*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ*

*Навчальний. рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Merci! 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Інтегровані змістові лінії | Усна і письмова взаємодія | | Мовний інвентар | | Очікувані результати навчання | Домашнє Завдання |
| Сприймання на слух./Зорове сприймання | Усна/письмова взаємодія | Лексичний діапазон | Граматика/Фонетика |
| Unité 0 Un nouveau départ | | | | | | | | | |
|  | Ouverture Séance 1 – Une rentrée pas comme les autres  Livre de l’élève, p. 6-7 | • Говорити про коледж  • Говорити про розклад | 1 вересня у Франції та в Україні. | • Comprendre des conseils.  • Distinguer l´heure à partir d´une piste audio et d´images. | • Parler de sa journée.  • Parler des heures. | • L´heure |  | Se situer dans un plan et situer les différents lieux.  Donner des informations à partir d´un plan. | Cahier d’activités : p. 5 |
|  | Séance 2 – Ma nouvelle maisonLivre de l’élève, p. 8 | • Опишіть коледж та будинок | Мій будинок, школа, кімната… | Réviser les pièces de la maison et la localisation des objets dans une chambre. |  | • Les pièces de la maison  • La localisation | • Les adjectifs possessifs | Parler de sa chambre et localiser son mobilier | Cahier d’activités : p. 6 |
|  | Séance 3 – Je vais faire de nouvelles activités  Livre de l’élève p. 9 | • Обрати види діяльності  • Сказати, що я щойно зробив і що збираюся робити | Позашкільні секції. | • Comprendre un document proposant des activités.  Repérer les activités choisies à l´aide d´un document sonore et écrit. | Parler des activités choisies |  | • Le passé récent  • Le futur proche | Parler des activités choisies | Cahier d’activités : p. 7 |
|  | Séance 4 – C’est nouveau !  Livre de l’élève p.10 | • Говорити про зміни  • Сказати, куди я йду і звідки | Одяг згідно з погодними умовами. 1 вересня у Франції. Проблеми та події з життя однолітків. | Réviser l´acte de communication à partir d´une activité de compréhension orale | Dire ce que je viens de faire et ce que je vais faire. | Les vêtements | • Aller à, au(x), en ….  • Venir de, du, des…  • Le féminin des adjectifs et des noms  • Les sons [v], [ʒ] et [ɥ] |  | Cahier d’activités p. 8 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.5-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p. 9-11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 1 C’est bon pour la santé! | | | | | | | | | |
|  | Ouverture  Séance 1 – Chacun son menu  Livre de l’élève, p. 12 | • Говорити про смаки.  • Обрати та скласти збалансоване меню. | Харчування у Франції та Україні. | • Repérer les plats d’un menu.  • Introduire le vocabulaire des saveurs | • Utiliser le vocabulaire des saveurs | • Les saveurs  • Le menu en France |  | Imaginer et écrire un menu. | Cahier d’activités : p, 10 |
|  | Séance 2 – Je ne dois pas manger de crème  Livre de l’élève, p. 13 | Говорити, що їсти, а що не їсти. | Правильне харчування. | • Reconnaître certains aliments à éviter.  • Introduire les articles partitifs dans les phrases positives et négatives.  • Repérer les mots qui expriment la nécessité. | Utiliser correctement les articles partitifs à l’écrit  • Formuler des phrases à l’oral avec des partitifs.  • Utiliser les articles partitifs dans les phrases positives et négatives. | Exprimer la nécessité. | L’article partitif à la forme négative | • Utiliser les articles partitifs à l’oral. | Cahier d’activités : p, 11 |
|  | Séance 3 – Je voudrais six saucisses  Livre de l’élève, p. 14 | Спілкуватися в магазині | Основні продукти харчування, що ми споживаємо | • Comprendre une liste de courses.  • Introduire la quantité déterminée.  • Introduire les nombres de cent à mille | Lire les indications, faire des choix de quantité.  • Communiquer dans un magasin.  • Interpréter une situation de la vie quotidienne en français. | • La quantité déterminée • les nombres de cent à mille |  | Utiliser les nombres de cent à mille à l’oral | Cahier d’activités : p, 13 |
|  | Séance 4 – Je me nourris bien  Livre de l’élève, p. 15 | Читати і розуміти плакат | Як залишатися у формі | Comprendre des conseils sur la santé.  • Comprendre des conseils sur la santé. | Donner des conseils en lien avec la santé. |  | Les verbes du 2e groupe (en -ir)  Les sons [g] et [k] |  | Cahier d’activités p. 14 |
|  | Séance 5 – Je bois du jus d’orange  Livre de l’élève p.16 | Давати відгук про їжу. | Смакові якості. | • Comprendre des commentaires et des appréciations sur un plat.  • Introduire le vocabulaire des appréciations• Identifier le verbe « boire » dans un dialogue en contexte. | Faire des appréciations sur des boissons et des aliments | Les appréciations | Le verbe « boire » |  | Cahier d’activités p.16 |
|  | Civilisation – Cuisine créole, cuisine gourmande !  Livre de l’élève p.17 |  | Відкрити для себе креольські кулінарні страви |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 15 |
|  | Projet – Mag’Ados - Bon appétit !  Livre de l’élève p.18 | Реалізовувати конкретні постановки під наглядом вчителя. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 16 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p. 14-17 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 17 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.18-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 2 En musique! | | | | | | | | | |
|  | Ouverture Séance 1 – Tu aimes la musique ?  Livre de l’élève p.19-20 | Виражати свою точку зору | Улюблені активності. | • Découvrir le vocabulaire des émotions.  Utiliser les verbes aimer, détester, adorer. Reconnaître les verbes d’expression du de vue dans des phrases. | Utiliser les verbes aimer, adorer, détester  • Formuler des questions sur des préférences. • Comprendre la réponse obtenue. | Les verbes aimer, adorer |  |  | Cahier d’activités p. 20 |
|  | Séance 2 – Rock, jazz et hip hop  Livre de l’élève p.15 | Задавати питання про музичні уподобання | Музичні стилі. | • Découvrir le vocabulaire des genres musicaux (mots transparents). • Comprendre l’essentiel d’un document audio. | Utiliser le vocabulaire des émotions. | Les genres musicaux et les émotions | Les sons [ø] et [œ] | Exprimer son avis | Cahier d’activités p.20 |
|  | Séance 3 – J’ai dansé  Livre de l’élève p.16 | Говорити про концерт | Фестиваль музики. | Se familiariser avec le thème de la séance 3  Découvrir la conjugaison du participe passé. | Utiliser la conjugaison du participe passé | La musique et les concerts | Le passé composé |  | Cahier d’activités p.22 |
|  | Séance 4 – Qui es-tu ? Que chantes-tu ?  Livre de l’élève p.17 | Брати інтерв’ю | Інтерв’ю з відомими зірками. | Découvrir l’inversion pour poser des questions. | Utiliser l’inversion pour poser des questions. | La musique | L’interrogation avec inversion du sujet | Utiliser spontanément l’inversion pour poser des questions. | Cahier d’activités p. 23 |
|  | Séance 5 – Ses chansons, elle les chante  Livre de l’élève p.18 | Робити біографію. | Біографія. . | Comprendre le propos d’une biographie et observer les pronoms compléments. | Écrire une biographie | La musique | Les pronoms COD |  | Cahier d’activités p. 23 |
|  | Civilisation – Sais-tu qu’ils sont français ?  Livre de l’élève p.19 |  | Відкрити для себе відомих французьких музикантів. |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 24 |
|  | Projet – Mag’Ados – En ligne  Livre de l’élève p.20 | Реалізувати конкретні постановки під наглядом вчителя. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 25 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.24-27 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 26 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.28-29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité3 On bouge! | | | | | | | | | |
|  | Ouverture Séance 1 – Voici mon quartier  Livre de l’élève, p. 27 - 28 | Говорити про свій квартал | Моє місто, мій квартал. | Reconnaître le vocabulaire des lieux de la ville.  • Se familiariser avec l’expression de la possibilité  et de la probabilité. | • Réutiliser l’expression de la probabilité  ou de la possibilité.  • Décrire un quartier. | • Les lieux de la ville  • Exprimer une possibilité, une probabilité. | Les sons [ɑ̃] et [ɔ̃ ] |  | Cahier d’activités p. 29 |
|  | Séance 2 – À pied, à vélo, en avion…  Livre de l’élève, p. 29 | Говорити про свої пересування | Міський транспорт. | Découvrir le vocabulaire des moyens de transport. | Utiliser le verbe *vouloir* dans un contexte. | • Parler des moyens de transport.  • Apprendre les verbes de déplacement. | Le verbe vouloir | Communiquer à propos des déplacements  en ville. | Cahier d’activités p. 30 |
|  | Séance 3 – Non, non, non !  Livre de l’élève, p. 30 | • Розуміти регламент  • Висловити заборону | Правила поведінки. | Comprendre un règlement, une interdiction.  • Comprendre la formulation d’une interdiction. | • Utiliser les verbes *pouvoir* et *devoir*.  Exprimer une interdiction et utiliser le verbe  *devoir*. | La ville | Les verbes *pouvoir* et *devoir* | Exprimer une interdiction et utiliser le verbe  *pouvoir*. | Cahier d’activités p. 31 |
|  | Séance 4 – C’est tout droit !  Livre de l’élève, p.31 | Запитати і показати свій шлях | Вміння комунікувати з однолітками. Зорієнтуватися в місті. | Découvrir le vocabulaire pour indiquer /  comprendre un itinéraire. | Utiliser le vocabulaire pour indiquer un itinéraire.  Demander et indiquer un chemin. | La ville et les verbes pour indiquer un itinéraire | L’impératif présent | Demander et indiquer un chemin. | Cahier d’activités p. 32 |
|  | Séance 5 – Quel week-end génial !  Livre de l’élève, p. 32 | Розказувати про вихідні  Давати позитивні враження | Мої вихідні. |  | Raconter un week-end | Le tourisme en ville |  |  | Cahier d’activités p.32 |
|  | Civilisation – Amantine, guide touristique en GuadeloupeLivre de l’élève, p. 33 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.33 |
|  | Entraînements au DELF A2  Livre de l’élève, p. 34-35 |  |  |  |  |  |  |  | Les ressources complémentaires p.72-75 |
|  | Projet – Mag’Ados – Viens voir ma ville  Livre de l’élève, p. 36 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.34 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.33-36 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 35 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.37-39 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 4 À l’aventure | | | | | | | | | |
|  | Ouverture  Séance 1 – J’ai une mission secrète  Livre de l’élève, p.37-38 | Розповідати про пригоди | Секретна місія. Сучасні пригодницький фільм. |  | • Réutiliser le vocabulaire de l’aventure.  • Décrire un aventurier. | • Les caractéristiques des aventuriers  • Les verbes et les noms pour raconter  une aventure | Les adjectifs irréguliers |  | Cahier d’activités p. 37 |
|  | Séance 2 – Je suis parti  Livre de l’élève, p. 39 | Розповідати про подорож | Мої подорожі. | • Découvrir le vocabulaire du voyage.  • Le passé composé avec *être*.  • Reconnaître le vocabulaire du voyage.  • Reconnaître les verbes au passé composé  avec *être*. | Raconter un souvenir de voyage. | Le voyage | Le passé composé avec *être* | Raconter un voyage. | Cahier d’activités p. 38 |
|  | Séance 3 – Qu’est-ce qui s’est passé ?  Livre de l’élève, p. 40 | Зрозуміти та скласти свою новину. | Дивовижні події. | Comprendre un fait divers.  Comprendre la chronologie des événements  dans un texte. | Utiliser le vocabulaire des faits divers.  • Écrire un fait divers.  • Comprendre un fait divers lu par un camarade. | Les faits divers | Les adverbes de temps |  | Cahier d’activités p.39 |
|  | Séance 4 – Il est né le 15 avril 1452  Livre de l’élève, p.41 | Зрозуміти та виразити хронологію. | Деякі історичні події. | Découvrir le vocabulaire de la chronologie.  Comprendre des informations précises dans un  document audio. |  | Les évènements historiques | Le verbe *savoir*  Le son [wa] | Utiliser le vocabulaire des évènements  historiques et les marqueurs de temps. | Cahier d’activités p.40 |
|  | Séance 5 – Je suis restée calme  Livre de l’élève, p.42 | • Реагувати про надзвичайні події  • Написати біографію авантюриста | Біографія молодих експедиторів. | Comprendre l’essentiel d’un document écrit.  Comprendre un récit relatant des événements  extraordinaires.  Comprendre l’essentiel d’un texte lu et poser  un jugement critique. | Écrire la biographie d’un aventurier. | Réagir à des événements extraordinaires |  |  | Cahier d’activités p. 41 |
|  | Civilisation – Lucie visite les écovillages en Turquie  Livre de l’élève, p.43 |  | Еко поселення в Турції. |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.42 |
|  | Projet – Mag’Ados – Notre super voyage  Livre de l’élève, p.44 | створити подкаст, щоб  розповісти про подорож. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 43 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.43-46 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 44 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.47-49 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.45 |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.51 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 5 Sensations extrêmes | | | | | | | | | |
|  | Ouverture  Séance 1 – Des hauts et des bas !  Livre de l’élève p. 45-46 | Говорити про день у парку розваг. | Парк розваг та емоції, що він приніс | Découvrir le vocabulaire des émotions fortes. | Utiliser le vocabulaire des émotions fortes et des  parcs de loisirs. | • Les émotions fortes  • Les parcs de loisirs |  |  | Cahier d’activités p.47 |
|  | Séance 2 – Je te suggère  Livre de l’élève p.47 | Давати пораду. | Проблеми та поради, як їх вирішити. | Apprendre à demander et donner des conseils. | Se familiariser avec les formules de politesse  et de conseil. | Les problèmes et les conseils | J’aimerais, je voudrais | Demander et donner des conseils. | Cahier d’activités p.48 |
|  | Séance 3 – N’ayez pas peur !  Livre de l’élève p.48 | Говорити про те, що лякає. | Страшні історії. | Comprendre l’essentiel d’un document écrit.  Découvrir le passé composé à la forme négative. | Se familiariser avec la négation du passé composé. | La peur | • Les verbes *mordre* et *dormir*  • Le passé composé à la forme négative | Utiliser en contexte le vocabulaire de la séance. | Cahier d’activités p.49 |
|  | Séance 4 – C’est l’histoire d’un espion  Livre de l’élève p.49 | Говорити про кіно. | Кіно. | Se familiariser avec le verbe *connaître* en  contexte. | Utiliser des mots pour exprimer la conséquence. | La conséquence | Le verbe *connaître*  Le son [ɛ̃] | Résumer un film. | Cahier d’activités p.50 |
|  | Séance 5 – Nous sommes des explorateurs  Livre de l’élève p.50 | Говорити про екстремальну діяльність. | Екстримальні активності. | Découvrir le vocabulaire des sports extrêmes.  Comprendre un texte à caractère publicitaire sur  un parc d’attractions. |  | Les activités extrêmes | • les verbes prendre et mettre  • le féminin des noms irréguliers | Parler des sensations extrêmes | Cahier d’activités p.51 |
|  | Civilisation – De jeunes acteurs sur grand écran  Livre de l’élève p.51 |  | Підлітки в кіно. |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.52 |
|  | Projet – Mag’Ados – C’est votre avis !  Livre de l’élève p.52 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.53 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.53-56 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.54 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.57-59 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.60 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 6 Mes potes à moi ! | | | | | | | | | |
|  | Ouverture  Séance 1 – Oh là là !  Livre de l’élève p.53-54 | Вираження почуттів.  • Розуміти скорочення. | Вміння комунікувати з однолітками. Переписка з однолітками. Емоції. | • Découvrir les abréviations SMS.  • Comprendre les abréviations.  • Découvrir les onomatopées. | utiliser les abréviations dans un dialogue | • Les onomatopées  • Les abréviations |  |  | Cahier d’activités : p. 56 |
|  | Séance 2 – Ça peut rapporter gros  Livre de l’élève p.55 | Розуміти розмовну мову. | Уміння комунікувати з однолітками. Розмовна мова. | Découvrir le langage familier.  Différencier les registres de langage : le langage  familier et le langage courant. | Savoir utiliser le langage courant et le langage  familier. | Le langage familier | Le présent des verbes en *-ir* | Utiliser oralement le langage familier. | Cahier d’activités : p. 57 |
|  | Séance 3 – Un ami qui me ressemble  Livre de l’élève p.56 | Говорити про дружбу. | Дружба. | • Parler de l´amitié.  • Connaître les adjectifs et leurs contraires. | Utiliser le pronom relatif qui pour décrire  une personne. | Les adjectifs et leurs contraires | Le pronom relatif *qui* | Donner son avis sur le thème de l´amitié. | Cahier d’activités : p. 58 |
|  | Séance 4 – L’argent que je reçois  Livre de l’élève p.57 | Говорити про кишенькові грощі. | Кишенькові грощі. Як правильно розподіляти свій бюджет. | Lire et comprendre un texte sur le thème  de l´argent de poche.  • Participer au forum d´un magazine. |  |  | • Le pronom relatif *que*  • Le présent des verbes en *-oir*  Les voyelles nasales [ɑ̃], [ɔ̃ ] et [ɛ̃] |  | Cahier d’activités : p. 59 |
|  | Séance 5 – Sortons !  Livre de l’élève p.58 | Організувати прогулянку. | Вміння комунікувати з однолітками. Організація свята. | • Lire une invitation..  • Répondre à une invitation.  Découvrir les adverbes de fréquence. | • Élaborer une invitation pour une sortie.  • Utiliser l´impératif. | Les adverbes de fréquence | L´impératif des verbes du 3e groupe |  | Cahier d’activités : p. 60 |
|  | Civilisation – Choisis ta tribu !  Livre de l’élève p.59 |  | відкрийте для себе міські племена. |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p. 61 |
|  | Entraînements au DELF A2  Livre de l’élève p. 60-61 |  |  |  |  |  |  |  | Les ressources complémentaires p.76-79 |
|  | Projet – Mag’Ados – Album de classe  Livre de l’élève p.62 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p. 62 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.63-66 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p. 63 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.67-68 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Vidéo  Les ressources complémentaires p.70 |  |  |  |  |  |  |  |  |