

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік _____ Семестр _____ Вчитель _____ Клас _____ Підручник: *Primary Colours 1*

| Дата/ уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
|----------------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння | |
| | INTRODUCTORY UNIT Welcome! A | Ознайомитись с головними персонажами підручника, вміти представлятися і запитувати ім'я | Особливості привітання та знайомства | Hello! My name's ... What's your name? | | Слухати і вказувати відповідний малюнок Пісня Читати історію | Написати своє ім.'я Робота в групах - знайомство | AB ex. 1, 2, 3 р. 4-5 |
| | INTRODUCTORY UNIT Welcome! B | Називати об'єкти шкільного вжитку, запитувати і відповідати на запитання | Уміння уважно стежити за презентованою інформацією | Notebook, rubber, pencil, ruler, pencil case, pen, bag, classroom | It's ... What is it? Is it a ... ? Віршововка | Слухати і вказувати відповідний малюнок Читати міні-діалог, віршововку | Правопис нових слів Гра (PB ex. 3 p. 7, AB ex. 4 p. 7) | AB ex. 1, 2, 3, 4, p. 6-7 |
| | INTRODUCTORY UNIT Welcome! C | Називати об'єкти міста | Особливості проведення рольових ігор | Goodbye! Town, car, dog, street, bus, park, school, in the sky, go, up | What's that? It's a ... | Слухати і вказувати відповідний малюнок Пісня Читати діалог | Скласти речення до малюнків Інсценувати діалог Гра (PB ex. 3 p. 9, AB ex. 2 p. 9) | AB ex. 1, 2 р. 8-9 |
| | UNIT 1 Hello, Kip! A | Обговорювати їжу, пропонувати, дякувати | Сприйнятливість до мови та її використання | Banana, cake, drink, lunch box, sandwich, sweet, tummy, good, yummy What's in your...? They're very nice. They're my favourite | Множина іменників | Історія Слухати і встановлювати відповідність Пісня Читати історію, текст пісні | Доповнити речення, розв'язати кросворд Інсценувати історію | AB ex. 1, 2, 3, 4 p.10-11 |
| | UNIT 1 Hello, Kip! B | Вміти рахувати до 10, розуміти і виконувати інструкції | Здатність розуміти та виконувати поставлені завдання | 1-10, door, floor, wall Point to the ... Stand up tall | Множина іменників Наказовий спосіб Віршововка | Слухати і повторювати і записувати / виконувати вказівки Читати віршововку | Правопис числівників і форм множини Гра (PB ex. 4 p. 13, AB ex. 3 p. 13) | AB ex. 1, 2, 3 р. 12-13 |
| | UNIT 1 Hello, Kip! C | Вміти ставити запитання і відповідати на них | Особливості проведення рольових ігор | Book, farm, map I don't know Come on | Множина іменників | Слухати і читати історію | Скласти речення до малюнків Інсценування історії Діалогічне мовлення Гра (AB ex. 3 p. 15) | AB ex. 1, 2, 3 р.14-15 |
| | UNIT 1 Hello, Kip! D - Storytime | Розвиток навичок аудіювання та говоріння | Формування навичок самооцінки | Planet, spacecraft, paper, pens, scissors, straw, tape, open, run, lift off | Питальні конструкції | Слухати і читати історію | Правопис вивчених слів Інсценування історії з використанням саморобки | AB ex. 1, 2 р. 16-17 I can Picture dictionary 1 |

Primary Colours 1 (продовження)

| Дата/ уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
|----------------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | Лексика | Граматика / Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння | |
| | UNIT 1 Test | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Виконання тестових завдань | Узагальнення матеріалу | Узагальнення матеріалу | Слухати і визначати правильність / неправильність твердження / встановлювати відповідність Прочитати і намалювати | Підписати малюнки | |
| | UNIT 2 Hello, Joanne! A | Називати дії | Розуміти і виконувати інструкції | Place, teacher, ask, clap, hop, jump, me, you Oh, no. Help. Hi. Welcome. She's here. He's there. | Скорочені форми <i>he's</i> , <i>she's</i> | Пісня Слухати і читати історію | Правопис дієслів і скорочених форм Інсценувати історію | AB ex. 1, 2, 3 р.18-19 |
| | UNIT 2 Hello, Joanne! B | Розмовляти про вік, про приналежність предметів, рахувати до 15 | Здатність розуміти та виконувати поставлені завдання | 1-15 Birthday party, our | Питальні конструкції Віршмовка | Слухати і повторювати Читати діалог, віршомовку | Доповнювати речення Діалогічне мовлення | AB ex. 1, 2, 3 р.20-21 |
| | UNIT 2 Hello, Joanne! C | Виказувати згоду / незгоду | Етика спілкування з однолітками | Desk, teacher, big, this, that | Yes, it is. No, it isn't. | Слухати і читати історію | Розв'язувати кросворд Складати речення до малюнків Інсценування історії Діалогічне мовлення Гра (AB ex. 3 p. 23) | AB ex. 1, 2, 3 р. 22-23 |
| | UNIT 2 Hello, Joanne! D - Storytime | Розвиток навичок аудіювання та говоріння | Формування навичок самооцінки | Hat, sister, magic Wow! I like ... | Дієслово <i>to be</i> | Слухати і читати історію | Відповідати на запитання Інсценування історії з використанням саморобки | AB ex. 1, 2 р. 24-25 I can Picture dictionary 2 |
| | UNIT 2 Test | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Виконання тестових завдань | Узагальнення матеріалу | Узагальнення матеріалу | Слухати і встановлювати відповідність / визначати правильність / неправильність твердження Читати і поєднувати частини речень | Правопис числівників | |
| | REVISION Units 1-2 | Називати предмети та явища | Розуміти і виконувати інструкції | Повторення лексики | Повторення вивчених конструкцій | Слухати і встановлювати відповідність Читати і виконувати вказівки | Гра (PB ex. 3 p. 27) | |
| | UNIT 3 Hello, Zara! A | Вміти ставити запитання і відповідати на них | Вміння підтримувати розмову | Bear, snow, kick, cold, dangerous, down, round, in | Дієслово <i>to be</i> – запитання, короткі відповіді | Пісня Слухати і відповідати на запитання Слухати і читати історію | Відповідати на запитання Описувати тварину Інсценування історії Діалогічне мовлення | AB ex. 1, 2, 3 р. 28-29 |

Primary Colours 1 (продовження)

| Дата/ уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
|----------------|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | Лексика | Граматика Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння | |
| | UNIT 3 Hello, Zara! B | Описувати предмети за кольором | Уміння уважно слухати співрозмовника | Black, blue, brown, green, red, white, yellow, big, small | Дієслово <i>to be</i> – множина Віршововка | Слухати і вказувати відповідний малюнок Читати віршововку | Доповнювати речення Діалогічне мовлення Гра (PB ex. 5 p. 31) | AB ex. 1, 2, 3 p. 30-31 |
| | UNIT 3 Hello, Zara! C | Розповідати про знаходження об'єктів в певному місці | Особливості проведення мовних ігор | Boy, girl, skis, garden, bear, tree, shout, somebody, strong | There is / there are | Пісня Слухати і читати історію | Порівнювати малюнки Інсценувати історію Описувати малюнки Гра (AB ex. 2 p. 33) | AB ex. 1, 2 p. 32-33 |
| | UNIT 3 Hello, Zara! D - Storytime | Розвиток навичок аудіювання та говоріння | Формування навичок самооцінки | Elephant, friend, man, trumpet, glue, hot Can you (help me)? Of course. | Дієслово <i>to be</i> <i>Can</i> | Слухати і читати історію | Скласти речення до малюнків Інсценування історії з використанням саморобки | AB ex. 1, 2, 3 p. 24-25 I can Picture dictionary 3 |
| | UNIT 3 Test | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Виконання тестових завдань | Узагальнення матеріалу | Узагальнення матеріалу | Слухати і встановлювати відповідність Читати і розмальовувати | Доповнювати речення | |
| | UNIT 4 Hello, Tom! A | Обговорювати можливість виконання дії | Уміння уважно стежити за презентованою інформацією | Climb, count to, fly, go away, hear, look at, see, sing, swim | Can | Слухати і виконувати вказівки Пісня Слухати і читати історію Читати і встановлювати відповідність | Правопис дієслів, форм множини іменників Інсценування історії | AB ex. 1, 2, 3, 4 p. 36-37 |
| | UNIT 4 Hello, Tom! B | Обговорювати тварин, вміти рахувати до 20 | Дбайливе ставлення до тварин | 15-20 Bird, cow, horse, dinner time, eat, everything, away | Can | Слухати і записувати число Слухати і читати вірш | Доповнювати речення Діалогічне мовлення | AB ex. 1, 2 p. 38-39 |
| | UNIT 4 Hello, Tom! C | Називати свійських тварин, обговорювати можливості виконання дій | Здатність розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки | Chick, duck, hen, legs, Dad, Mum, fast, silly | Can / can't | Слухати і читати історію | Скласти речення до малюнків Інсценування історії Гра (AB ex. 2 p. 41) | AB ex. 1, 2 p. 40-41 |
| | UNIT 4 Hello, Tom! D - Storytime | Розвиток навичок аудіювання та говоріння | Формування навичок самооцінки | Rain, telephone, umbrella, string, drive, go out, stay, walk, clever, here, now | Закріплення вивчених конструкцій | Слухати і читати історію | Доповнювати речення Інсценування історії з використанням саморобки | AB ex. 1, 2, 3 p. 42-43 I can Picture dictionary 4 |

Primary Colours 1 (продовження)

| Дата/ уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
|----------------|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | Лексика | Граматика Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння | |
| | UNIT 4 Hello, Tom! Test | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Виконання тестових завдань | Узагальнення матеріалу | Узагальнення матеріалу | Слухати і вибирати правильні відповідь / встановлювати відповідність Читати і визначати правильність / неправильність твердження | Правопис числівників | |
| | REVISION Units 3-4 | Називати предмети, тварин, описувати колір, можливості | Розуміти і виконувати інструкції | Повторення лексики | Can / can't | Читати і виконувати вказівки | Описувати малюнки, розповідати про свого друга Діалогічне мовлення Гра (РВ ex. 4 p. 45) | |
| | UNIT 5 Hello, Ben! A | Розповідати про особисті речі | Уміння уважно стежити за презентованою інформацією | Fish, shark, island, sea, ship, telescope | Have got | Пісня Слухати і читати історію Читати і визначати правильність / неправильність твердження | Скласти речення Інценування історії Діалогічне мовлення | AB ex. 1, 2, 3 p. 46-47 |
| | UNIT 5 Hello, Ben! B | Називати частини голови і обличчя, описувати колір волосся | Коректність в розмові про зовнішність | Ear, eye(s), hair, head, mouth, nose, close, pull, say, tap, blond, long, short | Have / has got Віршовка | Слухати і повторювати Читати і встановлювати відповідність | Розв'язувати кросворд Доповнювати речення Опис друга | AB ex. 1, 2, 3, 4 p. 48-49 |
| | UNIT 5 Hello, Ben! C | Обговорювати дії, які відбуваються постійно або час від часу | Здатність розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки | Animal, crocodile, monkey, tiger, boat, fruit, house, people, tree, right, safe, wrong, too, on | Present simple | Слухати і читати історію | Доповнювати речення Інценування історії Опис тварин | AB ex. 1, 2, 3, 4 p. 50-51 |
| | UNIT 5 Hello, Ben! D - Storytime | Розвиток навичок аудіювання та говоріння | Формування навичок самооцінки | Brother, card, catch | Present simple Have / has got | Слухати і читати історію | Доповнювати речення Інценування історії з використанням саморобки | AB ex. 1, 2, 3 p.52-53 I can Picture dictionary 5 |
| | UNIT 5 Hello, Ben! Test | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Виконання тестових завдань | Узагальнення матеріалу | Узагальнення матеріалу | Слухати і встановлювати відповідність Читати і малювати | Скласти речення | |
| | UNIT 6 Goodbye! A | Обговорювати їжу, висловлювати свої уподобання | Формування поваги до вподобань співрозмовника | Apple, cheese, fish, ice cream, milk, orange, pear Are you OK? I'm OK. Let me think. | Present simple – запитання, короткі відповіді | Пісня Слухати і читати історію | Відповідати на запитання Діалогічне мовлення | AB ex. 1, 2, 3 p. 54-55 |

Primary Colours 1 (продовження)

| Дата/ уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурна/ Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
|----------------|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | Лексика | Граматика Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо / Говоріння | |
| | UNIT 6 Goodbye! B | Обговорювати розпорядок дня, називати дні тижня | Уміння уважно стежити за презентованою інформацією | Дні тижня, рутинні дії, види транспорту | Present simple Віршомовка | Слухати і заповнювати таблицю Читати і відповідати на запитання | Опис дня Опис робочого дня Опис тижня | AB ex. 1, 2, 3, 4 p.56-57 |
| | UNIT 6 Goodbye! C | Обговорювати різні ідеї, висловлювати свою думку | Вміння оцінювати ситуацію | Cave, thing, fantastic, new, something Come and see. Wait a minute. | There is / are Can / can't Present simple | Пісня Слухати і читати історію | Зробити і описати малюнок Інценування історії | AB ex. 1, 2, 3 p. 58-59 |
| | UNIT 6 Goodbye! D - Storytime | Розвиток навичок аудіювання та говоріння | Формування навичок самооцінки | Cage, parrot, paper clip, excellent, free, terrible | Can / can't Have / has got | Слухати і читати історію | Зробити і описати графік Інценування історії з використанням саморобки | AB ex. 1, 2, 3, 4 p. 60-61 I can Picture dictionary 6 |
| | UNIT 6 Goodbye! Test | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Виконання тестових завдань | Узагальнення матеріалу | Узагальнення матеріалу | Слухати і встановлювати відповідність Читати і визначати правильність / неправильність твердження | Доповнити речення | |
| | REVISION Units 5-6 | Називати предмети, тварин, описувати колір, можливості | Розуміти і виконувати інструкції | Повторення лексики | Present simple | Читати і встановлювати відповідність | Діалогічне мовлення Гра (PB ex. 3 p. 62) | |