  Описувати родинне дерево | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 1-2 p.98  *Розуміти письмовий опис родини. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок.*  (Читання) | WB ex. 3-4 p. 98  *Складати короткий опис своєї родини за взірцем*  (письмо)  WB ex. 5 p. 98  *Look! My mum is… My aunt is young. My grandpa is cool.*  *Представляти свою проектну роботу*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 18 | Unit 2  My School  (p.26-28) | Називати предмети в класній кімнаті | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 28  (аудіювання)  SB ex. 3 p. 28  WB ex. 2 p.20  (читання) | SB p.26-27  *Давати відповіді на запитання про фотографію школярів*  (говоріння)  SB ex. 4 p. 28  WB ex. 1 p.20  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.28  (classroom, lesson, homework, student, teacher) | Використання стверджувальної форми дієслова ***to be*** |
| 19 | Unit 2  My School  (p.29) | Називати предмети в множині | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex. 4,5 p.21  *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*  (читання) | SB ex. 7 p.29  *They`re students. It`s a lesson.*  *Описувати класну кімнату*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики  (класна кімната, цифри) | SB ex. 5,6 p. 29  WB p.21 ex.3  ***Множина іменників***  Звук **[k]** |
| 20 | Unit 2  My School  (p.30) | Розуміти опис класної кімнати | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 30  WB ex.2 p.22  *Розуміти коротке повідомлення-опис класної кімнати. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | WB ex. 1,3 p. 22  *Записувати нову лексику. Складати речення із окремих слів.*  (письмо) | SB ex.1 p. 30  (board, chair, clock, desk, map) | Повторення вивченої граматики |
| 21 | Unit 2  My School  (p.31) | Описувати людей, класну кімнату. Співати пісню про школу | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 23  *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*  (читання)  SB ex.6 p. 31  *Сприймати на слух та співати пісню про школу*  (аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя | Повторення вивченої лексики  (класна кімната, кольори) | SB ex.4-5 p. 31  WB ex. 4 p. 23  ***to be (negative)*** |
| 22 | Unit 2  My School  (p.32) | Розуміти зміст короткого діалогу про шкільне приладдя та | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 32  WB ex. 1 p. 24  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про шкільне приладдя.*  (читання) | SB ex.2 p. 32  *On your list, at school, Are they? What else?*  *Інсценувати прочитаний діалог*  (говоріння)  WB ex. 2 p. 24  *Підписувати малюнки шкільного приладдя*  (письмо) | SB ex. 1 p. 32  (book, paper, pen, pencil, rubber, ruler, school bag) |  |
| 23 | Unit 2  My School  (p.33) | Ставити запитання про оточуючі предмети | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex. 5 p. 25  *Читати діалог про шкільне життя* | SB ex.6 p.33  *It`s my… They`re my…She`s a teacher etc.*  *Складати письмовий опис класної кімнати за взірцем. Описувати свою роботу*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики  (класна кімната, кольори) | SB ex. 4-5 p. 33  WB ex. 3-4 p.25  ***to be (questions)*** |
| 24 | Unit 2  My School  (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Складати діалог за малюнком | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 2 p.99  *Впізнавати предмети класної кімнати на письмі*  (читання) | WB ex. 1 p.99  *two desks, three pens*  *Підписувати малюнки*  (письмо)  WB ex.3 p.99  *One teacher! Six desks!*  *Описувати малюнки однокласників*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 25 | Review 1  SB p. 34-35  WB p.26-27 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слыв за темами «My family», «My school». Повторення форм дієслова to be, множини іменників, артикля a/an | | | | | |
| 26 | Video Lesson 1  «Families»  p. 36-37 | Сприймати на слух інформацію про життя родини. Описувати класну кімнату. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p.36  *Читати слова, що позначають шкільне приладдя*  (читання)  SB ex. 2-3 p.36  *Сприймати на слух інформацію про життя родини*  (аудіювання) | SB ex. 4 p.36  *Складати діалоги-опис власної класної кімнати*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 27 | Unit 3  Animals  p.38-40 | Називати домашніх улюбленців | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 40  (аудіювання)  SB ex. 3 p. 40  WB ex. 2 p.28  (читання) | SB p. 38-39  *Давати відповіді на запитання про фотографію тварин*  (говоріння)  SB ex. 4 p. 40  WB ex. 1 p.28  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.40  (bird, cat, dog, fish, rabbit) | Використання стверджувальної форми дієслова ***to be*** |
| 28 | Unit 3  Animals  (p.41) | Описувати домашніх улюбленців | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex. 4,5 p.29  *Співставляти малюнки з реченнями.*  (читання) | SB ex. 7 p.41  *This is a bird. It`s red.*  *Описувати домашніх тваринок*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики  (класна кімната, цифри) | SB ex. 5,6 p. 41  WB ex.3 p.29  ***This is/ That is (That`s)***  Звуки: **[æ], [eɪ]** |
| 29 | Unit 3  Animals  (p.42) | Називати диких тварин. | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 42  WB ex.1 p.30  *Розуміти коротке повідомлення про родину тварин. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | WB ex. 2 p. 30  *Записувати нову лексику.*  (письмо) | SB ex.1 p. 42  (elephant, giraffe, lion, monkey, zebra)  Повторення членів родини, вивчених прикметників. | Повторення вивченої граматики |
| 30 | Unit 3  Animals  (p.43) | Складати опис тварин на малюнку. Співати пісню про диких тваринок. | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex.6 p. 43  *Сприймати на слух та співати пісню про школу*  (аудіювання) | WB ex.4 p.31  *Складання речень із окремих слів*  (письмо) | Повторення вивченої лексики  (дикі тварини) | SB ex.4-5 p. 43  WB ex. 3 p. 31  ***These are/ Those are***  Імітація звуків тварин (*Ooh!, Roar! Barah!*) |
| 31 | Unit 3  Animals  (p.44) | Розуміти зміст короткого діалогу про морських тварин | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 44  WB ex. 1 p. 32  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про морських тварин*  (читання) | WB ex. 2 p. 32  *Підписувати малюнки морських тварин*  (письмо) | SB ex. 1 p. 44  (dolphin, penguin, shark, sea, turtle, whale) |  |
| 32 | Unit 3  Animals  (p.45) | Ставити запитання про тварин на малюнках | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміння мови вчителя, сприймання на слух опису тварин однокласників | SB ex.6 p.45  *What are those? They`re turtles. They`re green*  *Складати письмовий опис улюбленої. Описувати свою роботу. Ставити запитання про роботу однокласника*  (письмо, говоріння) | WB ex. 5 p.33  Повторення вивченої лексики  (морські тварини) | SB ex. 4-5 p. 45  WB ex. 3-4 p.32-33  ***What`s this?/What`s that? It`s an elephant. What are these?/What are those? They`re whales?*** |
| 33 | Unit 3  Animals  (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Створити та описати книжечку про тваринок | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 2 p.100  *Розуміти інструкції до виконання поробки*  (читання) | WB ex. 3 p.100  *two desks, three pens*  *Підписувати малюнки*  (письмо)  WB ex.3 p.100  *This is a monkey! Those are whales!*  *Описувати малюнки* (говоріння) | WB ex. 1 p. 100  Повторення вивченої лексики | WB ex. 1 p. 100  Повторення вивченої граматики |
| 34 | Unit 4  My House  (p.46-48) | Називати кімнати в будинку | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2,4 p. 48  (аудіювання)  WB ex. 2 p.34  (читання) | SB p.46-47  *Давати відповіді на запитання про фотографію будинка*  (говоріння)  SB ex. 3 p. 48  WB ex. 1 p.34  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.48  (bathroom, living room, kitchen, bedroom, garden, nice, числа 11-20) |  |
| 35 | Unit 4  My House  (p.49) | Описувати своє житло та реагувати на твердження | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex. 5 p.35  *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*  (читання) | SB ex. 7 p.29  *In my house, there`s a living room. There are three bedrooms. Wow! Is it nice?*  *Описувати своє житло. Реагувати на опис однокласників*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики  (кімнати будинку) | SB ex. 5,6 p. 49  WB ex.3,4 p.35  ***There is (There`s)/ There are***  Звук **[ʧ]** |
| 36 | Unit 4  My House  (p.50) | Розуміти опис житла | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 50  WB ex.1-2 p.36  *Розуміти коротке повідомлення-опис класної кімнати. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | Відповіді учнів  (говоріння) | SB ex.1 p. 50  (bed, computer, lamp, toy, TV) | Повторення вивченої граматики  Вимова: інтонація питальних речень |
| 37 | Unit 4  My House  (p.51) | Ставити запитання та давати відповіді про кімнати в будинку. Співати пісню про іграшки | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 37  *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*  (читання)  SB ex.6 p. 51  *Сприймати на слух та співати пісню про іграшки*  (аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя | Повторення вивченої лексики  (кімнати будинку) | SB ex.4-5 p. 51  WB ex. 3-4 p.37  ***There isn`t/There aren`t***  ***Is there…? Are there…?*** |
| 38 | Unit 4  My House  (p.52) | Розуміти зміст короткого опису вечірки до дня народження | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 52  WB ex. 1-2 p. 38  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та деталі опису вечірки до дня народження.*  (читання) | SB ex.3 p. 52  *Підписувати малюнки іграшок*  (письмо) | SB ex. 1 p. 52  (ball, birthday, car, doll, game, teddy bear) |  |
| 39 | Unit 4  My House  (p.53) | Описувати своє житло | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміти на слух мову вчителя. Сприймати на слух та зорово роботи однокласників | SB ex.6 p.53  *It`s my house. There`s a kitchen.*  *Складати письмовий опис житла за взірцем.*  (письмо)  *Look! It`s my house. Is this the kitchen? Yes, it is. The kitchen is nice.*  *Описувати свою роботу. Реагувати на опис однокласника*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики  (іграшки) | SB ex. 4-5 p. 53  WB ex. 3-5 p. 39  ***Артиклі a/an, the*** |
| 40 | Unit 4  My House  (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Створити та презентувати буклет про своє житло. | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 1-2 p.101  *Опис кімнат. Розуміння інструкцій для виконання проекту.*  (читання) | WB ex. 2 p.101  *There is a TV in the living room.*  *Підписувати малюнки*  (письмо)  WB ex.3 p.99  *This is my bedroom. There is a bed and a teddy bear.*  *Презентувати свою проектну роботу*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 41 | Review 2  SB p. 54-55  WB p.40-41 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Animals», «My House», чисел 11-20. Повторення граматики: this/ that/these/those/; there is/there are (усі типи речень); артиклів a/an; the. | | | | | |
| 42 | Video Lesson 2  «A girl at home»  p. 56-57 | Сприймати на слух інформацію про життя дівчинки. Розповідати про домашніх улюбленців та своє житло. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: засобами іноземної мови *популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції.* | SB ex. 1 p.56  *Читати слова, що позначають кімнати*  (читання)  SB ex. 2-3 p.56  *Сприймати на слух інформацію про життя дівчинки*  (аудіювання) | SB ex. 4 p.56  *Описувати своє житло та домашнього улюбленця*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 43 | Unit 5  My Body  (p. 58-60) | Називати частини тіла | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex. 2 p. 60  *Впізнавати вивчені слова на слух*  (аудіювання)  SB ex. 3-4 p. 60  WB ex.1 p. 42  *Розпізнавати на письмі слова, що позначають частини тіла. Розуміти зміст речень із вивченими словами*  (читання) | SB p. 58-59  *Давати відповіді на запитання про фотографію спортсмена*  (говоріння)  WB ex. 2 p.42  *Записувати вивчені слова*  (письмо) | SB ex.1 p.60  (arm, hand, head, leg, foot) |  |
| 44 | Unit 5  My Body  (p.61) | Повідомляти про належність предметів певній особі. | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex. 5 p. 43  *Розуміти письмове твердження та реагувати на нього*  (читання) | SB ex. 7 p. 61  *The elephant has got 4 feet! Yes! And we`ve got two feet.*  *Описувати фотографію та порівнювати фотографії тварин.*  (говоріння) | Повторення лексики | SB ex. 5-6 p. 61  WB ex. 3-4 p. 43  **I/You/We/They have got**  **He/She/It has got**  **‘ve got**  **‘s got** |
| 45 | Unit 5  My Body  (p.62) | Розуміти інформацію про членів родини | Соціальна та громадянська компетентності: *формулювати власну позицію* | SB ex.2-3 p. 62  WB ex.1 p. 44  *Розуміти опис людини. Використовувати фотографію для розуміння незнайомих слів. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  ( аудіювання, читання) | WB ex.2 p. 44  *Записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.62  (eyes, nose, ears, face, mouth, long hair, paint)  Повторення: кольори | SB ex.2 p.62  Зв’язне мовлення (копіювання речень за диктором) |
| 46 | Unit 5  My Body  (p.63) | Описувати зовнішність, співати пісню-загадку про тваринок | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex. 6 p.63  *Співати пісню-загадку протваринок*  (аудіювання)  WB ex.4-5 p.45  *Розуміти письмовий опис тварини та реагувати на нього*  (читання) | *Do you know what I am?*  *That`s what I am.*  *Загадки про тварин*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p.67  WB ex 3 p.45  **I/You/We/They haven’t got**  **He/She/It hasn`t got**  Звук **[i:]** |
| 47 | Unit 5  My Body  (p.64) | Розуміти зміст діалогу про зовнішність тварин | Спілкування іноземними мовами | SB ex. 2-3 p.64  WB ex. 1-2 p. 46  *Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про зовнішність тварин.*  *Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок.*  (читання) | Відповіді на запитання вчителя | SB ex. 1 p. 64  (teeth, paw, tail, wing, fin) | Повторення стверджувальної форми дієслова ***to be*** в однині. |
| 48 | Unit 5  My Body  (p. 65) | Запитувати про зовнішність тварин та реагувати на запитання. | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex. 5 p.47  *Розуміти опис зовнішності та реагувати на нього*  (читання) | SB ex. 6 p. 65  Створювати опис неіснуючої тварини та презентувати його  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 65  WB ex.3 p. 47  **Have you got…?**  **Has it got…?**  **How many… has … got?** |
| 49 | Unit 5  My Body  (Project) | Узагальнення та систематизація знань.  Презентувати проектну роботу «Неіснуюча тварина» | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 2,4 p.102  *Розуміти висловлювання однокласників*  (Аудіювання) | WB ex. 1 p. 102  *Записувати вивчені слова*  (письмо)  WB ex. 4 p. 102  *It`s got six feet. .*  *Представляти свою проектну роботу в парах*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 50 | Unit 6  My Clothes  (p.66-68) | Називати предмети одягу | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 68  (аудіювання)  SB ex. 3 p. 68  WB ex. 1,3 p.48-49  Розуміти опис одягу дитини  (читання) | SB p.66-67  *Давати відповіді на запитання про фотографію школярів*  (говоріння)  SB ex. 4 p. 68  WB ex. 2 p.48  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.68  (shoes, socks, skirt, trousers, T-shirt) | Повторення дієслова ***have got*** |
| 51 | Unit 6  My Clothes  (p.69) | Описувати одяг членів родини | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | Сприймати мову однокласників | SB ex. 7 p.69  *This is my mum. Her skirt is blue.*  *Описувати класну кімнату*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 69  WB ex.4-5 p.49  ***My, your, his, her, its, our, your, their***  Вимова **[z]** в іменників множини |
| 52 | Unit 6  My Clothes  (p.70) | Розуміти опис одягу на фотографії | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 70  WB ex.1 p.50  *Розуміти коротке повідомлення-опис класної кімнати. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | WB ex. 2 p. 50  *Записувати нову лексику.*  (письмо) | SB ex.1 p. 70  (boots, coat, dress, hat, jumper, warm) | Повторення вивченої граматики |
| 53 | Unit 6  My Clothes  (p.71) | Розповідати, чиї речі навколо тебе. Співати пісню про одяг | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 51  *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*  (читання)  SB ex.6 p. 71  *Сприймати на слух та співати пісню про одяг*  (аудіювання) | Опис своїх малюнків незвичайного одягу  WB ex. 3 p. 50  *Складати речення із окремих слів.*  (письмо) | Повторення вивченої лексики  (одяг, прикметники) | SB ex.4-5 p. 71  WB ex. 4 p. 51  *The* ***girl`s hat is*** *green.*  ***Mum`s shoes are*** *red.*  *They`re* ***Lee`s friends.***  *(****Possessive Case****)* |
| 54 | Unit 6  My Clothes  (p.72) | Розуміти зміст короткого діалогу про одяг дітей | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 72  WB ex. 1-2 p. 52  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про шкільне приладдя.*  (читання) | SB ex.2 p. 72  *It`s a pretty colour. It`s ugly. Nice white hat! Is it new?*  *Інсценувати прочитаний діалог*  (говоріння) | SB ex. 1 p. 72  (big, small, new, pretty, ugly) |  |
| 55 | Unit 6  My Clothes  (p.73) | Складати короткий опис одягу дитини | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex. 5 p. 53  *Розуміти зміст тексту-опису одягу та реагувати на нього*  (читання) | SB ex.6 p.73  *This is my… His name is…He`s got a black coat. His hat is red.*  *Складати письмовий опис людини за взірцем. Описувати свою роботу*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики  (одяг, прикметники) | SB ex. 4-5 p. 73  WB ex. 3-4 p.53  *I`ve got* ***a new T-shirt.***  *My* ***shoes*** *are* ***red.***  ***Місце прикметників у реченні*** |
| 56 | Unit 6  My Clothes  (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Описувати свій одяг на малюнку | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 1-3 p.103  *Розуміти інструкції в підручнику*  (читання) | WB ex. 1-2 p.103  *Підписувати та малюнки*  (письмо)  WB ex.3 p.103  *These are my red shoes. I`ve got a blue T-shirt.*  *Описувати малюнок із використанням нових слів*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 57 | Review 3  SB p. 74-75  WB p.54-55 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «My body», «My clothes», «Adjectives». Повторення форм дієслова to have, присвійного відмінка іменнтиків, присвійних прикметників | | | | | |
| 58 | Video Lesson 3  «Children`s clothes»  p. 76-77 | Сприймати на слух інформацію про життя родини. Описувати свій одяг | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p.76  *Читати слова, що позначають одяг*  (читання)  SB ex. 2-3 p.76  *Сприймати на слух інформацію про дитячий одяг*  (аудіювання) | SB ex. 4 p.77  *Складати діалоги про свій одяг* | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 59 | Unit 7  What Can You Do?  p.78-80 | Називати прості дії | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 80  (аудіювання)  SB ex. 3 p. 80  WB ex. 1 p.56  (читання) | SB p.78-79  *Давати відповіді на запитання про фотографію шкільного оркестру*  (говоріння)  SB ex. 4 p. 80  WB ex. 2 p.56  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.80  (cook, listen to music, read, speak English, swim, write) |  |
| 60 | Unit 7  What Can You (p.81) | Ставити запитання та давати відповіді про свої вміння | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex. 3-5 p.57  *Співставляти малюнки з реченнями.*  (читання) | SB ex. 7 p.81  *What can you do? I can read. Great! Me too!*  *Ставити запитання та давати відповіді про свої вміння* (говоріння) | Повторення вивченої лексики  (дії, члени родини) | SB ex. 5,6 p. 81  WB ex.3 p.57  ***can***  Звуки: **[s], [k]** |
| 61 | Unit 7  What Can You (p.82) | Розуміти опис фотографії тварини | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 82  WB ex.1-2 p.56  *Розуміти загальний зміст та деталі коротке повідомлення про вміння тварини на малюнку. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | Відповіді на запитання вчителя (говоріння) | SB ex.1 p. 82  (buy, colour, dance, draw, paint, sing) | Повторення вивченої граматики |
| 62 | Unit 7  What Can You (p.83) | Говорити про вміння людей та тварин  Співати пісню про дозвілля | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex.6 p. 83  *Сприймати на слух та співати пісню про дозвілля*  (аудіювання)  WB ex. 5 p 59  *Розуміти зміст короткого повідомлення про вміння дитини*  (читання) | Відповіді на запитання вчителя.  Давати короткі інструкції однокласникам у грі “Simon Says”  (говоріння) | Повторення вивченої лексики  (дії, тварини) | SB ex.4-5 p. 83  WB ex. 3 p. 59  ***can/can`t*** |
| 63 | Unit 7  What Can You (p.84) | Розуміти зміст повідомлення про шкільний оркестр | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 84  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та деталі*  *повідомлення про шкільний оркестр тварин*  (читання) | WB ex. 1-2 p. 60  *Підписувати малюнки музичних інструментів*  (письмо) | SB ex. 1 p. 84  (play the drums/guitar/piano,recorder,trumpet) |  |
| 64 | Unit 7  What Can You (p.85) | Ставити запитання про вміння людей | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex.5 p.61  *Розуміти зміст коротких повідомлень про вміння людей та поєднувати їх з малюнками*  (читання) | SB ex.6 p.85  *I can dance. I can`t play the piano.*  *Складати письмовий опис своїх умінь. Описувати свою роботу*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 85  WB ex. 3-4 p. 61  ***Can he sing? \_ Yes, he can?***  ***Can they play the piano? – No, they can`t.*** |
| 65 | Unit 7  What Can You (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Створити та описати картки, що зображають власні уміння | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 2 p.104  *Розуміти інструкції до виконання поробки*  (читання) | WB ex. 3 p.104  *Сan you sing? Yes, I can.*  *Підписувати малюнки*  (письмо)  WB ex.3 p.100  *This is a monkey! Those are whales!*  *Описувати малюнки* (говоріння) | WB ex. 1 p. 104  Повторення вивченої лексики | WB ex. 1 p. 104  Повторення вивченої граматики |
| 66 | Unit 8  Let`s Play!  (p.86-88) | Називати види спорту | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 88  (аудіювання)  SB ex.3 p. 88  WB ex. 1 p.62  (читання) | SB p.86-87  *Давати відповіді на запитання про дітей на дозвілля*  (говоріння)  SB ex. 3 p. 88  WB ex. 2 p. 62  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.88  (baseball, basketball, football, hockey, tennis) |  |
| 67 | Unit 8  Let`s Play!  (p.89) | Описувати власні дії в момент говоріння | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | Розуміння мови вчителя, сприймання на слух мови однокласників  (аудіювання) | SB ex. 7 p.89  *Опис своїх дій у даний момент. Складання діалогів за взірцем.*  (говоріння)  WB ex. 4 p.63  *Запис речень у скороченій формі Present Continuous*  Запис дієслів із закінченням *–ing*  *dance-dancing*  (письмо) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 89  WB ex.3,4 p.63  ***Present Continuous***  Звук**[u:]** |
| 68 | Unit 8  Let`s Play!  (p.90) | Розуміти зміст повідомлення про спортсмена | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 90  WB ex.1-2 p.64  *Розуміти загальну інформацію та деталі повідомлення про спортсмена. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | Відповіді учнів  (говоріння) | SB ex.1 p. 90  (catch, hit, kick, jump, run, throw) | Повторення вивченої граматики |
| 69 | Unit 8  Let`s Play!  (p.91) | Описувати дії людей в момент говоріння. Співати пісню про спортивні ігри | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 65  *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*  (читання)  SB ex.6 p. 91  *Сприймати на слух та співати пісню про спортивні ігри*  (аудіювання) | Запис дієслів із закінченням *–ing*  *hit-hitting*  (письмо) | Повторення вивченої лексики | SB ex.4-5 p. 91  WB ex. 3-4 p.65  ***Present Continuous (negative form)*** |
| 70 | Unit 8  Let`s Play!  (p.92) | Розуміти зміст короткого діалогу про спортивну подію | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 92  WB ex. 1-2 p. 66  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та діалогу про спортивну подію.*  (читання) | SB ex.2 p. 92  *Me too! Oh no! Let`s…!*  *Інсценувати діалог*  (письмо) | SB ex. 1 p. 92  (match, team, watch, win, lose) | Повторення вивченої граматики  ***Present Continuous*** |
| 71 | Unit 8  Let`s Play!  (p.93) | Ставити запитання та давати відповіді про дії людей на малюнку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміти на слух мову вчителя. Сприймати на слух та зорово роботи однокласників | SB ex.6 p.93  *I`m playing basketball. My team is winning! Cool!*  *Складати письмовий опис спортивної події.*  (письмо)  *Is your team winning? Yes, it is.*  *Описувати свою роботу. Реагувати на опис однокласника*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики  (спорт) | SB ex. 4-5 p. 93  WB ex. 3-5 p.67  ***Present Continuous (questions)*** |
| 72 | Unit 8  Let`s Play!  (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Брати участь у груповій грі | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | WB ex. 1-2 p.105  *Розуміння інструкцій для виконання проекту.*  (читання) | WB ex. 2 p.105  *He`s playing baseball.*  *Підписувати малюнки*  (письмо)  WB ex.3-5 p.105  *Обговорювати завдання. Брати участь у груповій грі*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 73 | Review 4  SB p. 94-95  WB p.68-69 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «What Can You Do?», «Let`s play!» Повторення граматики: дієслово can; Present Continuous. | | | | | |
| 74 | Video Lesson 4  «A girl at home»  p. 96-97 | Сприймати на слух інформацію про вільний час дітей. Розповідати про своє дозвілля. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p.96  *Читати слова, що позначають дії на дозвіллі*  (читання)  SB ex. 2-3 p.96  *Сприймати на слух інформацію про*  *вільний час дітей*  (аудіювання) | SB ex. 4 p.96  *Складати діалоги про своє дозвілля*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 75 | Unit 9  My Town  (p. 98-100) | Називати будівлі | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | SB ex. 2 p. 100  *Розуміти зміст повідомлення із новими словами*  (аудіювання)  SB ex. 3-4 p. 100  WB ex.1-2 p. 70  *Розпізнавати на письмі слова, що позначають частини тіла. Розуміти зміст речень із вивченими словами*  (читання) | SB p. 98-99  *Давати відповіді на запитання про фотографію міста*  (говоріння)  SB ex. 4 p. 100  *Записувати вивчені слова*  (письмо) | SB ex.1 p.100  (go to the cinema/ library/ museum/ theatre/zoo) | Повторення вивченої граматики |
| 76 | Unit 9  My Town  (p.101) | Ставити запитання про дії людей в даний момент | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex. 3 p. 71  *Розуміти письмове твердження.*  (читання) | SB ex. 7 p. 101  *Where are you going? I`m going to the zoo.*  *Ставити запитання про дії однокласників в даний момент*  (говоріння) | Повторення лексики | SB ex. 5-6 p. 101  WB ex. 3-4 p. 71  **What am I doing? Where are they going?** |
| 77 | Unit 9  My Town  (p.102) | Розуміти зміст повідомлення про своє місто | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex.2-3 p. 102  WB ex.1 p. 72  *Розуміти опис міста. Використовувати фотографію для розуміння незнайомих слів. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  ( аудіювання, читання) | SB ex.3 p. 102  WB ex. 2 p. 102  *Записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.102  (market, park, playground, pool, toy shop)  Повторення: кольори, іграшки | SB ex.2 p.102  Зв’язне мовлення (копіювання речень за диктором) |
| 78 | Unit 9  My Town  (p.103) | Давати команди для гри з однокласниками  Співати пісню про зоопарк | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex. 6 p.103  *Співати пісню про зоопарк*  (аудіювання)  WB ex.3 p.73  *Розуміти письмові команди*  (читання) | WB ex.4-5 p. 73  *Записувати речення із окремих слів*  (письмо) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p.103  WB ex 3 p.73  **Run! Don`t talk!** |
| 79 | Unit 9  My Town  (p.104) | Розуміти зміст повідомлення про подорож містом | Спілкування іноземними мовами | SB ex. 2-3 p.104  WB ex. 1-2 p. 74  *Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про подорож містом.*  *Використовувати фотографії для кращого розуміння змісту.*  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | SB ex. 1 p. 104  (drink, eat, have fun, look at, see, take photos) |  |
| 80 | Unit 9  My Town  (p. 105) | Спонукати до виконання дії | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex. 3-4 p.75  *Розуміти письмові інструкції*  (читання) | SB ex. 6 p. 105  Створювати план подорожі містом за взірцем та презентувати його  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 105  WB ex.3 p.75  **Let`s go to the toy shop!** |
| 81 | Unit 9  My Town  (Project) | Узагальнення та систематизація знань.  Створити настільну гру в парах | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 2 p.106  *Розуміти інструкції до виконання поробки*  (Аудіювання) | WB ex. 1 p. 106  *Записувати вивчені слова*  (письмо)  WB ex.3 p. 106  *Let`s see elephants in the elephants.*  *Грати у настільну гру з однокласниками*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 82 | Unit 10  Let`s Eat!  (p.106-108) | Називати фрукти та овочі | Екологічна грамотність і здорове життя: *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | SB ex.2 p. 108  (аудіювання)  SB ex. 3-4 p. 108  WB ex. 1 p.76  Впізнавати нові слова на письмі. Розуміти речення, що описують фотографію.  (читання) | SB p.106-107  *Давати відповіді на запитання про фотографію ринку*  (говоріння)  WB ex. 2 p.76  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.108  (apple, banana, mango, orange, strawberry, tomato) |  |
| 83 | Unit 10  Let`s Eat!  (p.109) | Ставити запитання та давати відповіді про закупівлю | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex.5 p.77  *Розуміти письмове повідомлення та робити малюнок*  (Читання) | SB ex. 7 p.109  *What are you buying? I`m buying mangoes and strawberries.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 109  WB ex.3-4 p.77  ***Baby-babies, box-boxes, man-men, child-children***  ***Множина іменників: виключення***  Звук **[g]** |
| 84 | Unit 10  Let`s Eat!  (p.110) | Розуміти опис традиційних страв різних країн | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 2-3 p. 110  WB ex.2 p. 78  *Розуміти*  *опис традиційних страв різних країн Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | WB ex. 1 p. 78  *Записувати нову лексику.*  (письмо) | SB ex.1 p. 110  (bread, cheese, chicken, juice, meat, milk, rice) | Повторення вивченої граматики |
| 85 | Unit 10  Let`s Eat!  (p.111) | Робити повідомлення про продукти. Співати пісню про покупки | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 79  *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*  (читання)  SB ex.6 p. 111  *Сприймати на слух та співати пісню про покупки*  (аудіювання) |  | Повторення вивченої лексики | SB ex.4-5 p. 111  WB ex. 3-4 p. 79  *I`ve got* ***some*** *apples. He hasn`t got* ***any*** *milk.* |
| 86 | Unit 10  Let`s Eat!  (p.112) | Розуміти зміст короткого діалогу про похід до магазину солодощів | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 112  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про шкільне приладдя.*  (читання) | WB ex. 1-2 p. 80  *Записувати нові слова*  (письмо) | SB ex. 1 p. 112  (biscuit, chocolate, ice cream, lemonade, sweets) |  |
| 87 | Unit 10  Let`s Eat!  (p.113) | Запитувати та давати відповіді про місцезнаходження предметів | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex. 5 p. 81  *Розуміти зміст тексту-опису одягу та реагувати на нього*  (читання) | SB ex.6 p. 113  *I`m buying food. The tomatoes are next to the cheese.*  *Складати письмовий опис продуктового кошика. Описувати свою роботу*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 113  WB ex. 3-4 p.81  ***Where`s …?(Where is…?)***  ***in/on/under/ behind/in front of/next to*** |
| 88 | Unit 10  Let`s Eat!  (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Описувати їжу на малюнку | Екологічна грамотність і здорове життя: *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | WB ex. 1 p.107  *Розуміти опис продуктів на малюнку*  (читання) | WB ex. 2-3 p.107  *We`ve got some milk. The milk is in the fridge.*  *Описувати малюнок із використанням нових слів*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 89 | Review 5  SB p. 114-115  WB p.82-83 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «My Town», «Let`s Eat». Повторення форм Present Continuous, множини іменників, Imperatives, some/any. | | | | | |
| 90 | Video Lesson 5  «Food Market in Barcelona»  p. 116-117 | Сприймати на слух інформацію про продуктовий ринок. Описувати свій раціон | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p. 116  *Читати слова, що позначають продукти*  (читання)  SB ex. 2-3 p.116  *Сприймати на слух інформацію про дитячий одяг*  (аудіювання) | SB ex. 4 p. 117  *Складати діалоги про свій одяг* | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 91 | Unit 11  Our Wonderful World  p.118-120 | Називати предмети природи | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | SB ex.2 p. 120  (аудіювання)  SB ex. 3 p. 120  WB ex. 1-2 p.84  (читання) | SB p.118-119  *Давати відповіді на запитання про фотографію лісу*  (говоріння)  SB ex. 4 p. 120  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.120  (climb, flower, river, rock, tree, water, like) |  |
| 92 | Unit 11  Our Wonderful World  (p.121) | Описувати свій вільний день | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* |  | SB ex. 7 p.121  *I climb rocks. I like hockey.* (говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 121  WB ex.3-5 p.85  ***Present Simple (affirmative)***  Звук **[w]** |
| 93 | Unit 11  Our Wonderful World  (p.122) | Розуміти зміст повідомлення про типову погоду в різних куточках світу | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | SB ex. 2-3 p. 122  *Розуміти загальний зміст та деталі коротке повідомлення про*  *типову погоду в різних куточках світу . Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | Відповіді на запитання вчителя (говоріння)  WB ex.1-2 p.86  *Записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p. 122  (hot, cold, dry, wet, rainy, sunny) | Повторення вивченої граматики |
| 94 | Unit 11  Our Wonderful World  (p.123) | Описувати дії дітей під час різних погодних умов  Співати пісню про погоду | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex.6 p. 123  *Сприймати на слух та співати пісню про погоду*  (аудіювання)  WB ex. 5 p 87  *Розуміти зміст короткого повідомлення про дозвілля*  (читання) | Відповіді на запитання вчителя.  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex.4-5 p. 123  WB ex. 3-4 p.86- 87  ***Present Simple (negative*)** |
| 95 | Unit 11  Our Wonderful World  (p.124) | Розуміти зміст повідомлення про пори року | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | SB ex.2,3 p. 124  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та деталі*  *повідомлення про пори року*  (читання) | WB ex. 1-2 p. 88  *Підписувати малюнки пір року*  (письмо) | SB ex. 1 p. 124  (seasons, spring, summer, autumn, winter) |  |
| 96 | Unit 11  Our Wonderful World  (p.125) | Ставити запитання та давати відповіді про звички | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміння мови вчителя, сприймання на слух мови однокласників  (аудіювання) | SB ex.6 p.125  WB ex. 5 p. 89  *Summer is my favourite seasin*  *Складати письмовий опис улюбленої пори року за взірцем. Описувати свою роботу. Ставити запитання та давати відповіді про свою роботу*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 125  WB ex. 3-5 p. 89  ***Present Simple (questions and short answers*)** |
| 97 | Unit 11  Our Wonderful World  (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Ставити запитання до малюнків однокласників | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 2-3 p.108  *Розуміти інструкції до виконання поробки*  (читання) | WB ex. 1 p.108  *.*  *Підписувати малюнки*  (письмо)  WB ex.3 p.108  *What season is it? It`s spring. What are you doing? I`m…*  *Ставити запитання та давати відповіді про малюнки однокласників* (говоріння) | WB ex. 1 p. 108  Повторення вивченої лексики | WB ex. 1 p. 108  Повторення вивченої граматики |
| 98 | Unit 12  My Day  (p.126-128) | Називати дні тижня | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 128  (аудіювання)  SB ex.3 p. 128  WB ex. 2 p. 90  (читання) | SB p.126-127  *Давати відповіді на запитання про фотографію диких тварин*  (говоріння)  SB ex. 4 p. 128  WB ex. 1 p. 90  *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*  (письмо) | SB ex.1 p.128  (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) |  |
| 99 | Unit 12  My Day  (p.129) | Ставити запитання про щоденні справи | Уміння вчитися упродовж життя:  *самостійно працювати з підручником* | WB ex.5 p.91  *Читання та розуміння змісту римівки*  (читання) | SB ex. 7 p. 129  *What do you do at the weekend? I play football.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 129  WB ex.3,4 p.91  ***What do you do…? What does she do…? At the weekend, every day, on Mondays.***  Звуки: **[i], [j]** |
| 100 | Unit 12  My Day  (p.130) | Розуміти зміст повідомлення розпорядок дня школярів | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 130  *Розуміти загальну інформацію та деталі повідомлення про розпорядок дня. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*  (аудіювання,  читання) | Відповіді учнів  (говоріння)  WB ex.1-2 p.92  Записувати нові слова  (письмо) | SB ex.1 p. 130  (get up, get dressed, have breakfast, have lunch, have dinner, go to bed) | Повторення вивченої граматики |
| 101 | Unit 12  My Day  (p.131) | Ставити запитання для уточнення інформації. Співати пісню про розпорядок дня | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 93  *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*  (читання)  SB ex.6 p. 131  *Сприймати на слух та співати пісню про спортивні ігри*  (аудіювання) |  | Повторення вивченої лексики | SB ex.4-5 p. 131  WB ex. 3-4 p.93  ***What? Who? Where?*** |
| 102 | Unit 12  My Day  (p.132) | Розуміти зміст короткого діалогу про розпорядок дня | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 132  WB ex. 1-2 p. 92  *Впізнавати вивчені слова на письмі*.  *Розуміти загальний зміст та діалогу про спортивну подію.*  (читання) | SB ex.2 p. 92  *What are we doing today? I`m so sleepy.*  *Інсценувати діалог*  (говоріння) | SB ex. 1 p. 132  (in the morning, in the afternoon, in the evening, at midday, at midnight, at nigh) |  |
| 103 | Unit 12  My Day  (p133) | Ставити запитання та давати відповіді про розпорядок дня | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміти на слух мову вчителя. Сприймати на слух та зорово роботи однокласників | SB ex.6 p. 133  *In the morning, I get up at 7.00.*  (письмо)  *When do you have lunch?*  *Описувати свою роботу. Реагувати на опис однокласника*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики  (будівлі, щоденні справи) | SB ex. 4-5 p. 133  WB ex. 3-5 p.95  ***What time is it? When do you eat lunch? It`s twelve o`clock. At nine o`clock.*** |
| 104 | Unit 12  My Day  (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.  Створити та описати щоденник справ | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | *Розуміти загальну інформацію та деталі повідомлення про розпорядок дня.*  (аудіювання) | WB ex. 3 p.109  *Описати щоденні справи*  (письмо)  WB ex.4 p.109  *What do you do on Friday? I play football in the park.*  *Обговорити проектну роботу у парах*  (говоріння) | WB ex. 1 p.109  Повторення вивченої лексики | WB ex. 2 p.109  Повторення вивченої граматики |
| 105 | Review 4  SB p. 134-135  WB p.96-97 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Our Wonderful World», «My Day» Повторення граматики: Present Simple, питальні слова | | | | | |
| 106 | Video Lesson 4  «Seasons and weather»  p. 136-137 | Сприймати на слух інформацію про погоду та пори року у різних куточках Землі. Робити повідомлення про погоду. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p.136  *Читати слова, що описують погоду*  (читання)  SB ex. 2-3 p.136  *Сприймати на слух інформацію про*  *погоду та пори року у різних куточках Землі*  (аудіювання) | SB ex. 4 p.136  *Складати діалоги про погоду у місті проживання*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |

**Додатково можна використовувати інші посібники та ресурси серії *Wonderful World 2nd Edition*:**

**Вивчення алфавіту: *Alphabet book***

**Вивчення граматики: *Grammar Book***

**Додаткові відео та тести знаходяться у зоні для вчителя:** [**https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about**](https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about)