*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ*

*Навчальний. рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Merci! 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві  функції | Інтегровані змістові лінії | Усна і письмова взаємодія | | Мовний інвентар | | Очікувані результати навчання | Домашнє Завдання |
| Сприймання на слух./Зорове сприймання | Усна/письмова взаємодія | Лексичний діапазон | Граматика/Фонетика |
| Unité 0 Nous parlons français | | | | | | | | | |
|  | Ouverture Séance 1 – Je me présente  Livre de l’élève, p. 6-7 | Представитися і розуміти | Розуміти iнтернет-чат | • Identifier les verbes être et avoir à l’oral  • Comprendre des présentations à l’écrit | • Décrire une situation au présent de l’indicatif |  | • Le présent de l’indicatif des verbes en –er et des verbes avoir et être | • Se présenter • Utiliser les verbes au présent de l’indicatif | Cahier d’activités : p. 5 |
|  | Séance 2 – Écoute !  Livre de l’élève, p. 8 | Давати і розуміти поради | • Давати накази  • Грати різні ситуації спілкування | • Réviser l’impératif  • Repérer des conseils dans un enregistrement | • Donner son avis  • Formuler des conseils |  | • L’impératif | • Donner des conseils à l’impératif | Cahier d’activités : p. 6 |
|  | Séance 3 – Qu’est-ce que tu aimes ?  Livre de l’élève p. 9 | Ставити запитання та відповідати на них | Вміння спілкуватися з однолітками. Вміння працювати в парі або команді. | • Introduire différents types de questions | • Écrire des phrases interrogatives  • Utiliser les mots interrogatifs  • Écrire des questions |  | • Poser des questions | Poser des questions • Répondre aux questions | Cahier d’activités : p. 7 |
|  | Séance 4 – J’ai 98 amis sur Facebook  Livre de l’élève p.10 | Дати номер телефону. Записати дату. | Вміння спілкуватися з однолітками. Працювати в парі або команді. | • Identifier un nombre à l’oral | • Nommer un nombre  • Écrire les nombres en lettres | • Les nombres de 0 à 100 |  | • Écrire la date | Cahier d’activités p. 8 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.5-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p. 9-10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 1 Tendance mode | | | | | | | | | |
|  | Ouverture  Séance 1 – Qui je suis ?  Livre de l’élève, p. 11-12 | Описати одяг | • Презентувати одяг відомого персонажа | • Découvrir le vocabulaire des vêtements | • Utiliser le vocabulaire des vêtements | • Les vêtements | • Le féminin des adjectifs irréguliers | • Savoir accorder le nom et l’adjectif | Cahier d’activités : p. 10 |
|  | Séance 2 – J’ai le style hip-hop  Livre de l’élève, p. 13 | Описати стиль | Відкрити для себе стилі одягу. | • Reconnaître à l’oral le nom des vêtements | • S´exercer à discriminer les finales des mots  • S´exercer à prononcer les lettres finales | • Les styles vestimentaires | • Les finales des mots | • Décrire son style préféré | Cahier d’activités : p. 11 |
|  | Séance 3 – C’est une actrice  Livre de l’élève, p. 14 | Говорити про професії | • Презентувати професію своїх батьків | • Deviner une profession à partir d´une définition orale | • Parler de la tenue professionnelle  • Poser des questions pour découvrir une célébrité, sa profession et sa  • Utiliser la structure il, elle est / C’est | • Les professions  • Les nationalités (révision) | • Les noms féminins  • Il, Elle est… / C’est… | • Présenter une profession | Cahier d’activités : p. 12 |
|  | Séance 4 – Je me déguise  Livre de l’élève, p. 15 | Говорити про перевдягання | Традиційні свята-карнавали. | • Découvrir le vocabulaire de carnaval | • Utiliser le vocabulaire des vêtements | • Le carnaval | • Les verbes pronominaux (1) : s’habiller |  | Cahier d’activités p. 13 |
|  | Séance 5 – Je t’invite  Livre de l’élève p.16 | Запросити когось | Вміння спілкуватися з однолітками | • Comprendre des messages dans un forum  • Découvrir les informations dans une invitation | • Participer à un forum  • Répondre à une invitation | • La fête |  | • Inviter quelqu’un à une fête | Cahier d’activités p.14 |
|  | Civilisation – L’Afrique, c’est chic !  Livre de l’élève p.17 | . | Відкрити для себе африканську моду |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 15 |
|  | Projet – Ma soirée déguisée  Livre de l’élève p.18 | Зробіть дошку на тему урочистої вечірки |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 16 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.13-16 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 17 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.17-19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 2 Amuse-toi bien ! | | | | | | | | | |
|  | Ouverture Séance 1 – Je fais du sport  Livre de l’élève p.19-20 | Говорити про спорт. | Важливість занять спортом. | • Comprendre le sens global d´un message  • Découvrir le vocabulaire des sports et des activités  • Trouver des informations sur une affiche | • Préciser des informations | • Les sports | • Le verbe faire + du, de la, de l’ | • Utiliser oralement le verbe faire + du, de la, de l´ | Cahier d’activités p. 19 |
|  | Séance 2 – Je marque un but  Livre de l’élève p.21 | Говорити про спорт. | Прокоментувати невеликий матч | • Faire une comparaison entre une image et l´audio afin de trouver les erreurs | • Utiliser le lexique des actions sportives | • Les sports (les actions) |  |  | Cahier d’activités p.20 |
|  | Séance 3 – Je joue de la flûte  Livre de l’élève p.22 | Говорити про музичні інструменти. | Відкрити для себе відомих музикантів та співаків франкофонії. | • Découvrir le lexique des instruments de musique  • Découvrir la conjugaison du verbe jouer  • Différencier le son [v] et [b] | • Utiliser le lexique des instruments de musique  • Utiliser les prépositions du, au, de la, de l´, des avec le verbe jouer | • Les instruments de musique | • Le verbe jouer + du, au, de la, de l´, des  • Les sons [v] et [b] |  | Cahier d’activités p.21 |
|  | Séance 4 – C’est à moi !  Livre de l’élève p.23 | Говорити про свої улюблені активності. | • Запитати кому належить річ і відповісти | • Découvrir le lexique des activités  • Découvrir les pronoms toniques | • S´exercer à utiliser les pronoms toniques  • S´exercer à utiliser les pronoms toniques avec l´expression C´est à… | • Les activités | • Les pronoms toniques  • À qui est-ce ? | • Utiliser les pronoms toniques | Cahier d’activités p. 22 |
|  | Séance 5 – Ils adorent la musique  Livre de l’élève p.24 | Говорити про музичну діяльність. | • Презентувати свої музичні вподобання та улюблених співаків | • Trouver des informations dans un sondage | • Parler de ses activités musicales | • Genre de musique  • Les instruments de musique |  | • Élaborer un sondage | Cahier d’activités p. 23 |
|  | Civilisation – Le Tour de France  Livre de l’élève p.25 | . | Відкрити для себе французьке велозмагання. |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 24 |
|  | Projet – La grande finale  Livre de l’élève p.26 | Створити дошку на тему спорту і, зокрема, навколо футболу. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 25 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.23-26 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 26 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.27-29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 3 Mon tour d’Europe | | | | | | | | | |
|  | Ouverture Séance 1 – Où tu vas ? Livre de l’élève, p. 27 - 28 | Говорити про канікули. Розповідати ти куди ти їдеш. | Місця відпочинку з сім’єю. | • Comprendre le sens global d´un message | • Utiliser le contenu grammatical vu dans la séance |  | • Le verbe aller | • Parler du lieu où on va en vacances | Cahier d’activités p. 28 |
|  | Séance 2 – Je viens d’Espagne  Livre de l’élève, p. 29 | Говорити про канікули. Розповідати куди їдеш і звідки. | Відомі країни Європи. | • Différencier le sens de ces deux verbes | • Utiliser les prépositions + nom de pays ou de ville  • Utiliser le verbe « aller » |  | • Les prépositions + nom de pays ou de ville • Le verbe venir  • Les sons [j] et [ɥ] |  | Cahier d’activités p. 29 |
|  | Séance 3 – Il fait beau ?  Livre de l’élève, p. 30 | Говорити яка зараз погода. | • Говорити про погоду | • Découvrir le lexique de la météo à partir de différents sons  Découvrir et comprendre un bulletin météo à partir d’un enregistrement | • Parler de la météo | • Les saisons  • La météo |  | • Connaître le lexique des différentes saisons | Cahier d’activités p. 30 |
|  | Séance 4 – Tu vas chez Lola ?  Livre de l’élève, p.31 | Презентувати свої канікули. | • Описати свої ідеальні канікули | • Découvrir la tournure aller chez | • Parler de ses projets pour les vacances  • Utiliser les prépositions de lieu  • Parler de ses activités pendant les vacances | • Les vacances | • Aller chez…  • Le futur proche | • Parler de ses vacances | Cahier d’activités p. 31 |
|  | Séance 5 – Je voyage en Europe  Livre de l’élève, p. 32 | Описати місце. | Ознайомитися з головними пам'ятками Європи | • Découvrir un monument à partir de sa description  • Reconnaître la description d´un lieu | • Décrire un lieu |  |  |  | Cahier d’activités p.32 |
|  | Civilisation – La Réunion : la France de l’océan Indien  Livre de l’élève, p. 33 |  | • Відкрийте для себе етнічну суміш, одну з характеристик Реюньйону, заморського острова. |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.33 |
|  | Entraînements au DELF A1  Livre de l’élève, p. 34-35 |  |  |  |  |  |  |  | Les ressources complémentaires p.73-77 |
|  | Projet – Le tour du monde  Livre de l’élève, p. 36 | Зробити дошку на тему подорожей та погоди |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.34 |
|  | Renforcement Les ressources complémentaires p.33-36 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 35 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.37-39 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 4 Mon collège et moi | | | | | | | | | |
|  | Ouverture  Séance 1 – Mon collège, il est bio !  Livre de l’élève, p.37-38 | Описати мою школу. | • Описати, яка твоя школа і що в ній є | • Introduire les activités du collège  • Introduire le lexique des lieux du collège  • Réviser Il y a et la négation | • Poser une question avec quel, quels, quelle, quelles | • Le collège | • Les adjectifs interrogatifs : quel, quels, quelle, quelles | • Décrire mon collège  • S’informer sur les préférences de ses camarades | Cahier d’activités p. 37 |
|  | Séance 2 – Quelle heure est-il ?  Livre de l’élève, p. 39 | Спитати та сказати котра година. | • Вміти запитати котра зараз година та о котрій годині...  • Вміти відповісти на ці запитання | • Introduire l’heure et les expressions relatives à l’heure | • Lire l’heure  • Parler de l’heure | • L’heure | • Les liaisons |  | Cahier d’activités p. 38 |
|  | Séance 3 – Combien font 12 fois 64 ?  Livre de l’élève, p. 40 | Говорити про шкільні предмети. | Які предмети вчать у школі французи. Порівняти з тим, що вивчають школі нашої краіїни. | • Reconnaître des matières scolaires • Nommer des matières scolaires  • Comprendre une journée au collège | • Nommer les matières solaires  • Raconter une journée spéciale au collège | • Les matières scolaires |  |  | Cahier d’activités p.39 |
|  | Séance 4 – Elles s’adorent !  Livre de l’élève, p.41 | Говорити про свої позашкільні заняття. Розповісти про те в яких ти стосунках з кимось. | Позашкільні заняття | • Revoir les verbes pronominaux  • Comprendre le vocabulaire lié aux activités extrascolaires  • Approfondir le fonctionnement des verbes pronominaux | • Décrire une action  • Utiliser les verbes pronominaux à la 3e personne du singulier et du pluriel | • Les activités extrascolaires (révisions) | • Les verbes pronominaux (2) : s’entraîner, se lever, se réveiller, se coucher, se regarder… | • Utiliser les verbes pronominaux | Cahier d’activités p.40 |
|  | Séance 5 – Un peu de discipline  Livre de l’élève, p.42 | Використовувати наказовий спосіб для правил поведінки | Правила поведінки у школі. | • Lire et comprendre un règlement  • Introduire l’impératif négatif | • Réagir à des situations  • Utiliser l’impératif négatif  • Donner son opinion sur un règlement |  | • L’impératif négatif | • Imaginer des dialogues • Jouer une dispute | Cahier d’activités p. 41 |
|  | Civilisation – L’école autrement  Livre de l’élève, p.43 | . | Відкрийте для себе оригінальне навчання, а потім скажіть, якому типу школи вони надають перевагу |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.42 |
|  | Projet – Le réveil matinal  Livre de l’élève, p.44 | Зробіть дошку на тему години та пробудження вранці. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 43 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.43-46 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p. 44 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.47-49 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.51 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 5 Ma vie d’ado | | | | | | | | | |
|  | Ouverture Séance 1 – On va rénover !  Livre de l’élève, p.45-46 | Описати свій будимнок  Розказати, що ти збираєшся робити найближчим часом | Будинок в якому ти живеш. | • Introduire le vocabulaire du logement  • Revoir le futur proche  • Nommer les pièces de la maison  • Comprendre un message au futur proche | • Repérer et écrire les verbes au futur proche  • Nommer les pièces de la maison | • Les pièces de la maison | • Le futur proche (rappel) | • Écrire une phrase au futur proche | Cahier d’activités p. 46 |
|  | Séance 2 – Au fond, à droite  Livre de l’élève, p.47 | • Розказати, як можна покращити приміщення клас | Будинок мрії | • Introduire le lexique du mobilier | • Utiliser le lexique du mobilier  • Situer dans l’espace | • Le mobilier  • La localisation | • Les prépositions de lieu | • Décrire une maison idéale | Cahier d’activités p.47 |
|  | Séance 3 – Je range  Livre de l’élève, p.48 | Говорити про домашні справи. | Домашні обов’язки. Важливість дотримання порядку в дома та на робочому місці. Допомога батькам. | • Introduire le vocabulaire sur les tâches ménagères  • Classer les actions dans le temps (avant/après) | • Utiliser le présent progressif | • Les tâches ménagères | • Le présent progressif | • Décrire et définir les tâches ménagères. | Cahier d’activités p.48 |
|  | Séance 4 – On s’occupe  Livre de l’élève, p.49 | Розказати про свій день вдома. | спілкуватися на тему повсякденних справ, що ми робимо вдома | • Introduire les activités des jeunes à la maison | • Raconter une journée chez soi | • Les occupations à la maison  • L’informatique |  | • S’informer sur le quotidien de ses camarades de classe • Utiliser le lexique des activités à la maison | Cahier d’activités p.49 |
|  | Séance 5 – C’est ma chambre !  Livre de l’élève, p.50 | Описати свій будинок та кімнати. | Моя кімната. | • Comprendre la description d’une maison  • Introduire les adjectifs possessifs  • Comprendre la structure de la permission | • Décrire une chambre |  | • Les adjectifs possessifs  • Le son [ɥ] | • Utiliser les adjectifs possessifs | Cahier d’activités p.50 |
|  | Civilisation –Une jeunesse hyper-connectée  Livre de l’élève, p.51 |  | Дізнайтеся про стосунки французів у віці від 13 до 19 років з цифровими технологіями. |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.51 |
|  | Projet – Le smartphone perdu  Livre de l’élève, p.52 | Складіть дошку на тему особистих справ. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.52 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p. 53-56 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités p.53 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.57-59 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La vidéo  Les ressources complémentaires p.61 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unité 6 Action ! | | | | | | | | | |
|  | Ouverture  Séance 1 – Culture pub !  Livre de l’élève, p.53-54 | Розуміти рекламні пости. | Реклама. . | • Comprendre les principales informations d’une publicité  • Comprendre des slogans et les associer à des services ou des objets  • Comprendre un message publicitaire | • Décrire une affiche à l’oral  • Comprendre et utiliser les adjectifs démonstratifs  • Créer une affiche  • Présenter un produit | • La publicité (un slogan, un logo…) | • Les adjectifs démonstratifs | • Présenter un spot publicitaire à la télévision | Cahier d’activités, p. 55 |
|  | Séance 2 – Les soldes c'est moins cher !  Livre de l’élève, p.55 | Розуміти і коментувати ціни. | Знижки. | • Comprendre un dialogue entre un vendeur et un client dans un magasin de vêtements  • Introduire le lexique propre aux magasins  • Introduire les comparatifs  • Comprendre les comparatifs | • Dans les magasins (une étiquette, une taille…)  • Dire le prix d’un article  • Faire des comparaisons |  | • Les comparatifs | • Comparer ses habitudes d’achat | Cahier d’activités : p. 56 |
|  | Séance 3 – Je m'engage  Livre de l’élève, p.56 | Виражати причину | Покращення життя в місті. | • Comprendre un témoignage  • Comprendre des réponses avec « Parce que »  • Introduire le passé récent  • Comprendre et identifier des informations | • S’informer sur le service civique en France  • Poser des questions avec « Pourquoi »  • Imaginer des questions et des réponses  • Faire des phrases au passé récent |  | • Pourquoi / Parce que  • Le passé récent | • Comprendre des annonces de service civique  • Expliquer un choix | Cahier ’activités : p. 57 |
|  | Séance 4 – Aïe ! J'ai mal !  Livre de l’élève, p.57 | Говорити про здоров’я. | Здоров’я та самопочуття. | • Introduire le vocabulaire des états physiques  • Introduire l’expression « c’est trop » | • Utiliser l’expression C’est trop et Il y a trop de | • Les états physiques | • C’est trop / Il y a trop de…  • Les sons [j] et [g] |  | Cahier d’activités : p.58 |
|  | Séance 5 – J'aimerais m'inscrire  Livre de l’élève, p.58 | Розуміти, питати та давати інформаційні свідчення. | Запис на курси. | • Comprendre une enquête sur les habitudes d’achat |  | • S’inscrire, se renseigner  • Les nombres ordinaux |  | • Se renseigner sur un cours  • S’inscrire à un cours | Cahier d’activités : p.59 |
|  | Civilisation – Le parlement des enfants  Livre de l’élève, p.59 |  | Дізнайтеся про дитячий парламент та як він працює |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p.60 |
|  | Entraînements au DELF A1  Livre de l’élève, p.60-61 |  |  |  |  |  |  |  | Les ressources complémentaires p.78-82 |
|  | Projet – Un mal pour un bien !  Livre de l’élève, p.62 | Створіть дошку на тему дій та взаємодопомоги. |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p.61 |
|  | Renforcement  Les ressources complémentaires p.63-66 |  |  |  |  |  |  |  | Cahier d’activités : p.62 |
|  | Évaluation  Les ressources complémentaires p.67-69 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Vidéo  Les ressources complémentaires p.71 |  |  |  |  |  |  |  |  |