*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ*

*Навчальний. рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Merci! 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Усна і письмова взаємодія | Мовний інвентар | Очікувані результати навчання | Домашнє Завдання |
| Сприймання на слух./Зорове сприймання | Усна/письмова взаємодія | Лексичний діапазон | Граматика/Фонетика |
| Unité 0 Un nouveau départ |
|  | Ouverture Séance 1 – Une rentrée pas comme les autresLivre de l’élève, p. 6-7 | • Говорити про коледж • Говорити про розклад | 1 вересня у Франції та в Україні.  | • Comprendre des conseils.• Distinguer l´heure à partir d´une piste audio et d´images. | • Parler de sa journée. • Parler des heures. | • L´heure |  | Se situer dans un plan et situer les différents lieux.Donner des informations à partir d´un plan. | Cahier d’activités : p. 5 |
|  | Séance 2 – Ma nouvelle maisonLivre de l’élève, p. 8 | • Опишіть коледж та будинок | Мій будинок, школа, кімната…  | Réviser les pièces de la maison et la localisation des objets dans une chambre. |  | • Les pièces de la maison • La localisation | • Les adjectifs possessifs | Parler de sa chambre et localiser son mobilier | Cahier d’activités : p. 6 |
|  | Séance 3 – Je vais faire de nouvelles activitésLivre de l’élève p. 9 | • Обрати види діяльності • Сказати, що я щойно зробив і що збираюся робити | Позашкільні секції.  | • Comprendre un document proposant des activités.Repérer les activités choisies à l´aide d´un document sonore et écrit. | Parler des activités choisies |  | • Le passé récent • Le futur proche | Parler des activités choisies | Cahier d’activités : p. 7 |
|  | Séance 4 – C’est nouveau !Livre de l’élève p.10 | • Говорити про зміни • Сказати, куди я йду і звідки | Одяг згідно з погодними умовами. 1 вересня у Франції. Проблеми та події з життя однолітків.  | Réviser l´acte de communication à partir d´une activité de compréhension orale  | Dire ce que je viens de faire et ce que je vais faire. | Les vêtements | • Aller à, au(x), en …. • Venir de, du, des… • Le féminin des adjectifs et des noms• Les sons [v], [ʒ] et [ɥ] |  | Cahier d’activités p. 8 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.5-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Évaluation Les ressources complémentaires p. 9-11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 1 C’est bon pour la santé! |
|  | OuvertureSéance 1 – Chacun son menuLivre de l’élève, p. 12 | • Говорити про смаки. • Обрати та скласти збалансоване меню. | Харчування у Франції та Україні.  | • Repérer les plats d’un menu. • Introduire le vocabulaire des saveurs | • Utiliser le vocabulaire des saveurs | • Les saveurs • Le menu en France |  | Imaginer et écrire un menu. | Cahier d’activités : p, 10 |
|  | Séance 2 – Je ne dois pas manger de crèmeLivre de l’élève, p. 13 | Говорити, що їсти, а що не їсти. | Правильне харчування.  | • Reconnaître certains aliments à éviter. • Introduire les articles partitifs dans les phrases positives et négatives. • Repérer les mots qui expriment la nécessité. | Utiliser correctement les articles partitifs à l’écrit• Formuler des phrases à l’oral avec des partitifs.• Utiliser les articles partitifs dans les phrases positives et négatives. | Exprimer la nécessité. | L’article partitif à la forme négative | • Utiliser les articles partitifs à l’oral. | Cahier d’activités : p, 11 |
|  | Séance 3 – Je voudrais six saucissesLivre de l’élève, p. 14 | Спілкуватися в магазині | Основні продукти харчування, що ми споживаємо | • Comprendre une liste de courses. • Introduire la quantité déterminée. • Introduire les nombres de cent à mille | Lire les indications, faire des choix de quantité.• Communiquer dans un magasin. • Interpréter une situation de la vie quotidienne en français. | • La quantité déterminée • les nombres de cent à mille |  | Utiliser les nombres de cent à mille à l’oral | Cahier d’activités : p, 13 |
|  | Séance 4 – Je me nourris bien Livre de l’élève, p. 15 | Читати і розуміти плакат | Як залишатися у формі  | Comprendre des conseils sur la santé.• Comprendre des conseils sur la santé. | Donner des conseils en lien avec la santé. |  | Les verbes du 2e groupe (en -ir)Les sons [g] et [k] |  | Cahier d’activités p. 14 |
|  | Séance 5 – Je bois du jus d’orangeLivre de l’élève p.16 | Давати відгук про їжу. | Смакові якості.  | • Comprendre des commentaires et des appréciations sur un plat. • Introduire le vocabulaire des appréciations• Identifier le verbe « boire » dans un dialogue en contexte. | Faire des appréciations sur des boissons et des aliments | Les appréciations | Le verbe « boire » |  | Cahier d’activités p.16 |
|  | Civilisation – Cuisine créole, cuisine gourmande !Livre de l’élève p.17 |  | Відкрити для себе креольські кулінарні страви |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 15 |
|  | Projet – Mag’Ados - Bon appétit !Livre de l’élève p.18 | Реалізовувати конкретні постановки під наглядом вчителя. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 16 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p. 14-17 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 17 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p.18-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p.22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 2 En musique! |
|  | Ouverture Séance 1 – Tu aimes la musique ?Livre de l’élève p.19-20 | Виражати свою точку зору  | Улюблені активності.  | • Découvrir le vocabulaire des émotions.Utiliser les verbes aimer, détester, adorer. Reconnaître les verbes d’expression du de vue dans des phrases. | Utiliser les verbes aimer, adorer, détester• Formuler des questions sur des préférences. • Comprendre la réponse obtenue. | Les verbes aimer, adorer |  |  | Cahier d’activités p. 20 |
|  | Séance 2 – Rock, jazz et hip hopLivre de l’élève p.15 | Задавати питання про музичні уподобання | Музичні стилі.  | • Découvrir le vocabulaire des genres musicaux (mots transparents). • Comprendre l’essentiel d’un document audio. | Utiliser le vocabulaire des émotions. | Les genres musicaux et les émotions | Les sons [ø] et [œ] | Exprimer son avis | Cahier d’activités p.20 |
|  | Séance 3 – J’ai danséLivre de l’élève p.16 | Говорити про концерт | Фестиваль музики.  | Se familiariser avec le thème de la séance 3Découvrir la conjugaison du participe passé. | Utiliser la conjugaison du participe passé | La musique et les concerts | Le passé composé |  | Cahier d’activités p.22 |
|  | Séance 4 – Qui es-tu ? Que chantes-tu ?Livre de l’élève p.17 | Брати інтерв’ю  | Інтерв’ю з відомими зірками.  | Découvrir l’inversion pour poser des questions. | Utiliser l’inversion pour poser des questions. | La musique | L’interrogation avec inversion du sujet | Utiliser spontanément l’inversion pour poser des questions. | Cahier d’activités p. 23 |
|  | Séance 5 – Ses chansons, elle les chanteLivre de l’élève p.18 | Робити біографію.  | Біографія. .  | Comprendre le propos d’une biographie et observer les pronoms compléments. | Écrire une biographie | La musique | Les pronoms COD |  | Cahier d’activités p. 23 |
|  | Civilisation – Sais-tu qu’ils sont français ?Livre de l’élève p.19 |  | Відкрити для себе відомих французьких музикантів.  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 24 |
|  | Projet – Mag’Ados – En ligne Livre de l’élève p.20 | Реалізувати конкретні постановки під наглядом вчителя. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 25 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.24-27 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 26 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p.28-29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p.31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité3 On bouge! |
|  | Ouverture Séance 1 – Voici mon quartierLivre de l’élève, p. 27 - 28 | Говорити про свій квартал | Моє місто, мій квартал.  | Reconnaître le vocabulaire des lieux de la ville.• Se familiariser avec l’expression de la possibilitéet de la probabilité. | • Réutiliser l’expression de la probabilitéou de la possibilité.• Décrire un quartier. | • Les lieux de la ville• Exprimer une possibilité, une probabilité. | Les sons [ɑ̃] et [ɔ̃ ] |  | Cahier d’activités p. 29 |
|  | Séance 2 – À pied, à vélo, en avion…Livre de l’élève, p. 29 | Говорити про свої пересування  | Міський транспорт. | Découvrir le vocabulaire des moyens de transport. | Utiliser le verbe *vouloir* dans un contexte. | • Parler des moyens de transport.• Apprendre les verbes de déplacement. | Le verbe vouloir | Communiquer à propos des déplacementsen ville. | Cahier d’activités p. 30 |
|  | Séance 3 – Non, non, non !Livre de l’élève, p. 30 | • Розуміти регламент • Висловити заборону | Правила поведінки. | Comprendre un règlement, une interdiction.• Comprendre la formulation d’une interdiction. | • Utiliser les verbes *pouvoir* et *devoir*.Exprimer une interdiction et utiliser le verbe*devoir*. | La ville | Les verbes *pouvoir* et *devoir* | Exprimer une interdiction et utiliser le verbe*pouvoir*. | Cahier d’activités p. 31 |
|  | Séance 4 – C’est tout droit ! Livre de l’élève, p.31 | Запитати і показати свій шлях | Вміння комунікувати з однолітками. Зорієнтуватися в місті. | Découvrir le vocabulaire pour indiquer /comprendre un itinéraire. | Utiliser le vocabulaire pour indiquer un itinéraire.Demander et indiquer un chemin. | La ville et les verbes pour indiquer un itinéraire | L’impératif présent | Demander et indiquer un chemin. | Cahier d’activités p. 32 |
|  | Séance 5 – Quel week-end génial !Livre de l’élève, p. 32 | Розказувати про вихідніДавати позитивні враження | Мої вихідні. |  | Raconter un week-end | Le tourisme en ville |  |  | Cahier d’activités p.32 |
|  | Civilisation – Amantine, guide touristique en GuadeloupeLivre de l’élève, p. 33 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.33 |
|  | Entraînements au DELF A2Livre de l’élève, p. 34-35 |  |  |  |  |  |  |  | Les ressources complémentaires p.72-75 |
|  | Projet – Mag’Ados – Viens voir ma villeLivre de l’élève, p. 36 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.34 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.33-36 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 35 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p.37-39 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p.41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 4 À l’aventure |
|  | OuvertureSéance 1 – J’ai une mission secrèteLivre de l’élève, p.37-38 | Розповідати про пригоди  |  Секретна місія. Сучасні пригодницький фільм. |  | • Réutiliser le vocabulaire de l’aventure.• Décrire un aventurier. | • Les caractéristiques des aventuriers• Les verbes et les noms pour raconterune aventure | Les adjectifs irréguliers |  | Cahier d’activités p. 37 |
|  | Séance 2 – Je suis parti Livre de l’élève, p. 39 | Розповідати про подорож  | Мої подорожі. | • Découvrir le vocabulaire du voyage.• Le passé composé avec *être*.• Reconnaître le vocabulaire du voyage.• Reconnaître les verbes au passé composéavec *être*. | Raconter un souvenir de voyage. | Le voyage | Le passé composé avec *être* | Raconter un voyage. | Cahier d’activités p. 38 |
|  | Séance 3 – Qu’est-ce qui s’est passé ?Livre de l’élève, p. 40 | Зрозуміти та скласти свою новину.  | Дивовижні події. | Comprendre un fait divers.Comprendre la chronologie des événementsdans un texte. | Utiliser le vocabulaire des faits divers.• Écrire un fait divers.• Comprendre un fait divers lu par un camarade. | Les faits divers | Les adverbes de temps |  | Cahier d’activités p.39 |
|  | Séance 4 – Il est né le 15 avril 1452Livre de l’élève, p.41 | Зрозуміти та виразити хронологію. | Деякі історичні події. | Découvrir le vocabulaire de la chronologie.Comprendre des informations précises dans undocument audio. |  | Les évènements historiques | Le verbe *savoir*Le son [wa] | Utiliser le vocabulaire des évènementshistoriques et les marqueurs de temps. | Cahier d’activités p.40 |
|  | Séance 5 – Je suis restée calmeLivre de l’élève, p.42 | • Реагувати про надзвичайні події • Написати біографію авантюриста | Біографія молодих експедиторів. | Comprendre l’essentiel d’un document écrit.Comprendre un récit relatant des événementsextraordinaires.Comprendre l’essentiel d’un texte lu et poserun jugement critique. | Écrire la biographie d’un aventurier. | Réagir à des événements extraordinaires |  |  | Cahier d’activités p. 41 |
|  | Civilisation – Lucie visite les écovillages en TurquieLivre de l’élève, p.43 |  | Еко поселення в Турції.  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.42 |
|  | Projet – Mag’Ados – Notre super voyageLivre de l’élève, p.44 | створити подкаст, щоб розповісти про подорож. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 43 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.43-46 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 44 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p.47-49 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.45 |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p.51 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 5 Sensations extrêmes |
|  | Ouverture Séance 1 – Des hauts et des bas !Livre de l’élève p. 45-46 | Говорити про день у парку розваг.  | Парк розваг та емоції, що він приніс  | Découvrir le vocabulaire des émotions fortes. | Utiliser le vocabulaire des émotions fortes et desparcs de loisirs. | • Les émotions fortes• Les parcs de loisirs |  |  | Cahier d’activités p.47 |
|  | Séance 2 – Je te suggèreLivre de l’élève p.47 | Давати пораду.  | Проблеми та поради, як їх вирішити. | Apprendre à demander et donner des conseils. | Se familiariser avec les formules de politesseet de conseil. | Les problèmes et les conseils | J’aimerais, je voudrais | Demander et donner des conseils. | Cahier d’activités p.48 |
|  | Séance 3 – N’ayez pas peur !Livre de l’élève p.48 | Говорити про те, що лякає.  | Страшні історії.  | Comprendre l’essentiel d’un document écrit.Découvrir le passé composé à la forme négative. | Se familiariser avec la négation du passé composé. | La peur | • Les verbes *mordre* et *dormir*• Le passé composé à la forme négative | Utiliser en contexte le vocabulaire de la séance. | Cahier d’activités p.49 |
|  | Séance 4 – C’est l’histoire d’un espionLivre de l’élève p.49 | Говорити про кіно.  | Кіно.  | Se familiariser avec le verbe *connaître* encontexte. | Utiliser des mots pour exprimer la conséquence. | La conséquence | Le verbe *connaître*Le son [ɛ̃] | Résumer un film. | Cahier d’activités p.50 |
|  | Séance 5 – Nous sommes des explorateursLivre de l’élève p.50 | Говорити про екстремальну діяльність. | Екстримальні активності.  | Découvrir le vocabulaire des sports extrêmes.Comprendre un texte à caractère publicitaire surun parc d’attractions. |  | Les activités extrêmes | • les verbes prendre et mettre• le féminin des noms irréguliers | Parler des sensations extrêmes | Cahier d’activités p.51 |
|  | Civilisation – De jeunes acteurs sur grand écranLivre de l’élève p.51 |  | Підлітки в кіно.  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.52 |
|  | Projet – Mag’Ados – C’est votre avis !Livre de l’élève p.52 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.53 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.53-56 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.54 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p.57-59 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéoLes ressources complémentaires p.60 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 6 Mes potes à moi ! |
|  | OuvertureSéance 1 – Oh là là !Livre de l’élève p.53-54 | Вираження почуттів. • Розуміти скорочення. | Вміння комунікувати з однолітками. Переписка з однолітками. Емоції. | • Découvrir les abréviations SMS.• Comprendre les abréviations.• Découvrir les onomatopées. | utiliser les abréviations dans un dialogue | • Les onomatopées• Les abréviations |  |  | Cahier d’activités : p. 56 |
|  | Séance 2 – Ça peut rapporter gros Livre de l’élève p.55 | Розуміти розмовну мову. | Уміння комунікувати з однолітками. Розмовна мова. | Découvrir le langage familier.Différencier les registres de langage : le langagefamilier et le langage courant. | Savoir utiliser le langage courant et le langagefamilier. | Le langage familier | Le présent des verbes en *-ir* | Utiliser oralement le langage familier. | Cahier d’activités : p. 57 |
|  | Séance 3 – Un ami qui me ressembleLivre de l’élève p.56 | Говорити про дружбу.  | Дружба.  | • Parler de l´amitié.• Connaître les adjectifs et leurs contraires. | Utiliser le pronom relatif qui pour décrireune personne. | Les adjectifs et leurs contraires | Le pronom relatif *qui* | Donner son avis sur le thème de l´amitié. | Cahier d’activités : p. 58 |
|  | Séance 4 – L’argent que je reçoisLivre de l’élève p.57 | Говорити про кишенькові грощі.  | Кишенькові грощі. Як правильно розподіляти свій бюджет.  | Lire et comprendre un texte sur le thèmede l´argent de poche.• Participer au forum d´un magazine. |  |  | • Le pronom relatif *que*• Le présent des verbes en *-oir*Les voyelles nasales [ɑ̃], [ɔ̃ ] et [ɛ̃] |  | Cahier d’activités : p. 59 |
|  | Séance 5 – Sortons !Livre de l’élève p.58 | Організувати прогулянку.  | Вміння комунікувати з однолітками. Організація свята. | • Lire une invitation..• Répondre à une invitation.Découvrir les adverbes de fréquence.  | • Élaborer une invitation pour une sortie.• Utiliser l´impératif. | Les adverbes de fréquence | L´impératif des verbes du 3e groupe |  | Cahier d’activités : p. 60 |
|  | Civilisation – Choisis ta tribu !Livre de l’élève p.59 |  | відкрийте для себе міські племена. |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p. 61 |
|  | Entraînements au DELF A2Livre de l’élève p. 60-61  |  |  |  |  |  |  |  | Les ressources complémentaires p.76-79 |
|  | Projet – Mag’Ados – Album de classeLivre de l’élève p.62 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p. 62 |
|  | RenforcementLes ressources complémentaires p.63-66 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p. 63 |
|  | ÉvaluationLes ressources complémentaires p.67-68 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | VidéoLes ressources complémentaires p.70 |  |  |  |  |  |  |  |  |