КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний. рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підручник:Think5 LevelC1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція  | Домашнєзавдання |
| Лексика  | Граматика / Вимова | **Аудіювання / Читання** | Письмо / Говоріння |
| 1-2 | Ласкаво просимо Уроки в життіA Cекрети кохання | Ствердження і додавання умов |  | Ст.4 Впр1-2Get used to  | Ст.4 Впр.1 (аудіювання)Ст.4 Впр.1Ст.5 Впр 1(читання) | Ст. 4 Впр 2, 3(говоріння)Ст.4 Впр.4(письмо) | Cт.5 Впр .5 |
| 3-4 | Ласкаво просимоСписок до певної дати BНаші найбільші виклики | Обговорити плани на майбутнє |  | Verbs with –ing or infinitive | Cт.6 Впр.1.2 (аудіювання)Ст.6 Впр.2Ст.7 Впр.1(читання) | (письмо)(говоріння)Ст.3 Впр.3Ст.7 Впр 1,4 | Ст.7Впр1,2,3,4 |
| 5 | Ласкаво просимоПідбадьорення і співчуття щодо минулих подій CРука допомоги | Обговорити як люди поводяться в різних ситуаціях | Calm, cold, generous, kind,polite etc. | Adjectives to describe uncomfortable feelings | Ст.8 Впр1,2(аудіювання )(читання)Cт.8 Впр2Ст.9 Впр.2 | Ст.8 Впр3,2Ст.9 Впр.2(говоріння) Ст.8 Впр5(письмо) | Ст.9 Ст.1-2 |
| 6 | Ласкаво просимоПодаючи новиниСпраглий новин? | Обговорення пеі реваг/недоліків подання новин | Cт.11 Впр 1 | Verb + noun collocations with make,take,play,do,give |  аудіюванняСт10 Впр.1 Ст11 Впр.1(читання) | Ст.10 Впр.2, 6(говоріння) (письмо) | Придумати блог про своє ставлення до новин |
| 7 | Розділ 1 Brothers and sisters/ Брати і сестри |
| 8-9 | Послідовність народжування | Обговорення тексту | Personality,personal conflictСт.14 Впр.1,2 | Talking about habits,adverbs to express attitudeСт.14 Впр.1,2 | Ст.12 Впр4Впр.15, Впр.1-3 (аудіювання)Ст. 12 Впр 1-3(читання) | Ст. 12 Впр 5,Cт.13 Впр.2,3(говоріння)Ст.14 Впр.3Ст.15 Впр.3Писання | Показати послідовність народжуваності у своїй родині |
| 10 | Людська енергія , щоб допомогти тобі вирішити проблеми | Робота у парах –обговорення проблем родинних стосунків | Ст.17 Впр.1,2 | Ст 17 Впр.1-3 | Ст 16 Впр 1-2(читання) | Ст 16 Впр3Стю17 Впр.3 (говоріння)(письмо)  | Написати про стосунки в родині |
| 11 | Уривок з твору Джейн Остін “Гордість і упередження” | Обговорення стосунків у багатодітних родинах | Ст.19 Впр.4 |  | Мовлення вчителяСт.18 Впр.2 (аудіювання)Ст 18 Впр 2(читання) | Ст 19 Впр 5(говоріння)(письмо)Ст.19 Впр.1-2 | Написати твір про родича ,який раптово з’явився у вашій родині |
| 12 |  | Робота з відеоматеріалоГмПодивитися і обговорити фільм”Гордість і упередження’Подивитися як продовжується історія |
|  | Розділ 2 Sleep on it / Перееспатися з проблемою |
| 13-14 | Велика криза спання у підлітків | Розповідати про звичкиспання  | Sleep,idioms with sleep and dreamCт.22 Впр.1 | Past tense with hypothetical meaning,adverbs for modifying comperativesСт.22 Впр.1,2,3 | Ст 20 Впр.3Ст.22 Впр.2Ст.23 Впр.2,3(аудіювання)Ст 24 Впр1,2(читання) | Ст 23 Впр.2,4 (говоріння) (письмо) | Написати твір про свою мрію |
| 15 | 10 фактів про мрії | Обговорення мрій | Ст.25 Впр.1-3 | Ст.25 Впр.1-3 | Cт.23 Впр.2,3,4 (аудіювання) Ст 24 Впр1,2(читання) | Ст 24 Впр.1Ст.25 Впр.3,5(говоріння)Ст.25 Впр.4(письмо) | Придумати діалог з висловлюванням здивування |
| 16-17 | Спання у різних культурах | Обговорити різні зразки сну у різних культурах | Ст 27 Впр 4 | Ст 25 Впр 1-4 | Мовлення вчителяСт.26 Впр.2 (аудіювання)Ст 26 Впр 1 (читання) | Ст.26 Впр.3 (говоріння)Ст.27 Впр.1-4(письмо) | Описати свої звички сну |
| 18 | Тестування у форматі CAEРозділ 3Lucky Breaks/Щасливі перерви  |
| 19-20 | Моя щаслива перерва | Обговорення щасливих змін у житті | Phrasal verbs, expressions with luck, expressions with overСт.32 Впр.1-2Ст.33 Впр.1 | Mixed conditionals(review), alternatives to ifCт.32 Впр 1-2 | Ст 30 Впр 3Ст.33 Впр 4 (аудіювання)Ст 31 Впр 1 (читання) | Ст 30 Впр 1,4Ст.31 Впр 3Ст.32 Впр 2,4 (говоріння)Ст.32 Впр.3(письмо) | Підготувати розповідь про свою щасливу перерву |
| 21 | Щаслива випадковість | По обкладинці визначити про що книга |  | Ст.35 Впр 1-3 | Мовлення вчителя(аудіювання)Ст 34 Впр 3 (читання) | Ст 35 Впр 5 (говоріння) | Написання історії за поданим початком,кінцем |
| 22 | Фотоісторія Талісман | Передбачення по картинці | Phrases fo r fluency |  | Мовлення вчителяСт.36 Впр.2(аудіювання)(читання)Ст.36 Впр.2 | Ст 37 Впр.3(письмо)(говоріння)Розвиток мовлення у парах.Рольова гра  | Написати твір на тему Батьки знають краще |
|  | Розділ 4 Сміх –найкращий лік/ Laughter is the best medicine |
| 23-24 | Наука сміху | Обговорити причини виникнення сміху-проектна робота | Laughter, idioms with laughter and jokeCт.40 Впр 1,2,3 | Emphatic structures,boostingСт.40 Впр.1-3 | АудіюванняСт.38 Впр.3Ст.41Впр.1,2,3ЧитанняСт.39 Впр.1 | Ст. 38 Впр 1,5Ст.39 Впр 2Ст.40 Впр.2,4Ст.41 Впр.3,4,5(говоріння)(письмо) | Переказувати текст |
| 25 | Світ комедії:Шаппі Хорсанді | Передбачення проблеми | Ст.43 Впр.1,2,3 | Ст 43 Впр.1-3 | (аудіювання)(читання)Ст.42 Впр.2Ст.42 Впр.1,2 | (говоріння )Ст.42 Впр.1,2(письмо)Ст.43 Впр.3 | Написати твір про комедійного актора |
| 26 | Три чоловіки у човні не рахуючи собаки | Обговорення тексту | Ст.45 Впр.4 |  | АудіюванняСт.44 Впр.2(читання) Ст.44 Впр.1 | (письмо)Ст.45 Впр.1-5(говоріння)Ст.45 Впр.5 | Обговорити комедійні фільми |
| 27 | Повторення та узагальненняРозділи2-4 | Повторення і узагальнення вивченого матеріалу у форматі СAEВміти застосовувати вивчений матеріал та реагувати на твердження відповідно до комунікативної ситуації |
|  | Розділ 5Thrill seekers/Мисливці за гострими відчуттями |
| 28-29 | Смілива пра-прабабуся.Сміливець пірнув з висоти 2400 футів без парашуту | Обговорення дивних подвигів | Thrill seeking,idoms related to noiseCт.51 Впр.1,2 | Participle clauses, verbs of perception with infinitive or gerundCт.50 Впр1 | Ст.48 Впр.5Ст.51 Впр.1,2,3(аудіювання)Ст.49 текст А,В(читання) | Ст48 Ст.5Ст.51 Впр.1-3(говоріння)Ст.49 Впр.2(письмо) | Підготувати розповідь про гостровідчуттюві пригоди |
| 30 | Чи зможеш ти зносити тишу? | Обговорювати проблему з текстуСтавити питання та надавати відповіді | Ст.53 Впр.1,2 | Ст 53 Впр 1,2 | Мовлення вчителяСт.53 Впр.1,2 (аудіювання)(читання)Ст.52 Впр.2,4 | ГоворінняСт.52 Впр.5ПисьмоСт.53 Впр.5 | Обговорення тематики тексту |
| 31 | Топові світові майданчики для екстремальних видів спорту | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Cт.55 Впр 3 |  | Ст.55 Впр.2(аудіювання)Ст.54 Впр1(читання) | Ст.55 Впр.4(говоріння)Ст.55 Впр.1 (письмо) | Порівняти з майданчикам в Україні |
|  | ТестРозділ 6Followers/Послідовники |
| 32-33 | Що з твоєю одержимістю знаменитостями? | Передбачення по фото | Admiration , FameСт.58 Впр.1 | Modals 1 (may,might,can, could,will, won’t,must,mustn’t)Ст.58 Впр.1-2 | Cт.56 Впр.5Ст.59 Впр.1-3(аудіювання)Ст 57 Впр 1 (читання) | Ст 56 Впр1,3,6Ст.58 Впр.2 (говоріння)Ст.57 Впр.2(письмо) | Підготувати діалог про особисту одежимість |
| 34 | Як уникнути освітлення | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Ст.61 Впр.1 | Ст 61 впр.1-2 | Мовлення вчителя (аудіювання)Ст 60 впр.2 (читання) | Ст60 Впр1,3 Ст.61 впр.2,3 (говоріння)Ст.61 Впр.4(письмо) | Написати твір про приватне життя знаменитостей  |
| 35 | Нове зацікавлення | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Phrases for fluencyСт.63 впр.4 | Expressions with take | Ст.62 Впр.2(аудіювання)Ст 62 Впр 1 (читання) | Ст 63 Впр 5 (говоріння) (Письмо) | Написати твір на задану темуСт.63 Впр.2 |
| 36 | Тест | Тест у форматі CAE |
|  |  Розділ 7 Beauty is in the eye of the beholder /Краса в в очах того, що дивиться |
| 37-38 | Історія примх спортивного залу | Говорити про різні речі позитивно | Fads, emotional responsesCт.1,2 | Substitution(the ones/so/that/do), ellipsesСт.68 Впр.1,2Ст.69 Впр.1 | Ст.66 Впр.3Ст.69 1,2 (аудіювання)Ст 67 Впр.1 (читання) | Ст 66 Впр4Ст.69 впр.4 (говоріння) (письмо) | Розповісти про своє ставлення до примх долі |
| 39 | Як би ти дав визначення красі? | Обговорювати проблему з текстуСтавити питання та надавати відповіді | Ст 71 Впр 1 | Ст71 Впр 1-2 | Мовлення вчителяСт.71 впр.3 (аудіювання)Ст 70 Впр 3 (читання) | Ст70 Впр 4,Ст.71 Впр.3 (говоріння)Ст.71 Впр.3 (письмо) | Дати своє визначення краси у 50 словах |
| 40 | ‘Ромео і Джульєтта”і Сонет 18 В. Шекспіра та “Коли ти старий” Віляма Йетса | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Ст.72 Впр.3 | Ст.73 впр.4 | Мовлення вчителяCт.72 Впр2 (аудіювання)Ст.72 Впр.1,2,3(читання) | Ст 73 впр.5 (говоріння)(письмо)Написання офіційного листаСт.73 Впр.1-6 | Написати офіційний лист |
|  | Розділ 8 It’s all greek to me /Це все китайська грамота для мене |
| 41-42 | Навахо-код співрозмовники | Обговорити Навахо код | Language and communication, personalityCт.76 впр.1,3 | Relative clauses with determiners and prepositions however/wherever/whateverСт.76 впр.1,2 | Мовлення вчителя (аудіювання)Ст74 Впр 3Ст.77 Впр 1-3 (читання)Text on page 75 | Cт.74 Впр.1,4Ст.75 впр.2 Ст.77 впр.1,3(говоріння)Ст.77 впр.2 (письмо) | Переказувати текстСт.75 |
| 43 | Поліглот має багато особистостей  | Обговорити багатомовних людей | Ст.79 Впр.1-3 |  | Мовлення вчителя (аудіювання)Ст.78 Впр.2 (читання) | Ст.78 Впр1,4 Ст.79 Впр.2,5(говоріння) | Обговорити людей поліглотів |
| 44 | Світові багатомовні общини | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Ст.81 Впр.4 | Ст.80 Впр.3 | Мовлення вчителя (аудіювання)Ст.80 Впр .2 (читання)Ст.80 Впр 2 | Ст 81 Впр 5 (говоріння)Ст.81 Впр.1(письмо) | Представити багатомовну країну |
| 45 |  | Тестування у форматі СAE |
|  |  Розділ 9 Is it fair ?/ Чи це справедливо? |
| 46-47 | Виверження справедливості | Обговорення недоліків правосуддя | Сourt cases,fairness and honestyСт86 впр.1,2Ст.87 Впр.1,2 | Negative inversion,spoken discourse markersCт.86 впр.1 | Ст.84 впр.4Ст.87 впр.2,3 (аудіювання)Текст на стор .85(читання) | Ст 84 Впр 1,4,5Ст.87Впр.1, 2 (говоріння)Ст.87 Впрю1-3(письмо) | Написати 3 аргументи за/проти твердженняPrisons should be decent,comfortable places for prisoners  |
| 48 | Що не можна купити за гроші. | Обговорення списку що можна і не можна купити за гроші | Ст.89 Впр.1-3 | Ст 89 Впр.1-3 | Мовлення вчителя (аудіювання)Cт.88 впр.2(читання) | Ст 89 Впр 1,2(говоріння) | Підготувати дискусію , що не можна купити за гроші |
| 49 | Рятуючи Місіс Хемптон | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Phrases for fluencyCт.91 Впр 1-2 | Ст.91 Впр.1-3Expresions with on | Мовлення вчителяСт.90 Впр.1(аудіювання)Ст 90 Впр 2 (читання) | Ст 91 Впр 5 (говоріння (писання) | Обговорення важливості допомагати людям |
|  | ТестРозділ 10 You live and learn/ Ти живеш і вчишся |
| 50-51 | Гід до вчорашніх телепередач | Досягнення цілі і розповсюдження новин | Higher education, life after schoolCт.94 Впр.1,2 | Reported verb patterns,, passive report structureСт.94 Впр. 1-2Ст.95 Впр.1-2 | Мовлення вчителя (аудіювання)Cт.95 Впр.2,3Ст 92 Впр.4 (читання)Ст.93 Text | Ст 92 Впр 1,6Ст.94 Впр.1,2Ст.95 Впр.1,5 (говоріння)(письмо) | Переказ тексту |
| 52 | Музика (мозковий) і що ви,напевно,не знаєте про неї | Обговорення і відповіді на запитання |  | Ст.97 Впр.1 | Мовлення вчителяСт.97 Впр1,2 (аудіювання)Ст.96 Впр.2 (читання) | Ст 96 Впр.1 (говоріння)(письмо)Ст.97 Впр.2 | Подискутуйте на базі тексту |
| 53 | “Мрійник” Ієна Макюана | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Phrases for fluencyCт.99 Впр 4 |  | Мовлення вчителяСт.98 Впр.2 (аудіювання)Ст 98 Впр 3 (читання) | Ст 99 Впр.5 (говоріння)Ст.99 Впр.1-4(письмо) | Обговорення тексту ст.99 |
| 54 |  | Тестування у форматі CAE |
|  | Розділ 1121 st century living/Стиль життя у 21 столітті |
| 55-56 | Гнів на дорозі? Гнів на тротуарі? Кого зрештою винити? | Розповідати про стилі життя | Verbs withprefixes up and downСт.104 Впр.1,2 | More on the passive,caustative have, Ст.104 Впр.1,2Cт.105 впр.1 | Ст.102 впр.4Ст.105 впр.2,3 (аудіювання)С т.103 Впр 1 (читання) | Ст 102 Впр.1,2,5Ст.104 Впр.3Ст.105 Впр.1,2(говоріння) | Ситуативна гра –заспокоювати когось |
| 57 | Сучасна тенденція -рафтинг | Обговорення рафтингу | Ст.107 Впр.1,2 | Ст 107 Впр.1,2,3 | Мовлення вчителя (аудіювання) (читання)Ст.106 Впр 1 | Ст. 106 Впр.4,Ст.107 впр.3 (говоріння) | Описати особистий рафтинг |
| 58 | Останні світові безконтактні племена | Складати речення та питанняВідповідати на запитання | Ст 109 Впр.5 |  | Мовлення вчителяСт.108 Впр 3 (аудіювання)Ст 108 Впр 2(читання)Ст.108 Впр 2 | Ст 109 Впр 1-3(говоріння)Ст.109 впр.1-5(письмо)  | Написати блог |
|  | ТестРозділ 12 Unsung heroes/Невідомі герої |
| 59-60 | Розшукуються:справжні герої | Обговорення трьох героїв у тексті | Awards, success, failureСт.112 Впр.1,2 | Future perfect, future continuous, future in the past Ст.112 Впр.1,2 | Мовлення вчителя (аудіювання)Cт.110 Впр.4Ст.113 впр.1,2 (читання)Текст на ст.111 | Ст.110 Впр.7Ст. 112 Впр.1-3Ст.113 Впр.2(говоріння)(письмо)Ст.113 Впр 3 | Переказати текст і додати оповідь про свого героя |
| 61 | Я лише написав, щоб сказати дякую | Відповідати на питання до тексту |  | Ст 115 Впр. Впр 1,2,3  |  Мовлення вчителя (аудіювання)Текст на ст.114(читання)  | (говоріння) Ст 115 Впр 1(письмо) | Чи ви дякуєте людям за добрі для вас діла |
| 62 | Бюро знахідок | Складати речення та ставити питанняОбґрунтовувати відповідь | Ст.117 Впр.1-2 | Ст.117 Впр1Expressions with in | Мовлення вчителя (аудіювання)Ст.117 впр.4Текст на ст.116(читання) | (говоріння) (письмо)Ст117 впр.1 | Підготувати текст 150 -200 слів про бюро знахідок.Кому дякувати? |
| 63 | Тестування у форматі CAE |