*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ*

*Навчальний. рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Merci! 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Усна і письмова взаємодія | Мовний інвентар | Очікувані результати навчання | Домашнє Завдання |
| Сприймання на слух./Зорове сприймання | Усна/письмова взаємодія | Лексичний діапазон | Граматика/Фонетика |
| Unité 1 Bonjour du monde ! |
|  | Ouverture Séance 1 – Je comprends le français !Livre de l’élève p. 6 - 7 | Впізнавати французьку мову серед інших |  | • Reconnaître des langues• Faire des hypothèses• Reconnaître des mots en français | • Dire quelle langue on parle• Reconnaître une situation• Nommer un objet en français• Repérer la graphie des mots• Écrire les mots du vocabulaire | Des mots faciles | L’accent tonique | Peut comprendre des mots faciles | Cahier d’activités p.5 |
|  | Séance 2 – Les lettres de l’alphabetLivre de l’élève p.8 | Слухаємо та вимовляємо букви французького алфавіту | Типові французький імена | • Reconnaître les lettres de l’alphabet• Faire des hypothèses | • Chanter l’alphabet• Jouer avec les lettres et le rythme | • l’alphabet• Les prénoms |  | Connaît l´alphabet français. | Cahier d’activités p.6 |
|  | Séance 3 – Je comprends le professeur !Livre de l’élève p.9 | Розуміти прохання вчителя | Правила поведінки на уроці | • Identifier les consignes du professeur• Identifier les expressions et l’intonation du professeur• Identifier plusieurs situations de classe |  | La politesse (s’il te plaît, s’il vous plaît, merci) |  | Peut comprendre et utiliser les formules de politesse | Cahier d’activités p.7 |
|  | Séance 4 – Je parle en classeLivre de l’élève p.10 | Спілкуватися в класі | Вміння спілкуватися з однолітками та викладачем під час занять | • Identifier des situations de classe • Découvrir les expressions courantes des élèves en classe• Comprendre des expressions d’apprenant• Identifier qui parle | • Compléter des expressions d’apprenant• Compléter des expressions de classeDonner du sens à un dialogue | La politesse (révision) |  | Peut poser une question pour aller aux toilettes, demander la page du livre, demander au professeur de répéter. | Cahier d’activités p.8 |
|  | Séance 5 – Pourquoi apprendre le français ?Livre de l’élève p.11 | Сказати чому ти вивчаєш французьку мову | Розуміти інформацію про франкофонію | • S’informer sur les raisons d’apprendre le français• S’informer sur la francophonie | • Dire pourquoi on apprend le français |  |  | Peut identifier des pays francophones. | Cahier d’activités p.9 |
|  | Civilisation – Découverte du monde francophoneLivre de l’élève p.12 | Впізнавати країни франкофонії | Відкрити для себе відомих людей франкофонії |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 10 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.5-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p. 9-10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 2 Comment ça va ? |  |
|  | Ouverture Séance 1 – C’est qui ? Livre de l’élève p.13-14 | Описувати когось | Навички спілкування з однолітками | • Découvrir le lexique • Repérer les expressions « C’est/Voici »• Faire des hypothèses• Comprendre et diff érencier les mots pour saluer | • Prononcer des phrases avec « C’est qui ? » /« C’est » /« Voici »• Savoir écrire « C’est qui ? » et « C’est + prénom »• Compléter des phrases avec les pronoms toniques « moi » et « toi » | Les prénoms et personnalités | • C’est qui / C’est + prénom / Voici + prénom• Reproduire différentes intonations | Utiliser les locutions « C’est »/« Voici » | Cahier d’activités p. 12 |
|  | Séance 2 – Ça va super !Livre de l’élève p.15 | Привітатися та попрощатися. Запитати як справи | Вміння спілкуватися з однолітками та зі старшими | • Reconnaître le vocabulaire de la salutation• Repérer les expressions pour dire comment on va• Faire des hypothèses | • Prononcer des expressions pour dire comment on va• Reproduire différentes intonations et expressionscorporelles | • Les salutations• Comment ça va ? / Comment vas-tu ? | Les pronoms toniques moi et toi | Peut saluer et prendre congé | Cahier d’activités p.13 |
|  | Séance 3 – Comment tu t’appelles ?Livre de l’élève p.16 | Спитати когось як його звуть | Вміння працювати в парі або команді | • Comprendre une conversation téléphonique courte• Repérer le verbe « s’appeler » et l’action d’épeler | • Épeler en français • Comprendre quelqu’un qui épelle• Construire un dialogue de présentation• Faire des hypothèses |  | Le verbe s’appeler (présent, singulier) ; je m’appelle/ Comment tu t’appelles ? | Peut demander à quelqu’un comment il s’appelle et donner son nom | Cahier d’activités p.14 |
|  | Séance 4 – Je suis… international !Livre de l’élève p.17 | Говорити про національності | Вчимося бути толерантними  | Repérer des nationalités dans un dialogue | • Dire la nationalité d’une célébrité • Utiliser le verbe être au singulier (3e personne du singulier) | Les nationalités | Le verbe être (présent, singulier)Le son [ʒ] | Peut présenter ses amis dans une courte lettre. | Cahier d’activités p. 15 |
|  | Séance 5 – Tu habites où ?Livre de l’élève p.18 | Спитати і сказати де ти живеш | Навички спілкування з однолітками | • Comprendre des informations factuelles dans untexte• Repérer et comprendre les verbes « habiter » et« parler » | • Conjuguer les verbes habiter, parler et s’appeler à l’oral• Dire dans quelle ville une personne habite• Dire la nationalité• Dire les langues que l’on parle• Dire où on habite | Les villes et les nationalités (révision) | • Le verbe habiter (présent, singulier) ;j’habite à (+ ville)• Le verbe parler (présent, singulier) ; je parle +langue | Peut se présenter (dire sa nationalité, où il habite et les langues qu’il parle). | Cahier d’activités p. 16 |
|  | Civilisation – Paris, ville internationaleLivre de l’élève p.19 | Ознайомитися з кварталами Парижу | Толерантне ставлення до всіх |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 17 |
|  | Projet – J’ai un(e) correspondant(e)Livre de l’élève p.20 |  |  |  |  |  |  | Peut se présenter (dire sa nationalité, où il habite et les langues qu’il parle). | Cahier d’activités p. 18 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.13-16 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 19 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p. 17-18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p. 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 3 Photo de classe |
|  | Ouverture Séance 1 – Quel jour on est ?Livre de l’élève p.21-22 | Сказати та написати дату. Рахувати від 0 до 59 | Відкрити для себе важливі свята Франції | • Identifier une date dans un audioCompter et identifier les jours | Dire les jours de la semaineCompter en françaisLire et écrire une date dans le calendrier | • Les nombres de 0 à 59• Le calendrier (les jours et les mois) | Le verbe être au pluriel |  | Cahier d’activités p. 21 |
|  | Séance 2 – Joyeux anniversaire !Livre de l’élève p.23 | Привітати з днем народження | Вміння працювати в парі та команді  | • Repérer des situations d’anniversaire • Introduire le verbe avoir• Comprendre des présentations à l’écrit | • S’informer sur la date d’anniversaire  | Réviser les nombres et mois de l’année | Le verbe avoirLes sons [s] et [z] |  | Cahier d’activités p. 22 |
|  | Séance 3 – Qu’est-ce que c’est ?Livre de l’élève p.24 | Називати шкільні приладдя |  | Identifier le lexique du matériel scolaire | Lister le matériel scolaire | Le matériel scolaire | • Les articles indéfinis : un, une, des• Qu’est-ce que c’est ? / C’est… Ce sont… |  | Cahier d’activités p. 23 |
|  | Séance 4 – Il y a un livre rougeLivre de l’élève p.25 | Називати кольори |  | • Introduire le lexique des couleurs • Réviser le vocabulaire du matériel scolaire | • Utiliser la formulation Il y a… • Nommer les couleurs • Nommer et réviser le matériel scolair | Les couleurs | • Les articles définis : le, la, l’, les• Il y a… |  | Cahier d’activités p. 24 |
|  | Séance 5 – Est-ce que je peux entrer ?Livre de l’élève p.26 | Уточнювати, давати уточнення. Розуміти правила | Розуміння правил поведінки у класі та під час заняття. ввічливе ставлення до однолітків та викладачів | • Comprendre des situations de classe • Introduire la structure Est-ce que + verbe pouvoir • Faire des hypothèses | • Donner la permission ou interdire• Formuler des interdictions • Formuler des autorisations• Écrire des interdictions• Réutiliser les structures et le vocabulaire vus dans la séance | Réviser les formules de politesse | La permission : Est-ce que + verbe pouvoir |  | Cahier d’activités p. 25 |
|  | Civilisation – Sur le chemin de l’écoleLivre de l’élève p.27 |  | Виховуємо толерантне ставлення до оточуючих |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 26 |
|  | Entraînements au DELF A1Livre de l’élève p.28-29 |  |  |  |  |  |  |  | Les ressources complémentaires p.62-66 |
|  | Projet – Mes copains et mon collègeLivre de l’élève p.30 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 27 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.22-25 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 28 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p.26-27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p.29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 4 C’est la fête ! |
|  | OuvertureSéance 1 Comment c’est ?Livre de l’élève p. 31-32 | Ставити запитання: qui, quand, comment, combien | Вчимося листуватися з однолітками | • Introduire le vocabulaire des fêtes • Introduire les verbes aimer et adorer• Comprendre un message sur les fêtes et y répondre | • Répondre aux questions avec qui, quand et comment• Poser des questions à l’écrit | Les cadeaux | Qui ? Quand ? Comment ? Combien ? |  | Cahier d’activités p. 30 |
|  | Séance 2 J’aime, j’adore, je détesteLivre de l’élève p. 33 | Виражати смаки | Толерантне ставлення до смаків інших | • Introduire les verbes aimer, adorer et détester | • Utiliser le lexique des cadeaux• Exprimer un goût à l’écrit• Utiliser les verbes aimer, adorer et détester • Utiliser le vocabulaire des cadeaux |  | Les verbes aimer, adorer, détester au présent |  | Cahier d’activités p. 31 |
|  | Séance 3 Tu veux quoi ?Livre de l’élève p. 34 | Виражати своє бажання | Вміння працювати в парі та команді | • Introduire le verbe vouloir • Introduire les formules de politesse • Confirmer ou infirmer une information• Comprendre un courriel sur  | • Exprimer le souhait d’une personneNoël • Exprimer des souhaits à l’écrit pour Noël | Les formules de politesse : je voudrais, j’aimerais | Le verbe vouloir au présent |  | Cahier d’activités p.32 |
|  | Séance 4 J’achète des cadeaux Livre de l’élève p. 35 | Робити покупки в магазині | Навички спілкування з старшими та в магазині | • Reconnaître les magasins • Comprendre des conversations dans un magasin • Introduire le verbe achete |  | Les magasins | Le verbe acheter au présent |  | Cahier d’activités p.33 |
|  | Séance 5 Je donne un cadeauLivre de l’élève p.36 | Використовуйте прийменники місця | Вміння спілкуватися з однолітками поза школою | • Décrire des décorations pour une fête • Situer des objets dans l’espace • Réviser le vocabulaire de la maison | • Repérer la graphie du lexique de la fête • Identifier des syllabes • Écrire les mots de la fête | La fête | • Les prépositions de lieu : devant, derrière, sous, sur• Les sons [e], [ɛ] et [ə] |  | Cahier d’activités p. 34 |
|  | Civilisation Fêtes et traditionsLivre de l’élève p. 37 |   | Ознайомитися з традиціями та святами Франції порівняти їх з традиціями нашої країни |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.35 |
|  | Projet  J’organise une grande tombolaLivre de l’élève p. 38 | Організовувати свята |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 36 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.32-35 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 37 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p. 36-38 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p. 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 5 Drôle de famille |
|  | Ouverture Séance 1 – Comment c’est ?Livre de l’élève p. 39-40 | Презентувати свою сім’ю | Шанобливе ставлення до своєї родини | Découvrir le vocabulaire de la famille | • Lire et comprendre un texte • Répondre aux questions posées• Présenter oralement sa famille |  Les membres de la famille |  Les adjectifs possessifs (un seul possesseur) |  | Cahier d’activités p. 39 |
|  | Séance 2 J’aime, j’adore, je détesteLivre de l’élève p.41 | Описати зовнішність когось. описати зовнішній своєї сім’ї своїх друзів | Толерантне ставлення до інших.  | • Mettre en relation un message oral avec une image • Mémoriser le vocabulaire (oral et écrit) | • Réinvestir les notions étudiées précédemment• Savoir décrire les membres de sa famille | Les parties du corps | Le féminin des adjectifs réguliers |  | Cahier d’activités p. 40 |
|  | Séance 3 Tu veux quoi ?Livre de l’élève p.42 | Говорити що ти любиш і що ти не любиш | Вміння спілкуватися з однолітками. Навички роботи в команді. Толерантне ставлення до смаків інших.  | • Découvrir le verbe préférer• Lire et comprendre des informations | • Utiliser le lexique vu dans la séance 1• Savoir dire ce qu´on aime, ce qu´on aime pas • Utiliser la négation ne … pas• Utiliser le verbe aimer pour poser une question • Utiliser le verbe préférer pour exprimer ses goûts |  | • Le verbe préférer au présent • La négation : ne … pas |  | Cahier d’activités p.41 |
|  | Séance 4 J’achète des cadeauxLivre de l’élève p. 43 | Говорити про характер | Працювати в команді | • Repérer des adjectifs de caractère• Lire et comprendre les informations sur le caractère donné à partir des signes du zodiaque | • Accorder en genre et en nombre les adjectifs de caractère | Les adjectifs de caractère |  | • Réutiliser les contenus linguistiques oralement • Décrire le caractère d´une personne | Cahier d’activités p.42 |
|  | Séance 5 Je donne un cadeauLivre de l’élève p.44 | Говорити про домашніх тварин | Домашні улюбленці | • Connaître le nom de quelques animaux domestiques | Utiliser ses connaissances pour rédiger un message pour un forum | Les animaux | • Le pluriel des noms• Les sons [ɔ̃], [ɑ̃] et [ɛ̃] |  | Cahier d’activités p. 43 |
|  | Civilisation Une famille sénégalaiseLivre de l’élève p. 45 | Дати більш широке бачення франкомовного світу та концепції сім’ї. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.44 |
|  | Projet Mon arbre généalogiqueLivre de l’élève p.46 | Переглянути весь зміст, над яким працювали під час цього розділу. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 45 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.42-45 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 46 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p. 46-48 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p. 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 6 C’est bon ! |
|  | OuvertureSéance 1 – Qu’est-ce qu’on mange ?Livre de l’élève p.47-48 | Говорити про свою їжу | Правильне харчування.  | • Découvrir le vocabulaire des aliments• Connaître les types de repas • Connaître la composition des repas des Français | écrite du vocabulaire | • Les aliments• La nourriture • Les repas |  |  | Cahier d’activités : page 48 |
|  | Séance 2 – Du jambon pour ma pizzaLivre de l’élève p.49 | Замовити піцу. Читати і розуміти рецепти і меню.  | Як приготувати піцу.  | • Découvrir l´utilisation des articles partitifs | Utiliser les articles partitifs dans une phrase | Les ustensiles | • Les articles partitifs : du, de la, des• Les sons [y] et [ũ] |  | Cahier d’activités : page 49 |
|  | Séance 3 – Je prépare une recetteLivre de l’élève p.50 | Рахувати від 60 до 100. Розуміти рецепт.  | Рецепт приготування кішу.  | • Comprendre la construction des nombres de 60 à 100• Comprendre oralement les indications pour une recette de cuisine • Découvrir le mode impératif | • Écrire une recette de cuisine • Présenter une recette de cuisine en utilisant le mode impératif présent (verbe en -er) | Les nombres de 60 à 100 | L´impératif des verbes en -er |  | Cahier d’activités : page 50 |
|  | Séance 4 – Je mange bien Livre de l’élève p.51 | Виразити кількість. Говорити про харчування. Давати поради.  | Правильне харчування.  | • Différencier les différents adverbes de quantité (beaucoup de, peu de, trop de)• Repérer les adverbes de quantité dans un document audio |  |  | • La quantité : beaucoup de, peu de, trop de• Le verbe manger au présent |  | Cahier d’activités : page 51 |
|  | Séance 5 – Tu manges où ?Livre de l’élève p. 52 | Називати місця де ми їмо. Впізнавати блюда | Система харчування.  | Repérer dans un document audio les expressions « il y a / il n´y a pas de »Connaître le lexique des lieux où mangent les ados | Parler du lieu préféré pour mangerRéagir à un article | • Les lieux où mangent les ados : la maison, la cantine, le fast-food, le restaurant | Il n´y a pas de... |  | Cahier d’activités : page 52 |
|  | Civilisation – Cuisine et téléréalitéLivre de l’élève p. 53 | Відкрити для себе реаліті-шоу та кухню.  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : page 53 |
|  | Entraînements au DELF A1Livre de l’élève p. 54-55 |  |  |  |  |  |  |  | Les ressources complémentaires p.67-71 |
|  | Projet – Je suis un master chef juniorLivre de l’élève p.56 | Здійснити репортаж  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : page 54 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.52-55 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : page 55 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p. 56-58 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | VidéoLes ressources complémentaires p.60 |  |  |  |  |  |  |  |  |