КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Think 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/  уроки | | Тематика ситуативного спілкування | | | | Мовленнєві  функції | Інтегровані змістові лінії | Очікувані резільтати | | Мовний інвентар | | | Дом. завд. | |
| Рецептивні | Інтеракційні/ Продуктивні | Лексика | Граматика/Фонетика | |  | |
| 1. |  | | Тест (Entry Test) | | | | | | | | | | | | |
| Вітаємо (Welcome) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | | Оце розвага!  SB p.4-5 | | | | Запитувати та надавати інформацію про розваги |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру | Розповісти про свій улюблений кіножанр | Кіножанри | Present tenses review | | WB p. 4 | |
| 3. |  | | Планета у небезпеці  SB p.6 | | | | Запитувати та надавати інформацію про екологічні проблеми | Здоров’я і безпека: оцінює вплив навколишнього середовища на життя | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Запрошувати, приймати та відхіляти запрошення | Екологічні проблеми | Present tenses review.  Розділові питання | | WB p.5 | |
| 4. |  | | Як спланувати вечірку  SB p.7 | | | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Запрошувати, приймати та відхіляти запрошення | Види діяльності | Present tenses review | | WB p.6 | |
| 5. |  | | На мою думку…  SB p.8 | | | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Давати поради у різних життєвих ситуаціях | Види діяльності | Давати поради | | WB p.7 | |
| 6. |  | | До чого усі ці нагороди?  SB p.9 | | | | Повідомляти про обов’язки та правила | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріорітети | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти партнерові про свої досягнення | Досягнення | Ступені порівняння прикметників | | WB p.8 | |
| 7. |  | | Я не міг не допогмоти  SB p.10 | | | | Повідомляти про обов’язки та правила |  | Розуміти основну тему дискусії | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді | Допомога | Reported Speech | | WB p.9 | |
| 8. |  | | Проблеми з комп’ютером  SB p.11 | | | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти | Здоров’я і безпека. Пояснює правила поведінки онлайн | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Скласти речення про свого друга | Ком’ютер та ІТ термінологія | Пасивні конструкції | | WB p.8-9 | |
| 9. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | |
| 1. Життєві плани (Life Plans) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. |  | | Погані звички  SB p.12 | | | | Повідомляти про погані звички | Здоро’я і безпека: критично оцінює вплив деструктивних молодіжних рухів | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про погані звички людей | Звички | Present tenses review | | WB p.10 | |
| 11. |  | | Я сумую за своїми поганими звичками  SB p.13 | | | | Читати між рядками, робити висновки на основі прочитаного тексту |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Скласти діалоги про звички за зразком | Звички | Present tenses review | | WB p.11 | |
| 12. |  | | Мої новорічні обіцянки  SB p.14 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Зміни | Present tenses review | | WB p.12 | |
| 13. |  | | Я неодмінно цього досягну!  SB p.15 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | Громадянська відповідальність: Повідомляє про перспективи свого професійного вибору | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про плани на наступний тиждень | Повторення | Future tenses review | | WB p.13 | |
| 14. |  | | Щоб покращити життя  SB p.16 | | | | Описувати події |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Повторення | will (пропозиції, обіцянки, рішення)  Present Continuous (майбутнє)  going to | | WB p.14 | |
| 15. |  | | Життєстверджуючий лист  SB p.17 | | | | Описувати рішення | Громадянська відповідальність: планує траєкторію свого життя. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти про свої плани на найближчий час | Рішення | will (пропозиції, обіцянки, рішення)  Present Continuous (майбутнє)  going to | | WB p.15 | |
| 16. |  | | Що не так з Мієй? Фото історія  SB p.18 | | | | Повідомляти про плани та наміри |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Розповісти про свої плани на найближчий час | Повторення | will (пропозиції, обіцянки, рішення) | | WB p.16 | |
| 17. |  | | Що не так з Мієй? Продовження. Відео історія  SB p.25 | | | | Повідомляти про плани та наміри |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Написати про свої плани на вихідні. Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Словосполучення з up | Present Continuous (майбутнє)  going to | | WB p.17 | |
| 18. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | |
| 19. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | |
| 20. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | |
| 2. Виклик (Challenge) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. |  | | Важкі часи. Велика лондонська пожежа  SB p.20-21 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту.  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Описові діэслова | Narrative Tenses | | WB p.18 | |
| 22. |  | | Моя власн історія  SB p.22 | | | | Повідомляти про власний досвід |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свій власний досвід | Описові діэслова | Narrative Tenses | | WB p.19 | |
| 23. |  | | Права тварин  SB p.23 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення | Екологічна відповідальність: розробляє план щодо проведення шкільних екологічних заходів | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Повторення | Narrative Tenses | | WB p.20 | |
| 24. |  | | Життя родини у XVII столітті в Англії  SB p.24 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Розпитувати товариша  Розповісти, про те, що дізнався | Побутові труднощі | Would/used to | | WB p.21 | |
| 25. |  | | Відпочинок і дозвілля e минулому  SB p.25 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметів  Розповісти, про те, що дізнався | Відпочинок у минулому та зараз | Present Perfect  for/since  Present Perfect and Past Simple | | WB p.22 | |
| 26. |  | | Де життя справді важке  SB p.26 | | | | Запитувати та надавати інформацію | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметів  Розповісти, про те, що дізнався | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу | | WB p.23 | |
| 27. |  | | Падіння Берлінської Стіни  SB p.27 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Написати статтю про історичну подію | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу | | WB p.24 | |
| 28. |  | | Важкі часи. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRST  SB p.28 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу | | WB p.25 | |
| 29. |  | | Важкі часи. Підсумки і висновки  SB p.29 | | | | Висловлювати пропозиції, розпитувати з метою роз’яснення |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення попереднього матеріалу | Перепитування  Короткі питання | | WB p.26-27 | |
| 30. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | |
| 31. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | |
| 32. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | |
| 3. Що особливого у імені? (What’s in a Name?) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. |  | | Найвідоміші бренди  SB p.30-31 | | | | Повідомляти про те, що було нещодавно придбано |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, що купують підлітки | Бренди | Have to/ought to/should/ must | | WB p.28 | |
| 34. |  | | Покупки  SB p.31 | | | | Повідомляти про те, що було нещодавно придбано | Підприємливість і фінансова грамотність: співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, які покупки зробили в цьому місяці | Бренди | Have to/ought to/should/ must | | WB p.29 | |
| 35. |  | | Виробляємо та продаємо  SB p.32 | | | | Повідомляти про те, що було нещодавно придбано |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Процес виробництва | Have to/ought to/should/ must | | WB p.30 | |
| 31 36. |  | | Люди та їх імена  SB p.33 | | | | Повідомляти про зустрічі |  | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про те, що зробив/не зробив сьогодні | Процес виробництва | Have to/ought to/should/ must | | WB p.31 | |
| 37. |  | | Незвичайні імена  SB p.34 | | | | Виражати власну думку |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Люди | Can’t/mustn’t | | WB p.32 | |
| 38. |  | | Не треба обзиватися  SB p.35 | | | | Виражати власну думку |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Висловити свою думки з заданої теми | Словосполучення з name | Неозначені займенники  too / too much / too many / (not) enough | | WB p.33 | |
| 39. |  | | Література. На лоні природи  SB p.36 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст коротких повідомлень  Вміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення та узагальнення вивченого | Поради | | WB p.34 | |
| 40. |  | | Сторінка порад  SB p. 37 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Вміти реагувати на твердження | Наисати листа-прохання поради | Фразові дієслова | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.35 | |
| 41. |  | | Web-zone WB p.36 | | | | | | | | | | | | |
| 42. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | |
| 43. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | |
| 4. Дилеми (Dilemmmas) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | | Здоров’я  SB p.38-39 | | | | Розповідати про факти, результати дій та стан |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Побудувати міні діалоги за зразком | Складні ситуації | First and Second Conditional (Review) | | WB p.36 | |
| 45. |  | | Здоров’я  SB p.40 | | | | Розповідати про факти, результати дій та стан |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень  Вміти реагувати на твердження | Дати пораду | Поведінка | First and Second Conditional (Review) | | WB p.37 | |
| 46. |  | | Види діяльності та відпочинок  SB p.41 | | | | Розповідати про складні ситуації  Давати поради |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Написати поради до заданих ситуацій | Види діяльності | First and Second Conditional (Review) | | WB p.38 | |
| 47. |  | | День, у який життя Біллі Рея змінилося назавжди  SB p.42 | | | | Розповідати про складні ситуації минулого.  Давати поради |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Написати поради до заданих ситуацій | Поведінка | Third Conditional | | WB p.39 | |
| 48. |  | | Запис у особистому щоденнику  SB p.43 | | | | Ділитися інформацією  Пояснювати |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Написати розповідь про дилему, з якою зіткнувся | Поведінка | Third Conditional | | WB p.40 | |
| 49. |  | | Та яма ніби глибше стає! Фото історія  SB p.44 | | | | Ділитися інформацією  Пояснювати |  | Детальне розуміння при читанні | Доповнити речення, пояснити причини | Поведінка | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.41 | |
| 50. |  | | Та яма ніби глибше стає! Продовження. Відео історія  SB p.45 | | | | Виришення проблем |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.42 | |
| 51. |  | | Дилеми. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRST  SB p.55 | | | | Повідомляти про свої плани на майбутнє |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | Сталі словосполучення, кліше | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.43 | |
| 52. |  | | Дилеми. Підсумки і висновки  SB p.47 | | | | Розповідати про /описувати події |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.44-45 | |
| 53. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | |
| 54. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | |
| 55. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | |
| 5. Що за історія! (What a Story!) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. |  | | Різні літературні жанри  SB p.48 | | | | Обговорювати телевізійні програм |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Літературні жанри | Relative pronouns | | WB p.46 | |
| 57. |  | | Усі полюбляють історії – але чому?  SB p.49 | | | | Висловлювати власну точку зору |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Висловити враження від історії | Види комунікації | Relative pronouns | | WB p.47 | |
| 58. |  | | Майстер жахів- Стівен Кінг  SB p.50 | | | | Розповідати про творчий шлях письменника |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Розпитати свого товариша  Розповісти про те, що дізнався | Повторення | Relative pronouns | | WB p.48 | |
| 59. |  | | Кращий світ  SB p.51 | | | | Розповідати про творчий шлях улюбленого письменника |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Написати доповідь про те, що дізнався у товариша | Повторення | Defining and non-defining clauses | | WB p.49 | |
| 60. |  | | Голівудські казки  SB p.52 | | | | Шукати інформацію та доповнювати історії | Громадянська відповідальність: визначає достовірність інформації | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацією | Створення казки | Defining and non-defining clauses | | WB p.50 | |
| 61. |  | | Елементи історії  SB p.53 | | | | Передавати мовлення іншої особи |  | Детальне розуміння при читанні | Розповісти про фільм | Повторення та узагальнення вивченого | Relative clauses with which | | WB p.51 | |
| 62. |  | | Ірландія – країна казкарів  SB p.54 | | | | Запитувати та надавати інформацію | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння культурного розмаїття | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Розпитати свого товариша  Розповісти про те, що дізнався | Повторення та узагальнення вивченого | Relative clauses with which | | WB p.52 | |
| 63. |  | | Дозвілля  SB p.55 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Написати доповідь про те, що дізнався у товариша | Історія та її елементи | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.53 | |
| 64. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | |
| 65. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | |
| 66. |  | |  | |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | |
|  | |  | | 6. Як вони це роблять? (How do they do it?) | | | | | | | | | | | |
| 67. |  | | Дива  SB p.56-57 | | | | Повідомляти про неймовірні події та ситуації |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Дивовижні явища | Present and Past Passive (review) | | WB p.54 | |
| 68. |  | | Людина, що ходить по повітрю  SB p.58 | | | | Повідомляти про уявні події та ситуації |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Будувати речення, обмінюватися інформацією | Людські здібності | Present and Past Passive (review) | | WB p.55 | |
| 69. |  | | Види діяльності та відпочинку  SB p.58 | | | | Повідомляти про способи дії |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Extreme adjectives and modifiers | Present and Past Passive (review) | | WB p.56 | |
| 70. |  | | Життєві зміни  SB p.59 | | | | Повідомляти про неймовірні події та ситуації |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Запитувати та відповідати | Повторення | Have something done | | WB p.57 | |
| 71. |  | | Як вони це роблять?  SB p.60 | | | | Висловлювати думку з приводу неймовірних явищ |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацією  Запитувати та відповідати | Дивовижні здібності | Have something done | | WB p.58 | |
| 72. |  | | Моє бачення верки для батьків  SB p.61 | | | | Висловлювати думку з приводу організації свята |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Висловити ідеї, щодо організації вечірки | Свято та підготовка до нього | Future and Present Passive (review) | | WB p.59 | |
| 73. |  | | Мозковий штурм. Стратегії. Літературна сторінка  SB p.62 | | | | Повідомляти про шляхи вирішення складних питань |  | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Види діяльності | Future and Present Passive (review) | | WB p.60 | |
| 74. |  | | Види діяльності  SB p.63 | | | | Описати технічний процес | Громадянська відпові обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Слова-зв’язки | Passive (review) | | WB p.61 | |
| 75. |  | | Як вони це роблять? Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRST  SB p.64 | | | | Описати події |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації  Розповісти історію | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.62 | |
| 76. |  | | Як вони це роблять? Підсумки та висновки  SB p.65 | | | | Давати поради, висловлювати сумнів, приймати поради |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Написати твір на тему на вибір | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.63 | |
| 77. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | |
| 78. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | |
| 79. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | |
| 7. Все одно? (All the Same?) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. |  | | Звичка - друга натура  SB p.66 | | | | Розповісти про свої хобі |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Звички | Make/let/be allowed | | WB p.64 | |
| 81. |  | | Звички моїх друзів  SB p.67 | | | | Розповісти про свої захоплення |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Вести дискусію на тему особистих захоплень |  | Make/let/be allowed | | WB p.65 | |
| 82. |  | | Батько Білі примушує його займатися боксом, а твої батьки?  SB p.68 | | | | Розповісти про свої захоплення | Громадянська відповідальність: проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Будувати міні-діалоги | Фразові дієслова | Make/let/be allowed | | WB p.66 | |
| 83. |  | | Звички студентів із Японії  SB p.69 | | | | Розповісти про звички інших людей |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Be used/get used to | | WB p.67 | |
| 84. |  | | Мій в'язень, мій друг, мій президент та мій тато  SB p.70 | | | | Розповісти про / описувати стереотипи |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Особистості | Be used/get used to | | WB p.68 | |
| 85. |  | | Стереотипи та особистості  SB p.71 | | | | Розповісти про / описувати стереотипи |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Написати статтю про стереотипи | Повторення та узагальнення вивченого | Be used/get used to | | WB p.69 | |
| 86. |  | | Розумник  SB p.72 | | | | Розповісти інтереси інших людей |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Будувати висловлювання за зразком | Словосполучення з all | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.70 | |
| 87. |  | | Запрошення  SB p.73 | | | | Запросити товариша в гості |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Будувати висловлювання за зразком | Засоби зв’язності мовлення | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.71 | |
| 88. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | |
| 89. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | |
| 90. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | |
| 8. Це злочин (It’s a Crime) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. |  | | Види злочинів  SB p.74 | | | | Розповісти про злочин | Громадянська відповідальність: висловлює власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про злочин | Види злочинів | | Reported Speech | | WB p.72 |
| 92. |  | | Злодію дуже шкода  SB p.75 | | | | Розповісти про злочин |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про злочин, що було скоїно | Види злочинів | Reported Speech | | WB p.73 | | |
| 93. |  | | Вона повідомила, що їй дуже шкода  SB p.76 | | | | Доповідати новини, пересказувати чиїсь слова |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Reported Speech | | WB p.74 | | |
| 94. |  | | Види діяльності та відпочинку  SB p.77 | | | | Доповідати новини, пересказувати чиїсь слова |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Reported Speech | | WB p.75 | | |
| 95. |  | | Творчий підхід до соєння злочину  SB p.78 | | | | Ставити та відповідати на запитання |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповідати про злочини | Злочини | Reported Speech | | WB p.76 | | |
| 96. |  | | Доповідь про скоєння злочину  SB p 79 | | | | Доповідати думку оточуючих |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вести дискусію на тему злочину | Повторення та узагальнення вивченого | Reported Speech | | WB p.77 | | |
| 97. |  | | Відомі злочинці. Культура  SB p.80 | | | | Ставити та відповідати на запитання |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.78 | | |
| 98. |  | | Погані новини  SB p.81 | | | | Доповідати та реагувати на новини |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.79 | | |
| 99. |  | | Це злочин. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRST  SB p.82 | | | | Ставити та відповідати на запитання |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Обговорювати дослідження  Виражати свою точку зору, аргументувати її | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.80 | | |
| 100. |  | | Це злочин. Підсумки та висновки  SB p.83 | | | | Ставити та відповідати на запитання |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.81 | | |
| 101. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | |
| 102. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | |
| 103. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Що трапилось? (What happened?) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104. |  | | Природні явища чи таємниці  SB p.84 | | | | Розповідати про природні таємниці |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Робити висновки та вісловлювати здогадку | Таємниці природи | Modals of deduction | | WB p.82 | | |
| 105. |  | | Правда на поверхні  SB p.85 | | | | Розповідати про природні дива |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Робити висновки та вісловлювати здогадку | Таємниці природи | Modals of deduction | | WB p.83 | | |
| 106. |  | | Щось пішло не так…  SB p.86 | | | | Розповідати невигадану історію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Емоції | Modals of deduction | | WB p.84 | | |
| 107. |  | | Історія про таємниче падіння  SB p.87 | | | | Розповідати про висновки, зроблені після якоїсь ситуації |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Емоції | Should have done | | WB p.85 | | |
| 108. |  | | Та, що заблукала  SB p.88 | | | | Ставити та відповідати на запитання  Аргументувати свій вибір |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.86 | | |
| 109. |  | | Пірог, що зник  SB p.89 | | | | Ставити та відповідати на запитання  Аргументувати свій вибір |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Колокації з go | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.87 | | |
| 110. |  | | Як я зустрів самого себе. Літературна сторінка  SB p.90 | | | | Ставити та відповідати на запитання  Аргументувати свій вибір |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Писати короткі повідомлення | Повторення та узагальнення вивченого | Modals of deduction (past) | | WB p.88 | | |
| 111. |  | | Гелікоптер, що зник  SB p.91 | | | | Ставити та відповідати на запитання  Аргументувати свій вибір |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Писати короткі повідомлення | Фразові дієслова | Modals of deduction (past) | | WB p.89 | | |
| 112. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | |
| 113. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | |
| 114. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Гроші (Money) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. |  | | Гроші  SB p.92 | | | | Розповідати про відому валюту | Підприємливість і фінансова грамотність: демонструє необхідність сплати податків | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, як поміняється валюта у майбутньому | Гроші | Future Continuous | | WB p.90 | | |
| 116. |  | | Гроші майбутнього  SB p.93 | | | | Повідомляти про ймовірне майбутнє |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про ймовірні події у наступному році | Гроші | Future Continuous | | WB p.91 | | |
| 117. |  | | Гроші та цінності  SB p.94 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Гроші та їх вартість | Future Continuous | | WB p.92 | | |
| 118. |  | | Гроші та небилиці  SB p.95 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про плани на наступний тиждень | Повторення | Future Continuous | | WB p.93 | | |
| 119. |  | | Чи воно того варте  SB p.96 | | | | Дискутувати на тему грошей та їх заробітку | Підприємливість і фінансова грамотність: проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Словосполучення з time | Future Perfect | | WB p.94 | | |
| 120. |  | | Моє життя у майбутньому  SB p.97 | | | | Описувати події майбутнього |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти про свої плани на майбутнє | Досягнення | Future Perfect | | WB p.95 | | |
| 121. |  | | Не вистачило готівки. Фото історія  SB p.98 | | | | Повідомляти про плани та наміри |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Розповісти про свої плани на найближчий час | Повторення | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.96 | | |
| 122. |  | | Не вистачило готівки. Продовження. Відео історія  SB p.99 | | | | Висловлювати співчуття |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Стійкі словосполучення | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.97 | | |
| 123. |  | | Гроші. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRST  SB p.100 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти деталі при читанні | Обмінюватися інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.98 | | |
| 124. |  | | Гроші. Підсумки та висновки  SB p.101 | | | | Описувати події, явища, факти |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.99 | | |
| 125. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | |
| 126. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | |
| 127. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Допоможіть! (Help!) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128. |  | | Допоможіть!  SB p.102 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Фізичні дії | Verbs followed by gerund or infinitive | | WB p.100 | | |
| 129. |  | | Нагород за хоробрість  SB p.103 | | | | Повідомляти про власний досвід |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свій власний досвід | Скрутне становище | Verbs followed by gerund or infinitive | | WB p.101 | | |
| 130. |  | | Небезпека та засоби безпеки  SB p.104 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Повторення | Verbs followed by gerund or infinitive | | WB p.102 | | |
| 131. |  | | Навіщо все це  SB p.105 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією  Розпитувати товариша  Розповісти, про те, що дізнався | Повторення | Структури для висловлення мети дії | | WB p.103 | | |
| 132. |  | | Непередбачений випадок  SB p.106 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметів  Розповісти, про те, що дізнався | Скрутне становище | Структури для висловлення мети дії | | WB p.104 | | |
| 133. |  | | Як непередбачуване!  SB p.107 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметів  Розповісти, про те, що дізнався | Прикметники за негативним префіксом | Структури з so/such | | WB p.105 | | |
| 134. |  | | Велика втеча. Культура  SB p.108 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу | | WB p.106 | | |
| 135. |  | | Історія визволення  SB p.109 | | | | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу | | WB p.107 | | |
| 136. |  | | Відпочинок і дозвілля  SB p.110 | | | | Розповідати про події та явища, ділитися досвідом |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення попереднього матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.106-107 | | |
| 137. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | |
| 138. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | |
| 139. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Все буває вперше (A first time for everything) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140. |  | | Перші спогади  SB p.110 | | | | Повідомляти про події минулого\дитинства |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свої перші спогади | Дитинство | Past Perfect | | WB p.108 | | |
| 141. |  | | Шкільне життя  SB p.111 | | | | Розповідати про події минулого\дитинства |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свої перші спогади | Дитинство | Past Perfect | | WB p.109 | | |
| 142. |  | | Щоб ти зробив, якби…?  SB p.112 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти минулого |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Спогади | Фразові дієслова | | WB p.110 | | |
| 143. |  | | Преші ІТ кроки  SB p.113 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння основ медіа-грамотності | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про історію відкриття | Повторення | Фразові дієслова | | WB p.111 | | |
| 144. |  | | Мій преший та останній раз  SB p.114 | | | | Описувати події |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.112 | | |
| 145. |  | | Неврози та страхи  SB p.115 | | | | Описувати страхи |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти про свій жаль | Страхи | I wish/If only+Past Perfect | | WB p.113 | | |
| 146. |  | | Ковбойські історії. Літературна сторінка  SB p116 | | | | Описувати події, явища, факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Розповісти про історію за планом | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.114 | | |
| 147. |  | | Висновки зроблені на основі свого досвіду  SB p.117 | | | | Повідомляти про висновки |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | Написати провисновки, що були зроблені після складної ситуації | Словосполучення | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.115 | | |
| 148. |  | | Перші спогади. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRST  SB p.118 | | | | Описувати події, явища, факти |  | Розуміти деталі при читанні | Обмінюватися інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.116 | | |
| 149. |  | | Перші спогади. Висновки та підсумки  SB p.119 | | | | Описувати події, явища, факти |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | | WB p.117 | | |
| 150. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | |
| 151. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | |
| 152. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | |
| 153. |  | | Final Test | | | | | | | | | | | | | |

\*Ресурси для вчителя онлайн – додаткових 10 годин