**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Ключові компетентності** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
| 1 -10 | Unit 0  SB p. 4-17 | Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.  Розуміти та давати прості команди | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | *Впізнавати на слух літери алфавіту, прості слова, числа, кольори* | Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.  Давати прості команди | Повторення:  Слова для ілюстрації алфавіту  Числа 1-20, кольори, члени родини, дні тижня, пори року, час | Алфавіт  Множина іменників, артиклі, вказівні займенники | WB p.4-13 |
| 11 | Unit 1  On the Farm  (p.18-20) | Називати свійських тварин | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати свійських тварин  Давати відповіді на запитання про фотографію ферми  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Animals on the farm:  Chicken, cow, duck, goat, horse, sheep |  | WB ex.1-2 p.14 |
| 12 | Unit 1  On the Farm  (p.21) | Описувати свійських тварин | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти письмовий опис тварини  (читання) | *Look at the photo! Those sheep have got short legs.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: свійські тварини, частини тіла, прикметники | I/You/We/They`ve got (have got)  He/She/It`s got (has got)  Звук **[k]** | WB ex. 3-5 p.14-15 |
| 13 | Unit 1  On the Farm  (p.22) | Описувати ферму | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про ферму  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | On the farm: farmer, field, grass, grow, pizza, tractor, *grow* | They`ve got | WB ex.1-2 p.16 |
| 14 | Unit 1  On the Farm  (p.23) | Називати належність предметів людині | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух пісню-загадку про свійських тварин  (аудіювання) | *What am I? I`m short white chicken.*  Співати пісню-загадку про свійських тварин  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: на фермі | I/You/We/They haven`t got (have not got)  He/She/It hasn`t got (has not got) | WB ex. 3-5 p.16-17 |
| 15 | Unit 1  On the Farm  (p.24) | Говорити про життя на фермі | Екологічна грамотність і здорове життя: *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Розуміти загальний зміст тексту про життя на фермі  (читання) | Grandpa picks plants  (говоріння) | Actions on the farm:  dig, feed, pick, plant, water, work | He picks  I feed | WB ex.1-2 p.18 |
| 16 | Unit 1  On the Farm  (p.25) | Складати опис ферми за взірцем. Ставити запитання та давати відповіді про малюнок ферми | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *This is my farm. I`ve got a big tractor.*  (письмо)  *Have you got cows on your farm?*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Have I/you/we/they got..?  Has he/she/it got…?  Yes, I have  No, I haven`t | WB ex. 3-5 p.19 |
| 17 | Unit 1  On the Farm  (Project: WB p.98) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «On the Farm» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Опис малюнку ферми  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 18 | Unit 2  Family Time  (p.26-28) | Називати членів родини | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати членів родини  Давати відповіді на запитання про фотографію родини  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Family:  daughter, son, husband, wife, twins |  | WB ex.1-2 p.20 |
| 19 | Unit 2  Family Time  (p.29) | Описувати родинні зв’язки | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти письмовий опис родини  (читання) | *Look at the photo! They are a husband and wife. Have you got a twin?*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: родина | I’m/You/We/They`re He/She/It`s  ‘m = am  ‘s = is  ‘re = are  Звуки **[ei], [ai], [ju:], [i], [əʊ]** | WB ex. 3-5 p.20-21 |
| 20 | Unit 2  Family Time  (p.30) | Описувати родину тварин | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про родину тварин  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Adjectives to talk about people: clever, cute, help, good, naughty, kind |  | WB ex.1-2 p.22 |
| 21 | Unit 2  Family Time  (p.31) | Описувати членів родини | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух пісню про родину  (аудіювання) | *My brother is naughty. Oh, what can I do?*  Співати пісню про родину  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: прикметники, члени родини | I`m not  you/we/they aren`t  he/she/it isn`t  ‘m not = am not  isn’t = is not  aren’t = are not | WB ex. 3-5 p.23 |
| 22 | Unit 2  Family Time  (p.32) | Називати емоції людини | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст діалогу про почуття  (читання) | Записувати нові слова  (письмо) | Emotions:  angry, happy, sad, hungry, thirsty, tired |  | WB ex.1-2 p.24 |
| 23 | Unit 2  Family Time  (p.33) | Описувати власні емоції та називати причину | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *I`m happy. It`s my birthday.*  (письмо)  *Are you happy?*  *Here, you aren’t` happy.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Am I…? Are you/we/they ..?  Is he/she/it …?  Yes, I am  No, they aren’t | WB ex. 3-5 p.24-25 |
| 24 | Unit 2  Family Time  (Project: WB p.99) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Family Time» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описати емоції людей на малюнках  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 25 | Revision 1  (p.34-35) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «On the Farm», «Family time». Повторення форм дієслів to be, to have got | | | | | | WB ex.1-3 p.26-27 |
| 26 | Video Lesson 1  «Life on the Farm»  (p.36-37) | Робити твердження про життя на фермі | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | Сприймати на слух інформацію про життя на фермі  (аудіювання) | Look! The farmer is feeding the cow. I want to feed the cow, too.  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB ex.4-5 p. 27 |
| 27 | Unit 3  At Home  (p.38-40) | Описувати домівлю | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати частини будинку  Давати відповіді на запитання про фотографію незвичайного будинку  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Parts of a house:  Dining-room, door, stairs, table, wall, window |  | WB ex.1-2 p.28 |
| 28 | Unit 3  At Home  (p.41) | Ставити запитання та давати відповіді про кімнату будинку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти діалог-опис кімнати будинку  (читання) | *There`s a dining room in my house! Is there a big table in it?*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: частини будинку | There`s/There`re  There isn`t/There aren’t`  Is there..?/ Are there…?  Yes, there is.  No, there isn`t.  (There`s = There is  isn`t = is not  aren`t = are not) | WB ex. 3-5 p.29 |
| 29 | Unit 3  At Home  (p.42) | Розповідати про дитячу кімнату | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про дитячу кімнату  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Bedroom: bookshelf, floor, toy box, sleep, messy, tidy |  | WB ex.1-2 p.30 |
| 30 | Unit 3  At Home  (p.43) | Ставити запитання та називати належність предметів людині | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух пісню про дитячу кімнату (аудіювання) | *Is your bedroom messy? Let`s work to make it tide*  Співати пісню дитячу про спальну кімнату  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: дитяча кімната | My/ his/her/its/your/our/your/their  Ben`s  Whose … is this/are these? | WB ex. 3-5 p.31 |
| 31 | Unit 3  At Home  (p.44) | Робити твердження про вигляд будинку | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти загальний зміст діалогу про вибір нового будинку  (читання) | It`s near your school. The living room is small. We`ve got a big sofa.  (говоріння) | In the house:  Fridge, rug, sink, sofa, near, far (from), between  Повторення: будівлі |  | WB ex.1-2 p.32 |
| 32 | Unit 3  At Home  (p.45) | Складати опис кімнати за взірцем. Ставити запитання та давати відповіді про малюнок ферми | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *This is our living room. There`s a yellow rug in front of the sofa.*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | It`s **an** old sofa.  **The** living room is tidy.  This is **a** rug. **The** rug is blue.  Звук **[ʌ]** | WB ex. 3-5 p.19 |
| 33 | Unit 3  At Home  (Project: WB p.100) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «At Home» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Опис малюнку кімнати (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 34 | Unit 4  What Do You Eat?  (p.46-48) | Складати опис страв | Екологічна грамотність і здорове життя:  *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати продукти харчування  Давати відповіді на запитання про харчування тварин  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Food:  fruit, lunch box, orange, sandwich, vegetables, want |  | WB ex.1-2 p. 34 |
| 35 | Unit 4  What Do You Eat?  (p.49) | Ставити запитання та давати відповіді про власний шкільний обід | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти письмовий опис шкільного обіду  (читання) | *What`s in your lunch box? A sandwich, some lemonade. Are there any vegetables in your lunch box? No, there aren’t`*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: продукти харчування | There`s **some** lemonade.  We haven`t got **any** lemonade. Is there **any** lemonade?  We`ve got **some** sandwiches. There aren`t **any** sandwiches. Have we got **any** sandwiches? | WB ex. 3-5 p.35 |
| 36 | Unit 4  What Do You Eat?  (p.50) | Говорити про харчування народів у всьому світі | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати українські традиції* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про традиції харчування народів у всьому світі  (читання)  Сприймати числа на слух  (аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | week, year, piece, sugar  numbers 20-100 |  | WB ex.1-2 p.36 |
| 37 | Unit 4  What Do You Eat?  (p.51) | Ставити запитання про кількість їжі. | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух пісню про солодощі  (аудіювання) | *Ice-cream for everyone! How much do you want? Let`s count*  Співати пісню солодощі  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: продукти харчування | How many…? How much…?  Звук **[i:]** | WB ex. 3-5 p.36-37 |
| 38 | Unit 4  What Do You Eat?  (p.52) | Обговорювати меню для вечірки | Інформаційно-цифрова компетентність:  *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Розуміти загальний зміст діалогу-обговорення меню вечірки  (читання) | Записувати нові слова  (письмо) | Party food:  crisps, fizzy drink, nuts, snack, yoghurt, give |  | WB ex.1-2 p.38 |
| 39 | Unit 4  What Do You Eat?  (p.53) | Робити письмовий опис шкільного обіду за зразком | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *Look at my lunch box. I`ve got a chicken and an orange.*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | Me/you/him/her/it/us/  you/them | WB ex. 3-5 p.39 |
| 40 | Unit 4  What Do You Eat?  (Project: WB p.101) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «What Do You Eat?» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описати страви.  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 41 | Revision 2  (p.54-55) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «At Home», «What Do You Eat?», чисел 20-100. Повторення There is/There are, possessive case, possessive adjectives, How many/ How much? some/any, object pronouns | | | | | | WB ex.1-3 p. 40-41 |
| 42 | Video Lesson 2  «Life on the Farm»  (p.56-57) | Складати розповідь про свій день | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | Сприймати на слух інформацію про харчування навколо світу  (аудіювання) | I eat pizza for lunch.  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB ex.4-5 p. 41 |
| 43 | Unit 5  What`s it Like Outside?  (p.58-60) | Описувати природні явища | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати природні явища  Давати відповіді на запитання про пори року  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | moon, sky, cloud, snow, sun, wind |  | WB ex.1-2 p.42 |
| 44 | Unit 5  What`s it Like Outside?  (p.61) | Описувати дії на фотографіях | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти письмовий опис фотографії  (читання) | *What are you doing here? I`m listening to music.*  *in the photo*  (говоріння)  *win – wi****nn****ing*  *hav****e*** *- having* | Повторення вивченої лексики: природа, погода | I`m looking at the moon. It`s snowing. | WB ex. 3-5 p. 43 |
| 45 | Unit 5  What`s it Like Outside?  (p.62) | Описувати погоду в різних країнах | Основні компетентності у природничих науках і технологіях : *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про погоду в Аргентині  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December |  | WB ex.1-2 p.44 |
| 46 | Unit 5  What`s it Like Outside?  (p.63) | Описувати свої дії під час різних погодних умов | Основні компетентності у природничих науках і технологіях : *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Сприймати на слух пісню про пори року  (аудіювання) | *is summer for me, is winter for you, What can we do?*  Співати пісню-загадку про свійських тварин  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: погода, назви місяців | I`m not listening  He/She/It isn`t listening  You/ We/They aren’t listening  Вимова порядкових числівників | WB ex. 3-5 p.45 |
| 47 | Unit 5  What`s it Like Outside?  (p.64) | Обговорювати свій вільний час | Ініціативність і підприємливість:  *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти загальний зміст діалогу про справи на дозвіллі  (читання) | Sure! I`m watching a film. It`s about sharks.  (говоріння) | Leisure activities:  play video games, stay at home, study, think, watch a film |  | WB ex.1-2 p.46 |
| 48 | Unit 5  What`s it Like Outside?  (p.65) | Ставити запитання та давати відповіді про дії на дозвіллі | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *I`m playing video games.*  (письмо)  *Are you winning?. No, I`m not.*  *(*говоріння) | Повторення вивченої лексики | Am I playing? Are you/we/they playing? Is he/she/it playing?  Yes, I am. No, he isn`t | WB ex. 3-5 p.46-47 |
| 49 | Unit 5  What`s it Like Outside?  (Project: WB p.102) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Calendar» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Записувати персональні важливі події  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 50 | Unit 6  Let`s Go!  (p.66-68) | Називати зимові види спорту | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати зимові види спорту  Давати відповіді на запитання про фотографію природи  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Winter sport:  ice-skate, mountain, play ice hockey, ski, snowboard |  | WB ex.1-2 p.48 |
| 51 | Unit 6  Let`s Go!  (p.69) | Ставити запитання та давати відповіді про вміння. Запитувати та давати дозвіл | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти письмовий опис вмінь  (читання) | *Can you ice skate? No, I can`t. But I can play ice hockey.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: зимові види спорту | I/you/we/they/he/she/it can  Can you play ice hockey?  Can we ice-skate here?  Yes, you can. No, you can`t.  Звук **[əʊ]** | WB ex. 3-5 p.49 |
| 52 | Unit 6  Let`s Go!  (p.70) | Розповідати про літній відпочинок | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про похід на природу  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Camping: fire, go camping, tent, torch, sleeping bag, bring, forget |  | WB ex.1-2 p.50 |
| 53 | Unit 6  Let`s Go!  (p.71) | Давати дозвіл або забороняти щось робити | Екологічна грамотність і здорове життя : *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Сприймати на слух пісню про похід на природу  (аудіювання) | *Сamping is fun for everyone. We`re camping tonight.*  Співати пісню про похід на природу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: члени родини, похід на природу | You must bring a torch. You mustn’t`t forget our boots. | WB ex. 3-5 p.51 |
| 54 | Unit 6  Let`s Go!  (p.72) | Обговорювати відпочинок влітку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі діалогу про відпочинок влітку  (читання) | Записувати нові слова  (письмо) | Summer activities: beach, forest, have a picnic, go hiking, ride a bike |  | WB ex.1-2 p.52 |
| 55 | Unit 6  Let`s Go!  (p.73) | Спонукати друзів виконувати дії | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *Look at the snow! Let`s ski and make a snowman.*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | Listen to me! Don`t listen to me! Let`s listen to music. | WB ex. 3-5 p.52-53 |
| 56 | Unit 6  Let`s Go!  (Project: WB p.103) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Let`s Go Outside» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описати cвої вміння  (письмо)  Брати участь у грі з однокласниками  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Повторити слова розділу 6. |
| 57 | Revision 3  (p.74-75) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «What`s it Like Outside?», «Let`s Go!». Повторення форм дієслів Present Continuous, can/can`t, must/mustn`t, Imperative mood | | | | | | WB ex.1-3 p.54-55 |
| 58 | Video Lesson 3  «Winter Sports»  (p.76-77) | Робити твердження про розваги взимку | Інформаційно-цифрова компетентність: *вивчати іноземну мову з використанням відео* | Сприймати на слух інформацію про зимові види спорту  (аудіювання) | Look! I`m learning to ski! Skiing looks like fun!  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB ex.4-5 p. 55 |
| 59 | Unit 7  Jobs  (p.78-80) | Називати професії дорослих | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати професії  Давати відповіді на запитання про фотографію чоловіка на роботі  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Jobs: chef, dentist, doctor, photographer, postman |  | WB ex.1-2 p.56 |
| 60 | Unit 7  Jobs  (p.81) | Робити твердження та запитувати про майбутню професію | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис робочого дня фотографа  (читання) | *I want to be a dentist. My mum`s a dentist. Can you take photos?*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: професії, будівлі | Celine **works** at the museum. Photographers **take** photos. | WB ex. 3-5 p.57 |
| 61 | Unit 7  Jobs  (p.82) | Говорити про незвичні професії | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про незвичайні професії  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | excited, famous, love, money, robot, unusual |  | WB ex.1-2 p.58 |
| 62 | Unit 7  Jobs  (p.83) | Ставити запитання та називати належність предметів людині | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух пісню про професії (аудіювання) | *Let`s do something for fun! We want to do something fun!*  Співати пісню про професії  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | I/we/you/they don`t want  He/She/It doesn`t want  don`t = do not  doesn`t = does not | WB ex. 3-5 p. 58-59 |
| 63 | Unit 7  Jobs  (p.84) | Ставити запитання та давати відповіді про професії у родині | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти загальний зміст та деталі діалогу про професії у родині  (читання) | Really? My mum is a pilot. That`s so cool!  (говоріння) | Jobs: actor, astronaut, nurse, pilot, vet, firefighter |  | WB ex.1,3 p.60-61 |
| 64 | Unit 7  Jobs  (p.85) | Складати письмову розповідь про майбутню професію за взірцем. Ставити запитання та давати відповіді про малюнок ферми | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *I love cooking. I want to be a chef!*  (письмо)  *I make dinner for my family every day. Do they like it?*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Do I/they/we/you watch…?  Does he/she/it watch?  Yes, I do/No, I don`t  Yes, he does/No, he doesn`t | WB ex. 2, 4-5 p.60-61 |
| 65 | Unit 7  Jobs  (Project: WB p.104) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Jobs» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати майбутньої професії  (письмо)  Брати участь у грі з однокласниками  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Повторити слова розділу 7 |
| 66 | Unit 8  Technology  (p.86-88) | Називати сучасні гаджети та їх призначенння | Інформаційно-цифрова компетентність:  *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати сучасні гаджети та їх призначення  Давати відповіді на запитання про роботів  (говоріння) | Technology: answer, email, keyboard, screen, (smart)phone, tablet |  | WB ex.1-2 p. 62 |
| 67 | Unit 8  Technology  (p.89) | Робити твердження про щоденні звички | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст діалогу про звички дітей  (читання) | *You`re always on your phone. That`s not true. I sometimes play basketball.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Always, often, sometimes, never  I **often** write emails. It is **always** nice to have a new computer | WB ex. 3-5 p.63 |
| 68 | Unit 8  Technology  (p.90) | Робити опис сучасних технологій | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати українські традиції* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про сучасні технології  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | app, busy, difficult, easy, quick, slow |  | WB ex.1-2 p.64 |
| 69 | Unit 8  Technology  (p.91) | Порівнювати різні предмети | Математична компетентність: *розв’язувати комунікативні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект* | Сприймати на слух пісню про сучасні технології  (аудіювання) | *What`s better then a letter? Technology can help us.*  Співати пісню сучасні технології  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | My phone is newer than my tablet. It`s worse than our English homework. | WB ex. 3-5 p.64-65 |
| 70 | Unit 8  Technology  (p.92) | Описувати поведінку онлайн | Інформаційно-цифрова компетентність:  *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Розуміти загальний зміст діалогу про поведінку в Інтернеті  (читання) | Записувати нові слова  (письмо) | Technology: password, safe, send, share, touch, need |  | WB ex.1-2 p.66 |
| 71 | Unit 8  Technology  (p.93) | Робити письмовий опис улюбленого гаджета за зразком | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *Tablets are the best. They`ve got cool apps.*  (письмо)  *My favourite*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Greta takes **the prettiest** photos. | WB ex. 3-5 p.67 |
| 72 | Unit 8  Technology  (Project: WB p.105) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Technology» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Порівняти два гаджети.  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 73 | Revision 4  (p.94-95) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слыв за темами «Jobs», «Technology». Повторення Present Simple, comparatives and superlatives, adverbs of frequency | | | | | | WB ex.1-3 p. 68-69 |
| 74 | Video Lesson 4  «What do Photographers Do?»  (p.96-97) | Робити твердження про майбутню професію та реагувати на твердження інших | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух інформацію про професію фотографа  (аудіювання) | I want to be a photographer. Do you like my photo of a butterfly? Wow! It`s beautiful!  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB ex.4-5 p. 69 |
| 75 | Unit 9  Before Our Time  (p.98-100) | Називати ознаки прадавньої історії | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати природні явища  Давати відповіді на запитання про стародавні малюнки  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | bone, dinosaur, fossil, hunt, long, history |  | WB ex.1-2 p.70 |
| 76 | Unit 9  Before Our Time  (p.101) | Робити твердження про себе в минулому та реагувати на них | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти діалог про минулі роки  (читання) | *When I was three years old, I was small. Me, too. I was cute!*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: минуле, прикметники | I/he/she/it was  We/You/They were | WB ex. 3-5 p. 71 |
| 77 | Unit 9  Before Our Time  (p.102) | Робити твердження про музей історії | Основні компетентності у природничих науках і технологіях : *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про історичний музей  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | afraid, Earth, friendly, lizard, plant, sharp |  | WB ex.1-2 p.72 |
| 78 | Unit 9  Before Our Time  (p.103) | Робити твердження про минуле | Уміння вчитися упродовж життя: *• організовувати свій час і навчальний простір* | Сприймати на слух пісню про історію  (аудіювання) | *History`s mystery! Can help us understand*  Співати пісню-загадку про свійських тварин  (говоріння) | Повторення вивченої лексики: погода, назви місяців | I/he/she/it wasn`t  We/You/They weren`t  wasn’t = was not  weren`t = were not  Вимова порядкових числівників | WB ex. 3-5 p.72-73 |
| 79 | Unit 9  Before Our Time  (p.104) | Обговорювати події в минулому | Ініціативність і підприємливість:  *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти загальний зміст діалогу про динозаврів  (читання) | They were strong. You know a lot about history. Their food was meat.  (говоріння) | cave, dark, strong, early, know |  | WB ex.1-2 p.74 |
| 80 | Unit 9  Before Our Time  (p.105) | Ставити запитання та давати відповіді про події в минулому | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *This was a stegosaurus. It was big.*  (письмо)  *Was its tail long? Yes, it was*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Was I/he/she/it …? Were you/we/they …?  Yes, I/he/she/it was. No, we/you/they weren`t | WB ex. 3-5 p.74-75 |
| 81 | Unit 9  Before Our Time  (Project: WB p.106) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Before Our Time» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати динозавра,  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 82 | Unit 10  Cool Places  (p.106-108) | Називати та описувати будівлі | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Називати зимові види спорту  Давати відповіді на запитання про фотографію замка  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | In the City: bridge, building, castle, high, tower |  | WB ex.1-2 p.76 |
| 83 | Unit 10  Cool Places  (p.109) | Робити твердження про день в минулому та реагувати на них | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти письмовий опис минулого дня  (читання) | *Yesterday, I watched TV. And you? Wow! You were very busy*  (говоріння)  *like – liked*  *stop – stopped*  *study – studied*  (письмо) | Повторення вивченої лексики: дозвілля;  yesterday | She **touched** the screen to take photos.  Silent sounds  *cas****t****le*  *bri****d****ge*  *hi****gh*** | WB ex. 3-5 p.77 |
| 84 | Unit 10  Cool Places  (p.110) | Робити твердження про події в минулому | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про вивчення пірамід  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | build, desert, large, pyramid, statue, village |  | WB ex.1-3 p.78 |
| 85 | Unit 10  Cool Places  (p.111) | Робити твердження про події в минулому за допомогою неправильних дієслів | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух пісню про екскурсію до пірамід  (аудіювання) | *We went to the desert. They were taller than you. They were old and pretty, great things to see*  Співати пісню про екскурсію до пірамід  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | build-built, buy-bought, catch-caught, eat-ate, get up-got up, give-gave, go-went, have-had, see-saw, speak-spoke | WB ex. 4-5 p.79 |
| 86 | Unit 10  Cool Places  (p.112) | Робити твердження про подорож | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі діалогу про відпочинок влітку  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | country, learn, travel, Australian, Greek, Brazillian, Japanese, Egyptian, Spanish |  | WB ex.1-2 p. 80 |
| 87 | Unit 10  Cool Places  (p.113) | Робити письмовий опис подорожі за зразком | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *I went to Italy. I ate good food.*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | We didn`t like the film. | WB ex. 3-5 p.81 |
| 88 | Unit 10  Cool Places  (Project: WB p.103) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «A Happy Day» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти зміст історії про вдалий день  (читання) | Описати власний вдалий день  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Повторити слова розділу 10 |
| 89 | Revision 5  (p.114-115) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Before Our Time», «Cool Places». Повторення форм дієслів was/were, Past Simple (affirmative and negative sentences) | | | | | | WB ex.1-3 82-83 |
| 90 | Video Lesson 5  «Dinosaurs»  (p.116-117) | Описувати музеї | Інформаційно-цифрова компетентність: *вивчати іноземну мову з використанням відео* | Сприймати на слух інформацію про музей динозаврів  (аудіювання) | *Look! This is the science museum I went to with my parents. I like going to the* *art museum.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB ex.4-5 p. 83 |
| 91 | Unit 11  Keep it Clean  (p.118-120) | Описувати центр міста | Екологічна грамотність і здорове життя: *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Описувати центр міста  Давати відповіді на запитання про піклування про навколишнє середовище (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | bin, fountain, sign, street, town centre, walk, pavement |  | WB ex.1-2 p.84 |
| 92 | Unit 11  Keep it Clean  (p.121) | Робити твердження та запитувати про прогулянку містом | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти діалог про прогулянку містом  (читання) | *Did you go to the town centre yesterday? Did you see the new fontain?*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Did you/I/he/she/it/we/they go?  Yes, I/you/he/she/it/we/they did.  No, I/you/he/she/it/we/they didn`t  Звук [i:] | WB ex. 3-5 p.85 |
| 93 | Unit 11  Keep it Clean  (p.122) | Робити твердження про піклування про наше довкілля | Екологічна грамотність і здорове життя: *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про піклування про довкілля навколо світу  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | clean, dirty, drop litter, pick up, rubbish |  | WB ex.1-2 p.86 |
| 94 | Unit 11  Keep it Clean  (p.123) | Описувати заплановані дії | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух пісню про захист довкілля (аудіювання) | *Look all around, walk down the pavement, keep it clean! Inside the bin*  Співати пісню про захист довкілля  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | I`m going  He/She/It is going  You/ We/They are going | WB ex. 3-5 p. 86-87 |
| 95 | Unit 11  Keep it Clean  (p.124) | Ставити запитання та давати відповіді про прогулянку містом | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальнийй простір* | Розуміти загальний зміст та деталі діалогу про прогулянку містом  (читання) | *I like your town. Do we need bikes? We go straight on*  (говоріння) | cross the road, go straight on, opposite, turn left, turn right |  | WB ex.1,2 p.88 |
| 96 | Unit 11  Keep it Clean  (p.125) | Складати письмову розповідь про прогулянку своїм містом за взірцем | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *My house is on Green Street. I`m going to walk to school. I go straight on.*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | I`m not going  He/She/It isn`t going  You/ We/They aren`t going | WB ex. 3-5 p.89 |
| 97 | Unit 11  Keep it Clean  (Project: WB p.108) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «A Map of My Street» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати маршрут письмово  (письмо)  Запитувати та давати відповіді про улюблену вулицю свого міста  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Повторити слова розділу 11 |
| 98 | Unit 12  On Holiday  (p.126-128) | Робити твердження про майбутню подорож | Обізнаність та самовираження у сфері культури : *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Давати відповіді на запитання про подорож  (говоріння) | Travelling: arrive, leave, journey, hotel, meet, visit |  | WB ex.1-2 p. 90 |
| 99 | Unit 12  On Holiday  (p.129) | Ставити запитання та давати відповіді про майбутню подорож | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст діалогу про майбутню подорож  (читання) | *Are you going on holiday this summer? Yes, I am, I`m going to visit Hawaii.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Am I going to leave? Are you/we/they going to leave? Is he/she/it going to leave ?  Yes, I am. No, he isn`t | WB ex. 3-5 p.91 |
| 100 | Unit 12  On Holiday  (p.130) | Планувати подорож | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати українські традиції* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про подорож літаком  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | airport, aeroplane, go sightseeing, fly, train station |  | WB ex.1-2 p.92 |
| 101 | Unit 12  On Holiday  (p.131) | Давати обіцянки | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух пісню про літні канікули  (аудіювання) | *We`ll see you in September. Off we go! See you later. Let`s go to the airport.*  Співати пісню про літні канікули  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | I`ll meet you at the train station  `ll go = will go | WB ex. 3-5 p.93 |
| 102 | Unit 12  On Holiday  (p.132) | Робити повідомлення про майбутню подорож | Обізнаність та самовираження у сфері культури:  *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст повідомлень про подорожі  (читання) | Записувати нові слова  (письмо) | Travelling: diary, go shopping, fun, present, stamp, trip, postcard |  | WB ex.1-2 p.94 |
| 103 | Unit 12  On Holiday  (p.133) | Робити письмове повідомлення про майбутню подорож за зразком | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *I`ll go to China. I won`t take photos. It`ll be fun.*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | He won`t send postcards.  won't = will not | WB ex. 3-5 p.95 |
| 104 | Unit 12  On Holiday  (Project: WB p.109) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «My Diary: Next Year» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описати подорож своєї мрії  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 105 | Revision 6  (p.134-135) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Keep It Clean», «On Holiday». Повторення Past Simple (questions) to be going to; Future Simple | | | | | | WB ex.1-3 p. 96-97 |
| 106 | Video Lesson 6  «An Interesting Country to Visit»  (p.136-137) | Робити опис цікавої подорожі | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух інформацію про цікаву країну  (аудіювання) | *Look! I got this postcard on my trip to Tokio. It`s a picture of Mount Fuji.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB ex.4-5 p. 97 |

**Вивчення граматики: *Grammar Book***

**Додаткові відео та тести знаходяться у зоні для вчителя:** [**https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about**](https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about)