**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | | **Мовленнєві функції** | | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | Hello, p. 4 | Я, моя родина і друзі | | Привітатись | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Групове інсценування коміксу | Numbers | What’s your name? | Розуміє прості тексти, читаючи їх пофразово |
| 2 | Hello, p. 5 | Я, моя родина і друзі | | Представити себе | |  | Читає речення та виконує завдання (matching) | Писемна взаємодія: пише коротке повідомлення про себе | Colours | There is / There are | Пише прості повідомленні та онлайн-дописи |
| 3 | Module 1, unit 1a It’s a robot, p. 6 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати предмети | | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку | Читає та прослуховує діалог, виконує завдання (true/false) | Групове інсценування коміксу | Pink, purple, grey, gold, silver | Adjective+ noun | Розуміє прості тексти, читаючи їх пофразово |
| 4 | Module 1, unit 1a It’s a robot, p. 7 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати предмети | |  | Читає речення та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: робота в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | The verb ‘to be’ (affirmative) | Будує прості фрази з описом предметів |
| 5 | Module 1, unit 1b It’s a robot, p. 8 | Людина (почуття) | | Ставити і відповідати на запитання | |  | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: опис малюнків | Hungry, bored, angry, scared.=, tired, thirsty | The verb ‘to be’ (negative and questions) | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами |
| 6 | Module 1, unit 1b It’s a robot, p. 9 | Людина (почуття) | | Ставити і відповідати на запитання | |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (filling in the gaps) | Писемне продукування: надає відповіді на запитання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з описом почуттів та емоцій |
| 7 | Module 1, unit 1c It’s a robot, p. 10 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати предмети | |  | Читає текст, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: складання історії за флешкартами | Talk, sing, dance, fly, make, child-children, toys | The verb ‘can’ | Розуміє короткі тексти з описом іграшок |
| 8 | Module 1, unit 1c It’s a robot, p. 11 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати власні можливості | |  | Прослуховує аудіо-запис, виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: проведення інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з описом можливостей |
| 9 | Module 1, unit 2a Family, p. 12 | Я, моя родина і друзі | | Ставити і відповідати на запитання | |  | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (multiple choice) | Групове інсценування діалогу | Camel, aunt, uncle, cousin | The verb ‘have got’ | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 10 | Module 1, unit 2a Family, p. 13 | Я, моя родина і друзі | | Описувати родину | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази про людей |
| 11 | Module 1, unit 2b Family, p. 14 | Людина (зовнішність) | | Описувати зовнішність людини | |  | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: надає відповіді на запитання у письмовій формі | Curly hair, straight hair, moustache, beard | ‘have got’ (negative and questions) | Ставить і відповідає на запитання щодо зовнішності |
| 12 | Module 1, unit 2b Family, p. 15 | Людина (зовнішність) | | Описувати зовнішність людини | |  | Прослуховує аудіо-запис, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: гра в парах, опис зовнішності | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на запитання щодо зовнішності |
| 13 | Module 1, unit 2c Family, p. 16 | Одяг | | Ставити та відповідати на запитання щодо приналежності предметів | | Вибудовує товариські сосунки з оточуючими людьми | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (відповідає на запитання) | Писемне продукування: надає відповіді на запитання у письмовій формі | /,o99Shoes, boots, nose, dress-dresses, tooth –teeth | Whose… is this? | Ініціює та вербально підтримує розмову |
| 14 | Module 1, unit 2c Family, p. 17 | Одяг | | Ставити та відповідати на запитання щодо приналежності предметів | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює та вербально підтримує розмову |
| 15 | Module 1, Smart World 1, p. 18 | Відпочинок і розваги | | Розповідати про власні вподобання у розвагах | |  | Читає текст та доповнює речення | Усна взаємодія: розповідає про власні вподобання у кінематографі | Glasses, freckles, superhero, incredible etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення щодо власних вподобань |
| 16 | Module 1, Smart Time 1, p. 19 | Відпочинок і розваги | | Висловлювати вподобання у розвагах | | Оцінює власні вчинки та вчинки інших людей | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (filling in the gaps) | Усна взаємодія: надає відповіді на запитання щодо мистецтва | Paintbrush, paint, artist, to mix etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення щодо власних вподобань |
| 17 | Project 1, TB, p. 115 | Я, моя родина і друзі | | Розповідати про власну родину | | Розуміє необхідність допомоги батькам | Читає текст та відповідає на запитання | Писемне продукування: пише прості речення щодо родини | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з розповіддю про членів родини |
| 18 | Units 1-2, Let’s remember, p. 20 | Людина | | Описувати людину | |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Писемна взаємодія: пише та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення з описом людини |
| 19 | Units 1-2, Let’s remember, p. 22 | Відпочинок і розваги | | Висловлювати вподобання у розвагах | |  | Прослуховує та читає комікс | Групове інсценування коміксу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення щодо власних вподобань |
| 20 | Test 1 (units 1-2) | | | | | | | | | | |
| 21 | Module 2, unit 3a Flying, p. 22 | Щоденні обов’язки | | Описувати щоденні обов’язки | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Групове інсценування коміксу | To feed a fish, to plant a tree, to fly, to water the flowers etc. | Present Progressive (affirmative) | Будує прості речення щодо власних вподобань |
| 22 | Module 2, unit 3a Flying, p. 23 | Щоденні обов’язки | | Описувати щоденні обов’язки | | Розуміє необхідність допомоги батькам | Прослуховує аудіо-запис, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази та речення |
| 23 | Module 2, unit 3b Flying, p. 24 | Щоденні обов’язки | | | Ставити та відповідати на запитання щодо обов’язків |  | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: гра з флешкартами | To study, to clean, to watch TV, to read, to play | Present Progressive (negative and questions) | Будує прості фрази про обов’язки людей |
| 24 | Module 2, unit 3b Flying, p. 25 | Щоденні обов’язки | | Ставити та відповідати на запитання щодо обов’язків | |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази про обов’язки людей |
| 25 | Module 2, unit 3c Flying, p. 25 | Час | | Вказувати час | |  | Читає та прослуховує текст, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: надає відповіді на запитання щодо повсякденних дій | Person, people, world, to get dressed, to have lunch etc. | Telling time | Розуміє повільне та чітке мовлення з описом дій |
| 26 | Module 2, unit 3c Flying, p. 27 | Час | | Розуміти прості вказівки | |  | Прослуховує аудіо-запис, виконує завдання (ordering) | Писемна взаємодія: доповнює речення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з метою вказання часу |
| 27 | Module 2, unit 4a Help!, p. 28 | Подорож | | Надавати та виконувати інструкції | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Групове інсценування діалогу | To open the window, to get dressed, to put seatbelt on, to stop etc. | Imperative | Взаємодіє у простий спосіб: надає та виконує інструкції |
| 28 | Module 2, unit 4a Help!, p. 29 | Подорож | | Надавати та виконувати інструкції | | Обирає безпечний шлях пересування | Прослуховує аудіо-запис, виконує завдання (ordering) | Писемна взаємодія: надає вказівки у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Взаємодіє у простий спосіб: надає та виконує інструкції |
| 29 | Module 2, unit 4b Help!, p. 30 | Професії | | Називати професію | |  | Прослуховує пісню, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: гра з флешкартами | Police officer, uniform, farmer, bus driver, musician etc. | These/ those  His/her | Будує прості речення щодо професій людей |
| 30 | Module 2, unit 4b Help!, p. 31 | Професії | | Називати предмет | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: групова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення щодо приналежності предметів |
| 31 | Module 2, unit 4c Help!, p. 32 | Традиції країн виучуваної мови | | Описувати традиції | |  | Читає текст, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: надає відповіді на запитання | Souvenirs, hat, traditional costume, scary, beautiful etc | Possessive adjectives | Будує прості речення щодо традиції інших країн |
| 32 | Module 2, unit 4c Help!, p. 33 | Традиції країн виучуваної мови | | Описувати традиції | | Виявляти толерантне ставлення до інших людей | Читає та доповнює речення | Писемне продукування: описує предмети | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості речення з описом предметів |
| 33 | Module 2, Smart World 2, p. 34 | Подорож | | Розуміти прості інформаційні знаки | |  | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Групо обговорення дорожніх правил | Signs, circle, triangle, road etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ініціює та вербально підтримує розмову щодо правил дорожнього руху |
| 34 | Module 2, Smart Time 2, p. 35 | Професії | | Описувати професії | | Виявляти толерантне ставлення до інших людей | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: опис власних бажань а мрій щодо майбутньої професії | Chef, mechanic, swimmer, university etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення щодо майбутньої професії |
| 35 | Project 2, TB, p. 116 | Людина | | Описувати людину | |  | Читає текст, відповідає на запитання щодо змісту | Писемне продукування: описує друга | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення з описом людини |
| 36 | Module 2, let’s remember section, units 3-4, p. 36 | Подорож | | Розуміти прості інформаційні знаки | | Виявляти толерантне ставлення до інших людей | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: надає відповіді на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості реченням з метою надання вказівок |
| 37 | Module 2, let’s remember section, units 3-4, p. 37 | Відпочинок | | Описувати предмети та називати дії | |  | Прослуховує та читає комікс | Інсценування коміксу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє прості діалоги повільним мовленням |
| 38 | Test 2 (units 3-4) | | | | | | | | | | |
| 39 | Module 3, unit 5a Life, p. 38 | Я, моя родині і друзі | | Привітатись та представляти себе | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Групове інсценування діалогу | Work, wash, love, visit, goat, horse | Present Simple (affirmative) | Будує прості речення, розповідаючи про щоденні обов’язки |
| 40 | Module 3, unit 5a Life, p. 39 | Я, моя родині і друзі | | Описувати щоденні обов’язки | | Розуміє необхідність допомоги батькам | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: проведення інтерв’ю-дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо обов’язків |
| 41 | Module 3, unit 5b Life, p. 40 | Я, моя родині і друзі | | Запитувати про щоденні обов’язки | |  | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: опис малюнків | To get up early, to have breakfast, to brush teeth | Present Simple (questions and negative) | Будує прості речення з метою опису малюнку |
| 42 | Module 3, unit 5b Life, p. 41 | Я, моя родині і друзі | | Запитувати про щоденні обов’язки | |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: проведення досліджень | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо розпорядку дня |
| 43 | Module 3, unit 5c Life, p. 42 | Природа та навколишнє середовище | | Описувати дії | | Цінує та бережливо ставиться до природи | Читає текст, виконує завдання ‘matching’ | Писемне продукування: пише речення про тварин | Long, small, mouse, zookeeper, wings, mouth | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення з описом тварин |
| 44 | Module 3, unit 5c Life, p. 43 | Природа та навколишнє середовище | Описувати дії | | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: робота в парах ‘guessing game’ | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з метою опису тварин |
| 45 | Module 3, unit 6a Time, p. 44 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати події | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Групове інсценування діалогу | To have dance lessons, to play guitar, to play computer games etc. | On + days of the week,  At+ weekend | Будує прості речення з метою опису подій |
| 46 | Module 3, unit 6a Time, p. 45 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати події | | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: робота в прах: обговорення розкладу на тиждень | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює а вербально підтримує розмову щодо відпочинку |
| 47 | Module 3, unit 6b Time, p. 46 | Свята (дати) | | Називати дату | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує відповідну дату) | Усна взаємодія: робота в парах | Days of the week | When is your birthday? – It’s on… | Будує прості речення з метою надання базової інформації |
| 48 | Module 3, unit 6b Time, p. 47 | Дати | | Називати дату | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: групова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання на знайому тему |
| 49 | Module 3, unit 6c Time, p. 48 | Відпочинок та дозвілля | | Описувати погоду | |  | Читає та прослуховує текст, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: групове обговорення прочитаного матеріалу | Beach, to swim, to pick flowers, leaves fall etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо прочитаного матеріалу |
| 50 | Module 3, unit 6c Time, p. 49 | Відпочинок та дозвілля | | Описувати погоду | |  | Читає та доповнює речення | Робота в парах: гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з метою опису подій |
| 51 | Module 3, Smart World 3, p. 50 | Подорож до країни виучуваної мови | | Розповідати про свято | |  | Читає текст, виконує завдання (true/false) | Усна взаємодія: групове обговорення прочитаного матеріалу | Marathon, run, race etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з метою опису подій |
| 52 | Module 3, Smart World 3, p. 51 | Природа | | Ставить та відповідає на запитання | | Розуміє важливість бережливого ставлення до природи | Прослуховує та читає текст, розв’язує кросворд | Усна взаємодія: надає відповіді на запитання | Huge, heavy, runner, body etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання |
| 53 | Project 3, TB, p. 117 | Щоденні обов’язки | | Описує свій день | | Розуміє необхідність допомоги батькам | Читає текст та виконує завдання (заповнює таблицю) | Писемне продукування: описує власний день | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості фрази з описом дня |
| 54 | Module 3, let’s remember, units 5-6, p. 52 | Час та дати | | Описує свій день | |  | Читає та доповнює речення | Писемне продукування: пише речення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості фрази з описом дня |
| 55 | Module 3, let’s remember, units 5-6, p. 53 | Відпочинок та дозвілля | | Називати дії | |  | Прослуховує та читає комікс, відповідає на запитання | Інсценування коміксу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом дій |
| 56 | Test 3 (units 5-6) | | | | | | | | | | |
| 57 | Mid-term Test | | | | | | | | | | |
| 58 | Module 4, unit 7a Places, p. 56 | Населений пункт | | Описувати місцезнаходження | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Інсценування діалогу | Shop, supermarket, bank, park, hospital, cinema | Prepositions of place | Ставить та відповідає на запитання щодо місцезнаходження |
| 59 | Module 4, unit 7a Places, p. 57 | Населений пункт | | Описувати місцезнаходження | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (describing the map) | Усна взаємодія: робота в парах - гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо місцезнаходження |
| 60 | Module 4, unit 7b Places, p. 58 | Магазини і покупки | | Називати вартість продукту | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Усна взаємодія: гра «Бінго» | Numbers (20-100) | How much is this? / are these? | Будує речення з метою називання вартості продуктів |
| 61 | Module 4, unit 7b Places, p. 59 | Магазини і покупки | | Називати вартість продукту | | Раціонально розподіляє кошти під час покупки | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: гра «Магазин» | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо вартості продуктів |
| 62 | Module 4, unit 7c Places, p. 60 | Свята (день народження) | | Описувати свято | |  | Читає текст та виконує завдання (‘matching’) | Усна взаємодія: групове обговорення прочитаного матеріалу | Helmet, pet shop, iguana, comics, computer | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє простий текст на знайому тему |
| 63 | Module 4, unit 7c Places, p. 61 | Свята (день народження) | | Описувати свято | | Розуміє необхідність планування покупок в рамках бюджету | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з метою висловлення бажань |
| 64 | Module 4, unit 8a The basket, p. 62 | Харчування | | Називати продукти | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (true/false) | Інсценування коміксу | Plate, cup, knife, fork etc. | There are some… Are there any…? | Розуміє повільне та чітке мовлення на тему харчування |
| 65 | Module 4, unit 8a The basket, p. 63 | Харчування | | Ставити та відповідати на запитання щодо харчування | | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: гра з партнером – обговорення продуктів | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює та вербально підтримує розмову |
| 66 | Module 4, unit 8b The basket, p. 64 | Харчування | | Ставити та відповідати на запитання щодо харчування | |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: гра з флешкартами | Salad, cheese, spaghetti, meat, soup, fish etc. | There is/are some…  Is /are there…? | Будує прості фрази щодо вподобань у харчуванні |
| 67 | Module 4, unit 8b The basket, p. 65 | Харчування | | Ставити та відповідати на запитання щодо харчування | |  | Читає речення та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: опис малюнку в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази щодо вподобань у харчуванні |
| 68 | Module 4, unit 8c The basket, p. 66 | Харчування | | Ставити та відповідати на запитання щодо харчування | | Складає просте меню з корисних продуктів | Читає та прослуховує тексти, виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Tasty, noodles, chips, chocolate, onions, yoghurt, vegetables | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє простий текст щодо харчування |
| 69 | Module 4, unit 8c The basket, p. 67 | Харчування | | Ставити та відповідати на запитання щодо харчування | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з метою висловлення вподобань у харчуванні |
| 70 | Module 4, Smart World 4, p. 68 | Спорт | | Описує власні спортивні вподобання | | Розуміє важливість фізичного навантаження | Читає текст та виконує завдання (true/false) | Усна взаємодія: групове обговорення прочитаного матеріалу | Tennis, tennis player, champion | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє простий текст на знайому тему |
| 71 | Module 4, Smart Time 4, p. 69 | Природа та навколишнє середовище | | Ставити та відповідати на запитання | | Розуміє наслідки нераціональних дій людини на навколишнє середовище | Читає текст та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: групове обговорення прочитаного матеріалу | Glass, paper, metal, plastic | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення щодо охорони навколишнього середовища |
| 72 | Project 4, TB, p. 118 | Харчування | | Розповідати про власні вподобання у харчуванні | | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Читає текст та доповнює таблицю | Пише про власні вподобання у харчуванні | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення щодо власних вподобань у харчуванні |
| 73 | Module 4, let’s remember units 7-8, p. 70 | Населений пункт | | Ставити та відповідати на запитання щодо вартості товарів | |  | Читає та доповнює речення | Писемне продукування: ставить та відповідає на запитання щодо вартості товарів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо вартості товарів |
| 74 | Module 4, let’s remember units 7-8, p. 71 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати події | |  | Прослуховує та читає комікс | Групове інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом подій |
| 75 | Test 4 (units 7-8) | | | | | | | | | | |
| 76 | Module 5, unit 9a She’s tall, p.72 | Людина (зовнішність) | | Описувати зовнішність | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Групове інсценування коміксу | Thin, fat, strong, weak, tall, short etc. | Object Pronouns | Розуміє прості тексти з описом зовнішності |
| 77 | Module 5, unit 9a She’s tall, p.73 | Людина (зовнішність) | | Описувати зовнішність | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: гра “Guessing Game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо зовнішності |
| 78 | Module 5, unit 9b She’s tall, p.74 | Відпочинок і дозвілля | | Розповідати про власні вподобання у дозвіллі | |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Ride a bike, to watch dvd, to do a jigsaw puzzle, to go out, postcards, coins etc. | Like+ verb + doing | Розуміє прості тексти про дозвілля |
| 79 | Module 5, unit 9b She’s tall, p.75 | Відпочинок і дозвілля | | Розповідати про власні вподобання у дозвіллі | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з описом дозвілля |
| 80 | Module 5, unit 9c She’s tall, p.76 | Спорт | | Описувати спортивні вподобання | | Розуміє важливість рухового режиму та фізичного навантаження | Читає текст та виконує завдання (доповнює речення) | Писемне продукування: пише правила | Karate, diving, canoeing, life jacket, to kick, to run around | Must / mustn’t | Пише прості речення з метою надання інструкцій |
| 81 | Module 5, unit 9c She’s tall, p.77 | Спорт | | Надає інструкції | |  | Читає та доповнює речення з правилами | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання |
| 82 | Module 5, unit 10a Faster, p.78 | Людина | | Описує зовнішність | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Інсценування діалогу | Ugly, slow, fast, thief, genie, rabbit | Comparative form of adjectives | Розуміє повільне та чітке мовлення з метою усвідомлення почутого |
| 83 | Module 5, unit 10a Faster, p.79 | Людина | | Описує людські якості | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: гра з метою опису людини | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з описом людини |
| 84 | Module 5, unit 10b Faster, p.80 | Улюблені герої | | Описує людські якості | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Групове інсценування діалогу | Young, smelly, award, best, worst | Superlative for of adjective | Будує прості речення з описом якостей людини |
| 85 | Module 5, unit 10b Faster, p.81 | Улюблені герої | | Описує людські якості | |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: проводить інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо людських якостей |
| 86 | Module 5, unit 10c Faster, p.82 | Природа та навколишнє середовище | | Описує тварин | | Цінує та бережливо ставиться до природи | Читає текст та виконує завдання (multiple choice) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Cheetah, lion, river, high mountains, giraffe, gorilla etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ініціює та вербально підтримує розмову |
| 87 | Module 5, unit 10c Faster, p.83 | Природа та навколишнє середовище | | Описує тварин | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | Писемне продукування: пише речення з описом тварин | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення з метою опису тварин |
| 88 | Module 5, Smart World 5, p. 84 | Природа та навколишнє середовище | | Описує тварин | | Висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи | Читає текст та виконує завдання (true/false) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Shark, diver, pat, alarm clock | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Взаємодіє з іншими учнями у простий спосіб |
| 89 | Module 5, Smart Time 5, p. 84 | Природа та навколишнє середовище | | Описує природу | | Цінує та бережливо ставиться до природи | Читає текст, виконує завдання (completing the sentences) | Усна взаємодія: відповідає на запитання щодо природи | Tree house, climb, walk, forest, oxygen etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо природи |
| 90 | Project , TB, p. 119 | Відпочинок та дозвілля | | Описує власне дозвілля | | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого відпочинку | Читає текст, виконує завдання (completing the sentences) | Писемне продукування: описує власне дозвілля | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення щодо дозвілля |
| 91 | Module 5, let’s remember units 9-10,p. 86 | Відпочинок та дозвілля | | Описує власне дозвілля | |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: доповнює речення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на зарання щодо дозвілля |
| 92 | Module 5, let’s remember units 9-10,p. 87 | Відпочинок та дозвілля | | Описує власне дозвілля | |  | Прослуховує та читає діалог | Інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом власного дозвілля |
| 93 | Test 5 (Unit 9-10) | | | | | | | | | | |
| 94 | Module 6, unit 11a He was scary, p. 88 | Опис подій | | Описувати події | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (true/false) | Групове інсценування коміксу | Oasis, flash, noise, yesterday, last week | Was/were | Будує прості фрази з описом минулих подій |
| 95 | Module 6, unit 11a He was scary, p. 89 | Опис подій | | Описувати події | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: гра в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази з описом минулих подій |
| 96 | Module 6, unit 11b He was scary, p. 90 | Опис подій | | Описувати події | | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує та читає басню, виконує завдання (ordering) | Писемне продукування: доповнення речень | Fox, jump, well, laugh, out of, into | Past Simple of regular verbs (affirmative) | Пише прості речення з метою опису минулих подій |
| 97 | Module 6, unit 11b He was scary, p. 91 | Опис подій | | Описувати події | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: робота в парах, опис минулих подій | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення з метою опису минулих подій |
| 98 | Module 6, unit 11c He was scary, p. 92 | Культура країн, мова яких виучується | | Описувати події | |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Tepee, buffalo, hunt, to cook over fire | Past Simple of regular verbs (negative-interrogative) | Будує прості речення з метою опису традицій |
| 99 | Module 6, unit 11c He was scary, p. 93 | Культура країн, мова яких виучується | | Ставити та відповідати на запитання щодо минулих подій | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | Усне продукування: опис малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає а запитання щодо минулих подій |
| 100 | Module 6, unit 12a Plans, p. 94 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати події | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (ordering) | Групове інсценування коміксі | Hear-heard, come-came, go-went, see-saw, have-had | Past Simple of irregular verbs | Будує речення з метою опису подій |
| 101 | Module 6, unit 12a Plans, p. 95 | Відпочинок і дозвілля | | Описувати події | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | Усна взаємодія: робота в парах з метою проведення інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо минулих подій |
| 102 | Module 6, unit 12b Plans, p. 96 | Улюблені герої | | Описувати плани | |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: опис малюнку | Hole, cake, drink tea, song, key, fall | Going to (affirmative) | Пише прості речення з метою опису малюнку |
| 103 | Module 6, unit 12b Plans, p. 97 | Улюблені герої | | Описувати плани | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: гра в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє та співає пісню |
| 104 | Module 6, unit 12c Plans, p. 98 | Поїздка на канікулах | | Висловлюватись щодо майбутніх планів | | Обирає оптимальний вид транспорту | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріал | Sand, pebbles, surfing, camping, tent, sleeping bag | Going to (questions and negative) | Ініціює та вербально підтримує бесіду |
| 105 | Module 6, unit 12c Plans, p. 99 | Поїздка на канікулах | | Висловлюватись щодо майбутніх планів | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідати на запитання щодо майбутніх планів |
| 106 | Module 6, Smart World 6, p. 100 | Поїздка на канікулах | | Описувати місце | |  | Читає текст та виконує завдання (відповідає на запитання) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази про місця |
| 107 | Module 6, Smart Time 6, p. 101 | Поїздка на канікулах | | Описувати традиції | |  | Читає текст, виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Treasure, mummy , god, goddess | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази про місця |
| 108 | Project 6, TB, p. 120 | Поїздка на канікулах | | Описує власне дозвілля | | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого відпочинку | Читає текст, виконує завдання (completing the sentences) | Писемне продукування: описує власне дозвілля | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення щодо дозвілля |
| 109 | Module 6, let’s remember, units 11-12, p. 102 | Поїздка на канікулах | | Описувати події | |  | Читає та доповнює речення | Писемне продукування: пише речення з описом минулих подій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення щодо дозвілля |
| 110 | Module 6, let’s remember, units 11-12, p. 103 | Поїздка на канікулах | | Описує власне дозвілля | |  | Прослуховує та читає комікс | Групове інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази |
| 111 | Test 6 (units 11-12) | | | | | | | | | | |
| 112 | Final Test | | | | | | | | | | |