КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний. рік Підручник: Full Blast 3

Семестр

Вчитель

Клас

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції та очікувані результати | Інтегровані змістовні лінії | Очікувані результати навчання | Мовний інвентар | Домашнє завдання |
| 1. | Літні спогади | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Рецептивні | Продуктивні/Інтеракцій ні | Лексика | Граматика/ Фонетика | Завдання з TRC |
| 2. |  Module 1 Молодіжні тренди SB p. 5 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 3. | Module 1 Teen trends ALet’s meet upSB p. 6-7 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Телефонні розмови | Доповнювати текст Складати реченняПлани на день | Повсякденні дії | Present simple vs. present progressive Stative verbs | WB pp. 4-5 |
| 4. | Module 1 Teen trends ALet’s meet upSB p. 6-7 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 5. | Module 1 Teen trends BTry something newSB p. 8-9 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Нові слова та сталі виразиСпортивний форум | Порівняння двох видів спортуРобота в парах | Спорт | Ступені порівняння прикметників і прислівників, as...as, less... than | WB pp. 6-7 |
| 6. | Module 1 Teen trends BTry something newSB p. 8-9 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 7. | Module 1 Teen trends CFeel the beatSB p.10-11 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Нові слова та сталі виразиМузичні вподобання молді | Електронний лист Робота в парах | Стилі музики Вирази для висловленнявподобань | Some / any/ no/ every | WB рр. 8-9 |
|  | Module 1 Teen trends CFeel the beatSB p.10-11 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 8. | Module 1 Teen trends DIn fashionSB p. 12-13 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Історія джинсів | Опис улюбленого одягу та аксесуарівКласне опитування | Одяг та аксесуари | Past simple/ʧ/, /ʤ/ | WB pp. 10-11 |
| 9. | Module 1 Teen trends DIn fashionSB p. 12-13 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 10. | Module 1 Teen trends EBeing a friendSB p. 14-15 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Опис людей | Опис людиниРобота в парах | Характер | Сполучники | WB pp. 12 |
| 11. | Module 1 Teen trends EBeing a friendSB p. 14-15 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 12.. | Module 1 Teen trends Round-upSB p 16 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Визначення правильності /неправильності твердження | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення | Спорт МузикаОдяг та аксесуари Характер | Present simple Present progressive Past simpleUsed toСтупені порівняння прикметників і прислівників | WB pp. 13-14 |
| 13. | TRCТиповий день та сьогодні |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 14. | TRCПорівняння типових ситуацій |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 15. | TRCХто тут найрозумніший? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 16. | TRCХто тут наймодніший? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 17. | TRCПоказ мод |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Some / any / no / every |  |
| 18. | Test 1 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
| 19. | Аналіз типових помилок. | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 20. | Culture PageРозповідь про відомого спортсмена | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 21. | Підготовка до презентації. Відпрацювання структури презентації | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 22. | Module 2 Standing out SB p 17 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Розповідь гідаВікторина про визначні місця | Листівка з відпочинку Діалогічне мовлення | Місця для відпочинку Одиниці виміру | Відносні займенники | WB рр.15-16 |
| 23. | Module 2 Standing out ALandmarksSB p 17 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 24. | Module 2 Standing out ALandmarksSB p 18 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 25. | Module 2 Standing out BA new lookSB p 20 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Нові слова та сталі виразиДіалог про нову зачіску | Обговорення зачіски | Стилі зачісок Розмовні фрази | Conditional I Підрядні речення часу | WB рр. 17-18 |
| 26, | Module 2 Standing out BA new lookSB p 21 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 27. | Module 2 Standing out CArt attackSB p 22 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Графіті | Графіті в моєму місті Діалогічне мовлення | Дієслова | All / both / neither / none / either/s/, /z/, /ʃ/ | WB pp. 19-20 |
| 28. | Module 2 Standing out CArt attackSB p 23 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 29.. | Module 2 Standing out DFamous facesSB p 24 |  |  | РадіопрограмаДжеймі Олівер | Обговорювати відомих особистостей | Утворення іменників від дієслів | Підрядні результату | WB pp.21-22 |
| 30. | Module 2 Standing out DFamous facesSB p 25 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 31. | Module 2 Standing out EThe places to goSB p 26 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Опис Будапешта Подорож в Мадрид | Опис місця | Туристичні місця Місто |  | WB pp. 23 |
| 32. | Module 2 Standing out EThe places to goSB p 27 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 33. | Module 2 Standing out Round-upSB p 28 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Читання з метою пошуку інформації | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення | Місця для відпочинку МістоТуристичні місця | Відносні займенники Conditional I Підрядні речення часуAll / both / neither / none / either | WB pp. 24-25 |
| 34. | TRCЗнайди того, хто |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 35. | TRCМ обидва знаємо, що |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 36 | TRCТут кожний так вважає |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 37. | TRCЯкщо я буду мільйонером… |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 38. | Culture page | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Пісня ‘Boys or Girls’Mega Museums | Монологічне мовлення | Туристичні місця |  | Завдання з TRC |
| 39. | Test 2 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу | Завдання з TRC |
| 40. | Аналіз типових помилок | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 41. | Підготовка проекту «Моя улюблена сімейна традиція» |  | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 42. | Презентація проектів |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 43. | Module 3Broaden your mindSB p. 31 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  |  |
| 44. | Module 3Broaden your | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Діалог | Доповнювати текстСкладати речення | Літні табори | Present perfect simple | WB pp. 26-27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | mind AA learning experienceSB p 32 |  |  | Опис таборів | Робота в парах |  |  | Завдання з TRC |
| 45. | Module 3Broaden your mindAA learning experienceSB p 33 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 46. | Module 3 Broaden your mindBExpress yourself!SB p 34 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Нові слова Діалог | Доповнювати текст Складати реченняРобота в парах | Дієслова Синоніми | Present perfect simple vs. Past simple/əʊ/, /aʊ/ | WB pp. 28-29 |
| 47. | Module 3 Broaden your mindBExpress yourself!SB p 35 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 48. | Module 3 Broaden your mindCDo you speak English?SB p 36 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  | Журнальна стаття | СтаттяДіалогічне мовлення Дослідження | Фразові дієслова | Present perfect progressivePresent perfect simple- present perfectprogressive for - since | WB pp. 30-31 |
| 49. | Module 3 Broaden your mindCDo you speak English?SB p 37 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  |  |
| 50. | Module 3 Broaden your mindDA taste of cultureSB p 38 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Телепрограма Рецепт | Робота в парах Приготування сендвічу | Кухонні знаряддя Рецепти | Інструкції | WB pp. 32 |
| 51. | Module 3 Broaden your mindDA taste of cultureSB p 39 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 52. | Module 3 Broaden your mindESchool daysSB p 40 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Розмова учнів про події в школі | Електронний лист другу Робота з опорою на картинки | Освіта |  | WB pp, 33 |
| 53. | Module 3 Broaden your mindESchool daysSB p 41 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 54. | Module 3 Broaden your mindRound-up SB p 42 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів |  |  | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення | Фразові дієслова Рецепти Освіта | Present perfect simple Present perfect progressiveІнструкції | WB pp. 34-35 |
| 55. | TRC Я вже знаю його багато років |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 56. | TRC Як довго ти тут вчишся? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 57. | TRCМої досягнення |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 58. | TRCМої спортивні досягнення |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 59. | TRCНаші перемоги |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 60. | Test 3 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 61. | Аналіз типових помилок | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 62. | Підготовка та обговорення структури проекту «Кіно» | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 63. | Захист презентації |  | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 64. | Обговорення проектів | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 65. | Module 4 The power of natureSB p 43 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 66. | Module 4 The power of natureAThe natural worldSB p 44 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Опис вигаданої рослиниРобота в парах Презентація | Прийменники Будова рослини | Прийменники часу, місця, руху |  | WB pp. 36-37 |
| 67. | Module 4 The power of natureBA change in the weatherSB p 45 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Опис погодиГра | Погода | Розділові запитанняІнтонування розділових запитань |  | WB pp. 38-39 |
| 68. | Module 4 The power of natureBA change in the weatherSB p 46 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 69. | Module 4 The power ofnature |  | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Історія з минологоГрупова робота | Слова-зв'язки | Past perfect simple |  | WB pp. 40-41 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CGo wild!SB p 47 |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Module 4 The power ofNatureCGo wild!SB p 48 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 71. | Module 4 The power ofNatureCGo wild!SB p 49 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 72. | Module 4 The power of natureDWhat a tragedy!SB p 50 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Опис природої катастрофи | Доповнювати текст Рольова гра | Природні катастрофи |  | WB pp. 42-43 |
| 73. | Module 4 The power of natureDWhat a tragedy!SB p 51 |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 74. | Module 4 The power of natureEImagine that!SB p 52 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Розмова про незвичайну подіюHenry's Hunch | Розповідь Монологічне мовлення | Прикметники із закінченнями –ed, -ing | Слова-зв'язки | WB pp. 44 |
| 75. | Module 4 The power of natureEImagine that!SB p 53 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 76. | Module 4 The power of nature Round-upSB p 54 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення | Природа Погода КатастрофиПрикметники на -ed, - ing | Past perfect simple Прийменники, сполучники, розділові запитання | WB pp. 45-46 |
| 77. | TRC Я цікавий чи зацікавлений? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 78. | TRCНайцікавіше кіно |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 79. | TRCМої інтереси |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 80. | TRCНаші хобі |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 81. | Culture page | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Пісня ‘Feel the Flow’Food around the world | Монологічне мовлення | Їжа |  | Завдання з TRC |
| 82. | Test 4 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальненняграматичного матеріалу | Завдання з TRC |
| 83. | Аналіз типових помилок | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 84. | Проект «Моя планета -домівка» |  | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 85. | Обговорення проектів |  | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 86. | Module 5 Nowadays AGive me a callSB p 57 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | Телефонні розмови | Діалогічне мовлення по телефону | Слова і вирази для телефонних розмов | Модальні дієслова | WB pp. 47-48 |
| 87. | Module 5 Nowadays AGive me a callSB p 58 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 88. | Module 5 Nowadays AGive me a callSB p 59 |  | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 89. | Module 5 Nowadays BFitness and funSB p 60 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Опис спортивного центра | Опис власних думок Робота в парах | Фітнес, спорт | Модальні дієслова | WB pp. 49-50 |
| 90. | Module 5 Nowadays BFitness and funSB p 61 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 91. | Module 5 Nowadays CMarvellousMachinesSB p 62 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Опис роботів | Гра Вигаданий винахід | Словосполучення | Пасивний стан | WB pp. 51-52 |
|  | Module 5 Nowadays CMarvellousMachinesSB p 63 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 92. | Module 5 Nowadays DKeep it green!SB p 64 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Проблеми навколишнього середовищаЖурнальна стаття | Захист навколишнього сеоедовищаРобота в парах | Навколишнє середовище | Пасивний стан/е/, /ı/ | WB pp. 53-54 |
| 93. | Module 5 Nowadays DKeep it green!SB p 65 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Module 5 Nowadays ECan you live without it?SB p 66 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.. | Вплив телебачення і мобільного телефонуЕсе | Есе Робота в парах | Телебачення |  | WB pp. 55 |
| 95. | Module 5 Nowadays ECan you live without it?SB p 67 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 96. | Module 5 Nowadays Round-upSB p 68 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення | Слова і вирази для телефонних розмов Навколишнєсередовище Телебачення | Модальні дієслова Пасивний стан | WB pp. 56-57 |
| 97. | TRCЗ чого роблять хліб |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 98. | TRCЦей фільм був знятий вже давно |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 99. | TRCЦя картина була написана |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 100. | TRCЦе має бути виконано |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 101. | TRCЦе має бути виконано |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 102. | Test 5 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
| 103. | Аналіз типових помилок | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 104. | Підготовка проекту «Ми сьогодні» |  | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 105. | Захист проектів | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 106. | Module 6 NightAWhat’s up there?SB p 69 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалог про сузір'яАстрономічні факти | Діалогічне мовлення | Астрономія | Артикль TheНаголос | WB pp. 58-59 |
| 107. | Module 6 NightAWhat’s up there?SB p 70 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  |  |
| 108. | Module 6 NightAWhat’s up there?SB p 71 |  | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  |  |
| 109. | Module 6 NightBA night outSB p 72 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  | Діалог друзів | Лист із запрошенням | Вирази зі словом way | So / neither / too / either | WB pp. 60-61 |
| 110. | Module 6 NightBA night outSB p 73 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 111. | Module 6 NightCSpooky talesSB p 74 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів |  | The Canterville Ghost | Передбачення подій |  | Інфінітив | WB pp. 62 |
| 112. | Module 6 NightCSpooky talesSB p 75 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 113. | Module 6 NightDGood night!SB p 76 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  | Опис снівІнтерв'ю | Доповнювати текст Складати реченняРобота в парах | Опис снів | -ing form | WB pp. 63-64 |
| 114. | Module 6 NightDGood night!SB p 77 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 115. | Module 6 NightЕLet’s celebrate!SB p 78 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалоги про святаMoon Festival | Опис події Монологічне мовлення | Святкування |  | WB pp. 65 |
| 116. | Module 6 NightЕLet’s celebrate!SB p 79 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 117. | Module 6 Night Round-upSB p 80 |  |  |  | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T- S | Свята СниАстрономія | TheSo / neither / too / eitherІнфінітив-ing form | WB pp. 66-67 |
| 118. | Culture page | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  | Пісня ‘Gadge Freak’ |  |  |  | Завдання з TRC |
| 119. | Підготовка проекту «Моє улюблене свято» | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 120. | Захист проектів |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 121. | Test 6 |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC Завдання з TRC |
| 122. | Аналіз типових помилок | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Module 7 Challenge SB p 83 |  |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Module 7 Challenge ASolving crimesSB p 84 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Комікс про пограбування | Доповнювати текст Складати реченняРольова гра | Злочини і злочинці | Запитання | WB pp. 68-69 |
| 125. | Module 7 Challenge ASolving crimesSB p 85 |  | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 126. | Module 7 Challenge BDIYSB p 86 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалог друзів про виконання інструкцій | Робота в парах | Фразові дієслова | Зворотні займенники | WB pp. 70 |
| 127. | Module 7 Challenge BDIYSB p 87 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 128. | Module 7 Challenge CA friend in needSB p 88 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | Діалог друзів Опитування | Лист | Стосунки | Conditional II | WB pp. 71-72 |
| 129. | Module 7 Challenge CA friend in needSB p 89 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 130. | Module 7 Challenge DHelping outSB p 90 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  | Лікарі без кордонів | Як зробити світ краще | Словникові статті | WishesВимова gh | WB pp. 73-74 |
| 131. | Module 7 Challenge DHelping outSB p 91 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 132. | Module 7 Challenge EGood luck!SB p 92 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | ДіалогОголошення про змагання | Електронний лист- відповідь | Змагання |  | WB pp. 75 |
| 133. | Module 7 Challenge EGood luck!SB p 93 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 134. | Module 7 Challenge Round-upSB p 94 |  | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення | Злочини Стосунки Змагання | Запитання Зворотні займенникиConditional IIWish | WB pp. 76-77 |
| 135. | TRCЯкби я був мільйонером |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 136. | TRCЯкби я був мільйонером |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 137. | TRCА що б зробив ти? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 138. | TRCА що б зробив ти? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 139. | Test 7 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу | Завдання з TRC |
| 140. | Аналіз типових помилок | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 141. | Підготовка проекту «Я допомагаю» |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 142. | Захист проектів |  |  |  |  |  |  |  |
| 143. | Module 8Have a nice tripSB p 95 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 144. | Module 8 Have a nice trip!AWhat an adventure!SB p 96 |  | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя | Діалог про відпочинок Альтернативні види відпочинку | Доповнювати текст Складати реченняРобота в парах | Види відпочинку | Непряма мова (стверджувальні речення) | WB pp. 78-79 |
| 144. | Module 8 Have a nice trip!AWhat an adventure!SB p 97 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 145. | Module 8 Have a nice trip!BThe great outdoorsSB p 98 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Діалог на фермі | Опис реальної події | Вирази зі словом time | Непряма мова (накази, прохання) | WB pp. 80-81 |
| 146. | Module 8 Have a nice trip!BThe great outdoorsSB p 99 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разом у мирі |  |  |  |  |  |  |
| 147. | Module 8 Have a nice trip!CWhat went wrong? SB SB p 100 |  | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | Розмова про подорожі Повідомлення у блог | Опис невдалого відпочинку Монологічне мовлення | Подорожі Заперечні суфікси | Непряма мова (запитання) | WB pp. 82-83 |
| 148. | Module 8 Have a nice trip!CWhat went wrong? SB SB p 101 | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 149. | Module 8 Have a nice trip!DGoing abroadSB p 102 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Поради подорожуючим | Традиційні жести Робота в парах | Частини тіла Жести | Логічний наголос | WB pp. 84 |
| 150. | Module 8 Have a nice trip!DGoing abroadSB p 103 |  | Інформаційно-цифрова:■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 151. | Module 8 Have a nice trip!EHoliday plansSB p 104 | Планує краєзнавчу подорож | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Лист в агенціюДіалог | Офіційний лист із запитом інформації | Сталі вирази в офіційних листах |  | WB pp. 85 |
| 152. | Module 8 Have a nice trip!EHoliday plansSB p 105 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 153. | Module 8 Have a nice trip!Round-upSB p 106 | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію■ висловлює власні по­гляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи теми, що входять до сфери осо­бистих інтересів | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думкуІніціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переко­нувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля вті­лення цих ідей у життя |  | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення | Спільнокореневі слова Вирази зі словом time ВідпочинокЧастини тіла | Непряма мова | WB pp. 86-87 |
| 154. | TRCА що вони на це сказали? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 155. | TRCА що вони на це сказали? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 156. | TRCТи чула їх розмову? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 157. | TRCТи чула їх розмову? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 158. | TRCТи чула їх розмову? |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 159. | Culture page | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  | Пісня ‘I’m sorry’All Aboard | Монологічне мовлення |  |  | Завдання з TRC |
| 160. | Підсумки по проетам |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 161. | Обговорення найкращих проектів | ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідов­ності прості розповіді, історії або описи |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 162. | Test 8 |  |  |  |  |  |  | Завдання з TRC |
| 163. | Аналіз типових помилок | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми■ висловлює власну думку щодо прав та обов’язків підлітків вдома, використовуючи прості вирази | Уміння вчитися упродовж життя:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  |  |  |  |
| 164. | Контроль розуміння на слух |  |  |  |  |  |  |  |
| 165. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
| 166. | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 167. | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 168. | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 169. | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 170. | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |