КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний. рік Підручник: Full Blast 3

Семестр

Вчитель

Клас

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції та очікувані результати | Інтегровані змістовні лінії | Очікувані результати навчання | | | Мовний інвентар | | Домашнє завдання |
| 1. | Літні спогади | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Рецептивні | Продуктивні/Інтеракцій ні | Лексика | | Граматика/ Фонетика | Завдання з TRC |
| 2. | Module 1  Молодіжні тренди  SB p. 5 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 3. | Module 1 Teen trends A  Let’s meet up  SB p. 6-7 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Телефонні розмови | Доповнювати текст Складати речення  Плани на день | Повсякденні дії | | Present simple vs. present progressive Stative verbs | WB pp. 4-5 |
| 4. | Module 1 Teen trends A  Let’s meet up  SB p. 6-7 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 5. | Module 1 Teen trends B  Try something new  SB p. 8-9 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Нові слова та сталі вирази  Спортивний форум | Порівняння двох видів спорту  Робота в парах | Спорт | | Ступені порівняння прикметників і прислівників, as...as, less... than | WB pp. 6-7 |
| 6. | Module 1 Teen trends B  Try something new  SB p. 8-9 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 7. | Module 1 Teen trends C  Feel the beat  SB p.10-11 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Нові слова та сталі вирази  Музичні вподобання молді | Електронний лист Робота в парах | Стилі музики Вирази для висловлення  вподобань | | Some / any/ no/ every | WB рр. 8-9 |
|  | Module 1 Teen trends C  Feel the beat  SB p.10-11 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 8. | Module 1 Teen trends D  In fashion  SB p. 12-13 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Історія джинсів | Опис улюбленого одягу та аксесуарів  Класне опитування | Одяг та аксесуари | | Past simple  /ʧ/, /ʤ/ | WB pp. 10-11 |
| 9. | Module 1 Teen trends D  In fashion  SB p. 12-13 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 10. | Module 1 Teen trends E  Being a friend  SB p. 14-15 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Опис людей | Опис людини  Робота в парах | Характер | | Сполучники | WB pp. 12 |
| 11. | Module 1 Teen trends E  Being a friend  SB p. 14-15 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 12.. | Module 1 Teen trends Round-up  SB p 16 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Визначення правильності /  неправильності твердження | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Спорт Музика  Одяг та аксесуари Характер | | Present simple Present progressive Past simple  Used to  Ступені порівняння прикметників і прислівників | WB pp. 13-14 |
| 13. | TRC  Типовий день та сьогодні |  |  |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 14. | TRC  Порівняння типових ситуацій |  |  |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 15. | TRC  Хто тут найрозумніший? |  |  |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 16. | TRC  Хто тут наймодніший? |  |  |  |  |  | |  | Завдання з TRC |
| 17. | TRC  Показ мод |  |  |  |  |  | |  | Завдання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Some / any / no / every |  |
| 18. | Test 1 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 19. | Аналіз типових помилок. | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 20. | Culture Page  Розповідь про відомого спортсмена | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 21. | Підготовка до презентації. Відпрацювання структури презентації | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 22. | Module 2 Standing out SB p 17 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Розповідь гіда  Вікторина про визначні місця | Листівка з відпочинку Діалогічне мовлення | Місця для відпочинку Одиниці виміру | Відносні займенники | WB рр.15-16 |
| 23. | Module 2 Standing out A  Landmarks  SB p 17 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 24. | Module 2 Standing out A  Landmarks  SB p 18 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 25. | Module 2 Standing out B  A new look  SB p 20 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Нові слова та сталі вирази  Діалог про нову зачіску | Обговорення зачіски | Стилі зачісок Розмовні фрази | Conditional I Підрядні речення часу | WB рр. 17-18 |
| 26, | Module 2 Standing out B  A new look  SB p 21 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 27. | Module 2 Standing out C  Art attack  SB p 22 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Графіті | Графіті в моєму місті Діалогічне мовлення | Дієслова | All / both / neither / none / either  /s/, /z/, /ʃ/ | WB pp. 19-20 |
| 28. | Module 2 Standing out C  Art attack  SB p 23 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 29.. | Module 2 Standing out D  Famous faces  SB p 24 |  |  | Радіопрограма  Джеймі Олівер | Обговорювати відомих особистостей | Утворення іменників від дієслів | Підрядні результату | WB pp.21-22 |
| 30. | Module 2 Standing out D  Famous faces  SB p 25 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 31. | Module 2 Standing out E  The places to go  SB p 26 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Опис Будапешта Подорож в Мадрид | Опис місця | Туристичні місця Місто |  | WB pp. 23 |
| 32. | Module 2 Standing out E  The places to go  SB p 27 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 33. | Module 2 Standing out Round-up  SB p 28 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Читання з метою пошуку інформації | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Місця для відпочинку Місто  Туристичні місця | Відносні займенники Conditional I Підрядні речення часу  All / both / neither / none / either | WB pp. 24-25 |
| 34. | TRC  Знайди того, хто |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 35. | TRC  М обидва знаємо, що |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 36 | TRC  Тут кожний так вважає |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 37. | TRC  Якщо я буду мільйонером… |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 38. | Culture page | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Пісня ‘Boys or Girls’  Mega Museums | Монологічне мовлення | Туристичні місця |  | Завдання з TRC |
| 39. | Test 2 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | Завдання з TRC |
| 40. | Аналіз типових помилок | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 41. | Підготовка проекту «Моя улюблена сімейна традиція» |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 42. | Презентація проектів |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 43. | Module 3  Broaden your mind  SB p. 31 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  |  |
| 44. | Module 3  Broaden your | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Діалог | Доповнювати текст  Складати речення | Літні табори | Present perfect simple | WB pp. 26-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | mind A  A learning experience  SB p 32 |  |  | Опис таборів | | Робота в парах |  |  | Завдання з TRC | |
| 45. | Module 3  Broaden your mindA  A learning experience  SB p 33 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 46. | Module 3 Broaden your mind  B  Express yourself!  SB p 34 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Нові слова Діалог | | Доповнювати текст Складати речення  Робота в парах | Дієслова Синоніми | Present perfect simple vs. Past simple  /əʊ/, /aʊ/ | WB pp. 28-29 | |
| 47. | Module 3 Broaden your mind  B  Express yourself!  SB p 35 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 48. | Module 3 Broaden your mind  C  Do you speak English?  SB p 36 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  | Журнальна стаття | | Стаття  Діалогічне мовлення Дослідження | Фразові дієслова | Present perfect progressive  Present perfect simple  - present perfect  progressive for - since | WB pp. 30-31 | |
| 49. | Module 3 Broaden your mind  C  Do you speak English?  SB p 37 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  | |  |  |  |  | |
| 50. | Module 3 Broaden your mind  D  A taste of culture  SB p 38 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Телепрограма Рецепт | | Робота в парах Приготування сендвічу | Кухонні знаряддя Рецепти | Інструкції | WB pp. 32 | |
| 51. | Module 3 Broaden your mind  D  A taste of culture  SB p 39 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 52. | Module 3 Broaden your mind  E  School days  SB p 40 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Розмова учнів про події в школі | | Електронний лист другу Робота з опорою на картинки | Освіта |  | WB pp, 33 | |
| 53. | Module 3 Broaden your mind  E  School days  SB p 41 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 54. | Module 3 Broaden your mind  Round-up SB p 42 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів |  |  | | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Фразові дієслова Рецепти Освіта | Present perfect simple Present perfect progressive  Інструкції | WB pp. 34-35 | |
| 55. | TRC  Я вже знаю його багато років |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 56. | TRC  Як довго ти тут вчишся? |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 57. | TRC  Мої досягнення |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 58. | TRC  Мої спортивні досягнення |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 59. | TRC  Наші перемоги |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 60. | Test 3 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  | |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 61. | Аналіз типових помилок | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | |  |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 62. | Підготовка та обговорення структури проекту «Кіно» | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | |  |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 63. | Захист презентації |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | |  |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 64. | Обговорення проектів | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | |  |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 65. | Module 4 The power of nature  SB p 43 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | |  |  |  |  | Завдання з TRC | |
| 66. | Module 4 The power of nature  A  The natural world  SB p 44 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Опис вигаданої рослини  Робота в парах Презентація | Прийменники Будова рослини | Прийменники часу, місця, руху |  | | WB pp. 36-37 |
| 67. | Module 4 The power of nature  B  A change in the weather  SB p 45 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | | Опис погоди  Гра | Погода | Розділові запитання  Інтонування розділових запитань |  | | WB pp. 38-39 |
| 68. | Module 4 The power of nature  B  A change in the weather  SB p 46 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | |  |  |  |  | | Завдання з TRC |
| 69. | Module 4 The power of  nature |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Історія з минолого  Групова робота | Слова-зв'язки | Past perfect simple |  | | WB pp. 40-41 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C  Go wild!  SB p 47 |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Module 4 The power of  Nature  C  Go wild!  SB p 48 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 71. | Module 4 The power of  Nature  C  Go wild!  SB p 49 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 72. | Module 4 The power of nature  D  What a tragedy!  SB p 50 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Опис природої катастрофи | Доповнювати текст Рольова гра | Природні катастрофи |  | WB pp. 42-43 |
| 73. | Module 4 The power of nature  D  What a tragedy!  SB p 51 |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 74. | Module 4 The power of nature  E  Imagine that!  SB p 52 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Розмова про незвичайну подію  Henry's Hunch | Розповідь Монологічне мовлення | Прикметники із закінченнями –ed, -ing | Слова-зв'язки | WB pp. 44 |
| 75. | Module 4 The power of nature  E  Imagine that!  SB p 53 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 76. | Module 4 The power of nature Round-up  SB p 54 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Природа Погода Катастрофи  Прикметники на -ed, - ing | Past perfect simple Прийменники, сполучники, розділові запитання | WB pp. 45-46 |
| 77. | TRC  Я цікавий чи зацікавлений? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 78. | TRC  Найцікавіше кіно |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 79. | TRC  Мої інтереси |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 80. | TRC  Наші хобі |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 81. | Culture page | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Пісня ‘Feel the Flow’  Food around the world | Монологічне мовлення | Їжа |  | Завдання з TRC |
| 82. | Test 4 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу | Завдання з TRC |
| 83. | Аналіз типових помилок | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 84. | Проект «Моя планета -домівка» |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 85. | Обговорення проектів |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 86. | Module 5 Nowadays A  Give me a call  SB p 57 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | Телефонні розмови | Діалогічне мовлення по телефону | Слова і вирази для телефонних розмов | Модальні дієслова | WB pp. 47-48 |
| 87. | Module 5 Nowadays A  Give me a call  SB p 58 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 88. | Module 5 Nowadays A  Give me a call  SB p 59 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 89. | Module 5 Nowadays B  Fitness and fun  SB p 60 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Опис спортивного центра | Опис власних думок Робота в парах | Фітнес, спорт | Модальні дієслова | WB pp. 49-50 |
| 90. | Module 5 Nowadays B  Fitness and fun  SB p 61 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 91. | Module 5 Nowadays C  Marvellous  Machines  SB p 62 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Опис роботів | Гра Вигаданий винахід | Словосполучення | Пасивний стан | WB pp. 51-52 |
|  | Module 5 Nowadays C  Marvellous  Machines  SB p 63 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 92. | Module 5 Nowadays D  Keep it green!  SB p 64 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Проблеми навколишнього середовища  Журнальна стаття | Захист навколишнього сеоедовища  Робота в парах | Навколишнє середовище | Пасивний стан  /е/, /ı/ | WB pp. 53-54 |
| 93. | Module 5 Nowadays D  Keep it green!  SB p 65 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Module 5 Nowadays E  Can you live without it?  SB p 66 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  . | Вплив телебачення і мобільного телефону  Есе | Есе Робота в парах | Телебачення |  | WB pp. 55 |
| 95. | Module 5 Nowadays E  Can you live without it?  SB p 67 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 96. | Module 5 Nowadays Round-up  SB p 68 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Слова і вирази для телефонних розмов Навколишнє  середовище Телебачення | Модальні дієслова Пасивний стан | WB pp. 56-57 |
| 97. | TRC  З чого роблять хліб |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 98. | TRC  Цей фільм був знятий вже давно |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 99. | TRC  Ця картина була написана |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 100. | TRC  Це має бути виконано |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 101. | TRC  Це має бути виконано |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 102. | Test 5 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 103. | Аналіз типових помилок | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 104. | Підготовка проекту «Ми сьогодні» |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 105. | Захист проектів | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 106. | Module 6 Night  A  What’s up there?  SB p 69 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалог про сузір'я  Астрономічні факти | Діалогічне мовлення | Астрономія | Артикль The  Наголос | WB pp. 58-59 |
| 107. | Module 6 Night  A  What’s up there?  SB p 70 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  |  |
| 108. | Module 6 Night  A  What’s up there?  SB p 71 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  |  |
| 109. | Module 6 Night  B  A night out  SB p 72 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  | Діалог друзів | Лист із запрошенням | Вирази зі словом way | So / neither / too / either | WB pp. 60-61 |
| 110. | Module 6 Night  B  A night out  SB p 73 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 111. | Module 6 Night  C  Spooky tales  SB p 74 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів |  | The Canterville Ghost | Передбачення подій |  | Інфінітив | WB pp. 62 |
| 112. | Module 6 Night  C  Spooky tales  SB p 75 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 113. | Module 6 Night  D  Good night!  SB p 76 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  | Опис снів  Інтерв'ю | Доповнювати текст Складати речення  Робота в парах | Опис снів | -ing form | WB pp. 63-64 |
| 114. | Module 6 Night  D  Good night!  SB p 77 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 115. | Module 6 Night  Е  Let’s celebrate!  SB p 78 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалоги про свята  Moon Festival | Опис події Монологічне мовлення | Святкування |  | WB pp. 65 |
| 116. | Module 6 Night  Е  Let’s celebrate!  SB p 79 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 117. | Module 6 Night Round-up  SB p 80 |  |  |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T- S | Свята Сни  Астрономія | The  So / neither / too / either  Інфінітив  -ing form | WB pp. 66-67 |
| 118. | Culture page | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  | Пісня ‘Gadge Freak’ |  |  |  | Завдання з TRC |
| 119. | Підготовка проекту «Моє улюблене свято» | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 120. | Захист проектів |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 121. | Test 6 |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC Завдання з TRC |
| 122. | Аналіз типових помилок | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Module 7 Challenge SB p 83 |  |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Module 7 Challenge A  Solving crimes  SB p 84 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Комікс про пограбування | Доповнювати текст Складати речення  Рольова гра | Злочини і злочинці | Запитання | WB pp. 68-69 |
| 125. | Module 7 Challenge A  Solving crimes  SB p 85 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 126. | Module 7 Challenge B  DIY  SB p 86 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалог друзів про виконання інструкцій | Робота в парах | Фразові дієслова | Зворотні займенники | WB pp. 70 |
| 127. | Module 7 Challenge B  DIY  SB p 87 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 128. | Module 7 Challenge C  A friend in need  SB p 88 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | Діалог друзів Опитування | Лист | Стосунки | Conditional II | WB pp. 71-72 |
| 129. | Module 7 Challenge C  A friend in need  SB p 89 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 130. | Module 7 Challenge D  Helping out  SB p 90 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  | Лікарі без кордонів | Як зробити світ краще | Словникові статті | Wishes  Вимова gh | WB pp. 73-74 |
| 131. | Module 7 Challenge D  Helping out  SB p 91 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 132. | Module 7 Challenge E  Good luck!  SB p 92 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалог  Оголошення про змагання | Електронний лист- відповідь | Змагання |  | WB pp. 75 |
| 133. | Module 7 Challenge E  Good luck!  SB p 93 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 134. | Module 7 Challenge Round-up  SB p 94 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення | Злочини Стосунки Змагання | Запитання Зворотні займенники  Conditional II  Wish | WB pp. 76-77 |
| 135. | TRC  Якби я був мільйонером |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 136. | TRC  Якби я був мільйонером |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 137. | TRC  А що б зробив ти? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 138. | TRC  А що б зробив ти? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 139. | Test 7 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | Завдання з TRC |
| 140. | Аналіз типових помилок | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 141. | Підготовка проекту «Я допомагаю» |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 142. | Захист проектів |  |  |  |  |  |  |  |
| 143. | Module 8  Have a nice trip  SB p 95 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 144. | Module 8 Have a nice trip!  A  What an adventure!  SB p 96 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Діалог про відпочинок Альтернативні види відпочинку | Доповнювати текст Складати речення  Робота в парах | Види відпочинку | Непряма мова (стверджувальні речення) | WB pp. 78-79 |
| 144. | Module 8 Have a nice trip!  A  What an adventure!  SB p 97 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 145. | Module 8 Have a nice trip!  B  The great outdoors  SB p 98 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалог на фермі | Опис реальної події | Вирази зі словом time | Непряма мова (накази, прохання) | WB pp. 80-81 |
| 146. | Module 8 Have a nice trip!  B  The great outdoors  SB p 99 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разом у мирі |  |  |  |  |  |  |
| 147. | Module 8 Have a nice trip!  C  What went wrong? SB SB p 100 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | Розмова про подорожі Повідомлення у блог | Опис невдалого відпочинку Монологічне мовлення | Подорожі Заперечні суфікси | Непряма мова (запитання) | WB pp. 82-83 |
| 148. | Module 8 Have a nice trip!  C  What went wrong? SB SB p 101 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 149. | Module 8 Have a nice trip!  D  Going abroad  SB p 102 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Поради подорожуючим | Традиційні жести Робота в парах | Частини тіла Жести | Логічний наголос | WB pp. 84 |
| 150. | Module 8 Have a nice trip!  D  Going abroad  SB p 103 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 151. | Module 8 Have a nice trip!  E  Holiday plans  SB p 104 | Планує краєзнавчу подорож | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Лист в агенцію  Діалог | Офіційний лист із запитом інформації | Сталі вирази в офіційних листах |  | WB pp. 85 |
| 152. | Module 8 Have a nice trip!  E  Holiday plans  SB p 105 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 153. | Module 8 Have a nice trip!  Round-up  SB p 106 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію  ■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення | Спільнокореневі слова Вирази зі словом time Відпочинок  Частини тіла | Непряма мова | WB pp. 86-87 |
| 154. | TRC  А що вони на це сказали? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 155. | TRC  А що вони на це сказали? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 156. | TRC  Ти чула їх розмову? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 157. | TRC  Ти чула їх розмову? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 158. | TRC  Ти чула їх розмову? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 159. | Culture page | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  | Пісня ‘I’m sorry’  All Aboard | Монологічне мовлення |  |  | Завдання з TRC |
| 160. | Підсумки по проетам |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 161. | Обговорення найкращих проектів | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 162. | Test 8 |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 163. | Аналіз типових помилок | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  |  |
| 164. | Контроль розуміння на слух |  |  |  |  |  |  |  |
| 165. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 166. | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 167. | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 168. | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 169. | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 170. | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |