КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Підручник: To the Top 1b Split Edition**

**Module 5 “Food**”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/ уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє завдання** |
| **Рецептивні** | **Інтеракційні/ продуктивні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
| **1** | Module 5.  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
| **2** | Module 5a, Food: Are you hungry?  SB, pp. 5-6 | Аргументувати свою точку зору | Обговорює особливості харчування в підлітковому віці та харчові звички | Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації з діалогу на тему продуктів  SB, p. 5,ex.1,2 | Усна взаємодія: підтримує розмову на тему харчування  SB, p.6 ,ex. 3 | Food: ice-cream, chicken, chocolate, orange juice, steak, onions, pepper, potatoes,carrots, cake, mushroom, cherries, cheese, milk etc. |  | WB, pp. 73- 74, ex. A, B |
| **3** | Module 5a, Food: Are you hungry?  SB, p. 7 | Надавати необхідні відповіді | Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування | Сприймання на слух: розуміє основний зміст та виокремлює деталі розмови щодо харчування  SB, p. 7,ex.1 | Усна взаємодія: висловлює власні погляди й думки щодо харчування та запитує  про погляди співрозмовника  SB, p. 7, ex.1 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Countable and Uncountable Nouns | WB, p.74, ex.  C, D |
| **4** | Module 5a, Food.  Проектна робота.  TRP, p. 31 | Надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості харчування в підлітковому віці та харчові звички | Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації з діалогу на тему продуктів  TRP, p. 31 | Усна взаємодія: висловлює власні погляди й думки щодо харчування.  TRP, p. 31 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p.74, ex. E |
| **5** | Module 5b, Food: Can I take your order?  SB, p. 8 | Надавати інформацію | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розгорнутої розмови щодо вибору обіда  SB, p. 8, ex. 1 | Усне продукування: висловлює власну думку щодо корисних та шкідливих  продуктів  SB, p. 8, ex.1 | Hamburger, sandwich, spaghetti, rice, salad, chips, eggs, soup, bread, ketchup, salt, pepper etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p.75, ex.  A |
| **6** | Module 5b, Food: Can I take your order?  SB, p. 9 | Пропонувати щось, приймати пропозицію | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в  діалозі щодо харчування  SB, p. 9, ex. 2, 4 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему  харчування  SB, p.8, ex.5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Countable and Uncountable Nouns – some/any | WB, p.76, ex.  B, C, D |
| **7** | Module 5b, Food: Can I take your order?  SB, p. 10 | Пропонувати щось, приймати пропозицію | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в  діалозі щодо харчування  SB, p. 10, ex. 2, 4 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему  харчування  SB, p. 10, ex.5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Countable and Uncountable Nouns – some/any | WB, p.76, ex.  B, C |
| **8** | Module 5b, Food.  Game lesson.  TB, p. 122 | Пропонувати щось, приймати пропозицію | Обговорює особливості харчування | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в  діалозі щодо харчування  TB, p. 122 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему ресторан  TB, p. 122 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p.76, ex. D |
| **9** | Module 5c, Food: How much water do you drink?  SB, p. 11 | Надавати необхідні відповіді | Наводить приклади збалансованості власного раціону | Зорове сприймання: розуміє важливу інформацію в  тексті щодо здорового харчування  SB, p. 11, ex. 2 | Усне продукування: висловлює власну  думку щодо здорового харчування  SB, p. 11, ex. 2 | Containers: a bottle of, a glass of, a cup of, a can of, a  bar of, a piece of; meal, healthy, careful, piece | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p.77, ex.  A, B |
| **10** | Module 5c, Food: How much water do you drink?  SB, p. 13 | Надавати необхідні відповіді | Наводить приклади збалансованості власного раціону | Сприймання на слух: розуміє основний зміст і  окремі деталі аудіо-запису на тему харчування  SB, p. 13, ex. 2b | Усне продукування: висловлює власну  думку щодо здорового харчування  SB, p. 13,ex. 4 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | How much…?/ How many…? | WB, pp. 77, ex. C |
| **11** | Module 5c, Food: How much water do you drink?  Проектна робота. | Висловлювати свої думки | Наводить приклади збалансованого та шкідливого раціону харчування |  | Писемне продукування: пише коротке письмове  повідомлення щодо зорового та шкідливого харчування у группі з ілюстраціями. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, pp. 78, ex. D, E |
| **12** | Module 5d, Food: It’s delicious!  SB, p. 14 | Висловлювати свої емоції | Обговорює різні способи приготування їжі для дотримання правил безпеки | Зорове сприймання: розуміє докладний опис екзотичних страв у відповідній статті  SB, p.14 ,ex.2 |  | Delicious, bean, to taste, corn, ant, fresh, snail, butter, garlic, to smell | Усне продукуваня: детально передає зміст  статті щодо екзотичних страв | WB, p.79, ex.  A |
| **13** | Module 5d, Food: It’s delicious!  SB, p. 15 | Робити пропозицію | Обговорює особливості харчування у підлітковому віці | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного  Мовлення  SB, p. 15,ex. 5 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему харчування  SB, p. 15,ex.4 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Subject and Object Pronouns | WB, p.79, ex.  B, C |
| **14** | Module 5d, Food: It’s delicious!  Проектна робота.  TRP, p. 33 | Розповідати про своє харчування | Обговорює особливості харчування та свої харчові звички |  | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять |  | WB, p.79, ex. D |
| **15** | Module 5d, Food: Top Skills  SB, p. 16 | Надавати інформацію | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я | Зорове сприймання: розуміє детальний опис приготованих страв  SB, p. 16,ex.1a | Усне продукування: вільно висловлюється щодо харчування  Підлітків  SB, p. 16,ex. 1b | Doughnut, omelette, seafood, dish, sugar, pasta, pancake, jam | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p.80, ex.  A |
| **16** | Module 5, Food: Top Skills  SB, p. 17 | Розповідати про своє харчування | Обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички | Сприймання на слух: стежить за основним змістом бесід в ресторані  SB, p. 17,ex. 3 | Усне продукування: висловлює власну точку зору щодо  харчових звичок підлітків  SB, p. 17,ex.4 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p.80, ex.  B, C |
| **17** | Module 5, Food: Revision  SB, p. 18 | Аргументувати свій вибір | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я | Зорове сприймання: читає із достатім розумінням прості тексти, в яких викладено  іакти, що стосуються його/її сфери інтересів  SB, p. 18 | Писемне продукування: пише коротке письмове  повідомлення у спрощенному форматі  SB, p. 18 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, pp. 81-  82, ex. A, B,  C, D, E, F, G |
| **18** | **Test 5** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
| **19** | Module 5  Test 5  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
| **20** | Culture Time 1 Ukrainian and British Cuisine | Аргументувати свій вибір | Наводить приклади збалансованого власного раціону | Зорове сприймання: розуміє фабулу оповідання з щоденника  мандрівника (filling in the gaps) | Усна взаємодія: вступає в розмову щодо харчування без підготовки | Borshch, Lancashire Hotpot, Beef Wellington, Yorkshire Pudding etc |  |  |
|  |  |  |  | **Module 6** “**Celebrations**” |  |  |  |  |
| **21** | Module 6.  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
| **22** | Module 6a, Celebrations:  SB, p. 19 | Надавати необхідні відповіді | Уважно стежити за презентованою інформацією | Сприймання на слух: розуміння розмови щодо днів народжень друзів  SB, p. 19 | Усна взаємодія: підтримує розмову  SB, p. 19 |  | Ordinal Numerals | WB, p. 83,  ex. A, B |
| **23** | Module 6a, Celebration:  When’s your birthday?, SB, p. 20 | Описувати дії | Демонструє розуміння цінності культурного  розмаїття та потреби жити в світі | Сприймання на слух: розуміння розмови щодо днів народжень друзів  SB, p. 20,ex. 2 | Усна взаємодія: підтримує розмову  SB, p.20, ex. 1,3 | Months: January, February, March, April, May, June, July,  August, September, October, November, December |  |  |
| **24** | Module 6a, Celebration:  When’s your birthday?, SB, p. 21 | Описувати дії | Демонструє розуміння цінності культурного  розмаїття та потреби жити в світі | Зорове сприймання: виокремлює основний зміст простої статті на тему традицій (matching)  SB, p. 21,ex.4 | Усна взаємодія: підтримує розмову  SB, p.21 ,ex.5 | Celebrations: candle, celebration, cake, candle, birthday party etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, pp. 83-84, ex.  C, D |
| **25** | Module 6a, Celebration:  When’s your birthday?,  Проектна робота. TRP, p. 35 | Описувати дії | Демонструє розуміння цінності культурного  розмаїття |  | Усна взаємодія: висловлює власні думки й погляди щодо святкування дня народження. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, pp. 83-84, ex. E, F |
| **26** | Module 6b, Celebrations:  Boo! It’s Halloween?, SB, p. 22 | Описувати зовнішність | Порівнює свята і традиції в інших країнах | Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації з діалогу на тему традицій в іншіх країніх  (true/false)  SB, p. 22, ex. 2 | Усна взаємодія: висловлює власні думки й погляди щодо одягу  SB, p. 22,ex.2b | Clothes: jacket, skirt, shirt, trousers, dress, jeans, jumper, shorts, hat, gloves, shoes, trainers etc. | Present Progressive (introduction) | WB, p. 85,  ex. A, B |
| **27** | Module 6b, Celebration:  Boo! It’s Halloween?, SB, p. 23 | Описувати дії | Порівнює свята і традиції в інших країнах | Сприймання на слух: розуміє основний зміст простого висловлення  (Multiple choice act.)  SB, p. 23,ex. 3,4 | Писемне продукування: пише просте детальне  повідомлення  SB, p. 23,ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Progressive | WB, p. 86,  ex. C, D |
| **28** | Module 6b, Celebration:  Boo! It’s Halloween?,  Проектна робота. | Описувати зовнішність | Виражає повагу до свят в інших країнах. |  | Усна взаємодія: висловлює власні думки щодо своренного костюму для свята Halloween, презентує разом з власним зображенням. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
| **29** | Module 6c, Celebration:  Special days,  SB, p. 24 | Розповідати про свята | Порівнює свята і традиції в інших країнах | Зорове сприймання: розуміє основний зміст та леталі статті на тему свят в інших  країнах(multiple choice act.)  SB, p. 24,ex. 1a | Усне продукування: висловлює власну думку щодо традицій  інших країн  SB, p. 24,ex. 1b | Holidays: Thanksgiving, celebration, Mother’s day | Повторення граматичного матеріалу з попередніх  занять | WB, p. 87,  ex. A, B, C |
| **30** | Module 6c, Celebration:  Special days,  SB, p. 24 |  | Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини | Читання речень та виконання граматичного завдання | Доповнення речень у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  |
| **31** | Module 6c, Celebration:  Special days,  SB, p. 25 | Описувати дії | Порівнює свята і традиції в інших країнах |  | Усна взаємодія: вступає без підготовки в бесіду  на тему буденних та святкових справ  SB, p. 25,ex. 4 | Activities: to prepare snacks, to dane, to surf the Net, to play violin, to take a dog for a walk, to do homework, to prepare  turkey, to make a pumpkin pie | Present Simple and Present Progressive | WB, p. 88,  ex. D, E |
| **32** | Module 6c, Celebration:  Special days  Проектна робота. TRP, p. 37 | Розповідати про свята | Розповідає про улюблене свято всієї родини. |  | Усна взаємодія:  Презентує фото та розповідає про свято та основні дії, що робить родина для підготовки.  TRP, p. 37 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 88,  ex. F |
| **33** | Module 6d, Celebration:  Let’s have fun,  SB, p. 26 | Надавати необхідні відповіді | Порівнює свята і традиції в інших країнах | Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій в статті про свято у Великобританії  SB, p. 26,ex. 1 | Усне продукування: детально передає зміст прочитаної статті на тему свята  SB, p. 26,ex. 1 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 89,  ex. A |
| **34** | Module 6d, Celebration:  Let’s have fun,  SB, p. 27 | Розпитувати з метою роз’яснення інформації | Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх  схильностей і потреб суспільства | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розгорнутої бесіди щодо професій (multiple choice act.)  SB, p. 27,ex. 2,3 | Усна взаємодія: висловлює власні погляди і думки щодо вибору професії  SB, p. 27,ex. 4 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 89,  ex. B, C |
| **35** | Module 6d, Celebration:  Let’s have fun.  Game lesson  TB, p. 117, 119 | Розпитувати з метою роз’яснення інформації | Демонструє вміння працювати в команді | Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій в статті про свято Red nose day.  TB, p. 117, 119 | Усне продукування: детально передає зміст статті та наводить запитання  TB, p. 117, 119 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
| **36** | Module 6, Top Skills: What’s the weather like?  SB, p. 28 | Надавати інформацію | Робить повідомлення про складні погодні умови | Сприймання на слух: розуміє основний зміст і деталі повідомлення про погодні умови  SB, p. 28,ex. 1,2 | Усна взаємодія: підтримує розмову щодо погоду, окремі висловлення в  розмові іноді незрозумілі  SB, p. 28,ex. 1c | Weather conditions: sunny, hot, windy, cold, cloudy, to rain, to snow, seasons; | Prepositions of time: in  + season | WB, p. 90,  ex. A |
| **37** | Module 6, Top Skills: What’s the weather like?  SB, p. 29 | Описувати події | Порівнює свята і традиції в інших країнах | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті про новорічні свята  (multiple choice act.)  SB, p. 29,ex. 3 | Писемне продукування: пише простий електронний  лист з новорічним привітанням  SB, p. 29,ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Формaльний/неформа льний стиль | WB, p. 90,  ex. B, C |
| **39** | Module 6, Top Skills: What’s the weather like?  SB, p. 29 |  |  | Читання речень та виконання граматичного завдання | Написання та доповнення речень | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять |  |
| **40** | Module 6, Celebrations: Revision,  SB, p. 30 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.)  SB, p. 30 | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем, зокрема,  щодо свят і традицій, погодних умов і т.д.  SB, p 30 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 91,  ex. A, B |
| **41** | Module 5 – 6  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 8 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за два модулі. | WB, p. 91,  ex. C, D |
| **42** | Module 6, Celebrations:  Culture Page 3, SB, pp.  31-32 | Надавати необхідні відповіді | Порівнює свята і традиції в інших країнах | Зорове сприймання: розуміє докладний опис свят  SB, p. 31, 32 | Усне продукування: подає просту фактологічну інформацію на тему  свят в інших країнах  SB, p 31 | Maypole dancing, trick-ot- treating, Jack-o-lantern, Apple bobbing, Morris dancing etc. |  | WB, pp. 91-92, ex.  E, F |
| **43** | Module 6  **Test 6** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальненя граматичного  матеріалу |  |
| **44** | Module 6  Test 6  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
| **45** | Culture Time 2 Ukrainian National Clothes | Надавати інформацію | Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Зорове сприймання: розуміє основний зміст та деталі  Статті | Усна взаємодія: вільно сивловлює власну точку зору  щодо одягу | Belt, vest, zapaska, pattern, festive daye etc. |  |  |
| **46** | Culture Time 2 Ukrainian National Clothes.  Проектна робота | Надавати інформацію | Описувати національні костюми своєї країни |  | Усна взаємодія: вільно сивловлює власну точку зору  щодо одягу в своїй країни і вміє його презентувати. |  |  |  |
| **41** | **Mid-term Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Module 7 “Holiday”** |  |  |  |  |
| **49** | Module 7  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
| **50** | Module 7a, Holiday: Out and about,  SB, pp. 33-34 | Описувати природу | Розглядає природу як цілісну систему | Зорове сприймання: розуміє прості особисті листи з описом канікул  SB, p.33 | Усна взаємодія: підтримує розмову щодо канікул, окремі  висловлення в якій іноді незрозумілі  SB, p. 34,ex. 2 | Nature: mountain, beach, lake, river, island, forest, village | Past Simple (introduction) | WB, p. 93,  ex. A |
| **51** | Module 7a, Holiday: Out and about,  SB, p. 35 | Описувати дії | Описує власний стиль життя і визначає пріоритети | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого артикульованого мовлення  SB, p. 35,ex. 4 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову  щодо проведення вихідних  SB, p.35,ex.5 | Actions: to play computer games, to stay at home, to go to the beach, to visit a museum, to have kunch with friends | Past Simple (irregular verbs, part I) | WB, pp. 93-94, ex.  B, C |
| **52** | Module 7a, Holiday  Game lesson.  TB, p. 117,121 | Описувати дії | Демонструє уміння працювати в групі. | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого артикульованого мовлення  TB, p. 117,121 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову  щодо проведення вихідних  TB, p. 117,121 | Потворення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, pp. 93-94, ex. D, E |
| **53** | Module 7b, Holiday: A picnic in the park, SB, p. 36 | Надавати необхідні відповіді | Розрізняє безпечні і небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій в діалозі щодо активно проведених вихідних  SB, p. 36,ex. 2 | Усне продукування: детально розповідає про власний досвід активного способу  SB, p. 36,ex.2b | To go on a picnic, to go fishing, to go for a swim, to go camping, to do water sports etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 95,  ex. A |
| **54** | Module 7b, Holiday: A picnic in the park,  SB, p. 37 | Описувати подорож | Описує власний стиль життя і визначає пріоритети | Писемне продукування:  розповідає про свою мандрівку  SB, p.37,ex. 4,5 |  | Потворення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple (irregular verbs, part II) | WB, pp. 95-96, ex.  B, C |
| **55** | Module 7b, Holiday: A picnic in the park.  Проектна робота.  TRP, p. 41 | Описувати подорож | Описує власний стиль життя і визначає пріоритети | Писемне продукування:  розповідає про свою мандрівку  TRP, p. 41 | Усне продукування: детально презентує мандрівку з фото супроводженням  TRP, p. 41 | Потворення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, pp. 95-96, ex. D, E |
| **56** | Module 7c, Holiday: What happened?  SB, p.38 | Висловлювати припущення | Розрізняє безпечні і небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Зорове сприймання: розуміє те, що викладено в щоденнику мандрівника, який описує події, що відбуаються під час  подорожі (filling in the gaps)  SB, p.38,ex. 2 | Усна взаємодія: може сам висловити емоції щастя та суму  SB, p.38 ,ex. 1 | Adjectives: happy, scared, ugly, lucky, sad, loud etc | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 97,  ex. A |
| **57** | Module 7c, Holiday: What happened?  SB, p. 39 | Описувати явища | Описує власний стиль життя | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розгорнутої бесіди  (multiple choice act.)  SB, p. 39,ex.5 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову щодо дозвілля  SB, p.39 ,ex. 4 | Потворення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple: the verb ‘to be’ | WB, pp. 97-98, ex.  B, C, D, E |
| **58** | Module 7c, Holiday: What happened?  SB, p. 39 |  |  |  |  |  |  |  |
| **59** | Module 7d, Holiday: Now and then  SB, p. 40 | Аргументувати свою думку | Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським  транспортом | Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій у статті щодо транспорту в минулому (true/false)  SB, p. 40,ex. 1 | Усне продукування: детально передає зміст статті та власні враження від прочитаного  SB, p. 40,ex.1 | Means of transport: plane, train, ship, coach, car; seaside, drive, resort, suntan, bathing costume etc, | Потворення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 99,  ex. A |
| **60** | Module 7d, Holiday: Now and then  SB, p. 41 | Висловлювати свою точку зору | Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та  користування громадським транспортом | Сприймання на слух: розуміє основний зміст розповіді на тему танспорту (multiple choice act.)  SB, p.41 ,ex. 2,3 | Усна взаємодія: вступає без підготовку в розмову стосовно транспортних засобів  SB, p.41,ex. 3 | Потворення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Preposition of time (with years) | WB, p. 99,  ex. B, C |
| **61** | Module 7d, Holiday: Now and then  SB, p. 41 | Розповідати про свої звички | Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  |  |  |
| **62** | Module 7d, Holiday: Now and then  Проектна робота  TRP, p. 43 | Описувати явища | Демонструє знання та наводить приклади щодо життя міста у минулому та сьогодні |  | Усна взаємодія: вступає без підготовку в розмову стосовно свого міста  TRP, p. 43 | Потворення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
| **63** | Module 7d, Holiday: Top Skills  SB, p. 42 | Надавати необхідні відповіді | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку | Зорове сприймання: розуміє фабулу оповідання та докладний опис подій (putting in the right order)  SB, p.42 ,ex.2 | Усне продукування: подає просту фактологічну інформацію щод прочитаного  Оповідання  SB, p. 42,ex.2b | Camping: fire, backpack, map, torch, sleeping bag, tent |  | WB, p. 100, ex. A |
| **65** | Module 7d, Holiday: Top Skills  SB, p. 43 | Розпитувати з метою роз’яснення інформації | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розгорнутої  розмови щодо активного відпочинку (matching)  SB, p. 43,ex. 3,4 | Писемне продукування: пише просте детальне  повідомлення щодо проведення вихідних  SB, p. 43,ex.5 | Потворення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Linking words: but, because, so | WB, p. 100, ex. B, C |
| **66** | Module 7d, Holiday: Revision  SB, p. 44 | Аргументувати свій вибір | Описує власний стиль життя | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (matching)  SB, p. 44 | Писемне продукування: пише просту детально повідомлення щодо транспорту та активного способу  Життя  SB, p. 44 | Потворення лексичного матеріалу з попередніх занять | Потворення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, pp. 101-102, ex. A, B,  C, D, E, F, G |
| **67** | Module 7  **Test 7** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
| **68** | Module 7  Test 7  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
| **69** | Culture Time 3 All about the UK | Задавати питання та надавати відповіді на питання | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити  разом | Зорове сприймання: розуміє основний зміст та деталі  Статті | Усна взаємодія: стисло аргументує та пояснює думки | Capital, Welsh, kingdom, population | Present Perfect Simple |  |

Module 8 “Our World”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **70** | Module 8  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
| **71** | Module 8a, Our world:  SB, p. 45 | Надавати необхідні відповіді | Розуміє правила поведінки в європейських столицях | Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації з діалогу на тему подорож  SB, p. 45 | Усна взаємодія: висловлює власні погляди й думки  SB, p. 45 |  |  | WB, p. 103, ex. E |
| **72** | Module 8a, Our world:  A trip around Europe, SB, pp. 46-47 | Надавати необхідні відповіді | Розуміє правила поведінки в європейських столицях | Сприймання на слух: розуміє основний зміст розмови між друзями  SB, p.46 ,ex.1 | Усна взаємодія: висловлює власні погляди й думки  SB, p.47 ,ex. 3 | European countries: Denmark, Poland, Hungary, Spain, Italy, France, Netherlands | “To be going to” | WB, p. 103, ex. A |
| **73** | Module 8a, Our world:  A trip around Europe, SB, p. 47 | Описувати події | Планує траєкторію власного життя | Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації стосовно плану подорожі  SB, p. 47,ex. 1b | Писемне продукування: пише простий текст  щодо планів на вихідні  SB, p. 47,ex. 4 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, pp. 103-104, ex. B, C |
| **74** | Module 8a, Our world:  A trip around Europe, SB, p. 47 | Розповідати про свій стиль життя | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст на знайому тему (paragraph about your partner’s likes and  dislikes) |  |  | WB, pp. 103-104, ex. B, C |
| **75** | Module 8a, Our world:  A trip around Europe  Проектна робота.  TRP, p. 43 | Описувати події | Висловлювати власну точку зору стосовно своєї країни та подорожі у ній. |  | Писемне продукування: пише простий текст  щодо особливостей своєї країни. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 104, ex. D |
| **76** | Module 8b, Our world:  Project Asia,  SB, p. 48 | Аргументувтаи свій вибір | Демонструє розуміння потреби працювати разом | Зорове сприймання: викремлює основний зміст та деталі діалогу на тему  поведінки в школі (filling in the gaps)  SB, p. 48,ex. 2 | Усне продукування: детально передає зміст прочитаного  діалогу щодо поведінки в школі  SB, p.48, ex. 2b | Project, to choose, continent, capital city, country, ocean, information, search, to shout | Modal verb ‘must’ | WB, p. 105, ex. A |
| **77** | Module 8b, Our world:  Project Asia,  SB, p. 48 | Аргументувати власну думку | Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет | Зорове сприймання: виокремлює основний зміст простої статті на знайому тему | Усна взаємодія: ввічливо висловлює власні переконання і думки | Project, to choose, continent, capital city, country, ocean, information, search, to shout | Modal verb ‘must’ | WB, pp. 105-106, ex. B, C, |
| **78** | Module 8b, Our world:  Project Asia,  SB, p. 49 | Надавати пораду | Уважно стежити за презентованою інформацією |  | Усна взаємодія: доносить до співрозмовника свої думки щодо розв’язання певної  Проблемі  SB, p.49 ,ex. 4 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Future ‘will’ | WB, pp. 105-106, ex. D, E |
| **79** | Module 8*с*, Our world  Visiting Oceania,  SB, p. 50 | Висловлювати власну точку зору | Описує види еко-туризму | Зорове сприймання: розуміє докладний опис місця у журнальній статті (true/false)  SB, p.50 ,ex. 2 | Усна взаємодія: підтримує розмову  щодо мандрівки до іншої країни  SB, p.50 ,ex. 2b | Adjectives: large, cheap, noisy, old, expensive, quiet, low | Усна взаємодія: підтримує розмову  щодо мандрівки до іншої країни  Comparative forms (introduction) | WB, p. 107, ex. A |
| **80** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **81** | Module 8*с*, Our world  Visiting Oceania,  SB, p. 51 | Надавати необхідні відповіді | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити  разом | Сприймання на слух: розуміє основний зміст та деталі розмови між двома людьми  (Multiple-choice act.)  SB, p. 51,ex. 4 |  | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Comparative Forms (comparative degree) | WB, pp. 107-108, ex. B, C,  D |
| **82** | Module 8*с*, Our world  Visiting Oceania  Проектна робота  TRP, p. 45 | Надавати необхідні відповіді | Описує власний стиль життя |  | Писемне продукування: пише простий текст щодо планів на вихідні  TRP, p. 45 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, pp. 107-108, ex. E, F |
| **83** | Module 8d, Our world North and South America,  SB, p. 52 | Висловлювати власну точку зору | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити  разом | Зорове сприймання: розуміє докладний опис іншої країни (completing the table)  SB, p. 52,ex. 1 | Усна взаємодія: висловлює власні думки щодо  прочитаного тексту  SB, p. 52,ex. 1 | Portugese, rainforest, modern, area, official language, carnival, tribe, piranha | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 109, ex. A |
| **84** | Module 8d, Our world North and South America,  SB, p. 52 | Розповідати про себе | Планує краєзнавчу подорож | Сприймання на слух: розуміння діалогу – стежить за основним  змістом діалогу (multiple choice) | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на знайому тему (working in pairs) | Повторення та закріплення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять |  |
| **85** | Module 8d, Our world North and South America,  SB, p. 53 | Надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом |  | Писемне продукування: пише просте повідомлення з описом своєї країни  SB, p.53 ,ex.5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Comparative Forms (superlative degree) | WB, p. 109, ex. B, C |
| **86** | Module 8d, Our world North and South America,  SB, p. 53 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх  занять |  |
| **87** | Module 8d, Our world North and South America  Проектна робота.  TB, p.119,121 | Надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом |  | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власні  думки | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 109, ex. D |
| **88** | Module 8, Our world  Top Skills,  SB, p. 54 | Висловлювати припущення | Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя | Сприймання на слух: розуміє оголошення рекламного характеру  SB, p.54 ,ex. 1,2 | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власні  думки  SB, p.54 ,ex. 4 | To go sailing, to go hiking, to go sightseeing, to go on a cruise, to go on a safari | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 110, ex. A |
| **89** | Module 8, Our world  Top Skills,  SB, p. 55 | Надавати інформацію | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Читання тексту та виконання завдання (надання відповідей на запитання)  SB, p.55 ,ex. 3 | Писемне продукування: написання електронного листа другові з метою  повідомлення про плани на канікули  SB, p.55 ,ex.5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Prepositions | WB, p. 110, ex.B, C |
| **90** | Module 8, Our world  Revision,  SB, p. 56 | Аргументувати свій вибір | Описує власний стиль життя | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (matching)  SB, p. 56 |  | Потворення лексичного матеріалу з попередніх занять | Потворення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 111, ex. A, B, C |
| **96** | Module 7 – 8  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 10 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за два модулі. |  |
| **97** | Module 8, Our world  Culture Page 4,  SB, pp. 57-58 | Надавати необхідні відповіді | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: розуміє фабулу оповідання з щоденника мандрівника (надання відповідей на  запитання)  SB, p. 57 |  | Bagpipe, Gaelic, the Highlands, kilt etc. |  | WB, p. 112, ex. E, F, G |
| **98** | Module 8  **Test 8** |  |  | Писемне продукування: пише коротке  повідомленні щодо власних планів |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| **99** | Module 8  Test 8  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
| **100** | Culture Time 4 Shopping in Kyiv and London | Обговорювати прочитаний матеріал | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: розуміє основний зміст та деталі статті | Усна взаємодія: вільно висловлює власну точку зору  щодо повсякденних тем | Brand name, internationsl, mall, water park, ice-skating rink etc. |  |  |
| **101** | Culture Time 4 Shopping in Kyiv and London  Проектна робота | Надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом |  | Усна та письмова взаємодія: вільно висловлює власну точку зору щодо речей які можна знайти в Лондоні,а які в рідній країні та готує презинтацію з цієї теми у команді з іншими учнями. |  |  |  |
| **102** | **Final Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |