**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Young Stars 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | Hello!  p. 4 | Повторення | Вітатися, представляти себе й інших та питати  про самопочуття й вік | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис  Читає діалог | Робота в парі:  вітається за зразком, питає про самопчуття та вік | Tab, Mark, Kelly, Ann, Brad  Hello. / Hi.  Goodbye. / Bye. | What’s your name?  My name is…  I’m + name  How are you?  Fine, thank you.  How old are you?  I’m + number | Вітається, ставить прості запитання та продукує твердження особистого характеру |
| 2 | Hello!  p. 5 | Повторення | Розуміти вказівки під час уроку, використовувати назви кольорів та чисел | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching) | Виконує письмове завдання  Називає кольори  та числа | red, yellow, green, blue, orange, black, white  Числівники 1-20  Don’t sit down.  Don’t stand up.  Close the door.  Don’t open the window.  Open your book. | What colour is it?  It’s… | Розуміє вказівки під час уроку, розпізнає кольори та числа 1-20 |
| 3 | Hello!  p. 6 | Повторення | Говорити про наявність предметів зі шкільного оточення та їхнє розташування | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Виконує завдання (pointing) | Робота в парі:  бере участь у грі “Bingo” | bag, computer, ruler, book | Have you got…?  Yes, I have. / No, I haven’t.  There is… / There are… | Ставить і відповідає на питання про наявність предметів зі шкільного оточення та говорить про їхнє розташування |
| 4 | Hello!  p. 6 | Повторення | Розповідати про свої вподобання щодо фруктів | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Робота в групі:  бере участь у грі  “Musical numbers” | Виконує письмові завдання | apple, orange, banana, pear | I like… / I don’t like… | Продукує прості твердження щодо власних вподобань в їжі |
| 5 | 1 Nice to meet you!  Song  p. 7 | Зовнішній вигляд | Описувати зовнішній вигляд людини, тварини та предмета | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Who is it?” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в групі:  бере участь у грі “Hot card pantomime” | pretty, funny, young, old, tall, short | I’m tall.  He/She/It is funny.  We/You/They are young. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо зовнішності  з використанням дієслова to be |
| 6 | 1 Nice to meet you!  Young Stars  p. 8-9 | Зовнішній вигляд та  емоційний стан | Описувати емоційні стани | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | angry, scared, tired, bored, clean, dirty, big, small | Are you angry?  Yes, I am. / No, I’m not.  Yes, we are. / No, we aren’t.  Is he/she/it tired?  Yes, he/she/it is. / No, he/she/it isn’t.  Are they bored?  Yes, they are. / No, they aren’t.  I’m not angry.  He/She/It isn’t tired.  We/You/They aren’t bored. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 7 | 1 Nice to meet you!  Young Stars  p. 8-9 | Зовнішній вигляд та  емоційний стан | Описувати емоційні стани | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 8 | 1 Nice to meet you!  Young Stars  p. 8-9 | Зовнішній вигляд та  емоційний стан | Описувати емоційні стани | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Виконує письмові завдання  Робота в парі:  ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера  під час гри | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо емоційного стану |
| 9 | 1 Nice to meet you!  Our world  p. 10-11 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | talk, skateboard, sing, dance, paint, draw, dive | I/You/He/She/It/We/  You/They can draw / can’t dive.  Can you paint? Yes, I can. / No, I can’t. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 10 | 1 Nice to meet you!  Our world  p. 10-11 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “What can you do?” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 11 | 1 Nice to meet you!  Our world  p. 10-11 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Робота в парі:  питає та називає власні вміння | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо власних вмінь |
| 12 | 1 Nice to meet you!  Let’s play  p. 12 | Дії | Називати дії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  питає та називає вміння тварин | fly, walk, run, jump, swim, climb | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 13 | 1 Nice to meet you!  Let’s play  p.12 | Дії | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /ʌ/ та /ju:/ | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Ready, set, match”  Робота в групі:  участь у грі  “Don’t break the chain” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки  /ʌ/ та /ju:/ |
| 14 | 1 Nice to meet you!  Cross-curricular  p. 13 | Міжпредметні зв’язки  Мистецтво | Поєднувати кольори | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує письмові завдання | purple, brown, grey, pink, gold, silver, mix | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує поєднання кольорів |
| 15 | 1 Nice to meet you!  Story  p. 14-15 | Піклування про тварин | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | hungry, thirsty, fat | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 16 | 1 Nice to meet you!  Story  p. 14-15 | Піклування про тварин | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Слухає історію  ”Where’s Mr Spot?” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 17 | 1 Nice to meet you!  Story  p. 14-15 | Піклування про тварин | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає історію  ”Where’s Mr Spot?” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення важливості піклування про тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  взаємодопомоги |
| 18 | 1 Nice to meet you!  Revision  p. 16 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Where’s Mr Spot?”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішній вигляд та емоційні стани, говорити про дії та вміння, розуміє, як поєднуються кольори та наскільки важлива взаємодопомога |
| 19 | 1 Nice to meet you!  Revision  p. 16 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “Who is it?” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішній вигляд та емоційні стани, говорити про дії та вміння, розуміє, як поєднуються кольори та наскільки важлива взаємодопомога |
| 20 | TEST 1 (Teacher’s Book, p. 166-167) | | | | | | | | |
| 21 | 2 Me and my family  Song  p. 17 | Моя родина | Називати родичів | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “My family tree” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Виконує письмове завдання | son / grandson,  daughter / granddaughter, grandfather / grandad,  grandmother / granny, uncle, aunt, cousin | I’ve/You’ve got a cousin.  He’s/She’s got an uncle.  We’ve/They’ve got a daughter and a son. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо родини та імен інших людей |
| 22 | 2 Me and my family  Young Stars  p. 18-19 | Зовнішність | Описувати зовнішній вигляд людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | straight hair, fair hair, curly hair, moustache, beard, freckles | Have you got fair hair?  Yes, I/we have. / No, I/we haven’t.  Has he/she/it got freckles?  Yes, he/she/it has. / No, he/she/it hasn’t.  Have they got straight hair?  Yes, they have. / No, they haven’t.  I/You/We/They haven’t got curly hair.  He/She/It hasn’t got freckles. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 23 | 2 Me and my family  Young Stars  p. 18-19 | Зовнішність | Описувати зовнішній вигляд людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 24 | 2 Me and my family  Young Stars  p. 18-19 | Зовнішність | Описувати зовнішній вигляд людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Виконує письмові завдання  Робота в парі:  питає та відповідає щодо особливостей зовнішнього вигляду | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо особливостей зовнішнього вигляду |
| 25 | 2 Me and my family  Our world  p. 20-21 | Міжкультурні зв’язки | Називати одяг та аксесуари | Громадянська відповідальність:  бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | handbag, watch,  T-shirt, coat, jeans, skirt, dress, shoes, boots | I – my, you – your,  he – his, she – her,  it – its, we – our,  you – your, they – their  This is a dress. – These are dresses.  That is a shoe. – Those are shoes. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 26 | 2 Me and my family  Our world  p. 20-21 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про одяг інших людей | Громадянська відповідальність:  бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує та  читає описи  “These are our clothes” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків |
| 27 | 2 Me and my family  Our world  p. 20-21 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про власний одяг та одяг інших людей | Громадянська відповідальність:  бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує письмові завдання  Робота в парі:  розповідає про одяг партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження щодо одягу |
| 28 | 2 Me and my family  Let’s play  p. 22 | Іграшки | Називати іграшки | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групі:  участь у грі  “Match a toy” | ball, doll, computer game, monster, robot, kite | Whose ball is this?  It’s Ron’s (ball).  Whose dolls are these?  They’re Tina’s (dolls). | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 29 | 2 Me and my family  Let’s play  p. 22 | Іграшки | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ʊ/ та /u:/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Whose is this?”  Робота в групі:  участь у грі  “What’s your  favourite toy?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ʊ/ та /u:/ |
| 30 | 2 Me and my family  Cross-curricular  p. 23 | Міжпредметні зв’язки  Музичне мистецтво та соціальні дослідження | Називати частини обличчя та тіла та використовувати коми та сполучник and у реченні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає пісню  “Head and Shoulders” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує письмове  завдання  Робота в групі:  участь у грі  “Touch your nose!” | head, eyes, nose, mouth, ears, shoulder, toes, knee | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом частин обличчя та тіла з вживанням ком та сполучника and |
| 31 | 2 Me and my family  Story  p. 24-25 | Спільні пригоди | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | teeth, ankle, feet, stomach, play | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 32 | 2 Me and my family  Story  p. 24-25 | Спільні пригоди | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Слухає історію  ”Are you scared?” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 33 | 2 Me and my family  Story  p. 24-25 | Спільні пригоди | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Читає історію  ”Are you scared?” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення ставлення до допомоги іншим | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  взаємодопомоги та  взаємообміну |
| 34 | 2 Me and my family  Revision  p. 26 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Are you scared?”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє називати родичів, описувати зовнішній вигляд та одяг інших людей, називати іграшки, частини обличчя та тіла, розуміє важливість взаємодопомоги та  взаємообміну |
| 35 | 2 Me and my family  Revision  p. 26 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “My family tree” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє називати родичів, описувати зовнішній вигляд та одяг інших людей, називати іграшки, частини обличчя та тіла, розуміє важливість взаємодопомоги та  взаємообміну |
| 36 | TEST 2 (Teacher’s Book, p. 168-169) | | | | | | | | |
| 37 | Star Skills  Modules 1-2  p. 27-28 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)  Прослуховує аудіозапис та розмальовує зображення | Виконує завдання (pointing)  Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріал  з розділів 1-2 |
| 38 | 3 What are you doing?  Song  p. 29 | Дії | Називати дії в момент  мовлення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “It’s a beautiful day!”  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в парі:  вгадує дії | She’s studying.  She’s cleaning.  He’s watching TV.  They’re listening to music.  He’s reading. | I’m studying.  He/She/It’s playing.  We/You/They’re cleaning. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо дій, які відбуваються в момент мовлення |
| 39 | 3 What are you doing?  Young Stars  p. 30-31 | Дії | Питати про дії в момент  мовлення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | She’s planting a tree.  I’m feeding the fish.  He’s fishing.  They’re eating.  He’s drinking water.  It’s flying.  He’s watering the flowers.  help, child – children, balloon | Are you eating?  Yes, I am. /  No, I’m not.  Yes, we are. /  No, we aren’t.  Is he/she/it drinking water?  Yes, he/she/it is. /  No, he/she/it isn’t.  Are they fishing?  Yes, they are. /  No, they aren’t.  I’m not eating.  He/She/It isn’t drinking water.  We/You/They aren’t fishing. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 40 | 3 What are you doing?  Young Stars  p. 30-31 | Дії | Питати про дії в момент  мовлення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 41 | 3 What are you doing?  Young Stars  p. 30-31 | Дії | Питати про дії в момент  мовлення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)  Читає діалог | Виконує письмові завдання  Робота в парі:  питає та називає дії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо дій в момент  мовлення |
| 42 | 3 What are you doing?  Our world  p. 32-33 | Міжкультурні зв’язки | Описувати дії в момент  мовлення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | She’s making a cake.  He’s having breakfast / lunch / dinner.  He’s getting dressed.  It’s sleeping.  lake | read – reading  make – making  get – getting | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 43 | 3 What are you doing?  Our world  p. 32-33 | Міжкультурні зв’язки | Описувати дії в момент  мовлення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “A Saturday in and  out of town!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків |
| 44 | 3 What are you doing?  Our world  p. 32-33 | Міжкультурні зв’язки | Описувати дії в момент  мовлення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнків  Робота в групі:  участь у грі  “Guess the action”  Робота в групі:  участь у грі  “Guess the picture” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо дій в момент  мовлення |
| 45 | 3 What are you doing?  Let’s play  p. 34 | Час | Називати час за годинником | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | It’s two o’clock.  It’s half past six.  It’s a quarter to four.  It’s a quarter past four. | What’s the time?  It’s (two) o’clock.  It’s half past (six).  It’s a quarter to/past (four). | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 46 | 3 What are you doing?  Let’s play  p. 34 | Час | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звук /i:/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “Human clocks”  Робота в групах:  участь у грі  “Two whispers” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звук /i:/ |
| 47 | 3 What are you doing?  Cross-curricular  p. 35 | Міжпредметні зв’язки  Фізичне виховання | Говорити про футбол та використовувати знаки питання й оклику | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Читає та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групі:  участь у грі  “Lip reading” | football, pants, player, chase, kick, touch, throw  He’s wearing a helmet. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення зі знаками питання й оклику |
| 48 | 3 What are you doing?  Story  p. 36-37 | Байка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | read, draw, footballer, artist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 49 | 3 What are you doing?  Story  p. 36-37 | Байка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію  ”The grasshopper  and the ant” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 50 | 3 What are you doing?  Story  p. 36-37 | Байка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію  ”The grasshopper  and the ant” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення доречності взаємодопомоги  в складних умовах | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  взаємодопомоги в складних умовах |
| 51 | 3 What are you doing?  Revision  p. 38 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The grasshopper  and the ant”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати дії в момент мовлення, називати час за годинником та говорити про футбол, розуміє важливість взаємодопомоги в складних умовах |
| 52 | 3 What are you doing?  Revision  p. 38 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “It’s a beautiful day!” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати дії в момент мовлення, називати час за годинником та говорити про футбол, розуміє важливість взаємодопомоги в складних умовах |
| 53 | TEST 3 (Teacher’s Book, p. 170-171) | | | | | | | | |
| 54 | 4 Here and there  Song  p. 39 | Місто | Називати публічні місця та їхнє розташування | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “This is my town!”  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в парі:  питає та називає розташування публічних місць | library, bank, pet shop, toy shop, people | Where’s the toy car?  in, on, under, behind, in front of, next to, between | Ставить та відповідає на прості запитання щодо розташування публічних місць |
| 55 | 4 Here and there  Young Stars  p. 40-41 | Акваріум | Називати морських тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | look, give, come, find,  fish, shark, dolphin,  aquarium, camera | I – me, you – you,  he – him, she – her,  it – it, we – us,  you – you, they – them  Look at him! He’s tall. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 56 | 4 Here and there  Young Stars  p. 40-41 | Акваріум | Називати морських тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 57 | 4 Here and there  Young Stars  p. 40-41 | Акваріум | Називати морських тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Виконує завдання (matching)  Читає діалог | Виконує письмові завдання  Робота в групі:  участь у грі  “Guessing game” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує дії та розташування морських тварин |
| 58 | 4 Here and there  Our world  p. 42-43 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  обов’язки та заборони | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | be quiet, be careful, throw rubbish, take photos, have a shower, swimming pool, museum, rubbish bin | You must be quiet.  You mustn’t take photos. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 59 | 4 Here and there  Our world  p. 42-43 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  правила поведінки | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує та  читає описи  “RULES! RULES! RULES!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків |
| 60 | 4 Here and there  Our world  p. 42-43 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  правила поведінки | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Робота в групі:  участь у грі  “Line jumping”  Робота в групах:  участь у грі  “Make a rules poster” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження щодо правил поведінки |
| 61 | 4 Here and there  Let’s play  p. 44 | Ціни | Рахувати від 20 до 100 та питати про ціни | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  ставить та відповідає на питання щодо вартості одягу | (20) twenty,  (21) twenty-one,  (22) twenty-two,  (23) twenty-three,  (24) twenty-four,  (25) twenty-five,  (26) twenty-six,  (27) twenty-seven,  (28) twenty-eight,  (29) twenty-nine,  (20) twenty,  (30) thirty,  (40) forty,  (50) fifty,  (60) sixty,  (70) seventy,  (80) eighty,  (90) ninety,  (100) a hundred | How much is the (jacket)?  It’s €22.  How much are the (boots)?  They’re €45. | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 62 | 4 Here and there  Let’s play  p. 44 | Ціни | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ŋk/ та /ŋ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “Say if it’s true”  Робота в групі:  участь у грі  “Number bingo” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ŋk/ та /ŋ/ |
| 63 | 4 Here and there  Cross-curricular  p. 45 | Міжпредметні зв’язки  Соціальні дослідження | Розуміти дорожні знаки та використовувати сполучники or та but у реченні | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує аудіозапис та читає текст  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групі:  участь у грі  “Find your pair” | Go straight.  Turn right.  Don’t turn left.  Stop.  Cross the street here.  Put your seatbelt on. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення щодо правил дорожнього руху з вживанням сполучників or та but |
| 64 | 4 Here and there  Story  p. 46-47 | Концерт | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | beautiful, blonde hair, straight hair | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 65 | 4 Here and there  Story  p. 46-47 | Концерт | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію  ”We’re on TV!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 66 | 4 Here and there  Story  p. 46-47 | Концерт | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає історію  ”We’re on TV!” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення того, як підказувати напрямок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє, як підказувати напрямок |
| 67 | 4 Here and there  Revision  p. 48 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”We’re on TV!”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання  Повторно прослуховує пісню  “This is my town!” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати розташування публічних місць, морських тварин, рахувати від 20 до 100, розповідати про правила поведінки та ціни, розуміє, як підказувати напрямок |
| 68 | TEST 4 (Teacher’s Book, p. 172-173) | | | | | | | | |
| 69 | Star Skills  Modules 3-4  p. 49-50 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріал  з розділів 3-4 |
| 70 | FIRST TERM TEST (Teacher’s Book, p. 174-175) | | | | | | | | |
| 71 | 5 Day by day  Song  p. 51 | Щоденні справи | Називати характерні повторні дії та прислівники частотності | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Every day” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Виконує письмове завдання  Робота в групах:  питає про звички та заповнює таблицю для відповідей | go shopping, go to the cinema, do karate, play tennis, play the guitar, ride my bike | I always play football on Mondays.  He/She sometimes goes to the cinema.  We/You/They never go to school at the weekend. | Продукує прості твердження щодо звичок |
| 72 | 5 Day by day  Young Stars  p. 52-53 | Щоденні справи | Говорити про звички | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | get up early, brush my teeth, drive a car, have a lesson, take the bus, walk to school | Do you always get up early?  Yes, I do. / No, I don’t.  Yes, we do. / No, we don’t.  Does he/she walk to school?  Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.  Do they drive a car?  Yes, they do. / No, they don’t.  I don’t drive a car.  He/She doesn’t get up early.  We/You/They don’t walk to school. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 73 | 5 Day by day  Young Stars  p. 52-53 | Щоденні справи | Говорити про звички | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 74 | 5 Day by day  Young Stars  p. 52-53 | Щоденні справи | Говорити про звички | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в групі:  участь у грі  “Do you walk to school?”  Робота в групах:  питає та говорить про звички | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо звичок |
| 75 | 5 Day by day  Our world  p. 54-55 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | driver, former, nurse, cook, waiter, singer, farm | What do you do? I’m a farmer. / We’re farmers.  What does he/she do?  He’s/She’s a singer.  What do they do?  They’re nurses.  I’m good at skateboarding.  I’m bad at singing. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 76 | 5 Day by day  Our world  p. 54-55 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “People at work” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків |
| 77 | 5 Day by day  Our world  p. 54-55 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує письмове завдання  Робота в парі:  питає та називає професії  Робота в групі:  участь у грі  “What do I do?”  Робота в групі:  участь у грі  “Seat switch” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо професій |
| 78 | 5 Day by day  Let’s play  p. 56 | Місяці року | Говорити про місяці, дні та дати | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  участь у рольовій грі | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December  1st-31st | When is your birthday?  It’s on 16 July. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 79 | 5 Day by day  Let’s play  p. 56 | Місяці року | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /s/, /z/ та /ɪz/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Month whispers”  Робота в групах:  участь у грі  “Ready, set, match!” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /s/, /z/ та /ɪz/ |
| 80 | 5 Day by day  Cross-curricular  p. 57 | Міжпредметні зв’язки  Географія | Говорити про  пори року та розуміти місце підмета в реченні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає текст  “Seasons around the world”  Виконує завдання (matching) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує письмове завдання  Робота в групі:  участь у грі  “Season survey” | winter, spring, summer, autumn, snowman, leaf – leaves | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження щодо пор року та розуміє місце підмета в реченні |
| 81 | 5 Day by day  Story  p. 58-59 | Дванадцять місяців | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | pizza, watermelon, jam, ice cream, pear, lemonade | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 82 | 5 Day by day  Story  p. 58-59 | Дванадцять місяців | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію  ”The Twelve Months” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 83 | 5 Day by day  Story  p. 58-59 | Дванадцять місяців | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію  ”The Twelve Months” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення ввічливого ставлення до інших людей | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість ввічливого ставлення до інших людей |
| 84 | 5 Day by day  Revision  p. 60 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The Twelve Months”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про звички, професії, пори року, місяці, дні та дати, розуміє важливість ввічливого ставлення до інших людей |
| 85 | 5 Day by day  Revision  p. 60 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “Every day” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про звички, професії, пори року, місяці, дні та дати, розуміє важливість ввічливого ставлення до інших людей |
| 86 | TEST 5 (Teacher’s Book, p. 176-177) | | | | | | | | |
| 87 | 6 My favourite food  Song  p. 61 | Фрукти | Говорити про фрукти | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “I want some fruit!” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Виконує письмове завдання  Робота в групах:  участь у грі  “Memory shopping list” | grapes, mango, pineapple, cherry, strawberry | There‘s a pineapple.  There are some pineapples.  I want some grapes / peaches / cherries. | Продукує прості твердження щодо власних бажань та фруктів |
| 88 | 6 My favourite food  Young Stars  p. 62-63 | Їжа | Говорити про наявність та відсутність їжі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | salad, cheese, spaghetti, meat, steak, chicken, soup, rice, peas, fridge | There is some cheese.  There are some peas.  There isn’t any juice.  There aren’t any cherries.  Is there any rice?  Are there any pizzas? | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 89 | 6 My favourite food  Young Stars  p. 62-63 | Їжа | Говорити про наявність та відсутність їжі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 90 | 6 My favourite food  Young Stars  p. 62-63 | Їжа | Говорити про наявність та відсутність їжі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в групах:  участь у грі  “Market races”  Робота в парі:  питає та говорить щодо наявності їжі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо наявності їжі |
| 91 | 6 My favourite food  Our world  p. 64-65 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  вподобання в їжі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | sausage, cheeseburger, crepe, pancake, omelette, noodles, yoghurt | What’s your favourite food? My favourite food is spaghetti. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 92 | 6 My favourite food  Our world  p. 64-65 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  вподобання в їжі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “What’s your favourite food?” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків |
| 93 | 6 My favourite food  Our world  p. 64-65 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  вподобання в їжі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнків  Робота в парі:  питає та говорить про  вподобання в їжі  Робота в групах:  участь у грі  “Food Bingo!” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо вподобань в їжі |
| 94 | 6 My favourite food  Let’s play  p. 66 | Замовлення  їжі | Просити та замовляти їжу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  участь у рольовій грі | tea, coffee, milk, salt, pepper, sugar | What would you like?  I’d like some tea, please.  Can I have some coffee, please? | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 95 | 6 My favourite food  Let’s play  p. 66 | Замовлення  їжі | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять букви e й ea та звук /e/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Ready, set, match”  Робота в групах:  участь у грі  “Supermarket frenzy” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звук /e/ |
| 96 | 6 My favourite food  Cross-curricular  p. 67 | Міжпредметні зв’язки  Трудове навчання | Говорити про процеси приготування їжі та розуміти місце прикметників у реченні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає текст  “Strange Recipes”  Прослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Малює блюдо  Робота в групі:  участь у грі  “Fork, knife, spoon” | fork, spoon, knife, plate4, cup, glass, bottle, cut | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження  щодо процесів приготування їжі та розуміє місце прикметників у реченні |
| 97 | 6 My favourite food  Story  p. 68-69 | Застілля | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | share | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 98 | 6 My favourite food  Story  p. 68-69 | Застілля | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію  ”The Wishing Table” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 99 | 6 My favourite food  Story  p. 68-69 | Застілля | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію  ”The Wishing Table”” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення важливості ділитися з іншими людьми | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість ділитися з іншими людьми |
| 100 | 6 My favourite food  Revision  p. 70 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The Wishing Table”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про їжу, робити замовлення, розповідати про процеси приготування, розуміє важливість ділитися з іншими людьми |
| 101 | 6 My favourite food  Revision  p. 70 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “I want some fruit!” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про їжу, робити замовлення, розповідати про процеси приготування, розуміє важливість ділитися з іншими людьми |
| 102 | TEST 6 (Teacher’s Book, p. 178-179) | | | | | | | | |
| 103 | Star Skills  Modules 5-6  p. 71-72 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріал  з розділів 5-6 |
| 104 | 7 In the past  Song  p. 73 | Минуле | Говорити про  публічні місця та дії в минулому | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  Виконує завдання (pointing)  “Where were you?”  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в парі:  питає та відповідає про дії в минулому | amusement park, forest, beach | I/He/She/It was at the park.  You/We/They were at the amusement park yesterday.  Were you at home yesterday afternoon?  Yes, I was/we were. / No, I wasn’t/we weren’t.  Was he/she/it at the park yesterday?  Yes, he/she/it was. / No, he/she/it wasn’t.  Were they at school yesterday morning?  Yes, they were. / No, they weren’t. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо дій у минулому |
| 105 | 7 In the past  Young Stars  p. 74-75 | Минуле | Говорити про  дії в минулому | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | wait, arrive, see – saw,  go – went, late, finish my homework, airport | I played football last weekend.  He/She went to the amusement park last Saturday.  We/You/They saw our cousins last week. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 106 | 7 In the past  Young Stars  p. 74-75 | Минуле | Говорити про  дії в минулому | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 107 | 7 In the past  Young Stars  p. 74-75 | Минуле | Говорити про  дії в минулому | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)  Читає діалог | Виконує письмове завдання  Робота в парі:  питає та говорить про  дії в минулому  Робота в групі:  участь у грі  “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо дій у минулому |
| 108 | 7 In the past  Our world  p. 76-77 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про їжу давніх цивілізацій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | love, hear – heard, come – came, have – had, make – made,  eat – ate, chopsticks, hut | They didn’t have pancakes for breakfast. They had eggs and some fruit.  My mother didn’t make a chocolate cake. She made a banana cake. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 109 | 7 In the past  Our world  p. 76-77 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про їжу давніх цивілізацій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “People of the past” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків |
| 110 | 7 In the past  Our world  p. 76-77 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про їжу давніх цивілізацій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає вирази | Робота в групі: обговорення малюнків  Малює зображення  та презентує в класі  Робота в групі:  участь у грі  “Line jumping” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження  щодо їжі давніх цивілізацій |
| 111 | 7 In the past  Let’s play  p. 78 | Спорт | Говорити про види спорту | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | play basketball, play table tennis, play baseball, go windsurfing, go sailing, sports centre | Did you play tennis yesterday?  Yes, I/we did. / No, I/we didn’t.  Did he/she go to the park yesterday?  Yes, he/she did. / No, he/she didn’t.  Did they see their grandparents last weekend?  Yes, they did. / No, they didn’t. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 112 | 7 In the past  Let’s play  p. 78 | Спорт | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ɪd/, /t/ та /d/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Ready, set, match”  Робота в групі:  участь у грі  “Write, fold and pass” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ɪd/, /t/ та /d/ |
| 113 | 7 In the past  Cross-curricular  p. 79 | Міжпредметні зв’язки  Соціальні дослідження | Говорити про види транспорту та розуміти вживання сполучника because та прислівника too в реченні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає текст  “Means of transport”  Виконує завдання (matching) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групі:  участь у грі  “Do as I say” | bicycle, train, carriage, wheel, horse, travel, use | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження  щодо видів транспорту та розуміє вживання сполучника because  та прислівника too  в реченні |
| 114 | 7 In the past  Story  p. 80-81 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | sun, star, sand, water | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 115 | 7 In the past  Story  p. 80-81 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Слухає історію  ”The Emperor’s Nightingale” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 116 | 7 In the past  Story  p. 80-81 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає історію  ”The Emperor’s Nightingale” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення важливості піклування про тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість дбайливого піклування про тварин |
| 117 | 7 In the past  Revision  p. 82 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The Emperor’s Nightingale”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про дії в минулому, говорити про їжу давніх цивілізацій, види спорту та транспорту, розуміє важливість дбайливого піклування про тварин |
| 118 | 7 In the past  Revision  p. 82 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “Where were you?” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про дії в минулому, говорити про їжу давніх цивілізацій, види спорту та транспорту, розуміє важливість дбайливого піклування про тварин |
| 119 | TEST 7 (Teacher’s Book, p. 180-181) | | | | | | | | |
| 120 | 8 The world around us  Song  p. 83 | Дикі тварини | Порівнювати диких тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “We love animals!”  та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в парі:  ставить запитання та порівнює диких тварин | crocodile, giraffe, hippo, cheetah, lion, whale, thin, scary | Cheetahs are faster than hippos.  fast – faster  thin – thinner  scary – scarier  good – better  bad – worse | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо диких тварин |
| 121 | 8 The world around us  Young Stars  p. 84-85 | Спорт | Порівнювати спортивні здібності та зовнішній вигляд | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | win, winter, award, team, strong, weak | Tom is the youngest student in my class.  strong – the strongest  scary – the scariest  good – the best  bad – the worst | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 122 | 8 The world around us  Young Stars  p. 84-85 | Спорт | Порівнювати спортивні здібності та зовнішній вигляд | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 123 | 8 The world around us  Young Stars  p. 84-85 | Спорт | Порівнювати спортивні здібності та зовнішній вигляд | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в парі:  участь у грі  “Compare the animals”  Робота в парі:  питає та заповнює таблицю для відповідей | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо спортивних здібностей та зовнішнього вигляду |
| 124 | 8 The world around us  Our world  p. 86-87 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про диких тварин та місцевість | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | gorilla, tiger, monkey, high mountain, river | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 125 | 8 The world around us  Our world  p. 86-87 | Міжкультурні зв’язки | Порівнювати диких тварин та місцевість | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та  читає описи  “Quiz time!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту  Виконує письмове завдання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків |
| 126 | 8 The world around us  Our world  p. 86-87 | Міжкультурні зв’язки | Порівнювати спортивні здібності та зовнішній вигляд | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнків  Робота в групах:  порівнює спортивні здібності та зовнішній вигляд  Робота в групі:  участь у грі  “Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження  щодо спортивних здібностей та зовнішнього вигляду |
| 127 | 8 The world around us  Let’s play  p. 88 | Активний  відпочинок | Говорити про види відпочинку | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | go camping, go skiing, tent, sleeping bag, torch, skis, poles, board, sail | Wat are you going to do tomorrow?  I’m going to go shopping.  I’m not going to go  to the beach. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 128 | 8 The world around us  Let’s play  p. 88 | Активний  відпочинок | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять букви gh та k | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “Guess the mime” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє вимову слів, що містять  букви gh та k |
| 129 | 8 The world around us  Cross-curricular  p. 89 | Міжпредметні зв’язки  Природничі науки | Порівнювати екзотичних тварин та розуміти вживання посилювачів (very, really, so) у реченні | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає текст  Прослуховує вказівки щодо виконання завдань та дотримується їх | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує письмове завдання  Робота в групі:  участь у грі  “We’re not the same!” | camel, elephant, live, hump, trunk, grass | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Порівнює екзотичних тварин та розуміє вживання посилювачів (very, really, so) у реченні |
| 130 | 8 The world around us  Story  p. 90-91 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | save, princess, country | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 131 | 8 The world around us  Story  p. 90-91 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію  ”Go, Papigo, Go!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 132 | 8 The world around us  Story  p. 90-91 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Повторно читає історію  ”Go, Papigo, Go!” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення важливості взаємодопомоги | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість взаємодопомоги |
| 133 | 8 The world around us  Revision  p. 92 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Go, Papigo, Go!”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання  Повторно прослуховує пісню  “We love animals!” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє порівнювати диких тварин, місцевість, спортивні здібності, зовнішній вигляд, розповідати про види активного відпочинку та розуміє важливість взаємодопомоги |
| 134 | TEST 8 (Teacher’s Book, p. 182-183) | | | | | | | | |
| 135 | Star Skills  Modules 7-8  p. 93-94 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає текст | Виконує письмові завдання  Усно описує зображення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріал  з розділів 7-8 |
| 136 | FINAL TEST (Teacher’s Book, p. 184-185) | | | | | | | | |