КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний. рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підручник:Think5 LevelC1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Лінгвістичні компетенції | | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання | | |
| Лексика | | Граматика / Вимова | **Аудіювання / Читання** | Письмо / Говоріння |
| 1-2 | Ласкаво просимо  Уроки в життіA  Cекрети кохання | Ствердження і додавання умов |  | | Ст.4 Впр1-2  Get used to | Ст.4 Впр.1 (аудіювання)  Ст.4 Впр.1  Ст.5 Впр 1  (читання) | Ст. 4 Впр 2, 3  (говоріння)  Ст.4 Впр.4  (письмо) | Cт.5 Впр .5 | | |
| 3-4 | Ласкаво просимо  Список до певної дати B  Наші найбільші виклики | Обговорити плани на майбутнє |  | | Verbs with –ing or infinitive | Cт.6 Впр.1.2  (аудіювання)  Ст.6 Впр.2  Ст.7 Впр.1  (читання) | (письмо)  (говоріння)  Ст.3 Впр.3  Ст.7 Впр 1,4 | Ст.7Впр1,2,3,4 | | |
| 5 | Ласкаво просимо  Підбадьорення і співчуття щодо минулих подій C  Рука допомоги | Обговорити як люди поводяться в різних ситуаціях | Calm, cold, generous, kind,polite etc. | | Adjectives to describe uncomfortable feelings | Ст.8 Впр1,2  (аудіювання )  (читання)  Cт.8 Впр2  Ст.9 Впр.2 | Ст.8 Впр3,2  Ст.9 Впр.2  (говоріння)  Ст.8 Впр5  (письмо) | Ст.9 Ст.1-2 | | |
| 6 | Ласкаво просимо  Подаючи новини  Спраглий новин? | Обговорення пеі реваг/недоліків подання новин | Cт.11 Впр 1 | | Verb + noun collocations with make,take,play,do,give | аудіювання  Ст10 Впр.1  Ст11 Впр.1  (читання) | Ст.10 Впр.2, 6  (говоріння)  (письмо) | Придумати блог про своє ставлення до новин | | |
| 7 | Розділ 1  Brothers and sisters/ Брати і сестри | | | | | | | | | |
| 8-9 | Послідовність народжування | Обговорення тексту | Personality,personal conflict  Ст.14 Впр.1,2 | | Talking about habits,adverbs to express attitude  Ст.14 Впр.1,2 | Ст.12 Впр4  Впр.15, Впр.1-3  (аудіювання)  Ст. 12 Впр 1-3  (читання) | Ст. 12 Впр 5,  Cт.13 Впр.2,3  (говоріння)  Ст.14 Впр.3  Ст.15 Впр.3  Писання | Показати послідовність народжуваності у своїй родині | | |
| 10 | Людська енергія , щоб допомогти тобі вирішити проблеми | Робота у парах –обговорення проблем родинних стосунків | Ст.17 Впр.1,2 | | Ст 17 Впр.1-3 | Ст 16 Впр 1-2  (читання) | Ст 16 Впр3  Стю17 Впр.3  (говоріння)  (письмо) | Написати про стосунки в родині | | |
| 11 | Уривок з твору Джейн Остін “Гордість і упередження” | Обговорення стосунків у багатодітних родинах | Ст.19 Впр.4 | |  | Мовлення вчителя  Ст.18 Впр.2  (аудіювання)  Ст 18 Впр 2  (читання) | Ст 19 Впр 5  (говоріння)  (письмо)  Ст.19 Впр.1-2 | Написати твір про родича ,який раптово з’явився у вашій родині | | |
| 12 |  | Робота з відеоматеріалоГм  Подивитися і обговорити фільм”Гордість і упередження’  Подивитися як продовжується історія | | | | | | | | |
|  | Розділ 2  Sleep on it / Перееспатися з проблемою | | | | | | | | | |
| 13-14 | Велика криза спання у підлітків | Розповідати про звички  спання | Sleep,idioms with sleep and dream  Cт.22 Впр.1 | | Past tense with hypothetical meaning,adverbs for modifying comperatives  Ст.22 Впр.1,2,3 | Ст 20 Впр.3  Ст.22 Впр.2  Ст.23 Впр.2,3  (аудіювання)  Ст 24 Впр1,2  (читання) | Ст 23 Впр.2,4  (говоріння)  (письмо) | Написати твір про свою мрію | | |
| 15 | 10 фактів про мрії | Обговорення мрій | Ст.25 Впр.1-3 | | Ст.25 Впр.1-3 | Cт.23 Впр.2,3,4  (аудіювання)  Ст 24 Впр1,2  (читання) | Ст 24 Впр.1  Ст.25 Впр.3,5  (говоріння)  Ст.25 Впр.4  (письмо) | Придумати діалог з висловлюванням здивування | | |
| 16-17 | Спання у різних культурах | Обговорити різні зразки сну у різних культурах | Ст 27 Впр 4 | | Ст 25 Впр 1-4 | Мовлення вчителя  Ст.26 Впр.2  (аудіювання)  Ст 26 Впр 1  (читання) | Ст.26 Впр.3  (говоріння)  Ст.27 Впр.1-4  (письмо) | Описати свої звички сну | | |
| 18 | Тестування у форматі CAE  Розділ 3  Lucky Breaks/Щасливі перерви | | | | | | | | | |
| 19-20 | Моя щаслива перерва | Обговорення щасливих змін у житті | Phrasal verbs, expressions with luck, expressions with over  Ст.32 Впр.1-2  Ст.33 Впр.1 | | Mixed conditionals(review), alternatives to if  Cт.32 Впр 1-2 | Ст 30 Впр 3  Ст.33 Впр 4  (аудіювання)  Ст 31 Впр 1  (читання) | Ст 30 Впр 1,4  Ст.31 Впр 3  Ст.32 Впр 2,4  (говоріння)  Ст.32 Впр.3  (письмо) | Підготувати розповідь про свою щасливу перерву | | |
| 21 | Щаслива випадковість | По обкладинці визначити про що книга |  | | Ст.35 Впр 1-3 | Мовлення вчителя  (аудіювання)  Ст 34 Впр 3  (читання) | Ст 35 Впр 5  (говоріння) | Написання історії за поданим початком,кінцем | | |
| 22 | Фотоісторія Талісман | Передбачення по картинці | Phrases fo r fluency | |  | Мовлення вчителя  Ст.36 Впр.2  (аудіювання)  (читання)  Ст.36 Впр.2 | Ст 37 Впр.3  (письмо)  (говоріння)  Розвиток мовлення у парах.Рольова гра | Написати твір на тему Батьки знають краще | | |
|  | Розділ 4  Сміх –найкращий лік/ Laughter is the best medicine | | | | | | | | | |
| 23-24 | Наука сміху | Обговорити причини виникнення сміху-проектна робота | | Laughter, idioms with laughter and joke  Cт.40 Впр 1,2,3 | Emphatic structures,boosting  Ст.40 Впр.1-3 | Аудіювання  Ст.38 Впр.3  Ст.41Впр.1,2,3  Читання  Ст.39 Впр.1 | Ст. 38 Впр 1,5  Ст.39 Впр 2  Ст.40 Впр.2,4  Ст.41 Впр.3,4,5  (говоріння)  (письмо) | | | Переказувати текст |
| 25 | Світ комедії:Шаппі Хорсанді | Передбачення проблеми | | Ст.43 Впр.1,2,3 | Ст 43 Впр.1-3 | (аудіювання)  (читання)  Ст.42 Впр.2  Ст.42 Впр.1,2 | (говоріння )  Ст.42 Впр.1,2  (письмо)  Ст.43 Впр.3 | | Написати твір про комедійного актора | |
| 26 | Три чоловіки у човні не рахуючи собаки | Обговорення тексту | | Ст.45 Впр.4 |  | Аудіювання  Ст.44 Впр.2  (читання)  Ст.44 Впр.1 | (письмо)  Ст.45 Впр.1-5  (говоріння)  Ст.45 Впр.5 | | Обговорити комедійні фільми | |
| 27 | Повторення та узагальнення  Розділи2-4 | Повторення і узагальнення вивченого матеріалу у форматі СAE  Вміти застосовувати вивчений матеріал та реагувати на твердження відповідно до комунікативної ситуації | | | | | | | | |
|  | Розділ 5  Thrill seekers/Мисливці за гострими відчуттями | | | | | | | | | |
| 28-29 | Смілива пра-прабабуся.  Сміливець пірнув з висоти 2400 футів без парашуту | Обговорення дивних подвигів | Thrill seeking,idoms related to noise  Cт.51 Впр.1,2 | | Participle clauses, verbs of perception with infinitive or gerund  Cт.50 Впр1 | Ст.48 Впр.5  Ст.51 Впр.1,2,3  (аудіювання)  Ст.49 текст А,В  (читання) | Ст48 Ст.5  Ст.51 Впр.1-3  (говоріння)  Ст.49 Впр.2  (письмо) | Підготувати розповідь про гостровідчуттюві пригоди | | |
| 30 | Чи зможеш ти зносити тишу? | Обговорювати проблему з тексту  Ставити питання та надавати відповіді | Ст.53 Впр.1,2 | | Ст 53 Впр 1,2 | Мовлення вчителя  Ст.53 Впр.1,2  (аудіювання)  (читання)  Ст.52 Впр.2,4 | Говоріння  Ст.52 Впр.5  Письмо  Ст.53 Впр.5 | Обговорення тематики тексту | | |
| 31 | Топові світові майданчики для екстремальних видів спорту | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Cт.55 Впр 3 | |  | Ст.55 Впр.2  (аудіювання)  Ст.54 Впр1  (читання) | Ст.55 Впр.4  (говоріння)  Ст.55 Впр.1  (письмо) | Порівняти з майданчикам в Україні | | |
|  | Тест  Розділ 6  Followers/Послідовники | | | | | | | | | |
| 32-33 | Що з твоєю одержимістю знаменитостями? | Передбачення по фото | Admiration , Fame  Ст.58 Впр.1 | | Modals 1 (may,might,can, could,will, won’t,must,mustn’t)  Ст.58 Впр.1-2 | Cт.56 Впр.5  Ст.59 Впр.1-3  (аудіювання)  Ст 57 Впр 1  (читання) | Ст 56 Впр1,3,6  Ст.58 Впр.2  (говоріння)  Ст.57 Впр.2  (письмо) | Підготувати діалог про особисту одежимість | | |
| 34 | Як уникнути освітлення | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Ст.61 Впр.1 | | Ст 61 впр.1-2 | Мовлення вчителя  (аудіювання)  Ст 60 впр.2  (читання) | Ст60 Впр1,3  Ст.61 впр.2,3  (говоріння)  Ст.61 Впр.4  (письмо) | Написати твір про приватне життя знаменитостей | | |
| 35 | Нове зацікавлення | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Phrases for fluency  Ст.63 впр.4 | | Expressions with take | Ст.62 Впр.2  (аудіювання)  Ст 62 Впр 1  (читання) | Ст 63 Впр 5  (говоріння)  (Письмо) | Написати твір на задану тему  Ст.63 Впр.2 | | |
| 36 | Тест | Тест у форматі CAE | | | | | | | | |
|  | Розділ 7  Beauty is in the eye of the beholder /Краса в в очах того, що дивиться | | | | | | | | | |
| 37-38 | Історія примх спортивного залу | Говорити про різні речі позитивно | Fads, emotional responses  Cт.1,2 | | Substitution(the ones/so/that/do), ellipses  Ст.68 Впр.1,2  Ст.69 Впр.1 | Ст.66 Впр.3  Ст.69 1,2  (аудіювання)  Ст 67 Впр.1  (читання) | Ст 66 Впр4  Ст.69 впр.4  (говоріння)  (письмо) | Розповісти про своє ставлення до примх долі | | |
| 39 | Як би ти дав визначення красі? | Обговорювати проблему з тексту  Ставити питання та надавати відповіді | Ст 71 Впр 1 | | Ст71 Впр 1-2 | Мовлення вчителя  Ст.71 впр.3  (аудіювання)  Ст 70 Впр 3  (читання) | Ст70 Впр 4,  Ст.71 Впр.3  (говоріння)  Ст.71 Впр.3  (письмо) | Дати своє визначення краси у 50 словах | | |
| 40 | ‘Ромео і Джульєтта”і Сонет 18 В. Шекспіра та “Коли ти старий” Віляма Йетса | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Ст.72 Впр.3 | | Ст.73 впр.4 | Мовлення вчителя  Cт.72 Впр2  (аудіювання)  Ст.72 Впр.1,2,3  (читання) | Ст 73 впр.5  (говоріння)  (письмо)  Написання офіційного листа  Ст.73 Впр.1-6 | Написати офіційний лист | | |
|  | Розділ 8  It’s all greek to me /Це все китайська грамота для мене | | | | | | | | | |
| 41-42 | Навахо-код співрозмовники | Обговорити Навахо код | Language and communication, personality  Cт.76 впр.1,3 | | Relative clauses with determiners and prepositions however/wherever/whatever  Ст.76 впр.1,2 | Мовлення вчителя  (аудіювання)  Ст74 Впр 3  Ст.77 Впр 1-3  (читання)  Text on page 75 | Cт.74 Впр.1,4  Ст.75 впр.2  Ст.77 впр.1,3  (говоріння)  Ст.77 впр.2  (письмо) | Переказувати текст  Ст.75 | | |
| 43 | Поліглот має багато особистостей | Обговорити багатомовних людей | Ст.79 Впр.1-3 | |  | Мовлення вчителя  (аудіювання)  Ст.78 Впр.2  (читання) | Ст.78 Впр1,4  Ст.79 Впр.2,5  (говоріння) | Обговорити людей поліглотів | | |
| 44 | Світові багатомовні общини | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Ст.81 Впр.4 | | Ст.80 Впр.3 | Мовлення вчителя  (аудіювання)  Ст.80 Впр .2  (читання)  Ст.80 Впр 2 | Ст 81 Впр 5  (говоріння)  Ст.81 Впр.1  (письмо) | Представити багатомовну країну | | |
| 45 |  | Тестування у форматі СAE | | | | | | | | |
|  | Розділ 9  Is it fair ?/ Чи це справедливо? | | | | | | | | | |
| 46-47 | Виверження справедливості | Обговорення недоліків правосуддя | Сourt cases,fairness and honesty  Ст86 впр.1,2  Ст.87 Впр.1,2 | | Negative inversion,spoken discourse markers  Cт.86 впр.1 | Ст.84 впр.4  Ст.87 впр.2,3  (аудіювання)  Текст на стор .85  (читання) | Ст 84 Впр 1,4,5  Ст.87Впр.1, 2 (говоріння)  Ст.87 Впрю1-3  (письмо) | Написати 3 аргументи за/проти твердження  Prisons should be decent,  comfortable places for prisoners | | |
| 48 | Що не можна купити за гроші. | Обговорення списку що можна і не можна купити за гроші | Ст.89 Впр.1-3 | | Ст 89 Впр.1-3 | Мовлення вчителя  (аудіювання)  Cт.88 впр.2  (читання) | Ст 89 Впр 1,2  (говоріння) | Підготувати дискусію , що не можна купити за гроші | | |
| 49 | Рятуючи Місіс Хемптон | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Phrases for fluency  Cт.91 Впр 1-2 | | Ст.91 Впр.1-3  Expresions with on | Мовлення вчителя  Ст.90 Впр.1  (аудіювання)  Ст 90 Впр 2  (читання) | Ст 91 Впр 5  (говоріння  (писання) | Обговорення важливості допомагати людям | | |
|  | Тест  Розділ 10  You live and learn/ Ти живеш і вчишся | | | | | | | | | |
| 50-51 | Гід до вчорашніх телепередач | Досягнення цілі і розповсюдження новин | Higher education, life after school  Cт.94 Впр.1,2 | | Reported verb patterns,, passive report structure  Ст.94 Впр. 1-2  Ст.95 Впр.1-2 | Мовлення вчителя (аудіювання)  Cт.95 Впр.2,3  Ст 92 Впр.4  (читання)  Ст.93 Text | Ст 92 Впр 1,6  Ст.94 Впр.1,2  Ст.95 Впр.1,5  (говоріння)  (письмо) | Переказ тексту | | |
| 52 | Музика (мозковий) і що ви,напевно,не знаєте про неї | Обговорення і відповіді на запитання |  | | Ст.97 Впр.1 | Мовлення вчителя  Ст.97 Впр1,2  (аудіювання)  Ст.96 Впр.2  (читання) | Ст 96 Впр.1  (говоріння)  (письмо)  Ст.97 Впр.2 | Подискутуйте на базі тексту | | |
| 53 | “Мрійник” Ієна Макюана | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Phrases for fluency  Cт.99 Впр 4 | |  | Мовлення вчителя  Ст.98 Впр.2  (аудіювання)  Ст 98 Впр 3  (читання) | Ст 99 Впр.5  (говоріння)  Ст.99 Впр.1-4  (письмо) | Обговорення тексту ст.99 | | |
| 54 |  | Тестування у форматі CAE | | | | | | | | |
|  | Розділ 11  21 st century living/Стиль життя у 21 столітті | | | | | | | | | |
| 55-56 | Гнів на дорозі? Гнів на тротуарі? Кого зрештою винити? | Розповідати про стилі життя | Verbs withprefixes up and down  Ст.104 Впр.1,2 | | More on the passive,caustative have,  Ст.104 Впр.1,2  Cт.105 впр.1 | Ст.102 впр.4  Ст.105 впр.2,3  (аудіювання)  С т.103 Впр 1  (читання) | Ст 102 Впр.1,2,5  Ст.104 Впр.3  Ст.105 Впр.1,2  (говоріння) | Ситуативна гра –заспокоювати когось | | |
| 57 | Сучасна тенденція -рафтинг | Обговорення рафтингу | Ст.107 Впр.1,2 | | Ст 107 Впр.1,2,3 | Мовлення вчителя (аудіювання)  (читання)  Ст.106 Впр 1 | Ст. 106 Впр.4,  Ст.107 впр.3  (говоріння) | Описати особистий рафтинг | | |
| 58 | Останні світові безконтактні племена | Складати речення та питання  Відповідати на запитання | Ст 109 Впр.5 | |  | Мовлення вчителя  Ст.108 Впр 3  (аудіювання)  Ст 108 Впр 2  (читання)  Ст.108 Впр 2 | Ст 109 Впр 1-3  (говоріння)  Ст.109 впр.1-5  (письмо) | Написати блог | | |
|  | Тест  Розділ 12  Unsung heroes/Невідомі герої | | | | | | | | | |
| 59-60 | Розшукуються:справжні герої | Обговорення трьох героїв у тексті | Awards, success, failure  Ст.112 Впр.1,2 | | Future perfect, future continuous, future in the past  Ст.112 Впр.1,2 | Мовлення вчителя (аудіювання)  Cт.110 Впр.4  Ст.113 впр.1,2  (читання)  Текст на ст.111 | Ст.110 Впр.7  Ст. 112 Впр.1-3  Ст.113 Впр.2  (говоріння)  (письмо)  Ст.113 Впр 3 | Переказати текст і додати оповідь про свого героя | | |
| 61 | Я лише написав, щоб сказати дякую | Відповідати на питання до тексту |  | | Ст 115 Впр. Впр 1,2,3 | Мовлення вчителя  (аудіювання)  Текст на ст.114  (читання) | (говоріння)  Ст 115 Впр 1  (письмо) | Чи ви дякуєте людям за добрі для вас діла | | |
| 62 | Бюро знахідок | Складати речення та ставити питання  Обґрунтовувати відповідь | Ст.117 Впр.1-2 | | Ст.117 Впр1  Expressions with in | Мовлення вчителя  (аудіювання)  Ст.117 впр.4  Текст на ст.116  (читання) | (говоріння)    (письмо)  Ст117 впр.1 | Підготувати текст 150 -200 слів про бюро знахідок.Кому дякувати? | | |
| 63 | Тестування у форматі CAE | | | | | | | | | |