**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Zoom in Special Starter***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/****уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** |  **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | Hello. Lesson 1, p. 4 | Я, моя родина і друзі | Привітатись |  | Прослуховує та інсценує діалогу | Усна взаємодія: рольова гра | Hi! Hello! Goodbye! Bye! | I am + name | Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову інформацію |
| 2 | Hello, Lesson 2, p. 5 | Я, моя родина і друзі | Представити себе |  | Прослуховує та інсценує діалогу | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | What’s your name? | Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову інформацію |
| 3 | Hello, Lesson 3, p. 6 | Я, моя родина і друзі | Називати числа |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (вказують на названу цифру) | Усна взаємодія: називають числа англійською під час гри | Numbers (1-10) | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає числа у знайомому контексті |
| 4 | Hello, Lesson 3, p. 6 | Я, моя родина і друзі | Називати числа |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (вказують на названу цифру) | Співає пісню англійською | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає числа у знайомому контексті |
| 5 | Hello, Lesson 4, p. 7 | Свято | Ставити запитання та відповідати на них |  | Прослуховує та співає пісню | Усна взаємодія: опис малюнка | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | How old are you? I’m… | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |
| 6 | Hello, Lesson 5, p. 8 | Я, моя родина і друзі | Представити себе | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує інструкції до виконання проекту | Усна взаємодія: рольова гра в парах | Scissors, glue, coloured pencils, cut-out etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про себе |
| 7 | Hello, Lesson 6, p. 9 | Я, моя родина і друзі | Представити себе |  |  | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про себе |
| 8 | Hello, Lesson 7, p. 10 | Я, моя родина і друзі | Представити себе |  | Прослуховує діалог та вказує на відповідних персонажів | Усна взаємодія: інсценує діалог | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про себе |
| 9 | Hello, Lesson 8, p. 11 | Я, моя родина і друзі | Представити себе |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: робота в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає числа на слух у знайомому контексті |
| 10 | Culture Time for Ukraine 1 | Дозвілля (іграшки) | Описувати предмети | Розуміє необхідність приведення в порядок міста відпочинку | Читає короткий текст та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: спілкування в парах | Ball, kite, ball, doll, robot | I have got… | Продукує короткі фрази про себе |
| 11 | Test 1, Teacher’s Book, p. 41 |
| 12 | School, lesson 1, p. 12 | Дозвілля (кольори) | Описувати предмети |  | Прослуховує та співає пісню | Усна взаємодія: опис малюнку | Red, yellow, blue, green | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |
| 13 | School, lesson 2, p. 13 | Школа (шкільне приладдя) | Називати предмети |  | Прослуховує діалог та інсценує його | Усна взаємодія: гра в парах – відгадує предмети шкільного вжитку | Pen, pencil, book, ruler | What’s this? – It’s a … | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |
| 14 | School, lesson 3, p. 14 | Школа (шкільні меблі) | Називати предмети |  | Прослуховує діалог та виконує завдання (вказує на відповідний предмет) | Усна взаємодія: надає відповіді на запитання | Chair, desk, door, window, house | What’s that? | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |
| 15 | School, lesson 3, p. 14 | Школа (шкільне приладдя) | Називати предмети |  |  | Усна взаємодія: робота в групах, опис малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості фрази, називаючи предмети |
| 16 | School, lesson 4, p. 15 | Школа (шкільне приладдя) | Називати предмети |  | Прослуховує та інсценує діалог | Усна взаємодія: вгадує та називає предмети | Apple, rubber, computer, schoolbag | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості фрази, називаючи предмети |
| 17 | School, lesson 5, p. 16 | Школа (шкільне приладдя) | Ставити та відповідати на запитання |  | Прослуховує інструкції до виконання проекту та дотримується їх | Усна взаємодія: рольова гра: ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості фрази, називаючи предмети |
| 18 | School, lesson 6, p. 17 | Школа (шкільне приладдя) | Ставити та відповідати на запитання | Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | Прослуховує та співає пісню | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості фрази, ставлячи запитання та називаючи предмети |
| 19 | School, lesson 7, p. 18 | Школа (шкільне приладдя) | Ставити та відповідати на запитання |  | Прослуховує діалог, виконує завдання (називає предмет) | Усна взаємодія: інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 20 | Lesson 8, Revisionp. 19 | Школа (шкільне приладдя) | Ставити та відповідати на запитання |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (true/false) | Усна взаємодія: робота в групі, надання відповідей на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 21 | Culture time for Ukraine2 | Свята (Різдво) | Вітати зі святом | Вибудовує товариські стосунки х оточуючими людьми | Прослуховує інструкції до виконання проекту та виконує їх | Усна взаємодія: робота в групі, вітає зі святом | New Year, Christmas, Christmas Card | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості фрази, вітаючи зі святом |
| 22 |  | Test 2 |
| 23 | 3. Home and family, lesson 1, p. 20 | Я, моя родина і друзі | Називати члена родини |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідного героя) | Усна взаємодія: інсценування діалогу | Father, brother, mother, sister | What’s that? – It’s my… | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з родиною, повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 24 | 3. Home and family, lesson 1, p. 20 | Я, моя родина і друзі | Представляє члена родини |  | Прослуховує інструкції до виконання завдання та виконує їх | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості фрази, представляючи члена родини |
| 25 | 3. Home and family, lesson 2, p. 21 | Я, моя родина і друзі | Представляє члена родини |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідного героя) | Усна взаємодія: інсценування діалогу | Friend, teacher, grandma, grandpa | Who’s that? – It’s … | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з родиною, повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 26 | 3. Home and family, lesson 2, p. 21 | Я, моя родина і друзі | Представляє члена родини |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідного героя) | Усна взаємодія: опис малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості фрази, представляючи члена родини |
| 27 | 3. Home and family, lesson 3, p. 22 | Я, моя родина і друзі | Представляє члена родини | Вибудовує товариські стосунки х оточуючими людьми | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідного героя) | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | How are you? – I’m fine, thank you! | Продукує коротку фразу про себе |
| 28 | 3. Home and family, lesson 4, p. 23 | Природа (свійські тварини) | Ставить та відповідає на запитання |  | Прослуховує діалог та інсценує його | Усна взаємодія: групова гра з флеш-картами | Cat, rabbit, bird, dog | Is that your…? | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з природою, у знайомому контексті |
| 29 | 3. Home and family, lesson 4, p. 23 | Природа (свійські тварини) | Ставить та відповідає на запитання |  | Читає слова та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання |
| 30 | 3. Home and family, lesson 5, p. 24 | Я, моя родина і друзі | Представляє члена родини |  | Прослуховує інструкції до проекту та виконує їх | Рольова гра: обговорення малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання про свою родину |
| 31 | 3. Home and family, lesson 6, p. 25 | Я, моя родина і друзі | Представляє члена родини |  | Прослуховує та співає пісню про родину | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання про свою родину |
| 32 | 3. Home and family, lesson 7, p. 26 | Я, моя родина і друзі | Представляє члена родини |  | Прослуховує та інсценує діалог | Інсценування історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання, вживаючи короткі вирази |
| 33 | 3. Home and family, lesson 8, p. 27 | Школа (шкільне приладдя) | Називає предмети |  | Читання: читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: опис малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує просте речення |
| 34 | Test 3 |
| 35 | 4. Do it! Lesson 1, p. 28 | Людина (частина тіла) | Називає частину тіла |  | Прослуховує та співає пісню | Усна взаємодія: рольова гра | Eyes, ears, mouth, nose, touch | Imperative | Розпізнає знайомі слова в супроводі малюнків |
| 36 | 4. Do it! Lesson 2, p. 29 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції |  | Прослуховує та інсценує діалог | Групова гра “Jack says” | Turn around, climb, hop, jump | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова в супроводі малюнків |
| 37 | 4. Do it! Lesson 2, p. 29 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції |  | Читає слово та виконує завдання (tracing) | Робота в групах: виконання інструкцій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Надає вказівки |
| 38 | 4. Do it! Lesson 3, p. 30 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції | Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (виконує вказівки) | Групова гра “Robot Game”: виконання інструкцій | Walk, run, stop | Don’t + imperative | Розпізнає знайомі слова в супроводі малюнків |
| 39 | 4. Do it! Lesson 3, p. 30 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції |  | Читає слово та співвідносить його з малюнком | Рольова гра: пішоходи та регулювальник | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Надає вказівки |
| 40 | 4. Do it! Lesson 4, p. 31 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції |  | Прослуховує та співає пісню | Рольова гра з метою виконання інструкцій | Sit down, stand up, monkey | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує просте речення |
| 41 | 4. Do it! Lesson 5, p. 32 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції |  | Прослуховує та виконує інструкції щодо проекту | Групова рольова гра з метою виконання інструкцій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує просте речення з метою надання вказівок |
| 42 | 4. Do it! Lesson 6, p. 33 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції |  |  | Усна взаємодія: фітнес-гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує просте речення з метою надання вказівок |
| 43 | 4. Do it! Lesson 7, p. 34 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції | Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | Прослуховує діалог-комікс та виконує завдання (вказує на відповідного героя) | Усна взаємодія: інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує просте речення з метою надання вказівок |
| 44 | 4. Do it! Lesson 7, p. 35 | Дозвілля (дії) | Розуміти та виконувати прості інструкції |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (малює малюнок) | Усна взаємодія: гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує просте речення з метою надання вказівок |
| 45 |  | Test 4 |