

November, 2018



# NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

*'Teachers affect eternity;  
no one can tell where their  
influence stops.'*  
Henry Brooks Adams

**TEACHER**talks

2018 -2019

## EXAM SUCCESS

THREE STRATEGIES FOR PREPARING  
YOUNG LEARNERS

UKRAINE  
**PERIODICAL**





# NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING UKRAINE PERIODICAL

## NOVEMBER, 2018

National Geographic Learning's mission is to bring the world to the classroom and the classroom to life. With our English language programs, students learn about their world by experiencing it. Through our partnerships with National Geographic and TED, they develop the language and skills they need to be successful global citizens and leaders.

### **National Geographic Learning**

- uses real-world content, photos, stories, songs, and games to introduce children to English and help them to begin to understand the world;
- motivates young learners and helps them use English as a tool to interact with the world;
- uses real information to teach the global citizenship, critical thinking, and language skills they need to find their voice in English.





## LOOK INSIDE

- 4 **TEACHERTalks**
- 9 **WHAT'S IN THE PAST**
- 11 **NEW WAVE OF KNOWLEDGE**
- 12 **READ! DEVELOP! LEARN!**
  - THREE STRATEGIES FOR PREPARING YOUNG LEARNERS FOR EXAM SUCCESS
- 15 **WHAT'S NEW**
- 16 **CONGRATULATIONS**
- 17 **TEACHER TO STUDENT**
- 19 **CHANGING WORLD**
- 20 • WE ARE SHORTLISTED ENGLISH-SPEAKING UNION
- 21 **TIME TO SPARE**
- 22 **CONTACT US**



# TEACHERTalks

## Почуй голос вчителя

Запрошуємо всіх вчителів та викладачів приєднатися до конкурсу **TEACHERtalks**.

Ви вчитель чи викладач англійської мови? Вам є, що сказати і чим поділитися?

Ви натхненні та прагнете змін? Саме для таких викладачів ми розпочинаємо конкурс **TEACHERtalks – the 21st century teacher.**

Знаємо, Ви зараз думаєте про написання твору чи глобальні методичні розробки та купу додаткової роботи. Хочемо Вас трошки 'засмутити', - все, що необхідно зробити, - це поділитися власними думками та своїми прагненнями.

Участь у конкурсі, а також виступ на фінальній конференції – **безкоштовні**. Під участю у фінальній конференції мається на увазі, що переможцю конкурсу сплачуються витрати за проїзд, перебування в Києві під час проведення конференції **National Geographic Learning TEACHERtalks** та вечерею з автором підручників.

Перебування на конференціях партнерів здійснюється за власний кошт або за кошт партнера відповідно. У конкурсі можуть брати участь вчителі та викладачі англійської всіх навчальних закладів України, зокрема, вчителі та викладачі, які знаходяться в зоні АТО чи на території АР Крим.

ЯКЩО У ВАС ВИНИКНУТЬ ПИТАННЯ, ЗВЕРТАЙТЕСЯ  
ДО МЕТОДИСТА ВИДАВНИЦТВА  
**NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING В УКРАЇНІ:**

**Катерина Шляміна**

@ Katerina.Shlyamina@ngl.com.ua

☎ +38 067 469 5123



# TEACHERTalks

## Почуй голос вчителя



**ТЕРМІН ПРИЙОМУ РОБІТ**  
**01.11.2018 – 15.03.2019**

**УМОВИ КОНКУРСУ**

01

**ОБРАТИ ОДНУ З ТРЬОХ ПОДАНИХ ТЕМАТИК.**

- a.** Англійська мова як інструмент для пізнання світу та розширення горизонтів.
- b.** Освіта майбутнього, учні 21-го сторіччя та англійська мова.
- c.** Розуміння глобальних цінностей та розвиток життєвих навичок через англійську мову.

02

**ЗАПОВНИТИ АНКЕТУ УЧАСНИКА [ЗА ПОСИЛАННЯМ](#)>>**

03

**ЗАПИСАТИ ВІДЕО ВИСТУП.**

На відео має бути видно доповідача/доповідачку. Переконайтеся, що звук на відео чіткий. Відео може бути знято на мобільний телефон.

04

**КОРОТКИЙ ЗМІСТ ВИСТУПУ.**

Написати короткий зміст вашого виступу, його буде опубліковано на сторінці у Facebook National Geographic Learning Ukraine. Ваша робота прийме участь у конкурсі глядацьких симпатій, а переможець отримає чудові навчальні комплекти від видавництва **National Geographic Learning**.

05

**ЗАВАНТАЖИТИ ВСІ МАТЕРІАЛИ**

*(відео, короткий зміст, презентацію, якщо є) на гугл диск.*

06

**ПІДПИСИ МАТЕРІАЛІВ.**

ФІО та назва однієї з тематик, яку Ви обрали. Всі підписи виконуються українською мовою.

07

**НАДІСЛАТИ ПОСИЛАННЯ НА ВАШУ РОБОТУ НА ЕЛЕКТРОННУ АДРЕСУ:**

**[Katerina.Shlyamina@ngl.com.ua](mailto:Katerina.Shlyamina@ngl.com.ua).**

В темі листа обов'язково вказати «Конкурс **TEACHER**talks – the 21st century teacher»

08

**ПІСЛЯ ВІДПРАВКИ ОЧІКУВАТИ НА ПЕРЕМОГУ!**

**Ігор Андрієнков**

Вчителі – люди небайдужі! Це – аксіома! Вони завжди цікавляться думками своїх учнів з того чи іншого приводу, новинками у сфері освіти, можливістю професійного росту та розвитку... Про що ще думають педагоги?

«Почуй голос вчителя!» - під таким гаслом 19 квітня 2018 року у м. Києві пройшла конференція вчителів англійської мови, на якій колеги з усіх куточків нашої держави мали змогу поспілкуватися між собою, обмінятися досвідом у сфері викладання та виховання підростаючого покоління, обговорити питання сьогодення на порозі реформи освітньої ниви.

Безмежно радий бути переможцем I Всеукраїнського конкурсу TeacherTalks «Почуй голос вчителя» та презентувати широкому загалу педагогів влас-

ний досвід роботи позакласної діяльності з іноземної мови в сільській школі. Участь у заході такого рівня надала мені перший дивовижний досвід та незабутні емоції. Сердечно дякую організаторам за надану можливість взяти участь у конференції, яка запам'яталася бездоганною організацією, толерантністю і підтримкою, як зі сторони керівників, так і глядачів-учасників. Конференція такого формату надає колосальні можливості для обміну думок, розширенню особистих контактів і надихає пірнати глибше у світ іноземної мови та пізнавати її незвіданість. Немає меж позитивним враженням від можливості долучитися до великої вчительської родини однодумців, до тих, хто любить свою роботу, свою країну, кому не байдуже майбутнє української молоді на шляху до євроінтеграції.

З великим зацікавленням ознайомився з доповідями двох інших переможців, Катерини та Юлії. Відкрив для себе безліч цікавої та корисної інформації, представлені матеріали викликали багато роздумів, спонукали до пошуків... А отже, зацікавили своєю новизною та нестандартним підходом до викладання іноземної мови. Дружня комфортна атмосфера сприяла плідній співпраці учасників і залишила після себе найкращі враження.

Сподіваюся, що всі гості-учасники почули, побачили й дізналися чимало цікавого та корисного, що зможуть використати цей досвід у своїй подальшій професійній діяльності, адже всіх нас об'єднує спільна мета – зро-

стання підростаючого покоління. Сподіваюся, що для кожного присутнього конференція була плідною, величною та по-сімейному затишною.

Особисто для мене вона стала ще однією сходинкою до вдосконалення фахової майстерності. Хочеться подякувати організаторам та спонсорам конференції та побажати подальшого розвитку, успіхів, творчого натхнення та реалізації всіх задумів!

З нетерпінням чекаємо зустрічі з новими друзями на EdCamp в рідному Харкові!





**Катерина Тимофіїва**

старший викладач кафедри українознавства та іноземних мов Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

## МОЇ ВРАЖЕННЯ ВІД «TEACHER TALKS»

Особисто для мене, участь у конкурсі від міжнародного видавництва National Geographic Learning та компанії Linguist Ukraine «Teacher talks» – це грандіозний досвід, колосальна ейфорія, незабутні емоції та неймовірні враження.

Хоча я вперше брала участь у такому дійстві, та й, взагалі, була першою виступаючою, завдяки йому я зробила для себе багато висновків: стала більш впевненою, отримала неймовірну кількість вражень та додатковий стимул для вдосконалення своїх вмінь та навичок на нелегкій викладацькій ниві, познайомилася з новими цікавими людьми, здобула гарний досвід та розкрилася з іншого боку.

Участь у конкурсі для мене – це новий ступінь реалізації себе як особистості. Тому, такий захід – це чудова можливість для вчителів-філологів розвивати ораторські навички, можливість володіти аудиторією та удосконалювати себе як професіонала-мовника, який повинен не тільки майстерно володіти своїм предметом, а й уміти донести його в аудиторії.

Щиро дякую міжнародній компанії National Geographic Learning та методисту Катерині Шляміній за ваш ентузіазм, бездоганну організацію, і підтримку дослідницьких ініціатив. Ваша праця заслуговує на велику повагу й щире захоплення.

Бажаю й дальших успіхів у цій шляхетній і надзвичайно перспективній справі!





# WHAT'S IN THE PAST

Цього жовтня, видавництво **National Geographic Learning** разом з чудовим **Alex Warren** відвідали Дніпро, Запоріжжя та Харків.

А ось і моменти які запам'яталися нам найбільше, сподіваємось і Вам. А щоб Ви не сумували без нас, ми підготували для Вас вебіари до яких ви можете долучитися з чашкою запашної, гарячої кави у зручному кріслі.





WHAT'S IN THE PAST



# NEW WAVE OF KNOWLEDGE



# WEBINAR

## National Geographic Learning Webinars

**20.11.18**

INTERNATIONAL

**TITLE:** Emerging into English: different levels, different needs

**When:** 20th November 2018

**LINK:** <http://clc.am/SO7RmA>

**WHO:**

**27.11.18**

UKRAINIAN

**TITLE:** The Write Stuff: Teaching Writing and Spelling to Young Learners

**When:** 27th November 2018

**LINK:** <http://clc.am/Gg9enQ>

**WHO:** Ellen Setterfield



# READ! LEARN! DEVELOP!



## THREE STRATEGIES FOR PREPARING YOUNG LEARNERS FOR EXAM SUCCESS

Elaine Boyd

Reading Time: 3 minutes

**A**re you keen to help your young learners relax and feel comfortable with formal exams? Most of us are – but how do we go about this? We can't keep practicing the test task with them – this is not good for their learning and doesn't help them to really understand how they are being assessed. What we want is for them to feel confident that they can tackle a task in a formal exam and to give their best performance.

In order to do their best in a formal exam, students need to have a lot of information about the test.

They need to:

- know that they are being tested
- know what they are being tested on

## READ! LEARN! DEVELOP!

- know how to do the test
- be well-prepared for the content
- be given manageable results
- be given a second opportunity

So that students have the best chance, we can use a range of strategies with our usual classroom activities which allow students to help themselves with what they need to do and to understand what the test tasks are doing. These strategies help build a feeling of success and achievement, which, in turn, helps their confidence in the exam.

Here are three strategies you can use with your usual classroom activities to help your learners approach any exam task with confidence.

### 1. PERSONALIZE

**Activity:** Use pictures from the task or have books closed, ask students questions about the task topic that relate to students' own lives. Personalized questions help them to 'imagine' the scenario and setting and to think about the usual things that happen in that context.

#### How does this help?

- It helps students to understand that English can be connected to their own lives.
- It gives students a framework for making decisions about the language they need for the task e.g. vocabulary and grammar or functions.

**Task guidance notes**  
**Flyers Reading & Writing Part 7:** In this part of the test, students have to write a story based on three pictures in between 20–40 words. Students are assessed on:

- how closely they describe the pictures
- how well they connect the ideas/events in the story
- how understandable their story is (vocabulary and grammar).

**Challenges:** Students can find this stressful because they have to 'create' the story and often worry about how correct their language is. It's important they focus on the content of the pictures. As the students have to tackle this task on their own, it's a good idea to do an activity to help them take ownership of / be independent with their work.

**Performance descriptors:**

- Can link phrases or sentences with connectors.
- Can write simple descriptions.
- Can write a short, simple story using pictures or own ideas.

• **Personalize:** Tell students they are going to write a story about some friends in the park. Ask the class: *Do you go to the park? Who with? How often? What do you do there?*

**4 Look at the pictures and write a story. Use the words in the box.**

football enter a competition  
climb jump high prize trampoline

The illustrations show: 1. A boy kicking a football towards a goal. 2. A girl climbing a rope ladder. 3. A boy jumping on a trampoline while a girl watches.

*The Teacher's Guide notes and the corresponding activity from Look Level 5*



## 2. COLLABORATE

**Activity:** Allow students to plan and prepare in groups, but give them a limited set of points to cover. Make sure they can easily achieve the number of points so they can feel successful. Don't worry if each group ends up producing the same result

### How does this help?

- It gives students some calm preparation time.
- It allows them to make mistakes in planning.
- You can monitor and pick up mistakes before students need to perform.
- Students can revise several times before production.
- Students can learn from each other.

## 3. REFLECT

**Activity:** After completing a task, ask students to think about how they could do it better, i.e. what went wrong. They can do this as a class with you or in groups or pairs depending on their level.

### How does this help?

- It allows students to discover for themselves what they find challenging, which helps them to progress more quickly.
- It allows students (and you) to have a discussion of how to get better.
- It gives students a deeper understanding of the task so it becomes less scary.

Next week, Elaine will share three more strategies for exam success with young learners. Be sure to let us know how these strategies work for you in the comment box below!

You can watch the recording of Elaine's webinar "Preparing Young Learners for Exam Success" [\*\*here.\*\*](#)



**AUTHOR: Elaine Boyd**

*Elaine has been working in language assessment for over 30 years working for a range of international exam boards. She has written several exam coursebooks for primary and secondary learners for leading international publishers. She has also developed courses in assessment literacy and formative assessment for teachers and teacher trainers. She conducts research into issues in classroom assessment and feedback and has a particular focus on primary learners. Elaine is a series consultant for Look, a seven-level primary series from National Geographic Learning.*



# OUR WORLD

Now  
Available!

## MOBILE APP



Now the *Our World* and *Explore Our World* games, activities, and resources students know and love on myNGconnect are available for the first time in an app for tablets and smartphones!

With the *Our World* and *Explore Our World* Apps, students have access to:

Vocabulary  
Games

Grammar  
Games

Student Book  
Audio

Workbook  
Audio

Visit [NGL.Cengage.com/OurWorldApp](http://NGL.Cengage.com/OurWorldApp) for more information



# ЗБЕРЕЖІТЬ ВАЖЛИВІ ДАТИ



## **4-го грудня – День обійм**

Нагадайте своїм близьким та учням, як Ви їх любите, подаруйте їм теплі обійми.

## **19-го День Святого Миколая**

Час шукати солодощі під подушками та починати казкові новорічні пригоди!



# TEACHERS TO STUDENTS



## Testing creative thinking

**34** It is now over 50 years since the first publication of E.P. Torrance's *Tests of Creative Thinking*, and they continue to be used worldwide as standard assessments of creativity.

The tests typically consist of 'divergent thinking' tasks – the ability to generate a wide variety of solutions that are then scored on fluency, flexibility, originality and how fully explained they are. For example:

- Ways to improve: What could you do to make a toy truck more fun to play with?
- Imagine consequences: How would the world be different if everyone had an eye in the back of their head?
- Alternative uses: How many unusual uses for a brick can you think of?
- Make drawings from a shape: Turn the Xs into pictures people might be surprised by. The X can be in any part of the picture. Add details to tell complete stories and give each picture a title.

Some question if the tests fully assess creativity because they say creativity is about originality and usefulness. Creativity not only requires divergent thinking but also 'convergent thinking' where you find one single solution that you feel is the best for the problem you are trying to solve.

Torrance followed the lives of children who first took his tests to see if they predicted creative achievements as adults. Analyses of these studies suggest they do.

In fact, his tests are better at judging future creative success than intelligence tests. This is why they are frequently used to identify top managers in business and children for special educational programmes. It is also why there was concern in the USA when the magazine *Newsweek* reported that children's scores on the tests were falling.

Some have argued that this drop is because of children's lifestyles: too many video games, too much TV and too little freedom to make choices. Others have suggested that education in the USA has become too focused on exam results, so teachers use fewer creative activities and favour more traditional learning by heart. This is in contrast to countries with a history of more traditional activities like memorization and practice drills such as China, which are doing the opposite and encouraging creativity through techniques such as problem-based learning.

Problem-based learning involves setting a genuine problem such as reducing noise in a school library or deciding on a week's menu of meals for an athlete. In reaching a conclusion, students have to do research across several subjects and be creative in the fullest sense. No doubt Torrance would have approved if he was still alive.

**One of the tests for creative thinking involves making drawings from a shape.**

Нотатки для вчителя та додаткові завдання знаходяться [тут >>](#)





## Vocabulary describing character

### 1 Look at the adjectives and phrases and discuss:

- 1 which adjectives are positive, which are negative and which could be either.
- 2 which make pairs of opposites (or near opposites).
- 3 which adjective(s) you think describe you.

considerate dependable energetic  
good fun laid-back outgoing selfish  
serious shy unreliable

## Listening

### 2 Work in pairs. Look at the photo and say:

- 1 what type of animals these are and where they are normally found (working, as pets, in the wild).
- 2 what the characteristics of each animal are.

### 3 ▶ 2 Listen to an extract from a radio programme. What unlikely things do these animals do together?

### 4 ▶ 2 Listen again. Answer the questions.

- 1 What is uncommon between different species?
- 2 How do dogs usually feel about apes?
- 3 What kind of relationship do this dog and orang-utan have?
- 4 How is an orang-utan's character described?
- 5 What shared need is met in their relationship?

## Grammar present tenses: simple, continuous and perfect

### ▶ PRESENT TENSES: SIMPLE, CONTINUOUS and PERFECT

#### Present simple

Suryia **lives** with his keepers.  
Most dogs **avoid** apes.  
Each day the dog **comes** into the compound.

#### Present continuous

It's clear they **are having** the time of their lives.  
His understanding of the dog **is growing** day by day.  
This week we're **looking** at animal friendships.

#### Present perfect (simple and continuous)

The story of Surya **has attracted** a lot of interest.  
Over four million viewers **have watched** them since their video was put up on Youtube.  
They **have recognized** a basic social need in each other.  
Recently, he **has been spending** time with a local dog.  
They **have been doing** this every day since they first met.

For further information and practice, see page 156.

### 5 Look at the grammar box. Match the tenses with the uses (1–3).

- 1 for something happening at or around the time of speaking, including changing situations
- 2 for something seen as permanent or unchanging, including facts or habits and routines
- 3 for a past event that has an impact on or relevance in the present; or for something that started in the past and continues into the present

Завантажуйте додаткові матеріали [за посиланням](#) та мерцій навчати своїх студентів.



# CHANGING WORLD



## We are shortlisted English-speaking Union

**S**ince 1971, **the English-Speaking Union** has celebrated the highest quality English language teaching resources, and we are delighted to announce the 2018 shortlist for our reinvigorated awards. This year there are four categories for the awards, each focussing on materials which develop oracy (*speaking and listening*) skills: **Resources for Young Learners** (ages 3-12); **Resources for Secondary to Adult Learners** (ages 12 and above); **Resources for Teachers**; **The President's Award for the use of new technology in ELT**.







# ENGLISH-SPEAKING UNION

## English language awards SHORTLISTED

- THE PRESIDENT'S AWARD FOR NEW TECHNOLOGY



*Learn English with TED Talks*  
(National Geographic Learning)

- RESOURCES FOR SECONDARY TO ADULT LEARNERS



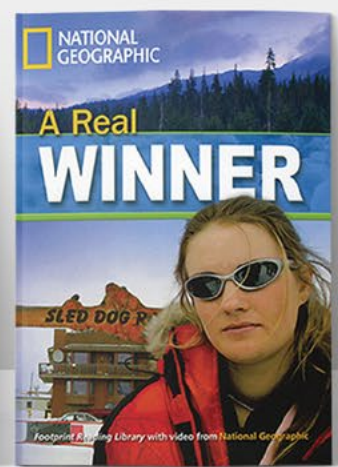
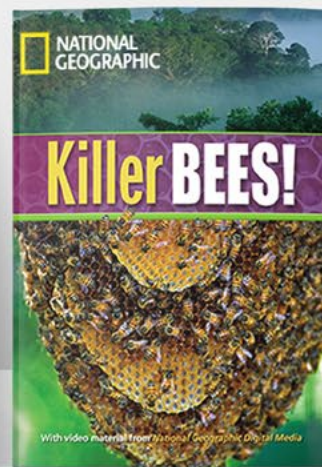
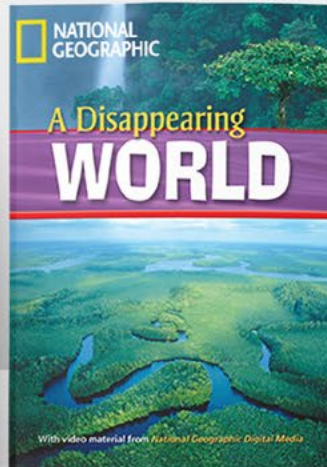
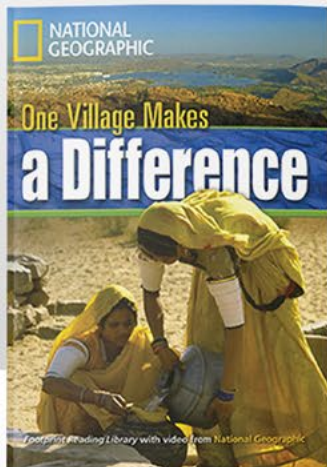
*Impact, Dr Joan Kang Shin, Dr JoAnn, Crandall, Lesley Koustaft, Katherine Stannett, Diane Pinkley, Tom Fast*  
(National Geographic Learning)



*Perspectives, Lewis Lansford, Daniel Barber, Hugh Dellar, Andrew Walkley, Amanda Jeffries*  
(National Geographic Learning)



# НЕЙМОВІРНА ПОДОРОЖ У СВІТ разом з рідерами Footprint Reading Library



## СПЕЦІАЛЬНА ПРОПОЗИЦІЯ

У період з **25 жовтня по 25 листопада** купуйте одну книгу серії **Footprint Reading Library** від видавництва **National Geographic Learning** та отримайте другу в подарунок.\*

Детальніше про акцію: <https://goo.gl/xXh9P1>

Огляд рідерів: <https://goo.gl/xH25Mw>

### Footprint Reading Library

Серія рідерів (Level A2-C1) представляє захоплюючі історії та факти зі всіх куточків світу та розвиває навички, необхідні для читання статей та науково-популярної літератури англійською мовою.

Рідери насичені інформацією про неймовірних тварин, чаруючі місця, захоплюючі наукові відкриття, незвичайні види відпочинку, а також визначних людей, які зробили свій вклад у життя суспільства.

Кожен учень та вчитель може обрати серед 100 книжок саме той рідер, який буде найцікавішим для нього. А відео й аудіо, якими супроводжується рідер, допоможе зрозуміти та глибше зануритися у світ **National Geographic**.

Наприкінці кожної книжки знаходиться завдання, а також додаткова стаття для повторення лексичного матеріалу і словничок.



# CONTACT US



**КОМПАНІЯ ЛІНГВІСТ** – офіційний дистриб'ютор  
National Geographic Learning в Україні

**linguist.ua**

[www.facebook.com/Linguist.Ukraine/](https://www.facebook.com/Linguist.Ukraine/)

**Головний офіс:**

м. Київ, вул. Григорія Сковороди, 6, 1-й поверх, офіс 44

+38 (044) 599-32-28

+38 (067) 487-31-41

+38 (050) 407-63-83

+38 (093) 170-26-04

e-mail: [info@linguist.ua](mailto:info@linguist.ua)

**Регіональний відділ:**

м. Київ, вул. Григорія Сковороди, 6, 1-й поверх, офіс 44

+38 (067) 440-33-48

e-mail: [region@linguist.ua](mailto:region@linguist.ua)



**linguist.ua**

З УСІХ ПИТАНЬ ЩОДО НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ  
NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING, МЕТОДИЧНИХ  
СЕМІНАРІВ ТА ВЕБІНАРІВ ЗВЕРТАЙТЕСЯ:

**Катерина Шляміна** – методист видавництва  
National Geographic Learning в Україні

+38 (067) 469-51-23

[Katerina.Shlyamian@ngl.com.ua](mailto:Katerina.Shlyamian@ngl.com.ua)

Skype: +38 (067) 469-51-23

<https://www.facebook.com/NGLUkraine/>



**МЕРЕЖА КНИГАРЕНЬ BOOKLING (роздріб):**

+38 (044) 227-27-80

**КИЇВ:**

**ТРЦ Gulliver:**

ст. м. Палац спорту,  
пл. Спортивна, 1-А,  
4-й поверх.

**Контрактова площа:**

ст. м. Контрактова площа,  
вул. Григорія Сковороди, 6.

**ТЦ Навігатор:**

ст. м. Арсенальна, пл. Слави.

**Петрівка:**

ст. м. Почайна, Книжковий ринок, 96 ряд.

**ТРЦ Art Mall:**

вул. Заболотного, 37, 2 поверх.

**ТРЦ SkyMall:**

пр. Романа Шухевича, 2-Т, 3 поверх.

**ОДЕСА:**

**ТЦ Афіна:** пл. Грецька 3/4, 1 поверх.

**ЛЬВІВ:**

**ТРЦ Forum Lviv:** вул. Під Дубом, 7-Б,  
1 поверх.

# OUR EDITORIAL TEAM

**Editor:** Katerina Shlyamina

**National Geographic Learning ELT Consultant**

**Designer:** Olha Postnikova and Svitlana Smolova

**Article:** Elaine Boyd 'THREE STRATEGIES FOR PREPARING YOUNG LEARNERS FOR EXAM SUCCESS'

**Subscribe here:** [ngl.cengage.com/infocus/](http://ngl.cengage.com/infocus/)

**Teacher to Student:** Perspective Upper-Intermediate Unit 7,  
Life 2nd Edition Unit 1

