**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 6 (Student`s Book, Workbook, Grammar Book)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/****Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування**  | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії** | **Комунікативні уміння** | **Мовний інвентар** | **Домашнє завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика****(Vocabulary/****Functions)** | **Граматика** |
| 1-2 | Unit 0SB p. 4-5;Grammar Book p. 4-7 | Повторення: * used to
* ever, never, yet
* for, since, already, just
 | * be going to
* can, could, be able to
* see and think
* may, might, must, mustn`t, can`t
* passive voice
 | WB p.4-5 |
| 3 | Unit 1Reach for the Top(p.6-8) | Обговорювати успішне життя | Планувати власне життя | Розуміти загальний зміст та доповнювати повідомлення про шляхи до успіху. (читання) | Говорити про фотографію спортсмена Unit PosterОбговорення цитати(говоріння) | Success: enthusiastic, fail, lose sight of, routine, step, talent, tip |  | SB ex.1 p.8Вчити слова |
| 4 | Unit 1Reach for the Top(p.9)Grammar Book(p.8-11) | Робити твердження про успішних людей | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту |  | Grammar Book:Давати відповіді на запитання про щоденні справи(говоріння)Описувати успішну особистість(говоріння, письмо) | Word formation(words on the topic “Success”) | Present Simple and PresentContinuous(present and future) | WB p.6-7 |
| 5 | Unit 1Reach for the Top(p.10) | Обговорювати життя успішних підлітків | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про життя юної чемпіонки по грі в шахи(читання) |  | Success: championship, charity, chess, coach, hope, piece, represent,  |  | SB ex.1 p.10Вчити слова |
| 6 | Unit 1Reach for the Top(ex.5,9 p.11)Grammar Book(p.12-14) | Робити твердження про повсякденні ситуації |  | Сприймати на слух діалог з підлітком(аудіювання) | Grammar Book: реагувати на комунікативну ситуацію(говоріння) | fascinated, impressed, rare, remarkable, silent, talentedPhrasal Verbs break down, come back, set off, get on (the train)/ in (a taxi), go away, check in | Stative Verbs | WB p.8-9 |
| 7 | Unit 1Reach for the Top(p.12) | Описувати повсякденні ситуації |  | Розвиток навичок аудіювання: співвідносити почуте із фотографіями(аудіювання) |  | Words on the topic “Success” |  | WB p.10 |
| 8 | Unit 1Reach for the Top(p.13) | Описувати заняття юнаків на фотографіях |  | Оцінювати опис фотографій іншими учнями(аудіювання) | Обговорювати фотографії в парах(говоріння) |  |  | WB p.11 |
| 9 | Unit 1Reach for the Top(ex. 1-4 p. 14-15) | Робити огляд фільма | Демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття | Розуміти деталі письмового огляду фільму(читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру рев’ю(говоріння) |  |  | WB p.12 |
| 10 | Unit 1Reach for the Top(ex. 5-7 p. 15) | Робити письмовий огляд фільму за взірцем та планом | Демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття |  | Виражати власну думку, відповідаючи на запитання про кіномистецтво(говоріння)Робити письмовий огляд фільму(письмо) | Film-related words | Direct and inderect objects | WB p.13 |
| 11 | Unit 1Reach for the Top(WB p. 114-115) | Робити коротке повідомлення про життя видатної людини | Ефективно взаємодіяти разом у групі | Обговорювати життя видатних людей.Презентувати проектну роботу(говоріння)Готувати нотатки та коротке повідомлення про біографію відомої людини(письмо) | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 12 | Unit 1Reach for the Top(Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) |
| 13 | Unit 2Discovering the Past(p.16-18) | Обговорювати вивчення родинної історії |  | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про вивчення родинної історії (читання) | Давати відповіді на запитання про вивчення історії Unit PosterDiscussion (говоріння) | Archeology: ancestor, DNA, genealogist, generation, great-grandparent, related to, trace |  | SB ex.1 p.10Вчити словаWB ex.1 p.14 |
| 14 | Unit 2Discovering the Past(p. 19)Grammar Book(p.18-22) | Робити твердження про історію своєї родини |  |  | Давати відповіді на запитання про історію своєї родини(говоріння)Писати короткий електронний лист другу(письмо) | Collocations with come | Past Simple and Past Continuous | WB p.14-15 |
| 15 | Unit 2Discovering the Past(p.20) | Робити твердження про вивчення історії |  | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про вивчення історії(читання) | Виражати власну думку с приводу вивчення історії(говоріння) | Archeology: archeologist, aerial photography, invisible, remains, satellite, tool |  | WB ex. 1,3 p.16 |
| 16 | Unit 2Discovering the Past(p. 21)Grammar Book(p. 23-25) | Робити твердження про життя в минулому |  | Розуміти зміст запитань історичної вікторини(аудіювання) | Grammar Book:Давати відповіді на запитання про життя людей 50 років тому | Dependent prepositionsArcheology: concealed, inhabitants, millennium, relics, settlement | used to and would | WB ex.2, 4-6 p.16-17 |
| 17 | Unit 2Discovering the Past(p.22) | Обговорювати похід до історичного музею |  | Розуміти зміст та деталі повідомлення про роботу історичного музею (аудіювання) |  | Words on the topic “History”  |  | WB p. 18 |
| 18 | Unit 2Discovering the Past (p.23) | Виражати власну думку та пояснювати свій вибір |  | Розуміти деталі діалогу про відвідування виставки(аудіювання) | Виражати думку та пояснювати свою точку зору з приводу шляхів самоосвіти(говоріння) | Opening discussionsExplaining choices |  | WB p.19 |
| 19 | Unit 2Discovering the Past(ex. 1-4 p.24-25) | Робити твердження про вивчення історії |  | Розуміти деталі статті про археологію(читання) | Аналізувати структуру твору, в якому автор виражає власну думку (письмо) |  |  | WB p.20 |
| 20 | Unit 2Discovering the Past(p.25) | Писати твір про вивчення історії за планом | Формулювати особисті ціннісні пріорітети |  | Використовувати на письмі слова, що структурують інформацію в творі та допомагають висловлювати власну думку(письмо)Обговорювати події в минулому(говоріння) |  | Used to, get used to, be used to | WB p.21 |
| 21 | Unit 2Discovering the Past(Workbook p. 116-117) | Робити опис важливої історичної події  | Обговорювати позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Говорити про цінність різних історичних подій(говоріння)Шукати інформацію в Інтернеті про історичну подію, що цікавить. Робити письмовий опис за планом.(письмо)Обговорювати проектні роботи однокласників (говоріння) | Повторити слова та граматичні правила розділуWB p.138 |
| 22 | Unit 2Science and Technology (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>)  |
| 23 | Review 1(p. 22-23)Grammar Book(p.28-30) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 1-2 | WB p. 22-23 |
| 24 | Video Lesson 1(p.24-25) | Розуміти зміст відео про використання новітніх технологій археологамиРобити твердження про загублені міста | Grammar BookEx. 8-9 p.32 |
| 25 | Unit 3Free time(p.30-32) | Обговорювати дозвілля школярів |  | Розуміти загальний зміст та доповнювати повідомлення про причини заняття волейболом. (читання) | Говорити про фотографію спортсмена Unit PosterВиражати власну думку про планування вільного часу(говоріння) | accommodation, balance, compete, demonstration, fundraising, teamwork, volleyball |  | SB ex.1 p.32Вчити слова |
| 26 | Unit 3Free time (p.33)Grammar Book (p. 33-36) | Ставити запитання та давати відповіді про хоббі та заняття спортом |  |  | Grammar Book:Давати відповіді на запитання про підготовку до вечірки(говоріння)Ставити запитання та давати відповіді про хоббі та заняття спортом(говоріння, письмо) | Word formation: sport-related words | Present Perfect Simple and Present PerfectContinuous(present and future) | WB p. 24-25 |
| 27 | Unit 3Free time ( p.34) | Обговорювати активний відпочинок в іншій країні |  | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про види активного відпочинку в Новій Зеландії(читання) |  | body-guard, height, helicopter, hemisphere, paragliding, quad bike, situated  |  | SB ex.1 p.34Вчити словаWB ex. 1 p.26 |
| 28 | Unit 3Free time (p.35)Grammar Book(p.37-40) | Робити твердження про знайомі предмети та знайомих людей |  | Співвідносити почуте із малюнками(аудіювання) | Grammar Book: реагувати на комунікативну ситуацію(говоріння) | Phrasal Verbs let sb. off with, let sb. down, let sb. in on, let off smth., let on to, let sb. out of | Relative Clauses | WB p.26-27 |
| 29 | Unit 3Free time (p.36) | Обговорювати плани на вихідні |  | Розвиток навичок аудіювання: співвідносити особу, що говорить з інформацієюРозуміти опис святкової події (аудіювання) |  | Collocations on the topic “Free Time”  |  | WB p. 28 |
| 30 | Unit 3Free time (p.37) | Робити припущення щодо заняття дітей на малюнках |  | Розуміти опис зимового відпочинку(аудіювання) | Обговорювати фотографії в парах. Висловлювати власну думку щодо заняття у вільний час(говоріння) | Speculating |  | WB p.29 |
| 31 | Unit 3Free time (p. 38-39) | Обговорювати підготовку до важливої події |  | Розуміти деталі електронного листа про відпочинок в літньому таборі(читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру електронного листа(говоріння) |  |  | WB p.30 |
| 32 | Unit 3Free time  (p. 39) | Писати електронний лист про літній відпочинок за планом |  |  | Писати електронний лист про відпочину(письмо)Висловлювати власну думку щодо важливості спорту(говоріння) | E-mail languageDescribing activities | Too and enough | WB p.31 |
| 33 | Unit 3Free time  (WB p. 118-119) | Описувати свої вихідні | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | Обговорювати заняття у вільний часПрезентувати проектну роботу(говоріння)Готувати нотатки та коротке повідомлення про свій розпорядок дня(письмо) | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 34 | Unit 3Free time  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) |
| 35 | Unit 4Town and Country(p.40-42) | Обговорювати історію селища  |  | Розуміти загальний зміст та деталі інтерв’ю про життя в маленькому селі(читання) | Давати відповіді на запитання про незвичні будівлі Unit PosterDiscussion (говоріння) | City: drawback, lifestyle, picturesque, privilege, remote, self-sufficient  |  | SB ex.1 p. 42 Вчити слова |
| 36 | Unit 4Town and Country (p. 43)Grammar Book(p.44-46) | Говорити про умови життя у своєму місті |  |  | Давати відповіді на запитання про історію своєї родини(говоріння)Писати короткий електронний лист другу(письмо) | Collocations: binomial expressions | Past Perfect Continuous | WB p.32-33 |
| 37 | Unit 4Town and Country(p.44) | Говорити про життя тварин у великому місті |  | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про життя мавпочок у великому місті(читання) | Виражати власну думку з приводу заснування зоопарку(говоріння) | adapt, attract, chaos, sensitive, shy, suburb, urban |  | WB p. 34 |
| 38 | Unit 4Town and Country(p. 45)Grammar Book(p. 47-49) | Обговорювати благоустрій міста | Оцінювати вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону | Розуміти зміст опису місця проживання(аудіювання) | Grammar Book:Давати відповіді на запитання про підготовку до подорожі | Dependent prepositionsCity: adventure playground, botanical garden, city landscape, community centre, open country, residential area | Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous | WB p. 35 |
| 39 | Unit 4Town and Country (p.46) | Обговорювати шляхи покращення рівня життя в місті |  | Розуміти зміст та деталі повідомлень про життя в місті та за містом(аудіювання) |  | Words on the topic “City Life”  |  | WB p. 36 |
| 40 | Unit 4Town and Country (p.47) | Виражати власну думку та пояснювати свій вибір | Оцінювати вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону | Сприймати на слух та аналізувати деталі діалогу-обговорення малюнків(аудіювання) | Вживати вирази, що пояснюють власну точку зору(говоріння) | Justifying Choices |  | WB p.37 |
| 41 | Unit 4Town and Country(ex. 1-4 p.48-49) | Робити твердження про вивчення історії |  | Розуміти деталі короткої пригодницької історії(читання) | Аналізувати структуру та мову твору школяра (письмо) |  | Narrative Tenses (повторення) | WB p.39 |
| 42 | Unit 4Town and Country(p.49) | Писати історію про пригоди за планом |  |  | Використовувати на письмі слова, що структурують інформацію в творі та допомагають висловлювати власну думку(письмо)Обговорювати плюси та мінуси життя у місті та в селі(говоріння) | Making narratives excitingSequencing events | Articles(a/an, the) | WB p.38 |
| 43 | Unit 4Town and Country(Workbook p. 120-121) | Описувати диких тварин | Пояснювати необхідність бережливого ставлення до природи | Говорити про тварин та їх місце проживання(говоріння)Шукати інформацію в Інтернеті про тварин, що мешкають в містах. Робити письмовий опис за планом.(письмо)Обговорювати проектні роботи однокласників. Обговорювати наслідки проживання диких тварин у містах(говоріння) | Повторити слова та граматичні правила розділуWB p.139 |
| 44 | Unit 4Town and Country(Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>)  |
| 45 | Review 2(p. 50-51)Grammar Book(p.53-55) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 3-4 | WB p. 40-41 |
| 46 | Video Lesson 2(p.52-53) | Розуміти зміст відео про подорож велосипедистівОбговорювати можливі відкриття | Grammar BookEx. 9-10 p.55 |
| 47 | Unit 5Journeys(p.54-56) | Робити твердження про досвід подорожей | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища  | Розуміти загальний зміст та доповнювати діалогу про незвичайну подорож. (читання) | Говорити про фотографію містаUnit PosterОбговорення цитати(говоріння) | Journeys: cabin, cargo, container, cruise, en route, on board, round trip |  | SB ex.1 p.56Вчити слова |
| 48 | Unit 5Journeys(p.57)Grammar Book(p.56-59) | Робити твердження про плани на майбутнє |  |  | Grammar Book:Робити твердження про майбутню подорож(говоріння)Запитувати та давати відповіді про майбутню подорож(говоріння, письмо) | Word formation(“en” as a suffix and a prefix) | Future Simple, be going to, future continuous | WB p.42-43 |
| 49 | Unit 5Journeys(p.58) | Обговорювати екстремальні подорожі | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про наукову подорож до Північного полюсу(читання) | Висловлювати власну думку про подорожі(говоріння) | Extreme: against, keep on track, set goals for yourself, have the assistance of, lead a sedentary life, test yourself to the limits |  | SB ex.1 p.58Вчити слова |
| 50 | Unit 5Journeys(p.59)Grammar Book(p.60-63) | Робити твердження про власне майбутнє |  | Сприймати на слух деталі розповіді про експедиції(аудіювання) | Grammar Book: робити твердження про плани на майбутнє(говоріння) | Phrasal Verbs: travelling | Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous | WB p.44-45 |
| 51 | Unit 5Journeys(p.60) | Обговорювати позитивний та негативний досвід під час подорожей | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | Розвиток навичок аудіювання: співвідносити деталі опису з оповідачами (аудіювання) |  | Words on the topic “Means of Transport”  |  | WB p.46 |
| 52 | Unit 5Journeys(p.61) | Робити твердження про переваги та недоліки и різних видів транспорту | Формулювати особисті ціннісні пріоритети |  | Обговорювати у парах свої вподобання щодо засобів пересування(говоріння) | Balancing arguments |  | WB p.47 |
| 53 | Unit 5Journeys(ex. 1-4 p. 62-63) | Описувати плани подорожі у неформальній обстановці  |  | Розуміти деталі електронного листа другу про подорож(читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру неформального електронного листа(говоріння) | Strong Adjectives |  | WB p.48 |
| 54 | Unit 5Journeys(ex. 5-8 p. 63) | Складати електронний лист-запрошення |  |  | Пропонувати розваги (письмо)Виражати власну думку про причини подорожей(говоріння) | Making Suggestions and enquiries | Future Forms (revision) | WB p.49 |
| 55 | Unit 5Journeys(WB p. 122-123) | Планувати подорож до іншої країни | Ефективно взаємодіяти разом у групі | Обговорювати доцільність різноманітних транспортних засобів під час подорожіПрезентувати проектну роботу(говоріння)Готувати нотатки та коротке повідомлення про майбутню подорож до іншої країни(письмо) | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 56 | Unit 5Journeys(Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) |
| 57 | Unit 6Food and Fitness(p.64-66) | Обговорювати здоровий спосіб життя | Обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров’я | Розуміти загальний зміст та деталі тесту про здорові звички(читання) | Давати відповіді на запитання про корисну їжу Unit PosterDiscussion (говоріння) | Fitness: aerobic, couch potato, fitness, flexible, out of breath, oxygen |  | SB ex.1 p.66Вчити словаWB ex.1 p.50 |
| 58 | Unit 6Food and Fitness (p. 67)Grammar Book(p.68-72) | Давати поради про здоровий спосіб життя | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя |  | Давати поради про здоровий спосіб життя (говоріння, письмо) | Collocations on the topic “Sport” | Modals: can, could, be able to, would, have to, must needn`t | WB p.50-51 |
| 59 | Unit 6Food and Fitness(p.68) | Робити твердження про здорове харчування | Наводити приклади купівлі продуктів для здорового харчування | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про огородництво(читання) | Виражати власну думку с приводу здорового харчування(говоріння) | Food: crops, fertilizer, harvest, minerals, nutrition, pesticide, vitamins |  | SB ex.1 p.68Вчити слова |
| 60 | Unit 6Food and Fitness(p. 69)Grammar Book(p. 73-75) | Давати поради про корекцію способу життя | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | Розуміти деталі презентації про здоровий спосіб життя(аудіювання) | Grammar Book:Реагувати на письмові твердження про спосіб життя підлітків | Dependent prepositionsHealthy food: dairy products, nutritional information, nuts, packets of food, ready meal, supplements | Modals: may, might, should, ought to | WB p.52-53 |
| 61 | Unit 6Food and Fitness(p.70) | Обговорювати здорові звички | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | Розуміти зміст та деталі діалогів про здорові звички(аудіювання) | Робити припущення про професію жінки(говоріння) | Words on the topic “Food”  |  | WB p. 54 |
| 62 | Unit 6Food and Fitness (p.71) | Обговорювати щоденні звички | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | Розуміти деталі діалогу про здоровий спосіб життя(аудіювання) | Виражати думку та погоджуватись або не погоджуватись з думкою інших(говоріння) | AgreeingDisagreeingConnecting a point |  | WB p.55 |
| 63 | Unit 6Food and Fitness(ex. 1-4 p.72-73) | Обговорювати звички харчування | Наводити приклади купівлі продуктів для здорового харчування | Розуміти деталі статті про харчові звички(читання) | Аналізувати структуру статті для журналу (письмо) |  |  | WB p.56 |
| 64 | Unit 6Food and Fitness(p.73) | Писати статтю для шкільного журналу про здоровий спосіб життя | Формулювати особисті ціннісні пріоритети |  | Привертати увагу читача риторичними запитаннями(письмо)Обговорювати вплив оточення на здорові звички(говоріння) |  | Modals: Perfect Forms | WB p.57 |
| 65 | Unit 6Food and Fitness(Workbook p. 124-125) | Робити опис власного розпорядку дня  | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | Говорити про популярні види спорту в Україні(говоріння)Описувати власний розпорядок дня.(письмо)Аналізувати спосіб життя однокласників та давати поради щодо його покращення (говоріння) | Повторити слова та граматичні правила розділуWB p.140 |
| 66 | Unit 6Food and Fitness(Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>)  |
| 67 | Review 3(p. 74-75)Grammar Book(p.79-81) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 5-6 | WB p. 58-59 |
| 68 | Video Lesson 3(p.24-25) | Розуміти зміст відео про довгі подорожіРобити твердження про плани на майбутнє | Grammar BookEx. 8-9 p.81 |
| 69 | Mid-Term Test | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) |  |
| 70 | Unit 7Planet Earth(p.78-80) | Обговорювати досвід космонавтів |  | Розуміти загальний зміст та доповнювати повідомлення про жінку-астронавта (читання) | Говорити про фотографію урагану Unit PosterDiscussion(говоріння) | Captivated, comfort zone, commander, licence, perseverance, reject, spacewalk |  | SB ex.1 p.80Вчити слова |
| 71 | Unit 7Planet Earth (p.81)Grammar Book (p. 82-85) | Ставити запитання та давати відповіді про космічні подорожі |  |  | Називати факти про подорожі до космосу(говоріння, письмо) | Word formation: sport-related words | Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional | WB p. 60-61 |
| 72 | Unit 7Free time ( p.82) | Робити твердження про екологічні проблеми | Дискутувати довкола питань екології | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про використання відновлювальної енергії(читання) | Обговорювати негативні наслідки глобального потепління(говоріння) | Environment: catastrophic, coal, energy, intermittent, renewable, solar, storage |  | SB ex.1 p.82Вчити словаWB ex. 1-2 p.62 |
| 73 | Unit 7Planet Earth(p.83)Grammar Book(p.86-89) | Обговорювати життя своєї громади | Дискутувати довкола питань екології | Розуміти деталі обговорення екологічного проекту(аудіювання) | Grammar Book: Робити твердження про вдосконалення життя власної громади(говоріння) | Phrasal Verbs bring about, carry out, roll out, face up to, run out, turn to  | Third Conditional | WB p.62-63 |
| 74 | Unit 7Planet Earth(p.84) | Обговорювати проблему зникнення водних ресурсів | Дискутувати довкола питань екології | Розвиток навичок аудіювання: сприймати числівники(аудіювання) |  | Collocations on the topic “environment”  |  | WB p. 64 |
| 75 | Unit 7Planet Earth(p.85) | Робити твердження про збереження навколишнього середовища | Дискутувати довкола питань екології | Розуміти опис зимового відпочинку(аудіювання) | Обговорювати фотографії в парах. Висловлювати власну думку щодо екологічних проблем(говоріння) | Predicting |  | WB p.65 |
| 76 | Unit 7Planet Earth(ex.1-4 p. 86-87) | Надавати інформацію про результати екологічного проекту | Презентувати та обговорювати проекти щодо збереження довкілля | Розуміти деталі доповіді про результати проекту щодо збереження навколишнього середовища(читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру доповіді(говоріння) |  |  | WB p.66 |
| 77 | Unit 7Planet Earth (p. 87) | Писати доповідь про результати проекту зі збереження енергіїза планом | Розробляти плани дій щодо проведення екологічних заходів |  | Писати доповідь про результати проекту зі збереження енергії(письмо)Висловлювати свої думки з приводу майбутнього нашої планети(говоріння) | Introducing and concluding reports | Conditionals with modal verbs | WB p.67 |
| 78 | Unit 7Planet Earth (WB p. 126-127) | Презентувати іншу країну |  | Обговорювати країни та їх столиціПрезентувати проектну роботу. Порівнювати життя в різних країнах(говоріння)Готувати нотатки та повідомлення про країну(письмо) | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 79 | Unit 7Planet Earth (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) |
| 80 | Unit 8Technology(p.88-90) | Характеризувати сучасні технології  | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про електронні відходи(читання) | Давати відповіді на запитання про новітні технології Unit PosterDiscussion (говоріння) | Technology: consumer, contaminate, dispose, persuade, prolong, repair, swap  |  | SB ex.1 p. 90 Вчити слова |
| 81 | Unit 8Technology (p. 91)Grammar Book(p.93-96) | Описувати сучасні електронні прилади |  |  | Обговорювати сучасні електронні прилади(говоріння)Писати об’яву про продаж б/в гаджета(письмо) | Collocations with “hold” and “keep” | Gerunds and Infinitives | WB p.68-69 |
| 82 | Unit 8Technology(p.92) | Обговорювати сучасні технології, що зберігають навколишнє середовище | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про біоматеріали(читання) | Виражати власну думку з приводу взаємозв’язку науки та природи(говоріння) | Technology: ability, available, draw, efficient, firmly, intriguing, mimic |  | SB ex.1 p. 92 Вчити слова |
| 83 | Unit 8Technology(p. 93)Grammar Book(p. 97-99) | Обговорювати сучасні винаходи та їх роль у сучасному світі |  | Розуміти зміст діалогу про дивні винаходи(аудіювання) | Grammar Book: планувати похід у гори, пояснювати свій вибір(говоріння) | Cable, bank card, cashpoint, memory stick, PIN, VelcroPrepositions: as, like | Clauses of Purpose | WB p. 70-71 |
| 84 | Unit 8Technology (p.94) | Обговорювати новітні технології |  | Розуміти зміст та деталі запису програми про технології(аудіювання) |  | Words on the topic “Technology”  |  | WB p. 72 |
| 85 | Unit 8Technology (p.95) | Давати поради з приводу купівлі нового приладу |  | Сприймати на слух та аналізувати деталі діалогу-обговорення малюнків(аудіювання) | Вживати вирази для порад(говоріння) | Giving Advice |  | WB p.73 |
| 86 | Unit 8Technology(ex. 1-4 p.96-97) | Обговорювати недоліки різних приладів |  | Розуміти деталі письмової скарги про бракований товар(читання) | Аналізувати структуру та мову листа-скарги (письмо) | Слова-зв’язки для ділового листування |  | WB p.74 |
| 87 | Unit 8Technology(p.97) | Писати лист-скаргу за планом |  |  | Писати лист-скаргу про бракований товар(письмо)Обговорювати майбутнє технологій(говоріння) | Complaining | Articles(a/an, the) | WB p.75 |
| 88 | Unit 8Technology(Workbook p. 128-129) | Виражати власне ставлення до технологій |  | Говорити про розвиток технологій(говоріння)Готувати таблицю використання технологій протягом власного життя(письмо)Порівнювати інформацію у невеликих групах(говоріння) | Повторити слова та граматичні правила розділуWB p.141 |
| 89 | Unit 8Technology(Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>)  |
| 90 | Review 4(p. 98-99)Grammar Book(p.103-105) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 7-8 | WB p. 76-77 |
| 91 | Video Lesson 4(p.100-101) | Розуміти зміст відео про вивчення вулканівОбговорювати можливі проблеми вивчення вулканів | Grammar BookEx. 8-9 p.105 |
| 92 | Unit 9Love Your Work(p.102-104) | Описувати професії |  | Розуміти загальний зміст повідомлення про професії(читання) | Говорити про фотографію незвичної професіїUnit PosterОбговорення цитати(говоріння) | Absorbed, construction, effort, job satisfaction, outdoors, redundant, retrain |  | SB ex.1 p.102Вчити слова |
| 93 | Unit 9Love Your Work(p.105)Grammar Book(p.106-109) | Говорити про майбутню професію | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору |  | Обговорювати можливості майбутнього професійного вибору (говоріння, письмо) | Word formation(verbs and nouns) | Reported Speech: statements, changes in time and place | WB p.78-79 |
| 94 | Unit 9Love Your Work(p.106) | Обговорювати небезпечні професії |  | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про небезпечні професії(читання) | Висловлювати власну думку про ризиковані професії(говоріння) | Jobs: devote yourself to, expertise, nickname, outstanding, scholarship, vocation |  | SB ex.1 p.106Вчити слова |
| 95 | Unit 5Journeys(p.107)Grammar Book(p.110-114) | Описувати уявну співбесіду на роботу | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | Сприймати на слух деталі розповіді про автора книги(аудіювання) | Grammar Book: передавати зміст співбесіди на роботу(говоріння) | Phrasal Verbs: come along, cut out, get into, look upon, put together | Reported Speech: questions, commands, requests | WB p.80-81 |
| 96 | Unit 9Love Your Work(p.108) | Обговорювати різні професії |  | Сприймати на слух деталі розповіді про робочі будні(аудіювання) |  | Words on the topic “Jobs”, “Equipment”  |  | WB p.82 |
| 97 | Unit 9Love Your Work(p.109) | Висловлювати власну думку про різні професії | Формулювати особисті ціннісні пріоритети |  | Робити припущення про різні види професій на фотографіях (говоріння) | Talking about work, job titles |  | WB p.83 |
| 98 | Unit 9Love Your Work(ex. 1-4 p.110-111) | Описувати події в історії |  | Розуміти деталі зв’язної історії(читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру історії(говоріння) | Descriptive Adjectives (повторення) |  | WB p.84 |
| 99 | Unit 9Love Your Work(p. 111) | Складати історію про незвичний день на роботі | Формулювати особисті ціннісні пріоритети |  | Використовувати непряму мову на письмі(письмо)Виражати власну думку про успішне життя(говоріння) | Ordering events | Reporting verbs | WB p.85 |
| 100 | Unit 9Love Your Work(WB p. 130-131) | Розповідати про незвичну професію | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | Виражати власне ставлення про різні професіїПрезентувати проектну роботу(говоріння)Готувати нотатки та коротке повідомлення про незвичну професію(письмо) | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 101 | Unit 9Love Your Work(Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) |
| 102 | Unit 10People Who Help Us(p.112-114) | Обговорювати розпорядок дня пожежників |  | Розуміти загальний зміст та деталі опису роботи пожежної станції(читання) | Давати відповіді на запитання про складні професіїUnit PosterDiscussion (говоріння) | blaze, casualty, collide, extinguish, fire engine, hoax, paramedic  |  | SB ex.1 p.114Вчити слова |
| 103 | Unit 10People Who Help Us (p. 115)Grammar Book(p.119-122) | Говорити про небезпечні ситуації | Розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку  |  | Давати відповіді на запитання про небезпечні ситуації (говоріння, письмо) | Collocations: describing emergincies | Passive: Present, Past and Future  | WB p.86-87 |
| 104 | Unit 10People Who Help Us(p.116) | Обговорювати складні погодні умови |  | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про піщаний шторм(читання) | Виражати власну думку с приводу небезпечних погодних умов(говоріння) | dust, fire alarm, inconvenience, on full alert, phenomenon, respiratory, visibility |  | SB ex.1 p.116Вчити слова |
| 105 | Unit 10People Who Help Us(p. 117)Grammar Book(p. 123-125) | Говорити про поміч країні, що постраждала в наслідок природної катастрофи | Екологічно мислити та усвідомлювати свою екологічну відповідальність | Розуміти деталі презентації про здоровий спосіб життя(аудіювання) | Grammar Book:Реагувати на письмові твердження про спосіб життя підлітків | Dependent prepositionsCollocations with get and put | Passive: gerunds, infinitives and modals | WB p.88-89 |
| 106 | Unit 10People Who Help Us(p.118) | Обговорювати небезпечні професії |  | Розуміти зміст та деталі діалогів рятувальників(аудіювання) | Висловлювати власну думку щодо важливості різних професій(говоріння) | Words on the topic “Jobs”, “Vehicles” (revision) |  | WB p. 90 |
| 107 | Unit 10People Who Help Us (p.119) | Висловлювати власну думку щодо вибору професії | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | Розуміти деталі діалогу про нагородження рятувальників(аудіювання) | Виражати думку та погоджуватись або не погоджуватись з думкою інших(говоріння) | Giving your opinionPresenting arguments |  | WB p.91 |
| 108 | Unit 10People Who Help Us(ex. 1-4 p.120-121) | Обговорювати газетну статтю про небезпечну ситуацію |  | Розуміти деталі статті про хуліганів(читання) | Аналізувати структуру статті для газети (письмо) |  |  | WB p.91 |
| 109 | Unit 10People Who Help Us(p.121) | Писати статтю для про небезпечну ситуацію спосіб життя | Розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку |  | Описувати події послідовно(письмо)Обговорювати важливість небезпечних професій(говоріння) | Describing Events | Even though, although, despite, in spite of | WB p.92 |
| 110 | Unit 10People Who Help Us(Workbook p. 132-133) | Робити опис природної катастрофи  |  | Говорити про природні катастрофи(говоріння)Шукати інформацію, робити нотатки та складати опис реальної природньої катасттрофи(письмо) | Повторити слова та граматичні правила розділуWB p.142 |
| 111 | Unit 10People Who Help Us(Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>)  |
| 112 | Review 5(p. 122-123)Grammar Book(p.129-130) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 9-10 | WB p. 94-95 |
| 113 | Video Lesson 5(p.24-25) | Розуміти зміст відео про навчання пандРобити твердження про винагороди | Grammar BookEx. 6-7 p.131 |
| 114 | Unit 11Music and Fashion (p.126-128) | Висловлювати думку про моду та стиль | Висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій | Розуміти загальний зміст та доповнювати інтерв’ю з вуличним фотографом (читання) | Говорити про фотографію сучасного фестивалюUnit PosterDiscussion(говоріння) | Fashion: catwalk, fabric, fashion, model, portfolio, sleeve, trendy |  | SB ex.1 p.128Вчити слова |
| 115 | Unit 11Music and Fashion  (p.129)Grammar Book (p. 132-135) | Говорити про власні вподобання щодо вибору одягу |  |  | Описувати одяг на малюнках(говоріння, письмо) | Word formation (nouns, verbs, adjectives) | AdjectivesComparison of adjectives | WB p. 96-97 |
| 116 | Unit 11Music and Fashion  ( p.130) | Робити твердження про музичні події | Висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про музичний фестиваль у Греції(читання) | Обговорювати роль музики в житті(говоріння) | distinctive, element, glory, indication, spontaneous, uplifting |  | SB ex.1 p.130Вчити слова |
| 117 | Unit 11Music and Fashion (p.131)Grammar Book(p.136-139) | Описувати дії |  | Розуміти опис малюнків(аудіювання) | Grammar Book: давати інструкції про приготування страви(говоріння) | Phrasal Verbs: pass by, pass down, pass on, pass up, pass for, mass aroundMusic and musical instruments(revision)  | Third ConditionalAdverbsComparisons of Adverbs | WB p.98-99 |
| 118 | Unit 11Music and Fashion (p.132) | Обговорювати сучасну моду | Висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій | Розвиток навичок аудіювання: співвідносити схожі за значенням вирази(аудіювання) |  | Fashion and trends related words |  | WB p. 100 |
| 119 | Unit 11Music and Fashion (p.133) | Описувати людей на фотографіях | Дискутувати довкола питань екології | Розуміти опис зовнішності підлітків(аудіювання) | Обговорювати фотографії в парах. Висловлювати власну думку щодо значення зовнішності в сучасному світі(говоріння)  | Describing people: feelings, size, clothes and appearance |  | WB p.101 |
| 120 | Unit 11Music and Fashion (ex.1-4 p. 134-135) | Обговорювати книги |  |  Розуміти опис книги про історію моди(читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру рев’ю(говоріння) |  |  | WB p.102 |
| 121 | Unit 11Music and Fashion  (p. 135) | Писати огляд науково-популярної книгиза планом | Висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій |  | Писати рев’ю науково-популярної книги(письмо)Висловлювати свої думки з приводу вибору книг(говоріння) | Discussing pros and cons | Adjectives ending with –ed/-ing | WB p.103 |
| 122 | Unit 11Music and Fashion  (WB p. 134-135) | Презентувати народну музику своєї країни |  | Описувати музичні інструментиПрезентувати проектну роботу. Висловлювати свої вподобання в музиці(говоріння)Готувати нотатки та повідомлення про народну музику(письмо) | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 123 | Unit 11Music and Fashion  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) |
| 124 | Unit 12 Mysteries(p.136-138) | Обговорювати детективні історії  |  | Розуміти загальний зміст та деталі історії про дітей-детективів(читання) | Давати відповіді на запитання про загадки історіїUnit PosterDiscussion (говоріння) | annoyed, conceal, confident, disturb, puzzled, rest, tedious  |  | SB ex.1 p. 138 Вчити слова |
| 125 | Unit 12 Mysteries (p.139)Grammar Book(p.143-146) | Говорити про відомі загадки та міфи |  |  | Обговорювати відомі міфи та загадки(говоріння)Складати загадку(письмо) | Collocations: get to the bottom, remain a mystery, be out of the ordinary, cross someone`s mind, draw conclusions, get someone`s hand on | Pronouns: reflexive, indefinite and possessive | WB p.104-105 |
| 126 | Unit 12 Mysteries(p.140) | Обговорювати загадки природи | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про пустелю Тенере(читання) | Виражати власну думку з приводу загадок природи(говоріння) | attached, creator, die out, depict, occupant |  | SB ex.1 p. 141 Вчити слова |
| 127 | Unit 12 Mysteries(p. 141)Grammar Book(p. 147-152) | Обговорювати минуле та майбутнє |  | Розуміти деталі діалогу про загадки природи(аудіювання) | Grammar Book: обговорювати минуле та майбутнє речей щоденного вжитку(говоріння) | convincing, graceful, smooth, trivial, vastPrepositions | Tenses Revision | WB p. 106-107 |
| 128 | Unit 12 Mysteries (p.142) | Обговорювати популярні міфи та загадки людства | Визначати достовірність інформації | Визначати правдивість тверджень під час прослуховування повідомлення(аудіювання) |  | Words on the topic “Mysteries”  |  | WB p. 108 |
| 129 | Unit 12 Mysteries (p.143) | Обговорювати значення міфів та загадок в житті людства | Визначати достовірність інформації | Сприймати на слух та аналізувати деталі діалогу-обговорення малюнків(аудіювання) | Говорити про вподобання(говоріння) | Expressing preferences |  | WB p.109 |
| 130 | Unit 12 Mysteries(ex. 1-4 p.144-145) | Обговорювати історію про містичну ситуацію |  | Розуміти деталі електронного листа про пригоди під час подорожі(читання) | Аналізувати структуру та мову електронного листа знайомому (письмо) |  | Quantifiers | WB p.110 |
| 131 | Unit 12 Mysteries(p.145) | Писати електронний лист-рекомендацію за планом |  |  | Писати лист-скаргу про бракований товар(письмо)Обговорювати майбутнє технологій(говоріння) | Describing and recommending things | So/ such | WB p.111 |
| 132 | Unit 12 Mysteries(Workbook p. 136-137) | Презентувати загадкове місце на планеті |  | Говорити відомі загадки пророди(говоріння)Описувати загадкове місце на планеті(письмо)Обговорювати проектні роботи однокласників(говоріння) | Повторити слова та граматичні правила розділуWB p.143 |
| 133 | Unit 12 Mysteries(Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>)  |
| 134 | Review 6(p. 146-147)Grammar Book(p.156-158) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 11-12 | WB p. 76-77 |
| 135 | Video Lesson 6(p.148-149) | Розуміти зміст відео про сучасні музичні групиОбговорювати важливість збереження національних музичних традицій | Grammar BookEx. 8-9 p.158 |
| 136 | End-of-the-year Test | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання, письмо( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) |  |

**Розширити програму можна, додавши уроки з використанням Grammar Book та ресурсів на сайті для вчителя** [**https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home**](https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home)