

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік _____ Семестр _____ Вчитель _____ Клас _____ Підручник: *New Destinations A1*

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Очікувані результати навчання		Мовний інвентар		Домашнє завдання
				Рецептивні	Інтеракційні/ продуктивні	Лексика	Граматика/ Фонетика	
<i>Module 1 "Meeting People"</i>								
1	Hello SB, p. 4	Вітатись, розповідати про себе	Демонструє розуміння потреби працювати разом.	Прослуховує аудіо-запис та розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення	Бесіда: розуміє чітко артикульоване мовлення	Good afternoon, good evening, good night. Have a nice weekend. See you tomorrow. So-so, Take care, What's on? Have a nice day etc.		WB, p. 4, ex. A
2	Hello SB, p. 5	Запитувати та надавати інформацію	Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгваль- ному та полікультурному середовищі.	Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (matching): учень розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення	Робота в парах: розуміє чітко артикульоване мовлення	Australia-Australian, Brazilia-Brazilian, Canada-Canadian, China-Chinese, Hungary-Hungarian, UK-British, USA- American etc.	<i>I'm from... I'm (nationality)</i>	WB, pp. 4-5, ex. B, C, D
3	Hello SB, p. 6	Надавати вказівки	Обговорює шкільні правила.	Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (matching): учень розуміє детальні інструкції	Обмін інформацією: знаходить і передає просту фактичну інформацію (групова або парна робота)	Backpack, book, chair, desk, dictionary, folder, laptop, notebook, pen, pencil	<i>Imperative mood</i>	WB, p. 5, ex. E
4	Module 1 My World SB, p. 7	Розповідати про себе	Пояснює взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів.	Зорове сприймання: читає прості тексти, що стосуються його/її сфери інтересів	Підтримує розмову, висловлює власні думки (надає відповіді на запитання щодо стилю життя)	Advertisement, part- time job, website, to exchange, marital status, personality, ability, possession etc.	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 5, ex. F
5	Module 1 My world 1a Pleasure to meet you, SB, p. 8	Запитувати та надавати інформацію	Порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним.	Зорове сприймання: читає прості тексти, що стосуються його/її сфери інтересів та відповідає на запитання	Групова дискусія: доносить до співрозмовника свої думки	Coach, college, course, first name, address, park, player. Nice to meet you (too). Pleasure to meet you etc.	<i>The verb 'be'</i>	WB, p. 6, ex. A, B
6	Module 1 My world 1a Pleasure to meet you, SB, p. 9	Розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації	Формулює правила безпеки онлайн спілкування.	Слухання наживо: розуміє основний зміст коротких висловлень на знайому тему	Вступає без підготовки в розмову на знайому тему (робота в парах та виконання завдання (completing the table)	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення та закріплення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, pp. 6-7, ex. C, D, E
7	Module 1 My world 1b My favourites, SB, p. 10	Характеризувати та порівнювати предмети	Аргументує раціональність покупки	Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення	Усна взаємодія:	Colours (black, blue, brown, gold, orange, pink, yellow, silver, white etc), other words (gadget, favourite, shoes, watches)	<i>This-that, these- those,</i>	WB, pp. 7-8, ex. A, B

8	Module 1 My world 1b My favourites, SB, p. 11	Оцінювати стан речей	Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету	Зорове сприймання: читає прості тексти, що стосуються його/її сфери інтересів, виконує завдання	Цілеспрямована співпраця: висловлює думки щодо можливого вирішення питання	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Possessive Adjectives</i>	WB, p. 8- 9, ex. C, D
9	Module 1 My world 1c I can do it SB, p. 12	Оцінювати події	Планує траєкторію власного життя.	Сприймання на слух: стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, виконує завдання (true/false)	Усна взаємодія: підтримує розмову, висловлює гіпотези та обговорює прочитане	Actor, actress, delivery person, photographer, salesperson, secretary, shop assistant, tour guide, waiter, waitress	<i>The verb 'can'</i>	WB, p. 9, ex. A, B
10	Module 1 My world 1c I can do it SB, p. 13	Розповідати про себе	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.	Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, виконує завдання (filling in the gaps)	Писемне продукування: пише просте повідомлення на знайому тему.	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, pp.10-11, ex. C, D, E
11	Module 1 My world 1d What time SB, p. 14	Розпитувати з метою уточнення інформації	Ефективно співпрацювати під час парної або групової роботи	Зорове сприймання: розуміє релевантну інформацію	Усна взаємодія: знаходить і передає просту інформацію	Bored, busy, hungry, thirsty, tired, midnight, minute, moon, quarter, now, tonight	<i>Telling time: It's ..</i>	WB, p. 11, ex. A
12	Module 1 My world 1d What time SB, p. 15	Запитувати та надавати інформацію	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.	Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення.	Усна взаємодія, бесіда: вступає в розмову на знайому тему.	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 12, ex. B, C, D
13	Module 1 My world 1e Friends online SB, p. 16	Описувати людину	Пояснює правила безпечної поведінки онлайн	Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст, що стосується його сфери інтересів; виконує завдання (answering questions)	Усна взаємодія: висловлює власні думки	Personality adjectives: active, funny, hard- working, lazy, outgoing, polite, rude, serious, shy	<i>Punctuation and capital letters</i>	WB, p. 13, ex. A, B
14	Module 1 My world 1e Friends online SB, p. 17	Розповідати про себе	Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет	Зорове сприймання: розуміє прості електронні листи (читання тексту та виконання завдання)	Писемна взаємодія: пише простий лист фактологічного характеру	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, p. 13, ex. C, D
15	Module 1 My world Round-up Section SB, p. 18 Task 1, p. 144	Розповідати про себе	Формулює правила безпеки онлайн спілкування	Зорове сприймання: розуміє прості електронні листівки.	Писемна взаємодія: пише прості електронні повідомлення	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 14, ex. A, B, C
16	Module 1 My world Round-up Section SB, p. 19 Task 1, p. 145	Розпитувати з метою роз'яснення інформації	Формулює правила безпеки онлайн спілкування	Сприймання на слух: розуміння розмови між іншими людьми, стежить за основним змістом дискусії	Усна взаємодія: доносить до співрозмовника свої думки (робота в парах)	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 15, ex. D, E
17	Module 1 My world 1 Culture Page SB, p. 20	Аргументувати свій вибір	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом в мирі	Зорове сприймання: розуміє фабулу оповідання	Усна взаємодія: підтримує розмову	Scottish, Gaelic, common, version, instead, describe etc		WB, p. 15, ex. F

18	Module 1 My world Extra material (TRP CD-ROM), pp. 3; 13; 22	Розповідати про себе	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом в мирі	Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації з тексту (читання та виконання завдання completing the table)	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 15, ex.G
19	TEST 1					Узагальнення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Узагальнення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 86, ex. A,B,C,D,E
<i>Module 2 "Things I do"</i>								
20	Module 2 Things I do SB, p. 21	Розповідати про себе	Наводить приклади свого внеску в життя громади	Сприймання на слух: розуміє основний зміст коротких висловлень	Усне продукування: вільно продукує просту розповідь	Daily routine, free-time activity, working habit, survey, elderly, arrangement		SB, p. 136, ex. A, B, C, D
21	Module 2 Things I do 2a Home life SB, p. 22	Розповідати про свої хатні обов'язки	Наводить приклади взаємодопомоги членам родини	Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації на знайому тему (читання тексту та виконання завдання true/false)	Усне продукування: вільно продукує просту розповідь	Everyday activities: to celan windows, to cook, to do homework, to hoover, to do housework etc.	<i>Present Simple (affirmative- negative)</i>	WB, p. 16,ex. A, B, C
22	Module 2 Things I do 2a Home life SB, p. 23	Розповідати про свої хатні обов'язки	Розповідає про розподіл обов'язків в родині	Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення	Писемне продукування: пише простий зв'язний текст	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Prepositions of time</i>	WB, p. 17, ex. D, E
23	Module 2 Things I do 2b First day on the job SB, p. 24	Аргументувати свій вибір	Планує траєкторію власного життя	Зорове сприймання: читає із достатнім розумінням прості тексти	Усна взаємодія: використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів	Jobs: bellboy, chef, doctor, editor, graphic designer, housekeeper, nurse, receptionist, reporter	<i>Present Simple (questions)</i>	WB, pp. 17-18 ex. A, B
24	Module 2 Things I do 2b First day on the job SB, p. 25	Запитувати та надавати інформацію	Формує особисті цінності пріоритети	Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови (прослуховування діалогу та виконання завдання)	Усна взаємодія: підтримує розмову	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, p. 18, ex. C, D
25	Module 2 Things I do 2c Entertainment SB, p. 26	Розповідати про свої вподобання	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному з повсякденним життям (виконує завдання completing sentences)	Усна взаємодія: бесіда – вступає в розмову на знайому тему.	Free-time activities: dance, to go to a concert, listen ti music, to spend time, to stay at home etc	<i>Would like/ want + to Like/love/enjoy/ca n't stand/hate + ing</i>	WB, p. 19,ex. A, B, C
26	Module 2 Things I do 2c Entertainment SB, p. 27	Розповідати про свої плани	Формулює особисті ціннісні пріоритети	Сприймання на слух: розуміє розмову між людьми (виконує завдання completing the form)	Усна взаємодія: висловлює власні погляди і думки	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, p. 20, ex. D, E

27	Module 2 Things I do 2d Techno World SB, p. 28	Розповідати про свої звички	Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров'я	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному з повсякденним життям	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	Technology: to check e- mails, to download information, multimedia player, to play video games	<i>Adverbs of frequency</i>	WB, p. 21, ex. A, B
28	Module 2 Things I do 2d Techno World SB, p. 29	Розповідати про свої звички	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення.	Усне продукування: подає просту фактологічну інформацію на знайому тему (making a survey)	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, p. 22, ex. C, D, E
29	Module 2 Things I do 2e At your leisure SB, p. 30	Розповідати про свої хобі	Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст статей на знайомі теми (завдання matching)	Усне продукування: висловлює свою думку щодо питань, пов'язаних із повсякденним життям	To go shopping, to go to the gym, to hang out with friends, to read a magazine, to take carate lessons etc.	<i>Word order</i>	WB, p. 23, ex. A, B
30	Module 2 Things I do 2e At your leisure SB, p. 31	Розповідати про свій стиль життя	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Сприймання на слух: розуміє основний зміст випуску радіо новин (listening and competing sentences)	Писемне продукування: пише простий зв'язний текст на знайому тему	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, p. 23, ex. C
31	Module 2 Things I do 2 Round-up SB, p. 32 Task 2, SB, p. 146	Розповідати про свій стиль життя	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації на знайому тему	Усна взаємодія: висловлює власні погляди і думки та запитує про погляди й думки співрозмовника	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 24, ex. A, B
32	Module 2 Things I do 2 Round-up SB, p. 33 Task 2, SB, p. 147	Розповідати про свій стиль життя	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст	Писемне продукування: пише простий зв'язний текст на знайому тему (paragraph about your partner's likes and dislikes)	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 24, ex. C, D
33	Module 2 Things I do 2 Cross-curricular Page SB, p. 34	Аргументувати власну думку	Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст простої статті на знайому тему	Усна взаємодія: ввічливо висловлює власні переконання і думки	To surf the Net, to get spam, phisher, junk e- mail, a real website etc		WB, p. 25, ex. E, F
34	Module 2 Things I do 2 Extra-material (TRP CD-ROM) SB, pp. 4, 14, 23	Розповідати про свої вподобання	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити у мирі	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст статті на знайому тему (task: answering questions)	Усне продукування: висловлює власну думку щодо питань пов'язаних із повсякденним життям	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 25, ex. G
35	TEST 2					Узагальнення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Узагальнення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, pp. 87-88, ex. A, B, C, D, E
<i>Module 3 "Something different"</i>								

36	Module 3 Something different 3 SB, p. 35	Аргументувати власну думку	Планує траєкторію власного життя	Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти	Усна взаємодія: підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі	A forecaster, an appliance, an arrangement, temporary situation, a neighbourhood		
37	Module 3 Something different 3a Life changes SB, p. 36	Розповідати про свою родину	Порівнює сімейні традиції	Сприймання на слух: розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (Listening + completing the table)	Усне продукування: досить вільно продукує у формі лінійної послідовності просту розповідь (telling about family)	Family: aunt, cousin, grandchildren, mother- in-law, nephew, niece, uncle etc	<i>Present Progressive</i>	WB, p. 26, ex. A, B, C
38	Module 3 Something different 3a Life changes SB, p. 37	Описувати події	Формулює правила безпеки онлайн спілкування	Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації на знайому тему (reading + filling in the gaps)	Онлайн взаємодія: ініціює та підтримує просту онлайн- дискусію (writing a paragraph giving news)	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, p. 27, ex C, D
39	Module 3 Something different 3b Something different SB, pp. 38- 39	Розповідати про свою оселю	Розповідає про розподіл обов'язків у родині	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст тексту на знайому тему	Усне продукування: описує житло, використовуючи прості мовні засоби (describing a picture)	Furniture: armchair, bed, bedside table, bookcase, clock, lamp, mirror, rug, painting etc	<i>Whose...? Possessive Pronouns</i>	WB, pp. 27-28, ex. A, B
40	Module 3 Something different 3b Something different SB, p. 39	Аргументувати свій вибір	Демонструє розуміння потреби працювати разом	Сприймання на слух: розуміння розмови між іншими людьми, стежить за основним змістом дискусії (multiple choice)	Усна взаємодія: вступає в розмову на знайому тему (рольова гра)	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, p. 28, ex C, D
41	Module 3 Something different 3c Around town SB, p. 40	Описувати будівлі та місця у місті	Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади	Зорове сприймання: розуміє докладний опис місця (reading + answering questions)	Усне продукування: подає просту фактологічну інформацію на знайому тему (answering questions)	Places in a city: art gallery, bank, bookshop, car park, cathedral, library, museum, post office, shopping centre	<i>There is / There are</i>	WB, pp. 28-29, ex. A, B, C
42	Module 3 Something different 3c Around town SB, p. 41	Описувати місто	Аналізує наслідки порушення правил дорожнього руху	Сприймання на слух: розуміє деталі розповіді (listening + true/false)	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему рідного міста	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, pp. 29-30, e D, E
43	Module 3 Something different 3d Rain or shine SB, p. 42	Описувати погодні умови	Робить повідомлення про погодні умови	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст діалогу на знайому тему (reading + matching)	Усна взаємодія: вступає в розмову на знайому тему	Seasons: spring, summer, autumn, winter	<i>Present Simple vs Present Progressive</i>	WB, pp. 30-31, ex. A, B
44	Module 3 Something different 3d Rain or shine SB, p. 43	Описувати погодні умови	Робить повідомлення про погодні умови	Сприймання на слух: стежить за змістом бесіди (listening + answering questions)	Усна взаємодія: висловлює власні думки	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попереднього заняття	<i>Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття</i>	WB, p. 31, ex C, D

45	Module 3 Something different 3e Home sweet homeSB, p. 44	Описувати місцевість та свою оселю	Наводить приклади свого внеску в життя громади	Зорове сприймання: розуміє фабулу оповідання (reading + true/false)	Усне продукування: описує власну оселю	Appliances: air conditioner, dishwasher, fridge, microwave, washing machine	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 32, ex. A, B
46	Module 3 Something different 3e Home sweet homeSB, p. 45	Описувати місцевість та свою оселю	Наводить приклади свого внеску в життя громади	Сприймання на слух: розуміє чітко артикульоване мовлення (completing the table)	Онлайн взаємодія: написання електронного листа	Best wishes; Bye for now; How's life? Say hello to everyone; Write back soon etc.	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 33, ex. C, D
47	Module 3 Something different 3 Round-up, p. 46 SB, Task 3, p. 148	Розповідати про себе	Планує красназвучу подорож	Сприймання на слух: розуміння діалогу – стежить за основним змістом діалогу (multiple choice)	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на знайому тему (working in pairs)	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 34, ex. A, B
48	Module 3 Something different 3 Round-up, p. 47 SB, Task 3, p. 149	Розповідати про своє рідне місто	Планує красназвучу подорож	Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на теми, що стосуються ойого/її інтересів	Усне продукування: тривалий монолог метою надання інформації (розповідь про місто)	Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 34, ex. C, D
49	Module 3 Something different 3 Culture Page SB, p. 48	Аргументувати власну точку зору	Робить повідомлення про складні погодні умови	Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій (reading + answering questions ¹)	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на знайому тему	Tornado, damage, frequent, drill, basement, hallway etc		WB, p. 35, ex. E, F
50	Module 2 Things I do 3 Extra-material (TRP CD-ROM) SB, pp. 5, 15, 24	Розповідати про будинки	Розуміє правила поведінки в європейській столиці	Зорове сприймання: розуміє докладний опис міста у формі оповідання (reading + labeling the map)	Усна взаємодія: доносить до співрозмовника свої думки	River Thames, Tower Bridge, Buckingham Palace, Westminster Bridge, square, column, department store	<i>Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, p. 36, ex. G
51	TEST 3					Узагальнення лексичного матеріалу з попередніх занять	<i>Узагальнення граматичного матеріалу з попередніх занять</i>	WB, PP. 88-89, ex. A, B
<i>Module 4 "Food for thought"</i>								
52	Module 4 Food for thought 4 SB, p. 49	Розповідати про свій стиль життя	Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров'я	Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст	Усне продукування: висловлює власну думку щодо питань пов'язаних із повсякденним життям	Vegetables, specific diet, to stay fit, ailments etc		WB, p. 89, ex. C, D
53	Module 4 Food for thought 4a What's on the menu? SB, p. 50	Розповідати про свої вподобання в їжі	Наводить приклади збалансованого власного раціону	Сприймання на слух розмови між двома людьми та розумінн деталей (true/false)	Усна взаємодія: підтримує розмову, деякі слова в якій можуть бути незрозумілими	Apple pie, cheese, chicken, chips, club sandwich, coke, fish, lasagna, potato, meat, pasta, pepper etc	Countable and uncountable nouns	WB, p. 36, ex. A, B

54	Module 4 Food for thought 4a What's on the menu? SB, p. 51	Розповідати про свої вподобання в їжі	Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров'я	Зорове сприймання: читає із достатнім розуміння прості тексти	Усна взаємодія: підтримує розмову: вступає без підготовки до розмови на тему «Харчування» у формі рольової гри.	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 36-37, ex. C, D
55	Module 4 Food for thought 4b Eat right SB, p. 52	Розповідати про власні вподобання в їжі	Наводить приклади продуктів для здорового харчування	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст та деталі статті (reading + filling in the table)	Усне продукування: детально розповідає про власні вподобання в їжі	Apple, apricot, banana, blueberries, cherry, grapes, lemon, banana, watermelon, plum, spinach etc.	How much... How many....	WB, pp. 37-38, ex. A, B
56	Module 4 Food for thought 4b Eat right SB, p. 53	Запитувати та надавати інформацію	Наводить приклади збалансованого власного раціону	Сприймання на слух: розуміння розмови щодо харчування між іншими людьми (listening + filling in the gaps)	Писемне продукування: пише просте повідомлення на тему харчування (writing a paragraph)	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 38-39, ex. C, D, E
57	Module 4 Food for thought 4c Helping others SB, p. 54	Аргументувати власну точку зору	Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток	Зорове сприймання: розуміє опис подій в особистому листі (reading a letter + answering questions)	Усна взаємодія: висловлює власні думки й погляди щодо волонтерства	Activity, another, to believe, to build, to change, puppet show, to raise money, to get involved, orphan etc	Object Personal Pronouns	WB, p. 39, ex. A, B
58	Module 4 Food for thought 4c Helping others SB, p. 55	Висловлювати свої враження	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Сприймання на слух: розуміння розмови щодо роботи волонтером між іншими людьми (listening + filling in the gaps)	Усне продукування: розповідає про свій досвід	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, p. 40, ex. C, D
59	Module 4 Food for thought 4d Healthy body, healthy mind SB, p. 56	Оцінювати стан речей	Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст діалогу на знайому тему (reading + answering questions)	Усна взаємодія: підтримує розмову, деякі слова якої є незрозумілими	Parts of the body: arm, back, head, stomach, tooth. Ailments: allergy, backache, dizzy, headache, ill, rash, sore throat etc	The verb 'should'	WB, p. 41, ex. A, B
60	Module 4 Food for thought 4d Healthy body, healthy mind SB, p. 57	Просити про допомогу	Обговорює шляхи профілактики захворювань	Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення (listening + multiple choice)	Усна взаємодія: висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання (role-play)	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, p. 42, ex. C, D, E
61	Module 4 Food for thought 4e Get in shape SB, p. 58	Обмінюватись думками	Обговорює вплив на здоров'я аматорського та професійного спорту	Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації на знайому тему (reading + true/false)	Усне продукування: схвалює чи не схвалює дії інших людей	Fitness: to be/keep fit, to do aerobics, to go jogging, to work out, at all, after a while, to make sure, nowadays	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 43, ex. A, B
62	Module 4 Food for thought 4e Get in shape SB, p. 59	Розповідає про свої спортивні вподобання	Визначає власні спортивні вподобання	Сприймання на слух: розуміє основний зміст коротких висловлень на знайому тему (listening + matching)	Писемне продукування: пише просте повідомлення на тему спорту	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 43, ex. C

63	Module 4 Food for thought 4 Round-up SB, p. 60 Task 4, SB, p. 150	Аргументувати свою точку зору	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Сприймання на слух: розуміє основний зміст коротких висловлювань на знайому тему (listening + true/false)	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на знайому тему (task 4)	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 44, ex. A
64	Module 4 Food for thought 4 Round-up SB, p. 61 Task 4, SB, p. 151	Розповідає про свій стиль життя	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному із повсякденним життям	Писемна взаємодія: пише електронне повідомлення фактологічного характеру щодо спорту	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 44, ex. B
65	Module 4 Food for thought 4 Cross-curricular page SB, p. 62	Висловлювати свої враження	Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування	Зорове сприймання: розуміє прості інструкції щодо приготування їжі	Писемне продукування: пише простий рецепт	Smoothie, recipe, yoghurt, blueberry, full- fat milk, to blend etc		SB, p. 139, ex. A, B, C, D
66	Module 2 Things I do 4 Extra-material (TRP CD-ROM) SB, pp. 6, 16, 25	Запитувати та надавати інформацію	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 44, ex. C, D
67	TEST 4	Аргументувати свій вибір	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Зорове сприймання та сприймання на слух: розуміє основний зміст та деталі повідомлень на знайомі учню теми, виконує відповідні завдання	Писемне продукування: написання повідомлення щодо здорового зарчування та спортивного стилю життя	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 45, ex. E
68	Mid-term test	Аргументувати свій вибір	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Зорове сприймання та сприймання на слух: розуміє основний зміст та деталі повідомлень на знайомі учню теми, виконує відповідні завдання	Писемне продукування: написання повідомлення щодо своєї оселі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 45, ex. F
<i>Module 5 "I did it!"</i>								
69	Module 5 I did it! SB, p. 63	Розповідати про себе	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст	Усне продукування: висловлює власні думки щодо минулих подій	Magazine, allergic, mushroom, extract, article, embarrassing, talent		WB, pp. 90-91, ex. A, B, C, D, E
70	Module 5 I did it! 5a How embarrassing! SB, p. 64	Описувати минулі події	Обговорює особливості харчування у підлітковому віці	Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій (reading + completing sentences)	Усне продукування: розповідає про курйозні випадки у минулому	A couple of, ago, all over, to explain, face, to get scared, to get tired, to laugh, teenager, unfortunately	Past Simple (affirmative- negative)	WB, p. 46, ex. A, B

71	Module 5 I did it! 5a How embarrassing! SB, p. 65	Описувати минулі події	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Сприймання на слух: розуміння розмови між людьми щодо курйозів (listening + multiple choice)	Усна взаємодія: вступає в розмову щодо проведення вільного часу	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 46-47, ex. C, D
72	Module 5 I did it! 5b School days SB, p. 66	Запитувати та надавати інформацію	Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя	Зорове сприймання: розуміє опис подій (reading + answering questions)	Усне продукування: продукує просту розповідь у формі лінійної послідовності	Academic subjects at school: biology, business and management, chemistry, geography, modern languages etc	Past Simple (Questions)	WB, pp. 47-48, ex. A, B
73	Module 5 I did it! 5b School days SB, p. 67	Запитувати та надавати інформацію	Обговорює шкільні правила	Сприймання на слух: розуміння розмови між людьми щодо результатів минулого екзамену (listening + answering questions)	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему організації шкільного навчального процесу	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, p. 48, ex. C, D
74	Module 5 I did it! 5c How was your holiday? SB, p. 68	Розповідати про минулі події	Дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять	Зорове сприймання: розуміє опис подій, викладений у формі діалогу (reading + matching)	Усне продукування: досить вільно продукує просту розповідь	Holiday activities: to do water sports, to go camping, to go fishing, to go hiking, to go horse riding, to go mountain biking, to go scuba-diving	Past Simple of the verb 'be'	WB, p. 49, ex. A, B
75	Module 5 I did it! 5c How was your holiday? SB, p. 69	Розповідати про минулі події	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію (reading + filling in the gaps)	Писемне продукування: пише просте повідомлення на тему минулорічних канікул	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 49-50, ex. C, D
76	Module 5 I did it! 5d Fame SB, p. 70	Характеризувати відомих людей	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Зорове сприймання: розуміє докладний опис відомої людини (reading + matching)	Усне продукування: детально описує та надає характеристику людині	Professions: artist, athlete, dancer, director, runner, scientist etc	The verb 'could'	WB, pp. 50-51, ex. A, B, C
77	Module 5 I did it! 5d Fame SB, p. 71	Описувати здібності	Формулює особисті ціннісні пріоритети	Зорове сприймання: розуміє викладений опис подій (reading + filling in the gaps)	Писемне продукування: написання біографії	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Adjectives + adverbs of manner	WB, p. 51-52, ex. D, E
78	Module 5 I did it! 5e A story to tell SB, p. 72	Описувати події	Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту	Сприймання на слух: розуміє основний зміст історії та знаходить релевантну інформацію (reading + ordering)	Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на знайому тему	Crimes: burglar, burglary, to catch, to get away, grab, gun, to kill, police, to steal	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 52-53, ex. A, B
79	Module 5 I did it! 5e A story to tell SB, p. 73	Описувати події	Формулює правила безпеки	Сприймання на слух: розуміє розмову, зокрема, опис подій у минулому	Писемне продукування: описує події на малюнку	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 53, ex. C

80	Module 5 I did it! 5. Round –up SB, p. 74 Task 5, p. 152	Описувати події	Описує власний стиль життя	Зорове сприймання: розуміє особистий лист, в якому розповідається про минулі події (reading + answering questions)	Усне продукування: надає просту фактологічну інформацію, відповідаючи на запитання	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 54, ex. A, B
81	Module 5 I did it! 5. Round –up SB, p. 75 Task 5, p. 153	Описувати події	Описує власний стиль життя	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в текстах	Писемне продукування: написання електронного листа з детальним описом минулих подій	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 54, ex. C, D
82	Module 5 I did it! 5 Culture Page SB, p. 76	Оцінювати стан речей	Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному і полікультурному середовищі	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст статті на тему освіти	Усна взаємодія: підтримує розмову щодо систем освіти у Великобританії	GCSE, education system, primary education, secondary education, compulsory education, infant and junior schools etc		WB, p. 55, ex. E
83	Module 5 I did it! 5 Extra material (TRP-CD/ROM) pp. 7, 17, 26	Описувати минулі події	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій в житті астронавтів	Усна взаємодія: описує курйозну ситуацію у минулому	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 55, ex. F
84	TEST 5	Описувати минулі події	Описує власний стиль життя	Зорове сприймання: читає простий текст щодо подій у минулому	Писемне продукування: розповідає про свій життєвий досвід	Узагальнення лексичного матеріалу з попередніх занять	Узагальнення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 55, ex. G
<i>Module 6 “What’s happening?”</i>								
85	Module 6 What’s happening? SB, p. 77	Аргументувати свою точку зору	Порівнює сімейні традиції	Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст	Усна взаємодія: підтримує дискусію або розмову	To celebrate, obligation, poster, to advertise, suggestion, to accept, to refuse etc		WB, pp. 91-92, ex. A, B, C, D, E
86	Module 6 What’s happening? 6a Don’t miss it! SB, p. 78	Розповідати про фестиваль	Порівнює свята і традиції в різних країнах	Зорове сприймання: розуміє основний зміст стислих описів на інформаційних дошках	Усне продукування: описує відвідані фестивалі	Months; Ordinals; Other words: to attend, competition, a festival, to embarrass, to find out etc	Future ‘be going to’	WB, p. 56, ex. A, B
87	Module 6 What’s happening? 6a Don’t miss it! SB, p. 79	Розповідати про фестиваль	Порівнює свята і традиції в різних країнах	Зорове сприймання: розуміє більшість інформації щодо фестивалів	Онлайн взаємодія: пише електронного листа з розповіддю про музичний фестиваль	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 56-57, ex. C, D, E

88	Module 6 What's happening? 6b Can you do me a favour? SB, p. 80	Запитувати та надавати інформацію	Тлумачить функцію грошей у суспільстві	Сприймання на слух: розуміє розмову між людьми щодо організації подій	Усна взаємодія: висловлює власні думки щодо прочитаного та запитує про думки співрозмовника	Almost, appointment, arrange, arrive, awards ceremony, borrow, cancel, certainly, company etc	Can, could, may, will, would	WB, p. 58, ex. A, B
89	Module 6 What's happening? 6b Can you do me a favour? SB, p. 81	Запитувати та надавати інформацію	Дотримується толерантності у спілкування	Сприймання на слух: розуміє розмову щодо запланованих подій	Усна взаємодія: робить запит та надає відповідь на запити	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 58-59, ex. C, D
90	Module 6 What's happening? 6c Join in the fun SB, p. 82	Розповідати про свята та події	Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій у тексті щодо свята в іншій країні (reading+completing sentences)	Усне продукування: відповідає на запитання щодо змісту тексту	Amount, at least, bottom, chase, competitor, to get injured, reach, spectator, speed, swimmer, to take part etc	Compounds of some/any/no/ever у	WB, p. 59, ex. A, B
91	Module 6 What's happening? 6c Join in the fun SB, p. 83	Розповідати про свята та події	Порівнює свята і традиції в різних країнах	Сприймання на слух: розуміє основний зміст випуску радіо новин щодо змагань	Усна взаємодія: підтримує розмову на тему фестивалю у рідному місті	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, p. 60, ex. C, D
92	Module 6 What's happening? 6d Take action SB, p. 84	Розпитувати з метою роз'яснення інформації	Розглядає природу як цілісну систему	Зорове сприймання: читає із достатнім розумінням діалог щодо захисту тварин (reading + matching)	Усне продукування: висловлює власну думку щодо захисту природи	Animals: bear, chicken, cow, duck, elephant, giraffe, monkey, ostrich, shark, sheep etc	Let's... How about...? Why don't we...?	WB, p. 61, ex. A, B
93	Module 6 What's happening? 6d Take action SB, p. 85	Пропонувати, приймати та відхиляти пропозицію	Розробляє план дій щодо проведення шкільних екологічних заходів	Сприймання на слух: розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини	Усна взаємодія: доносить до співрозмовника свої думки щодо розв'язання екологічних проблем	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, p. 62, ex. C
94	Module 6 What's happening? 6e Special days SB, p. 86	Приймати та відхиляти запрошення	Формулює правила онлайн-спілкування	Зорове сприймання: розуміє опис подій та почуттів в особистих листах (reading + completing sentences)	Усне продукування: висловлює власні думки щодо прочитаного тексту	Wishes: Congratulations! Get well soon! Good luck! Happy Birthday! Happy New Year! Have a nice trip!	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, pp. 62-63, ex. A, B
95	Module 6 What's happening? 6e Special days SB, p. 87	Запитувати на захід	Обговорює особливості взаємодії особистості і групи	Сприймання на слух: розуміє деталі розмови між людьми щодо організації вечірки	Писемне продукування: пише електронний лист з метою запрошення на вечірку	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 63, ex. C
96	Module 6 What's happening? 6 Round-up SB, p. 88 Task 6, SB, p. 154	Аргументувати свій вибір	Планує траєкторію власного життя	Зорове сприймання: розуміє зміст стислого опису на інформаційній дошці (reading + true/false)	Усна взаємодія: обговорення заходів, представлених на інфо-дошках	Hand-made arts, craft, delicious, presentation, jewellery, clothes, garden etc	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 64, ex. A, B

96	Module 6 What's happening? 6 Round-up SB, p. 89 Task 6, SB, p. 155	Описувати події	Формулює правила онлайн-спілкування	Зорове сприймання: читає із достатнім розумінням текст на знайому тематику	Писемне продукування: написання рекламної об'яви для заходу	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 65, ex. C
97	Module 6 What's happening? 6 Cross-curricular page SB, p. 90	Аргументувати власну точку зору	Розглядає природу як цілісну систему	Зорове сприймання: розуміє важливу інформацію у статті щодо вимираючих видів тварин (reading+ answering questions)	Усне продукування: стисло аргументує власні думки щодо захисту тварин	Extinct, endangered, zookeepers, to hunt, to destroy, tortoise, health etc.		WB, p. 66, ex. D
98	Module 6 What's happening? 6 Extra material TRP CD-ROM, p. 90	Розповідати про плани	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити у мирі	Зорове сприймання: розуміє важливу інформацію у тексті щодо фестивалю (reading+answering questions)	Усна взаємодія: обговорення планів на вихідні в парах	To experience, performance, stalls, activities, unknown, to entertain, massage etc		WB, p. 66, ex. E
99	TEST 6		Демонструє розуміння потреби працювати разом	Сприймання на слух: розуміння розмови між людьми щодо організації вільного часу	Писемне продукування: написання електронного листа-запрошення друзів	Узагальнення лексичного матеріалу з попередніх занять	Узагальнення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 66, ex. F

New Destinations A1 (продовження)

Дата/уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Очікувані результати навчання		Мовний інвентар		Домашнє Завдання
				Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні	Лексика	Грамматика/Фонетика	
100	Module 7 Simply the best SB, p. 91	Аргументувати свій вибір	Планує красназавчу подорож	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті	Усна взаємодія: підтримує розмову або дискусію щодо подорожей до унікальних місць	Unique, superhero, to make comparisons, owner, characteristics etc		WB, pp. 93-94, ex. A,B,C,D,E
101	Module 7 Simply the best 7a A perfect fit SB, p. 92	Описувати одяг	Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету	Сприймання на слух: розуміння розмови між людьми: стежить за основним змістом бесіди щодо придбання одягу	Усне продукування: досить вільно описує одяг людини	Clothes: belt, boots, earrings, gloves, hat, jumper, pyjamas, sandals, scarf, shirt etc	One/ones Too/enough	WB, p. 66, ex. A, B
102	Module 7 Simply the best 7a A perfect fit SB, p. 93	Описувати одяг	Пояснює вибір одягу залежно від погоди	Зорове сприймання: читання діалогу із достатнім розумінням простого діалогу щодо одягу	Усна взаємодія: рольова гра – вступає без підготовки в розмову, пов'язану з одягом	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 66-67, ex. C, D, E
103	Module 7 Simply the best 7b Good looks SB, p. 94	Описувати зовнішність	Порівнює сімейні традиції	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст статті на тему зовнішності (reading+ matching)	Усне продукування: надає детальні відповіді на запитання	Apparance: chubby, curly, fair, good-looking, hair, handsome, straight, overweight etc	Comparative Forms	WB, pp. 67-68 ex. A, B

104	Module 7 Simply the best 7b Good looks SB, p. 95	Описувати зовнішність	Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя	Зорове сприймання: читає із достатнім розумінням простий діалог з описом зовнішності	Писемне продукування: пиш простий зв'язний текст з описом зовнішності	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, p. 68, ex. C, D
105	Module 7 Simply the best 7c Getting there SB, p. 96	Висловлювати свої враження щодо транспорту	Обговорює переваги екологічних видів транспорту	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст статті на тему транспорту (reading+matching)	Усна взаємодія: підтримує розмову щодо транспорту	Transport: plane, ship, boat, train, tram etc.	Superlative Forms	WB, p. 69, ex. A,B
106	Module 7 Simply the best 7c Getting there SB, p. 97	Описувати транспорт	Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту	Сприймання на слух: розуміє основний зміст випусків радіо новин щодо транспорту (listening+ matching)	Усна взаємодія: без підготовки вступає в розмову щодо транспорту	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, p. 69, ex. C, D
107	Module 7 Simply the best 7d Worth visiting SB, p. 98	Розповідати про пам'ятки	Визначає орієнтовну вартість перебування в країні вивченої мови	Зорове сприймання: розуміє чіткі, прості інструкції з діалогу (reading + matching)	Усне продукування: подає просту фактологічну інформацію на знайому тему	Avenue, to carry, entrance, escalator, to follow, to queue, main, the rest	Prepositions of movement	WB, pp. 70-71, ex. A,B
108	Module 7 Simply the best 7d Worth visiting SB, p. 99	Розпитувати з метою роз'яснення інформації	Пояснює правила безпеки пересування по Києву	Сприймання на слух: стежить за основним змістом та деталями розмови, що стосується пересування містом (listening+drawing a route)	Писемне продукування: описує подорож містом	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 71-72, ex. C, D
109	Module 7 Simply the best 7e What a character! SB, p. 100	Характеризувати людину	Висловлює власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті про супергероїв (reading+matching)	Усне продукування: подає просту фактологічну інформацію на знайому тему	Childish, clever, friendly, helpful, honest, kind, silly	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 73, ex. A,B
110	Module 7 Simply the best 7e What a character! SB, p. 101	Характеризувати людину	Описує власний стиль життя і визначає пріоритети	Сприймання на слух: розуміє основний зміст і деталі розповіді про улюбленого супергероя (listening + matching)	Писемне продукування: надає характеристику людини в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Word Order in Writing	WB, p. 73, ex. C
111	Module 7 Simply the best 7 Round-up SB, p. 102 Task 7, p. 156	Характеризувати людину	Описує власний стиль життя і визначає пріоритети	Сприймання на слух: розуміє основний зміст випуску радіо новин (listening+answering a question)	Усна взаємодія: підтримує розмову або дискусію на тему характеру	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 74, ex. A, B
112	Module 7 Simply the best 7 Round-up SB, p. 103 Task 7, p. 157	Характеризувати людину	Описує власний стиль життя і визначає пріоритети	Зорове сприймання: розуміє суть розмови між людьми (reading+filling in the gaps)	Писемне продукування: порівнює та описує два предмети	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 74, ex. C

113	Module 7 Simply the best 7 Culture Page SB, p. 104	Аргументувати власну точку зору	Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху	Зорове сприймання: розуміє докладний опис фактів у статті щодо правил дорожнього руху (reading + answering questions)	Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власні думки щодо порушень правил дорожнього руху	Similarity, difference, to wear seat belt, speed limit etc		WB, p. 74, ex. D
114	Module 7 Simply the best 7 Extra material (TRP CD-ROM), p. 9, 19, 28	Аргументувати власну точку зору	Обговорює переваги екологічних видів транспорту	Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій у розповіді (reading + answering questions)	Усне продукування: описує людину з малюнку	Dog sledding, musher, swing dogs, puppy etc	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 75, ex. E
115	Test 7	Оцінювати стан речей	Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету	Сприймання на слух: стежить за розмовою, яка стосується покупок	Писемне продукування: написання листа-описа друга	Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	WB, p. 75, ex. F
<i>Module 8 "What an experience!"</i>								
116	Module 8 What an experience! 8 SB, p. 105	Надавати оцінку вчинкам та діям	Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті	Усна взаємодія: підтримує розмову або дискусію щодо авантюрих пригод	Adventurous, sailing trip, destination, extreme camper, quiz, a couple etc.		WB, pp. 94-95, ex. A,B,C,D
117	Module 8 What an experience! 8a I dare you! SB, p. 106	Розповідати про власний досвід	Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті вікторини (quiz)	Усне продукування: детально розповідає про власний досвід пригод	Cave, desert, forest, island, lake, mountain, river, volcano, waterfall	Present Perfect Simple	WB, p. 76, ex. A, B
118	Module 8 What an experience! 8a I dare you! SB, p. 107	Розповідати про власний досвід	Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації у діалозі на зрозумілу тему (reading + filling in the gaps)	Писемне продукування: розповідає про свій досвід у формі простого зв'язного тексту	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 76-77, ex. C, D
119	Module 8 What an experience! 8b That's life! SB, p. 108	Висловлювати свої враження та почуття	Формулює правила безпеки	Сприймання на слух: стежить за змістом бесіди (listening + true/false)	Усне продукування: може висловити сум та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником у зв'язку з форс- мажорною ситуацією	Angry, to be lost, to break down, to fault, to fix, flat tyre, petrol, out of order etc	Present Perfect Simple & Past Simple	WB, pp. 77-78, ex. A, B, C
120	Module 8 What an experience! 8b That's life! SB, p. 109	Висловлювати свої враження та почуття	Формулює правила безпеки	Сприймання на слух: розуміє деталі розмови щодо форс-мажорних ситуацій	Усна взаємодія: підтримує розмову про форс-мажорну ситуацію; ставить запитання	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 78-79, ex. D, E

121	Module 8 What an experience! 8c All aboard!SB, p. 110	Запитувати та ставити команди	Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст та деталі діалогу щодо обладнання рятівника	Усне продукування: використовує широкий діапазон мовленнєвих засобів для висловлення думки	Compass, helet, life jacket, penknife, rope, seat belt, whistle	Reported Speech (commands/requests)	WB, pp. 79-80, ex. A, B
122	Module 8 What an experience! 8c All aboard!SB, p. 111	Запитувати та ставити команди	Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Сприймання на слух: розуміє та виконує детальні інструкції рятівника	Усна взаємодія: розуміє мовлення, відає та виконує вказівки	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	WB, pp. 80-81, ex. C, D
123	Module 8 What an experience! 8d Exciting places SB, p. 112	Розповідати про свій досвід в інших країнах	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст та деталі тексту (reading+completing the sentences)	Усне продукування: використовує широкий діапазон мовленнєвих засобів для висловлення думки	East, north, south, west, ancient, attraction, border, capital city, gentle, group, high etc	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 81, ex. A
124	Module 8 What an experience! 8d Exciting places SB, p. 113	Розповідати про свій досвід в інших країнах	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі	Сприймання на слух: розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про іншу країну	Писемне продукування: пише про свій досвід у формі зв'язного тексту	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 82, ex. B
125	Module 8 What an experience! 8e Action sports SB, p. 114	Розповідати про активні види спорту	Дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних змагань	Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій в тексті щодо екстремальних видів спорту (reading+ matching)	Усна взаємодія: вільно вступає в бесіду на знайому тему	Bungee jumping, diving, hang-gliding, rock climbing, surfing, waterskiing, while-water rafting	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 83, ex. A, B
126	Module 8 What an experience! 8e Action sports SB, p. 115	Аргументувати власну точку зору	Дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних змагань	Зорове сприймання: розуміє фабулу простого тексту	Писемне продукування: написання листа з розповіддю про власні канікули	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 83, ex. C, D
127	Module 8 What an experience! 8 Round-up SB, p. 116 Task 8, p. 158	Розповідати про власні вподобання	Обговорює вплив на здоров'я аматорського спорту	Зорове сприймання: розуміє те, що викладено в щоденнику мандрівника (reading+ true/false)	Усне продукування: детально передає зміст тексту	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 84, ex. A, B
128	Module 8 What an experience! 8 Round-up SB, p. 117 Task 8, p. 159	Надавати оцінку ситуаціям	Описує власний стиль життя і визначає пріоритети	Зорове сприймання: розуміє опис подій в діалозі	Писемне продукування: пише простий текст на тему власного досвіду	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 84, ex. C
129	Module 8 What an experience! 8 Cross-curricular page SB, p. 118	Аргументувати власну точку зору	Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст статті про спорт	Усне продукування: вільно висловлюється на знайому тему	Ice hockey, to shhot the puck, exciting, referee, official, offense, stick etc		WB, p. 85, ex. D, E
130	Module 8 What an experience! 8 Extra material (TRP CD-ROM)p. 10, 21. 28	Аргументувати власну точку зору	Дискутує довкола питань екології життя та здоров'я людини	Зорове сприймання: виокремлює основний зміст статті щодо природних заповідників	Усна взаємодія: вступає в розмову на знайому учню тему щодо активного відпочинку	Canyon, waterfall, geyser, steam, reptiles	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	WB, p. 86, ex. F

131	Test 8			Сприймання на слух: розуміє діалог щодо активних видів спорту	Писемне продукування: пише простий текст з описом власного міста	Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	
132	Final Test			Зорове сприймання: розуміє та знаходить релевантну інформацію в тексті	Писемне продукування: пише простий текст з описом канікул	Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	
