КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Think 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Очікувані резільтати | Мовний інвентар | Дом. завд. |
| Рецептивні | Інтеракційні/ Продуктивні | Лексика | Граматика/Фонетика |  |
| 1. |  | Тест (Entry Test) |
| Вітаємо (Welcome) |
| 2. |  | Оце розвага!SB p.4-5 | Запитувати та надавати інформацію про розваги |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру | Розповісти про свій улюблений кіножанр | Кіножанри | Present tenses review | WB p. 4 |
| 3. |  | Планета у небезпеціSB p.6 | Запитувати та надавати інформацію про екологічні проблеми | Здоров’я і безпека: оцінює вплив навколишнього середовища на життя | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Запрошувати, приймати та відхіляти запрошення | Екологічні проблеми | Present tenses review.Розділові питання | WB p.5 |
| 4. |  | Як спланувати вечіркуSB p.7 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Запрошувати, приймати та відхіляти запрошення | Види діяльності | Present tenses review | WB p.6 |
| 5. |  | На мою думку…SB p.8 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Давати поради у різних життєвих ситуаціях | Види діяльності | Давати поради | WB p.7 |
| 6. |  | До чого усі ці нагороди?SB p.9 | Повідомляти про обов’язки та правила | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріорітети | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти партнерові про свої досягнення | Досягнення | Ступені порівняння прикметників | WB p.8 |
| 7. |  | Я не міг не допогмотиSB p.10 | Повідомляти про обов’язки та правила |  | Розуміти основну тему дискусії | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді | Допомога | Reported Speech | WB p.9 |
| 8. |  | Проблеми з комп’ютеромSB p.11 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти | Здоров’я і безпека. Пояснює правила поведінки онлайн | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Скласти речення про свого друга | Ком’ютер та ІТ термінологія | Пасивні конструкції  | WB p.8-9 |
| 9. |  | Web-zone |
| 1. Життєві плани (Life Plans) |
| 10. |  | Погані звичкиSB p.12 | Повідомляти про погані звички | Здоро’я і безпека: критично оцінює вплив деструктивних молодіжних рухів | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про погані звички людей | Звички | Present tenses review | WB p.10 |
| 11. |  | Я сумую за своїми поганими звичкамиSB p.13 | Читати між рядками, робити висновки на основі прочитаного тексту |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Скласти діалоги про звички за зразком | Звички | Present tenses review | WB p.11 |
| 12. |  | Мої новорічні обіцянкиSB p.14 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Зміни | Present tenses review  | WB p.12 |
| 13. |  | Я неодмінно цього досягну!SB p.15 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | Громадянська відповідальність: Повідомляє про перспективи свого професійного вибору | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про плани на наступний тиждень | Повторення | Future tenses review | WB p.13 |
| 14. |  | Щоб покращити життяSB p.16 | Описувати події |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Повторення | will (пропозиції, обіцянки, рішення)Present Continuous (майбутнє)going to | WB p.14 |
| 15. |  | Життєстверджуючий листSB p.17 | Описувати рішення | Громадянська відповідальність: планує траєкторію свого життя. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти про свої плани на найближчий час | Рішення | will (пропозиції, обіцянки, рішення)Present Continuous (майбутнє)going to | WB p.15 |
| 16. |  | Що не так з Мієй? Фото історіяSB p.18 | Повідомляти про плани та наміри |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розповісти про свої плани на найближчий час | Повторення | will (пропозиції, обіцянки, рішення) | WB p.16 |
| 17. |  | Що не так з Мієй? Продовження. Відео історіяSB p.25 | Повідомляти про плани та наміри |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати про свої плани на вихідні. Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Словосполучення з up | Present Continuous (майбутнє)going to  | WB p.17 |
| 18. |  | Web-zone |
| 19. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 20. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 2. Виклик (Challenge) |
| 21. |  | Важкі часи. Велика лондонська пожежа SB p.20-21 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту.Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Описові діэслова | Narrative Tenses | WB p.18 |
| 22. |  | Моя власн історіяSB p.22 | Повідомляти про власний досвід |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свій власний досвід | Описові діэслова | Narrative Tenses | WB p.19 |
| 23. |  | Права тваринSB p.23 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення | Екологічна відповідальність: розробляє план щодо проведення шкільних екологічних заходів | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Повторення | Narrative Tenses | WB p.20 |
| 24. |  | Життя родини у XVII столітті в АнгліїSB p.24 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюРозпитувати товариша Розповісти, про те, що дізнався | Побутові труднощі | Would/used to | WB p.21 |
| 25. |  | Відпочинок і дозвілля e минуломуSB p.25 | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметівРозповісти, про те, що дізнався | Відпочинок у минулому та зараз | Present Perfectfor/sincePresent Perfect and Past Simple | WB p.22 |
| 26. |  | Де життя справді важкеSB p.26 | Запитувати та надавати інформацію | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметівРозповісти, про те, що дізнався | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу | WB p.23 |
| 27. |  | Падіння Берлінської СтіниSB p.27 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати статтю про історичну подію | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу  | WB p.24 |
| 28. |  | Важкі часи. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRSTSB p.28 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу  | Повторення попереднього матеріалу | WB p.25 |
| 29. |  | Важкі часи. Підсумки і висновкиSB p.29 | Висловлювати пропозиції, розпитувати з метою роз’яснення |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення попереднього матеріалу | ПерепитуванняКороткі питання | WB p.26-27 |
| 30. |  | Web-zone |
| 31. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 32. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 3. Що особливого у імені? (What’s in a Name?) |
| 33. |  | Найвідоміші брендиSB p.30-31 | Повідомляти про те, що було нещодавно придбано |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, що купують підлітки | Бренди | Have to/ought to/should/ must | WB p.28 |
| 34. |  | ПокупкиSB p.31 | Повідомляти про те, що було нещодавно придбано | Підприємливість і фінансова грамотність: співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, які покупки зробили в цьому місяці | Бренди | Have to/ought to/should/ must | WB p.29 |
| 35. |  | Виробляємо та продаємо SB p.32 | Повідомляти про те, що було нещодавно придбано |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Процес виробництва | Have to/ought to/should/ must | WB p.30 |
| 31 36. |  | Люди та їх іменаSB p.33 | Повідомляти про зустрічі |  | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про те, що зробив/не зробив сьогодні | Процес виробництва | Have to/ought to/should/ must | WB p.31 |
| 37. |  | Незвичайні іменаSB p.34 | Виражати власну думку |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Люди | Can’t/mustn’t | WB p.32 |
| 38. |  | Не треба обзиватися SB p.35 | Виражати власну думку |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Висловити свою думки з заданої теми | Словосполучення з name | Неозначені займенникиtoo / too much / too many / (not) enough | WB p.33 |
| 39. |  | Література. На лоні природиSB p.36 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст коротких повідомленьВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення та узагальнення вивченого | Поради | WB p.34 |
| 40. |  | Сторінка порадSB p. 37 | Запитувати та надавати інформацію |  | Вміти реагувати на твердження | Наисати листа-прохання поради | Фразові дієслова | Повторення та узагальнення вивченого  | WB p.35 |
| 41. |  | Web-zone WB p.36 |
| 42. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 43. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 4. Дилеми (Dilemmmas) |
| 44. |  | Здоров’яSB p.38-39 | Розповідати про факти, результати дій та стан |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Побудувати міні діалоги за зразком | Складні ситуації | First and Second Conditional (Review) | WB p.36 |
| 45. |  | Здоров’яSB p.40 | Розповідати про факти, результати дій та стан |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомленьВміти реагувати на твердження | Дати пораду | Поведінка | First and Second Conditional (Review) | WB p.37 |
| 46. |  | Види діяльності та відпочинокSB p.41 | Розповідати про складні ситуаціїДавати поради |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати поради до заданих ситуацій | Види діяльності | First and Second Conditional (Review) | WB p.38 |
| 47. |  | День, у який життя Біллі Рея змінилося назавждиSB p.42 | Розповідати про складні ситуації минулого.Давати поради |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати поради до заданих ситуацій | Поведінка | Third Conditional | WB p.39 |
| 48. |  | Запис у особистому щоденникуSB p.43 | Ділитися інформацієюПояснювати |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Написати розповідь про дилему, з якою зіткнувся | Поведінка | Third Conditional | WB p.40 |
| 49. |  | Та яма ніби глибше стає! Фото історіяSB p.44 | Ділитися інформацієюПояснювати |  | Детальне розуміння при читанні | Доповнити речення, пояснити причини | Поведінка | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.41 |
| 50. |  | Та яма ніби глибше стає! Продовження. Відео історіяSB p.45 | Виришення проблем |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.42 |
| 51. |  | Дилеми. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRST SB p.55 | Повідомляти про свої плани на майбутнє |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | Сталі словосполучення, кліше | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.43 |
| 52. |  | Дилеми. Підсумки і висновкиSB p.47 | Розповідати про /описувати події  |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.44-45 |
| 53. |  | Web-zone |
| 54. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 55. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 5. Що за історія! (What a Story!) |
| 56. |  | Різні літературні жанриSB p.48 | Обговорювати телевізійні програм |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Літературні жанри | Relative pronouns | WB p.46 |
| 57. |  | Усі полюбляють історії – але чому?SB p.49 | Висловлювати власну точку зору |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Висловити враження від історії | Види комунікації | Relative pronouns | WB p.47 |
| 58. |  | Майстер жахів- Стівен КінгSB p.50 | Розповідати про творчий шлях письменника |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розпитати свого товаришаРозповісти про те, що дізнався | Повторення | Relative pronouns  | WB p.48 |
| 59. |  | Кращий світSB p.51 | Розповідати про творчий шлях улюбленого письменника |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати доповідь про те, що дізнався у товариша | Повторення | Defining and non-defining clauses | WB p.49 |
| 60. |  | Голівудські казкиSB p.52 | Шукати інформацію та доповнювати історії | Громадянська відповідальність: визначає достовірність інформації | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацією  | Створення казки | Defining and non-defining clauses  | WB p.50 |
| 61. |  | Елементи історіїSB p.53 | Передавати мовлення іншої особи |  | Детальне розуміння при читанні | Розповісти про фільм | Повторення та узагальнення вивченого | Relative clauses with which | WB p.51 |
| 62. |  | Ірландія – країна казкарівSB p.54 | Запитувати та надавати інформацію | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння культурного розмаїття | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розпитати свого товаришаРозповісти про те, що дізнався | Повторення та узагальнення вивченого | Relative clauses with which | WB p.52 |
| 63. |  | ДозвілляSB p.55 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати доповідь про те, що дізнався у товариша | Історія та її елементи | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.53 |
| 64. |  | Web-zone |
| 65. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 66. |  |  |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
|  |  | 6. Як вони це роблять? (How do they do it?) |
| 67. |  | ДиваSB p.56-57 | Повідомляти про неймовірні події та ситуації |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією  | Дивовижні явища | Present and Past Passive (review) | WB p.54 |
| 68. |  | Людина, що ходить по повітрюSB p.58 | Повідомляти про уявні події та ситуації |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Будувати речення, обмінюватися інформацією | Людські здібності | Present and Past Passive (review) | WB p.55 |
| 69. |  | Види діяльності та відпочинку SB p.58 | Повідомляти про способи дії |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Extreme adjectives and modifiers | Present and Past Passive (review) | WB p.56 |
| 70. |  | Життєві зміниSB p.59 | Повідомляти про неймовірні події та ситуації |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюЗапитувати та відповідати | Повторення | Have something done | WB p.57 |
| 71. |  | Як вони це роблять?SB p.60 | Висловлювати думку з приводу неймовірних явищ |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацієюЗапитувати та відповідати | Дивовижні здібності | Have something done | WB p.58 |
| 72. |  | Моє бачення верки для батьківSB p.61 | Висловлювати думку з приводу організації свята |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Висловити ідеї, щодо організації вечірки | Свято та підготовка до нього | Future and Present Passive (review) | WB p.59 |
| 73. |  | Мозковий штурм. Стратегії. Літературна сторінкаSB p.62 | Повідомляти про шляхи вирішення складних питань |  | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Види діяльності | Future and Present Passive (review) | WB p.60 |
| 74. |  | Види діяльності SB p.63 | Описати технічний процес | Громадянська відпові обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Слова-зв’язки | Passive (review) | WB p.61 |
| 75. |  | Як вони це роблять? Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRST SB p.64 | Описати події |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуаціїРозповісти історію | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.62 |
| 76. |  | Як вони це роблять? Підсумки та висновкиSB p.65 | Давати поради, висловлювати сумнів, приймати поради |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Написати твір на тему на вибір | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.63 |
| 77. |  | Web-zone |
| 78. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 79. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 7. Все одно? (All the Same?) |
| 80. |  | Звичка - друга натураSB p.66 | Розповісти про свої хобі |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Звички | Make/let/be allowed | WB p.64 |
| 81. |  | Звички моїх друзівSB p.67 | Розповісти про свої захоплення |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Вести дискусію на тему особистих захоплень |  | Make/let/be allowed | WB p.65 |
| 82. |  | Батько Білі примушує його займатися боксом, а твої батьки?SB p.68 | Розповісти про свої захоплення | Громадянська відповідальність: проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюБудувати міні-діалоги | Фразові дієслова | Make/let/be allowed | WB p.66 |
| 83. |  | Звички студентів із ЯпоніїSB p.69 | Розповісти про звички інших людей |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Be used/get used to | WB p.67 |
| 84. |  | Мій в'язень, мій друг, мій президент та мій татоSB p.70 | Розповісти про / описувати стереотипи |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Особистості | Be used/get used to  | WB p.68 |
| 85. |  | Стереотипи та особистостіSB p.71 | Розповісти про / описувати стереотипи |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Написати статтю про стереотипи | Повторення та узагальнення вивченого | Be used/get used to  | WB p.69 |
| 86. |  | РозумникSB p.72 | Розповісти інтереси інших людей |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюБудувати висловлювання за зразком | Словосполучення з all | Повторення та узагальнення вивченого  | WB p.70 |
| 87. |  | ЗапрошенняSB p.73 | Запросити товариша в гості |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюБудувати висловлювання за зразком | Засоби зв’язності мовлення | Повторення та узагальнення вивченого  | WB p.71 |
| 88. |  | Web-zone |
| 89. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 90. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 8. Це злочин (It’s a Crime) |
| 91. |  | Види злочинівSB p.74 | Розповісти про злочин | Громадянська відповідальність: висловлює власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про злочин | Види злочинів | Reported Speech | WB p.72 |
| 92. |  | Злодію дуже шкодаSB p.75 | Розповісти про злочин |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про злочин, що було скоїно | Види злочинів | Reported Speech | WB p.73 |
| 93. |  | Вона повідомила, що їй дуже шкодаSB p.76 | Доповідати новини, пересказувати чиїсь слова  |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Reported Speech | WB p.74 |
| 94. |  | Види діяльності та відпочинку SB p.77 | Доповідати новини, пересказувати чиїсь слова |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Reported Speech | WB p.75 |
| 95. |  | Творчий підхід до соєння злочинуSB p.78 | Ставити та відповідати на запитання |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповідати про злочини | Злочини | Reported Speech | WB p.76 |
| 96. |  | Доповідь про скоєння злочинуSB p 79 | Доповідати думку оточуючих |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вести дискусію на тему злочину | Повторення та узагальнення вивченого | Reported Speech | WB p.77 |
| 97. |  | Відомі злочинці. КультураSB p.80 | Ставити та відповідати на запитання |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.78 |
| 98. |  | Погані новиниSB p.81 | Доповідати та реагувати на новини |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.79 |
| 99. |  | Це злочин. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRSTSB p.82 | Ставити та відповідати на запитання |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Обговорювати дослідженняВиражати свою точку зору, аргументувати її | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.80 |
| 100. |  | Це злочин. Підсумки та висновкиSB p.83 | Ставити та відповідати на запитання |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.81 |
| 101. |  | Web-zone |
| 102. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 103. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 9. Що трапилось? (What happened?) |
| 104. |  | Природні явища чи таємниціSB p.84 | Розповідати про природні таємниці |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Робити висновки та вісловлювати здогадку | Таємниці природи | Modals of deduction | WB p.82 |
| 105. |  | Правда на поверхніSB p.85 | Розповідати про природні дива |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Робити висновки та вісловлювати здогадку | Таємниці природи | Modals of deduction | WB p.83 |
| 106. |  | Щось пішло не так…SB p.86 | Розповідати невигадану історію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Емоції | Modals of deduction | WB p.84 |
| 107. |  | Історія про таємниче падінняSB p.87 | Розповідати про висновки, зроблені після якоїсь ситуації |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Емоції  | Should have done | WB p.85 |
| 108. |  | Та, що заблукалаSB p.88 | Ставити та відповідати на запитанняАргументувати свій вибір |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.86 |
| 109. |  | Пірог, що зникSB p.89 | Ставити та відповідати на запитанняАргументувати свій вибір |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Колокації з go | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.87 |
| 110. |  | Як я зустрів самого себе. Літературна сторінкаSB p.90 | Ставити та відповідати на запитанняАргументувати свій вибір |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюПисати короткі повідомлення | Повторення та узагальнення вивченого | Modals of deduction (past) | WB p.88 |
| 111. |  | Гелікоптер, що зникSB p.91 | Ставити та відповідати на запитанняАргументувати свій вибір |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюПисати короткі повідомлення | Фразові дієслова | Modals of deduction (past) | WB p.89 |
| 112. |  | Web-zone |
| 113. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 114. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 10. Гроші (Money) |
| 115. |  | ГрошіSB p.92 | Розповідати про відому валюту | Підприємливість і фінансова грамотність: демонструє необхідність сплати податків | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, як поміняється валюта у майбутньому | Гроші | Future Continuous | WB p.90 |
| 116. |  | Гроші майбутньогоSB p.93 | Повідомляти про ймовірне майбутнє |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про ймовірні події у наступному році | Гроші | Future Continuous | WB p.91 |
| 117. |  | Гроші та цінностіSB p.94 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Гроші та їх вартість | Future Continuous  | WB p.92 |
| 118. |  | Гроші та небилиціSB p.95 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про плани на наступний тиждень | Повторення | Future Continuous | WB p.93 |
| 119. |  | Чи воно того вартеSB p.96 | Дискутувати на тему грошей та їх заробітку | Підприємливість і фінансова грамотність: проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Словосполучення з time | Future Perfect | WB p.94 |
| 120. |  | Моє життя у майбутньомуSB p.97 | Описувати події майбутнього |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти про свої плани на майбутнє | Досягнення | Future Perfect | WB p.95 |
| 121. |  | Не вистачило готівки. Фото історіяSB p.98 | Повідомляти про плани та наміри |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розповісти про свої плани на найближчий час | Повторення | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.96 |
| 122. |  | Не вистачило готівки. Продовження. Відео історіяSB p.99 | Висловлювати співчуття |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Стійкі словосполучення | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.97 |
| 123. |  | Гроші. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRSTSB p.100 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти деталі при читанні | Обмінюватися інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.98 |
| 124. |  | Гроші. Підсумки та висновкиSB p.101 | Описувати події, явища, факти |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.99 |
| 125. |  | Web-zone |
| 126. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 127. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 11. Допоможіть! (Help!) |
| 128. |  | Допоможіть!SB p.102 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Фізичні дії | Verbs followed by gerund or infinitive | WB p.100 |
| 129. |  | Нагород за хоробрістьSB p.103 | Повідомляти про власний досвід |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свій власний досвід | Скрутне становище | Verbs followed by gerund or infinitive | WB p.101 |
| 130. |  | Небезпека та засоби безпекиSB p.104 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Повторення | Verbs followed by gerund or infinitive | WB p.102 |
| 131. |  | Навіщо все цеSB p.105 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюРозпитувати товариша Розповісти, про те, що дізнався | Повторення | Структури для висловлення мети дії | WB p.103 |
| 132. |  | Непередбачений випадокSB p.106 | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметівРозповісти, про те, що дізнався | Скрутне становище | Структури для висловлення мети дії | WB p.104 |
| 133. |  | Як непередбачуване!SB p.107 | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметівРозповісти, про те, що дізнався | Прикметники за негативним префіксом | Структури з so/such | WB p.105 |
| 134. |  | Велика втеча. КультураSB p.108 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу  | WB p.106 |
| 135. |  | Історія визволенняSB p.109 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу  | Повторення попереднього матеріалу | WB p.107 |
| 136. |  | Відпочинок і дозвілляSB p.110 | Розповідати про події та явища, ділитися досвідом |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації  | Повторення попереднього матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.106-107 |
| 137. |  | Web-zone |
| 138. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 139. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 12. Все буває вперше (A first time for everything) |
| 140. |  | Перші спогадиSB p.110 | Повідомляти про події минулого\дитинства |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свої перші спогади | Дитинство | Past Perfect | WB p.108 |
| 141. |  | Шкільне життяSB p.111 | Розповідати про події минулого\дитинства |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свої перші спогади | Дитинство | Past Perfect | WB p.109 |
| 142. |  | Щоб ти зробив, якби…?SB p.112 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти минулого |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Спогади | Фразові дієслова | WB p.110 |
| 143. |  | Преші ІТ крокиSB p.113 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння основ медіа-грамотності | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про історію відкриття | Повторення | Фразові дієслова | WB p.111 |
| 144. |  | Мій преший та останній разSB p.114 | Описувати події |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.112 |
| 145. |  | Неврози та страхиSB p.115 | Описувати страхи |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти про свій жаль | Страхи | I wish/If only+Past Perfect | WB p.113 |
| 146. |  | Ковбойські історії. Літературна сторінкаSB p116 | Описувати події, явища, факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розповісти про історію за планом | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого  | WB p.114 |
| 147. |  | Висновки зроблені на основі свого досвідуSB p.117 | Повідомляти про висновки |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати провисновки, що були зроблені після складної ситуації | Словосполучення | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.115 |
| 148. |  | Перші спогади. Відпрацювання стратегій підготовки до Міжнародного Кембриджського екзамену FIRSTSB p.118 | Описувати події, явища, факти |  | Розуміти деталі при читанні | Обмінюватися інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.116 |
| 149. |  | Перші спогади. Висновки та підсумкиSB p.119 | Описувати події, явища, факти |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.117 |
| 150. |  | Web-zone |
| 151. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 152. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 153. |  | Final Test |

\*Ресурси для вчителя онлайн – додаткових 10 годин