

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік _____ Семестр _____ Вчитель _____ Клас _____ Підручник: **The English Ladder 4**

| № уроку | Дата/уроки | Тематична сфера і ситуація спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція | Мовна компетенція | | Мовленнєва компетенція | |
|--|------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | Лексика | Граматика/Фонетика | Аудіювання/Читання | Елементи письма/Говоріння |
| Повернення сім'ї Fantastic! (The Fantastic family is back!) | | | | | | | | |
| 1. | | Я, моя сім'я та мої друзі SB p.4 | Привітатися, представити себе дорослим і ровесникам, попрощатися Визначити членів сім'ї та уподобання | Особливості привітання та знайомства Співати разом | Maps, machines, violins, old things, animals, stories, experiments, painting | What does (Tom) like? (He) likes (maps). | Rhyme "Warm up rhyme" Пісня "The Fantastic family song" Chant "Goodbye chant" Розуміти основну ідею аудіо запису Читати речення, короткі тексти, опрацьовані усно | Представити себе і свою сім'ю Написати своє ім'я Привітатися та попрощатися Розказати про уподобання. |
| 2. | | Я, моя сім'я та мої друзі SB p.5 | Описувати людей. Розуміти та виконувати вказівки | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Fair, brown, red, dark, white, curly, straight, short, long, eyes, hair; Numbers. | I've got long (dark) hair and (blue) eyes. I'm (fifteen) years old. | Сприймати на слух та виконувати прості команди Розуміти основну ідею аудіо запису | Писати речення про себе та свою сім'ю за зразком. Описувати зовнішність однокласників |
| 3. | | Я, моя сім'я та мої друзі SB p.6 | Говорити про речі, які потрібні для школи | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Books, computer game, notebook, crayons, scissors, ruler, glue, pencil case, rubber, bottle of water. | Do you need a (computer game) for school? Yes, I do./No, I don't. I've got (a pencil case) in my schoolbag. | Сприймати на слух вивчені слова Розуміти та реагувати на прості висловлювання | Писати речення про свої шкільні речі. Описувати свої речі та порівнювати з речами однокласників. |
| 4. | | Тест | | | | | | |
| 1. Вода у світі. (Water in the world) | | | | | | | | |
| 5. | | Природа і навколишнє середовище SB p.7 | Описувати елементи ландшафту | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Beach, field, forest, island, lake, river, rock, village, waterfall, wave | There is a (village). There are some (rivers). | Сприймати на слух та виконувати прості команди Пісня "Our world" Реагувати на питання, які вимагають простих відповідей | Вимовляти назви ландшафту. Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 6. | | Природа і навколишнє середовище SB p.8-9 | Назви елементи ландшафту. Описувати стан природи. | Стежити за презентованою інформацією | Island, house, shops, restaurant, jungle, tree, bird, animal, bat, flower, grandma, modern, old-fashioned, wise, safe, old, big, tall, dangerous, closer, wave, mountain, beach, sleep, fly, live, move, see, crash, go, hit, believe, coastguard, alarm, tidal wave | Present Simple Present Continuous Danger! Red alert! Sound the alarm. | Історія "Danger on the island" Демонструвати розуміння ключових слів у висловлювання Озвучувати засвоєні в усному мовленні слова | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 7. | | Природа і навколишнє середовище SB p. 8-9 | Назви елементи ландшафту. Описувати стан природи. <i>Поважати старших.</i> | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Island, house, shops, restaurant, jungle, tree, bird, animal, bat, flower, grandma, modern, old-fashioned, wise, safe, old, | Present Simple Present Continuous Danger! Red alert! Sound the alarm. | Історія "Danger on the island" Розрізнати мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками Розуміти основну ідею аудіо | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу Відтворювати графічний образ слів за зразком |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | big, tall, dangerous, closer, wave, mountain, beach, sleep, fly, live, move, see, crash, go, hit, believe, coastguard, alarm, tidal wave | | запису | | |
| 8. | | Природа і навколишнє середовище SB p.10 | Порівнювати розміри океанів, морів, річок, континентів. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Bigger, smaller, hotter, colder, longer, shorter, higher, lower, wider | Short comparatives: Bigger than.... | Сприймати на слух та виконувати прості команди Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками | Реагувати на репліки вчителя та однокласників Будувати елементарні речення за зразком | |
| 9. | | Природа і навколишнє середовище SB p.11 | Описувати пляжний пейзаж | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Palm tree, starfish, crab, rock, octopus, shell | a/some/any, there is/are, Are there any (crabs) on the beach? There aren't any (palm trees). | Сприймати на слух прості повідомлення і реагувати на них Читати речення, опрацьовані усно | Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 10. | | Природа і навколишнє середовище SB p.12 | Описувати ландшафт за допомогою there's/ are | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Wave, danger, lake, game, island, white, fly, kite | There is/are + countable nouns | Сприймати на слух та виконувати прості команди Читати слова, опрацьовані усно | Назвати слова на малюнку Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 11. | | Природа і навколишнє середовище SB p.13 | Описувати та порівнювати місцевості. | Повторення та оцінювання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Інсценувати історію | |
| 12. | | Природа і навколишнє середовище SB p.14 | Розповідати про місцевість по карті | Інші предмети англійською: Географія | Village, lake, road, castle, forest, beach, bridge, river. | Start at A2. Go (south) for (three) kilometers. You are at the (bridge). | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Розповідати про місцевість за допомогою карти. Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |
| 13. | | Тест | 2. Здорова їжа (A healthy diet) | | | | | | |
| 14. | | Повсякденні дії SB p.15 | Описувати та виражати своє ставлення до їжі. Розказати про прийоми їжі. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Food: roast chicken, tomato salad, strawberry ice cream, eggs, vegetable soup, cereals, yoghurt, fruit salad, fish and chips, cheese sandwiches, orange juice, chicken, pizza, toast, rice, milk, pasta, cake, jam, vegetables, biscuits, sausages, omelette, chips. Meals: breakfast, lunch, dinner. | What do you like for (breakfast)? What's on the menu today? | Сприймати на слух та виконувати прості команди Пісня "Time to eat" Реагувати на питання, які вимагають простих відповідей | Будувати речення за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 15. | | Повсякденні дії SB p.16 | Описувати щоденні справи та створювати кінцівку історії. | Стежити за презентованою інформацією | Live, wash, hide, eat, talk, laugh, think, decide, clean, collect, sell, make; Adj: clean, ill, tired, sad, poor, hungry. Nouns: money, shop, restaurant, cardboard box, city, dustbin, dinner, dishes | Present Simple Time expressions Comparatives Have got. | Історія "Food boxes" Демонструвати розуміння ключових слів у висловлювання Озвучувати засвоєні в усному мовленні слова | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |
| 16. | | Повсякденні дії SB p.17 | Описувати щоденні справи та створювати | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Live, wash, hide, eat, talk, laugh, think, decide, clean, | Present Simple Time expressions | Історія " Food boxes " Розрізнати мовлення | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | кінцівку історії. <i>Виховувати доброту.</i> | | collect, sell, make; Adj: clean, ill, tired, sad, poor, hungry. Nouns: money, shop, restaurant, cardboard box, city, dustbin, dinner, dishes rush, clean, dirty, face, legs, shower, wash, waterfall, wet | Comparatives Have got. | основних діючих осіб, слідкувати за малюнками Розуміти основну ідею аудіо запису | Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 17. | | Повсякденні дії SB p.18 | Аналізувати режим харчування | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Vegetables, fruit, fish, meat, sweets | Present Simple How often do you eat fruit? Time clauses: I eat meat once a week. | Сприймати на слух та виконувати прості команди Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками | Реагувати на репліки вчителя та однокласників Ставити питання та відповідати на них за зразком Будувати елементарні речення за зразком |
| 18. | | Повсякденні дії SB p.19 | Описувати та виражати своє ставлення до їжі. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Chocolate, chicken, rice, banana, fish, onion, soup, salad, ice cream, cake, juice, sandwich; Adj: unusual, delicious, disgusting, sweet | Superlatives: the most disgusting, the sweetest What does it taste/smell like? | Сприймати на слух прості повідомлення і реагувати на них Читати речення, опрацьовані усно | Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком Писати речення за зразком |
| 19. | | Повсякденні дії SB p.20 | Називати слова, що містять звуки [u:], [εʊ] | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Home, snow, nose, coat, cold, old, food, spoon, juice, school, soup, shoe | [u:], [εʊ] | Сприймати на слух та виконувати прості команди Читати слова, опрацьовані усно | Назвати слова на малюнку Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 20. | | Повсякденні дії SB p.21 | Описувати та виражати своє ставлення до їжі. | Повторення та оцінювання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Інсценувати історію |
| 21. | | Повсякденні дії SB p.22 | Розказувати про режим правильного харчування. | Інші предмети англійською: Біологія | Fat, minerals, carbohydrates, vitamins, protein; food groups, food components. | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 22. | | Тест | | | | | | |
| 23. | | Повторення Unit 1, p. 23 | | | | | | |
| 24. | | Повторення Unit 2, p. 24 | | | | | | |
| 3. Повсякденне життя. (Everyday life) | | | | | | | | |
| 25. | | Повсякденне життя SB p.25 | Говорити про повсякденні справи. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Have lunch, get up, go to bed, play with your friends, do your homework, clear the table, do the shopping, feed my pets, iron my clothes, make my bed, put away my books, take the dog out, do the washing, never, sometimes, often, always. | How often do you...? I always get up early. | Сприймати на слух та виконувати прості команди Пісня "Sammy's routine" Реагувати на питання, які вимагають простих відповідей | Будувати речення за зразком Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| 26. | | Повсякденне життя SB p.26-27 | Повідомляти про виконання дій Знаходити вихід з ситуації | Стежити за презентованою інформацією | Different, same, competition, costumes, dance, poster, exchange, copy, the winners | Maria goes to a new school. She doesn't speak English. Why doesn't she play? Nobody plays with her. Everybody claps. This is Maria. Everybody say hello. Come on! Watch this! | Історія "Maria makes friends" Демонструвати розуміння ключових слів у висловлювання Озвучувати засвоєні в усному мовленні слова | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |
| 27. | | Повсякденне життя SB p.26-27 | Повідомляти про виконання дій. Знаходити вихід з ситуації <i>Бути дружнім з новими однокласниками.</i> | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Different, same, competition, costumes, dance, poster, exchange, copy, the winners | Maria goes to a new school. She doesn't speak English. Why doesn't she play? Nobody plays with her. Everybody claps. This is Maria. Everybody say hello. Come on! Watch this! | Історія " Maria makes friends" Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідувати за малюнками Розуміти основну ідею аудіо запису | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 28. | | Повсякденне життя SB p.28 | Розповідати про дії, що виконуються щодня | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Always, sometimes, often, never; get up, have breakfast, read, do karate, do gym, arrive home, help, ride, have lunch, wash the dishes, chat, feed, watch, meet, go to bed. | (Sammy) gets up at eight o'clock. They all have lunch at one o'clock. | Сприймати на слух та виконувати прості команди Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками | Реагувати на репліки вчителя та однокласників Ставити питання та відповідати на них за зразком Написати коротке повідомлення за зразком | |
| 29. | | Повсякденне життя SB p.29 | Розповідати про дітей з усього світу та їх життя | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Live, speak, get up, walk, ride, come from | (He) comes from (Russia). (She) doesn't speak (English). (He) lives in a (flat). (She) gets up (at six o'clock. | Сприймати на слух прості повідомлення і реагувати на них Читати речення, опрацьовані усно | Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 30. | | Повсякденне життя SB p.30 | Вживати прислівники частоти | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Sit, class, dance, rice, poster, stand, costume, stage, she, show, shell, fish. | [s], [st], [l] | Сприймати на слух та виконувати прості команди Читати слова, опрацьовані усно | Назвати слова на малюнку Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 31. | | Повсякденне життя SB p.31 | Розповідати про повсякденне життя | Повторення та оцінювання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Інсценувати історію | |
| 32. | | Повсякденне життя SB p.32 | Назвати часові зони та різницю у часі. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки. | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Називати час, часові зони та говорити про різницю у часі. Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |
| 33. | | Тест | | | | | | | |
| 4. Пристрої (Great gadgets) | | | | | | | | | |
| 34. | | Повсякденне життя SB p.33 | Розповідати про використання технологій вдома | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Computer, e-reader, MP3 player, mobile phone, camera, games, console | Have you got a computer? How often do you use it? | Сприймати на слух та виконувати прості команди Пісня "Click with me" Реагувати на питання, які вимагають простих відповідей | Будувати речення за зразком Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 35. | | Дозвілля SB p.34-35 | Розповідати про обережність в Інтернеті. | Стежити за презентованою інформацією | Email, television programmer, question, information, invitation, list, announcement, fan, star, link, logo, money, excited, favourite | Present Simple Present Continuous Future: going to That's strange! It's here. Don't do that. | Історія "The invitation list" Демонструвати розуміння ключових слів у висловлювання Озвучувати засвоєні в усному мовленні слова | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | Why not? I'm going | | |
| 36. | | Дозвілля SB p.34-35 | Розповідати про обережність в Інтернеті. <i>Бути обережним, користуючись Інтернетом.</i> | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Email, television programmer, question, information, invitation, list, announcement, fan, star, link, logo, money, excited, favourite | Present Simple Present Continuous Future: going to That's strange! It's here. Don't do that. Why not? I'm going | Історія "The invitation list" Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідувати за малюнками Розуміти основну ідею аудіо запису | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 37. | | Дозвілля SB p.36 | Розповідати про використання комп'ютеру. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Write, check, attach, send, search for, copy, open, paste, save, cut, print, close | Present Simple I want to (send an email) Imperatives: Click on the icon. | Сприймати на слух та виконувати прості команди Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками | Реагувати на репліки вчителя та однокласників Ставити питання та відповідати на них за зразком Будувати елементарні речення за зразком |
| 38. | | Дозвілля SB p.37 | Розповідати про використання різних пристроїв | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Watch TV, play on the computer, computer game, mobile phone, DVD, Internet. | He's going to (play on his computer). | Сприймати на слух прості повідомлення і реагувати на них Читати речення, опрацьовані усно | Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком Написати короткий твір за зразком |
| 39. | | Дозвілля SB p.38 | Називати слова, що містять звуки [l] та [h], які не вимовляються | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Talk, half, walk, Sarah, white, where, hour | Silent [l], [h] | Сприймати на слух та виконувати прості команди Читати слова, опрацьовані усно | Назвати слова на малюнку Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 40. | | Дозвілля SB p.39 | Називати різні види дозвілля. | Повторення та оцінювання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Інсценувати історію |
| 41. | | Дозвілля SB p.40 | Називати різні частини пристроїв. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Screen, mouse, keyboard, printer, microphone, cable, camera, webpage, pen drive | Imperatives. Don't give your address to strangers. Limit the time you spend online. | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 42. | | Тест | | | | | | |
| 43. | | Повторення Unit 3, p. 41 | | | | | | |
| 44. | | Повторення Unit 4, p. 42 | | | | | | |
| 5. Коли я був молодим (When I was young!) | | | | | | | | |
| 45. | | Повсякденне життя SB p.43 | Говорити про зміни в людях. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Bald, big, broad (shoulders), fat, round (face), short, small, straight (back), strong, tall, thin | I am/I was, you are/you were | Сприймати на слух та виконувати прості команди Пісня "Grandad's song" Реагувати на питання, які вимагають простих відповідей | Говорити про зміни в людях, описувати людей. Ставити питання та відповідати на них за зразком Писати речення за зразком |
| 46. | | Дозвілля SB p.44-45 | Спостерігати та повідомляти про візуальні докази | Стежити за презентованою інформацією | Diamond, robbery, museum, exhibition, collection, security door, entrance hall, office, ground floor, basement, | Past of the verb to be: There was a phone call. Mr Fantastic was in his office. How many people were here | Історія "The mystery of the diamond robbery" Демонструвати розуміння ключових слів у висловлювання | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | shopkeeper, guard, director, cleaner, unusual, fire alarm, false alarm, sprinkles, suspicious, protection, cushion, wet, water drain, solve, mystery, pipe | last night? The security door was locked. What's the matter? Please, come quickly! Let me think. | Озвучувати засвоєні в усному мовленні слова | | |
| 47. | | Дозвілля SB p.44-45 | Спостерігати та повідомляти про візуальні докази <i>Поважати культурний спадок країни</i> | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Diamond, robbery, museum, exhibition, collection, security door, entrance hall, office, ground floor, basement, shopkeeper, guard, director, cleaner, unusual, fire alarm, false alarm, sprinkles, suspicious, protection, cushion, wet, water drain, solve, mystery, pipe | Past of the verb to be: There was a phone call. Mr Fantastic was in his office. How many people were here last night? The security door was locked. What's the matter? Please, come quickly! Let me think | Історія "The mystery of the diamond robbery" Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідувати за малюнками Розуміти основну ідею аудіо запису | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |
| 48. | | Місце проживання SB p.46 | Описувати дії в минулому. Розуміти та виконувати вказівки | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | On the chair, on the cushion, in the room | There was.../There were... | Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками | Реагувати на репліки вчителя та однокласників Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 49. | | Я, моя сім'я, мої друзі SB p.47 | Говорити про минуле сім'ї | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Soldier, teacher, doctor, farmer, nurse, cook, pilot, mechanic, artist, singer, director. Aunt, father, grandfather, grandmother, great aunt, great grandfather, great grandmother, great uncle, mother, uncle | I was a teacher. My father was a doctor. | Сприймати на слух прості повідомлення і реагувати на них Читати речення, опрацьовані усно | Ставити питання та відповідати на них за зразком Писати речення за зразком | |
| 50. | | Місце проживання SB p.48 | Називати слова, що містять звук [ʃ] | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Shell, shop, shiny, cushion, protection, exhibition, collection, information, machine, suspicious, special | [ʃ] | Сприймати на слух та виконувати прості команди Читати слова, опрацьовані усно | Назвати слова на малюнку Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 51. | | Місце проживання SB p.49 | Говорити про минуле своє і своєї сім'ї | Повторення та оцінювання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Інсценувати історію | |
| 52. | | Я, моя сім'я, мої друзі SB p.50 | Говорити дати та роки. Описувати біографію членів сім'ї | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Born, died | When were you born? When was he/she born? When did he/she die? | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |
| 53. | | Тест | | | | | | | |
| 6. Що сталося? (What was the matter?) | | | | | | | | | |
| 54. | | Я, моя сім'я, мої друзі SB p.51 | Називати захворювання. Повідомляти та запитувати про стан людини | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Flu, a cold, stomach-ache, a cough, a sore throat, a temperature, a sore nose, spots, chicken pox, infection. | What was the matter? He/She had (flu). They both had (flu). | Сприймати на слух та виконувати прості команди Пісня "Everyone was ill" Реагувати на питання, які вимагають простих відповідей | Ставити питання та відповідати на них за зразком Писати речення за зразком | |
| 55. | | Я, моя сім'я, мої друзі SB | Зіставляти події та | Стежити за | Was born, died/didn't die, | Past simple of regular verbs: | Історія "Lady Mary Montagu's | Обмінюватися репліками на | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | p.52-53 | описувати історію | презентованою інформацією | loved, had, travelled, learned, visited, explained, placed, covered, protected, excited, wanted, asked, returned, didn't believe, listened to, started, small pox, husband, son, daughter, ambassador, mosque, Turkey, Turkish, Istanbul, vaccination, scratches, safe, disease | Lady Mary loved her brother. Some doctors didn't believe in the medicine. I don't think this is a good idea. What is it? What's she doing? Very well. | discovery” Демонструвати розуміння ключових слів у висловлювання Озвучувати засвоєні в усному мовленні слова | рівні мікродіалогу |
| 56. | | Я, моя сім'я, мої друзі SB p.52-53 | Зіставляти події та описувати історію <i>Здоров'я, гігієна та попередження хвороб</i> | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Was born, died/didn't die, loved, had, travelled, learned, visited, explained, placed, covered, protected, excited, wanted, asked, returned, didn't believe, listened to, started, small pox, husband, son, daughter, ambassador, mosque, Turkey, Turkish, Istanbul, vaccination, scratches, safe, disease | Past simple of regular verbs: Lady Mary loved her brother. Some doctors didn't believe in the medicine. I don't think this is a good idea. What is it? What's she doing? Very well. | Історія “Lady Mary Montagu's discovery” Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками Розуміти основну ідею аудіо запису | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу Будувати речення за зразком |
| 57. | | Людина SB p.54 | Описувати життя відомого лікаря, говорити про факти. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Study, travel, work, live, chicken, pox, asthma, fillings, surgical instruments, surgery, testing infectious diseases, blood circulation, heart, invented, discovered. | She studied nursing. She travelled to Turkey. She died in 1910. She didn't live in the USA. | Сприймати на слух та виконувати прості команди Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками | Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 58. | | Людина SB p.55 | Описувати події з життя людей, говорити про факти. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Doctor, dentist, live, study, work, start, travel, move to, was born. | He lived in Moscow. He didn't live in Moscow. Did he live in Moscow? | Сприймати на слух прості повідомлення і реагувати на них Читати речення, опрацьовані усно | Описувати події з життя людей, говорити про факти. Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 59. | | Людина SB p.56 | Говорити про події та час, використовувати прийменники | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Lived, covered, travelled, listened, started, visited, waited, wanted, placed, asked, worked, liked | The final ending -ed | Сприймати на слух та виконувати прості команди Читати слова, опрацьовані усно | Назвати слова на малюнку Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 60. | | Людина SB p.57 | Описувати диких тварин | Повторення та оцінювання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Інсценувати історію Писати речення за зразком |
| 61. | | Людина SB p.58 | Говорити про зір та оптичні ілюзії | Інші предмети англійською: Біологія | Lines, shapes, circles, right eye, left eye | I tested (Susan's) left eye. Open/close your eye. | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Будувати висловлювання за зразком Писати речення за зразком |
| 62. | | Тест | | | | | | |
| 63. | | Повторення Unit 5, p. 59 | | | | | | |
| 64. | | Повторення Unit 6, p. 60 | | | | | | |

7. Міста, старі й нові (Cities, old and new)

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 65. | | Місце проживання SB p.61 | Говорити про життя людей у минулому | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Sold meat, cleaned the street, played the flute, carried a chair, sold peppers, wrote letters, made new boots, cut men's/people's hair. | Past simple, regular, irregular verbs (He) sold (peppers). Does (he) play (the flute)? He doesn't play (the flute). | Сприймати на слух та виконувати прості команди Пісня "The market song" Реагувати на питання, які вимагають простих відповідей | Ставити питання та відповідати на них за зразком Писати речення за зразком | |
| 66. | | Населені пункти SB p.62-63 | Описувати місцевість. | Стежити за презентованою інформацією | Hole, ball, bush, tunnel, wheels, oil, fountain, channel, climb, way out, down, left, right, up, under : went, saw, ate, drank, did, turned, opened, followed, there was/were | Past simple There was/were Come on! Let's explore! Look, an old fountain! It's a way out! | Історія "The city under the city" Демонструвати розуміння ключових слів у висловлювання Озвучувати засвоєні в усному мовленні слова | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |
| 67. | | Населені пункти SB p.62-63 | Описувати місцевість. <i>Цінувати минуле.</i> | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Hole, ball, bush, tunnel, wheels, oil, fountain, channel, climb, way out, down, left, right, up, under : went, saw, ate, drank, did, turned, opened, followed, there was/were | Past simple There was/were Come on! Let's explore! Look, an old fountain! It's a way out! | Історія "The city under the city" Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідувати за малюнками Розуміти основну ідею аудіо запису | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу Будувати речення за зразком | |
| 68. | | Населені пункти SB p.64 | Обговорювати зміни у містах, які відбулися з часом | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Dates, palace, museum, skyscrapers, bridge, houses, shops, castle, towers, park, market, train station | Past: there was/were Time clauses: 200 years ago... | Сприймати на слух та виконувати прості команди Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками | Реагувати на репліки вчителя та однокласників Ставити питання та відповідати на них за зразком Будувати речення за зразком | |
| 69. | | Місце проживання SB p.65 | Описувати життя людей у проміжку часу. | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Live, have, eat, drink, go, wear, lived, had, ate, drank, went, wore. | Past Simple Did (Ben) live in a (big) house in the (18 th) century? | Сприймати на слух прості повідомлення і реагувати на них Читати речення, опрацьовані усно | Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 70. | | Місце проживання SB p.66 | Називати слова з літерою 'c', знати які вона дає звуки | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Clever, climb, clown, centre, cinema, city, car, castle, cake, chase, children, chicken. | [k], [s], [tʃ], [kl] | Сприймати на слух та виконувати прості команди Читати слова, опрацьовані усно | Назвати слова на малюнку Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 71. | | Місце проживання SB p.67 | Обговорювати життя людей. | Повторення та оцінювання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Інсценувати історію Відтворювати графічний образ слів за зразком | |
| 72. | | Місце проживання SB p.68 | Порівнювати життя теперішнє з минулим | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Village, farm, post office, jam, cakes | Viktorias walked ten kilometres every day. I don't! | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Порівняти місто теперішнє з минулим Будувати висловлювання за зразком Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу | |
| 72. | | Тест | 8. Зміни (Changes!) | | | | | | |
| 74. | | Дозвілля Захоплення SB p.69 | Говорити про вміння в минулому. | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Walk fast, swim well, read a map/book, write a poem, ride a bike, make a cake, draw a bird, build a toy, add up, take photos, cook | Could you (swim) when you were (two)? When he was (one), he could/couldn't... | Сприймати на слух та виконувати прості команди Пісня "What could you do?" Розуміти короткі повідомлення, підтримані | Ставити питання та відповідати на них за зразком Писати речення за зразком | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | жестами, малюнками | |
| 75. | | Дозвілля Захоплення SB p.70-71 | Помічати письмові підказки. Описувати історію | Стежити за презентованою інформацією | House, noise, bush, branch, goat, door, torch, electricity box, children, stairs, garden, study, map, builders, live, have, go, hear, push, walk, see, open, explore, fast, heavy, dark, dirty, big, great, new | Past simple Present Simple Could/couldn't There was/were There is/are Quick! Come here! What an amazing house! | Історія "The new house" Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками та слідкувати за малюнками Озвучувати засвоєні в усному мовленні слова | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 76. | | Дозвілля Захоплення SB p.70-71 | Помічати письмові підказки. Описувати історію <i>Вміти працювати в команді</i> | Розуміти і виконувати інструкції вчителя | House, noise, bush, branch, goat, door, torch, electricity box, children, stairs, garden, study, map, builders, live, have, go, hear, push, walk, see, open, explore, fast, heavy, dark, dirty, big, great, new | Past simple Present Simple Could/couldn't There was/were There is/are Quick! Come here! What an amazing house! | Історія "The new house" Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками Розрізняти на слух вивчені слова | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу Будувати речення за зразком |
| 77. | | Дозвілля Захоплення SB p.72 | Розповісти про свої уподобання в минулому й зараз | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Playing with dolls/trains/bricks/modelling clay/reading books/making trains/ cooking/ listening to music/taking photos | Past and Present Did (he) like (cooking)? Does (he) like (cooking)? Like +ing | Сприймати на слух та виконувати прості команди Розуміти короткі повідомлення, підтримані жестами, малюнками | Реагувати на репліки вчителя та однокласників Ставити питання та відповідати на них за зразком Будувати елементарні речення за зразком |
| 78. | | Дозвілля Захоплення SB p.73 | Розповісти про свої майбутні плани | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Vet, director, engineer, scientists, live, learn, work, make, love, travel, write, build. | Going to Wants to be | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Ставити питання та відповідати на них за зразком Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 79. | | Дозвілля Захоплення SB p.74 | Називати слова, що містять звук [u:], [ʊ], [ɔ:] | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Look, book, cook, room, moon, spoon, door, floor, poor | [ʊ], [u:], [ɔ:] | Сприймати на слух та виконувати прості команди Називати букву алфавіту | Назвати слова на малюнку Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 80. | | Дозвілля Захоплення SB p.75 | Розповісти про свої уподобання, вміння. | Повторення та оцінювання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Інсценувати історію Відтворювати графічний образ слів за зразком |
| 81. | | Дозвілля Захоплення SB p.76 | Розповідати про події у минулому, теперішньому, майбутньому | Інші предмети англійською: Музика | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Сприймати на слух та виконувати прості команди | Називати музичні інструменти |
| 82. | | Тест | | | | | | |
| 83. | | Повторення Unit 7, p. 77 | | | | | | |
| 84. | | Повторення Unit 8, p. 78 | | | | | | |
| 85. | | Заключний тест | | | | | | |

Для додаткових уроків з лексики рекомендується використання: **Primary i-Dictionary, Primary i-Box, Cambridge Picture Dictionary**

Для домашнього читання рекомендуємо: **Cambridge Young Readers: Factbooks and Storybooks**

Для роботи з алфавітом та розвитку елементів письма рекомендуємо: **Cambridge Alphabet Book**

Додаткові ксерокопіювальні збірки: **NEW! Teaching Young Learners to Think, Get on Stage!, Grammar Songs and Raps**

Детальнішу інформацію та додаткові безкоштовні завдання Ви зможете знайти на сайті видавництва: cambridge.org/ua/elt