**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Young Stars 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/****уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | Hello!p. 4 | Повторення | Вітатися, представляти себе й інших та питати про самопочуття й вік | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозаписЧитає діалог | Робота в парі:вітається за зразком, питає про самопчуття та вік | Tab, Mark, Kelly, Ann, BradHello. / Hi. Goodbye. / Bye. | What’s your name?My name is…I’m + nameHow are you?Fine, thank you.How old are you?I’m + number | Вітається, ставить прості запитання та продукує твердження особистого характеру |
| 2 | Hello!p. 5 | Повторення | Розуміти вказівки під час уроку, використовувати назви кольорів та чисел | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching) | Виконує письмове завданняНазиває кольорита числа | red, yellow, green, blue, orange, black, whiteЧислівники 1-20Don’t sit down.Don’t stand up.Close the door.Don’t open the window.Open your book. | What colour is it?It’s… | Розуміє вказівки під час уроку, розпізнає кольори та числа 1-20 |
| 3 | Hello!p. 6 | Повторення | Говорити про наявність предметів зі шкільного оточення та їхнє розташування  | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Виконує завдання (pointing) | Робота в парі:бере участь у грі “Bingo” | bag, computer, ruler, book  | Have you got…?Yes, I have. / No, I haven’t.There is… / There are… | Ставить і відповідає на питання про наявність предметів зі шкільного оточення та говорить про їхнє розташування |
| 4 | Hello!p. 6 | Повторення | Розповідати про свої вподобання щодо фруктів | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Робота в групі:бере участь у грі “Musical numbers” | Виконує письмові завдання | apple, orange, banana, pear | I like… / I don’t like… | Продукує прості твердження щодо власних вподобань в їжі |
| 5 | 1 Nice to meet you!Songp. 7 | Зовнішній вигляд | Описувати зовнішній вигляд людини, тварини та предмета | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “Who is it?” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню Робота в групі:бере участь у грі “Hot card pantomime” | pretty, funny, young, old, tall, short | I’m tall.He/She/It is funny.We/You/They are young. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо зовнішностіз використанням дієслова to be |
| 6 | 1 Nice to meet you!Young Starsp. 8-9 | Зовнішній вигляд таемоційний стан | Описувати емоційні стани | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | angry, scared, tired, bored, clean, dirty, big, small | Are you angry?Yes, I am. / No, I’m not.Yes, we are. / No, we aren’t.Is he/she/it tired?Yes, he/she/it is. / No, he/she/it isn’t.Are they bored?Yes, they are. / No, they aren’t.I’m not angry.He/She/It isn’t tired.We/You/They aren’t bored. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 7 | 1 Nice to meet you!Young Starsp. 8-9 | Зовнішній вигляд таемоційний стан | Описувати емоційні стани | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 8 | 1 Nice to meet you!Young Starsp. 8-9 | Зовнішній вигляд таемоційний стан | Описувати емоційні стани | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching)Читає діалог | Виконує письмові завданняРобота в парі: ставить запитання та дає відповіді на запитання партнерапід час гри | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо емоційного стану |
| 9 | 1 Nice to meet you!Our worldp. 10-11 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | talk, skateboard, sing, dance, paint, draw, dive | I/You/He/She/It/We/You/They can draw / can’t dive.Can you paint? Yes, I can. / No, I can’t. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 10 | 1 Nice to meet you!Our worldp. 10-11 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “What can you do?”  | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 11 | 1 Nice to meet you!Our worldp. 10-11 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в парі: питає та називає власні вміння | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо власних вмінь |
| 12 | 1 Nice to meet you!Let’s playp. 12 | Дії | Називати дії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:питає та називає вміння тварин | fly, walk, run, jump, swim, climb  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 13 | 1 Nice to meet you!Let’s playp.12 | Дії | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /ʌ/ та /ju:/ | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Ready, set, match”Робота в групі: участь у грі “Don’t break the chain” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки/ʌ/ та /ju:/ |
| 14 | 1 Nice to meet you!Cross-curricularp. 13 | Міжпредметні зв’язкиМистецтво | Поєднувати кольори | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмові завдання | purple, brown, grey, pink, gold, silver, mix | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує поєднання кольорів |
| 15 | 1 Nice to meet you!Storyp. 14-15 | Піклування про тварин | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | hungry, thirsty, fat | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 16 | 1 Nice to meet you!Storyp. 14-15 | Піклування про тварин | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Слухає історію ”Where’s Mr Spot?” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 17 | 1 Nice to meet you!Storyp. 14-15 | Піклування про тварин | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає історію ”Where’s Mr Spot?” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення важливості піклування про тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьвзаємодопомоги |
| 18 | 1 Nice to meet you!Revision p. 16 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Where’s Mr Spot?”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішній вигляд та емоційні стани, говорити про дії та вміння, розуміє, як поєднуються кольори та наскільки важлива взаємодопомога |
| 19 | 1 Nice to meet you!Revision p. 16 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “Who is it?” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішній вигляд та емоційні стани, говорити про дії та вміння, розуміє, як поєднуються кольори та наскільки важлива взаємодопомога |
| 20 | TEST 1 (Teacher’s Book, p. 166-167) |
| 21 | 2 Me and my familySongp. 17 | Моя родина | Називати родичів | Громадянська відповідальність:розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “My family tree” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню Виконує письмове завдання | son / grandson,daughter / granddaughter, grandfather / grandad,grandmother / granny, uncle, aunt, cousin | I’ve/You’ve got a cousin.He’s/She’s got an uncle.We’ve/They’ve got a daughter and a son. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо родини та імен інших людей |
| 22 | 2 Me and my familyYoung Starsp. 18-19 | Зовнішність  | Описувати зовнішній вигляд людини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | straight hair, fair hair, curly hair, moustache, beard, freckles | Have you got fair hair?Yes, I/we have. / No, I/we haven’t.Has he/she/it got freckles?Yes, he/she/it has. / No, he/she/it hasn’t.Have they got straight hair?Yes, they have. / No, they haven’t.I/You/We/They haven’t got curly hair.He/She/It hasn’t got freckles. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 23 | 2 Me and my familyYoung Starsp. 18-19 | Зовнішність  | Описувати зовнішній вигляд людини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 24 | 2 Me and my familyYoung Starsp. 18-19 | Зовнішність  | Описувати зовнішній вигляд людини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Виконує письмові завданняРобота в парі: питає та відповідає щодо особливостей зовнішнього вигляду | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо особливостей зовнішнього вигляду |
| 25 | 2 Me and my familyOur worldp. 20-21 | Міжкультурні зв’язки | Називати одяг та аксесуари | Громадянська відповідальність:бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | handbag, watch, T-shirt, coat, jeans, skirt, dress, shoes, boots | I – my, you – your, he – his, she – her,it – its, we – our, you – your, they – theirThis is a dress. – These are dresses.That is a shoe. – Those are shoes. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 26 | 2 Me and my familyOur worldp. 20-21 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про одяг інших людей  | Громадянська відповідальність:бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує та читає описи “These are our clothes”  | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків  |
| 27 | 2 Me and my familyOur worldp. 20-21 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про власний одяг та одяг інших людей | Громадянська відповідальність:бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує письмові завданняРобота в парі: розповідає про одяг партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження щодо одягу  |
| 28 | 2 Me and my familyLet’s playp. 22 | Іграшки | Називати іграшки | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “Match a toy” | ball, doll, computer game, monster, robot, kite  | Whose ball is this?It’s Ron’s (ball).Whose dolls are these?They’re Tina’s (dolls). | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 29 | 2 Me and my familyLet’s playp. 22 | Іграшки | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ʊ/ та /u:/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Whose is this?”Робота в групі: участь у грі “What’s your favourite toy?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ʊ/ та /u:/ |
| 30 | 2 Me and my familyCross-curricularp. 23 | Міжпредметні зв’язкиМузичне мистецтво та соціальні дослідження | Називати частини обличчя та тіла та використовувати коми та сполучник and у реченні | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає пісню“Head and Shoulders” | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмовезавдання Робота в групі: участь у грі “Touch your nose!” | head, eyes, nose, mouth, ears, shoulder, toes, knee | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом частин обличчя та тіла з вживанням ком та сполучника and |
| 31 | 2 Me and my familyStoryp. 24-25 | Спільні пригоди | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | teeth, ankle, feet, stomach, play | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 32 | 2 Me and my familyStoryp. 24-25 | Спільні пригоди | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Слухає історію ”Are you scared?” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 33 | 2 Me and my familyStoryp. 24-25 | Спільні пригоди | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Читає історію ”Are you scared?” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення ставлення до допомоги іншим | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьвзаємодопомоги тавзаємообміну |
| 34 | 2 Me and my familyRevision p. 26 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Are you scared?”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє називати родичів, описувати зовнішній вигляд та одяг інших людей, називати іграшки, частини обличчя та тіла, розуміє важливість взаємодопомоги тавзаємообміну |
| 35 | 2 Me and my familyRevision p. 26 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “My family tree” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє називати родичів, описувати зовнішній вигляд та одяг інших людей, називати іграшки, частини обличчя та тіла, розуміє важливість взаємодопомоги тавзаємообміну |
| 36 | TEST 2 (Teacher’s Book, p. 168-169) |
| 37 | Star SkillsModules 1-2p. 27-28 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)Прослуховує аудіозапис та розмальовує зображення | Виконує завдання (pointing)Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріалз розділів 1-2 |
| 38 | 3 What are you doing?Songp. 29 | Дії | Називати дії в моментмовлення | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “It’s a beautiful day!”Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню Робота в парі:вгадує дії | She’s studying. She’s cleaning.He’s watching TV.They’re listening to music.He’s reading. | I’m studying.He/She/It’s playing.We/You/They’re cleaning. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо дій, які відбуваються в момент мовлення |
| 39 | 3 What are you doing?Young Starsp. 30-31 | Дії | Питати про дії в моментмовлення | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | She’s planting a tree.I’m feeding the fish.He’s fishing.They’re eating.He’s drinking water.It’s flying.He’s watering the flowers.help, child – children, balloon | Are you eating?Yes, I am. / No, I’m not.Yes, we are. / No, we aren’t.Is he/she/it drinking water?Yes, he/she/it is. / No, he/she/it isn’t.Are they fishing?Yes, they are. / No, they aren’t.I’m not eating.He/She/It isn’t drinking water.We/You/They aren’t fishing. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 40 | 3 What are you doing?Young Starsp. 30-31 | Дії | Питати про дії в моментмовлення | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 41 | 3 What are you doing?Young Starsp. 30-31 | Дії | Питати про дії в моментмовлення | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)Читає діалог | Виконує письмові завданняРобота в парі: питає та називає дії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо дій в моментмовлення |
| 42 | 3 What are you doing?Our worldp. 32-33 | Міжкультурні зв’язки | Описувати дії в моментмовлення | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | She’s making a cake.He’s having breakfast / lunch / dinner.He’s getting dressed.It’s sleeping.lake | read – readingmake – makingget – getting | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 43 | 3 What are you doing?Our worldp. 32-33 | Міжкультурні зв’язки | Описувати дії в моментмовлення | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “A Saturday in and out of town!”  | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків  |
| 44 | 3 What are you doing?Our worldp. 32-33 | Міжкультурні зв’язки | Описувати дії в моментмовлення  | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в групі: участь у грі“Guess the action”Робота в групі: участь у грі“Guess the picture”  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо дій в моментмовлення  |
| 45 | 3 What are you doing?Let’s playp. 34 | Час | Називати час за годинником | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | It’s two o’clock.It’s half past six.It’s a quarter to four.It’s a quarter past four. | What’s the time?It’s (two) o’clock.It’s half past (six).It’s a quarter to/past (four). | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 46 | 3 What are you doing?Let’s playp. 34 | Час | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звук /i:/  | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “Human clocks”Робота в групах: участь у грі “Two whispers” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звук /i:/ |
| 47 | 3 What are you doing?Cross-curricularp. 35 | Міжпредметні зв’язкиФізичне виховання | Говорити про футбол та використовувати знаки питання й оклику | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Читає та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “Lip reading” | football, pants, player, chase, kick, touch, throwHe’s wearing a helmet. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення зі знаками питання й оклику |
| 48 | 3 What are you doing?Storyp. 36-37 | Байка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | read, draw, footballer, artist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 49 | 3 What are you doing?Storyp. 36-37 | Байка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію ”The grasshopper and the ant” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 50 | 3 What are you doing? Storyp. 36-37 | Байка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію ”The grasshopper and the ant” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення доречності взаємодопомоги в складних умовах | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьвзаємодопомоги в складних умовах |
| 51 | 3 What are you doing?Revision p. 38 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The grasshopper and the ant”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати дії в момент мовлення, називати час за годинником та говорити про футбол, розуміє важливість взаємодопомоги в складних умовах |
| 52 | 3 What are you doing?Revision p. 38 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “It’s a beautiful day!” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати дії в момент мовлення, називати час за годинником та говорити про футбол, розуміє важливість взаємодопомоги в складних умовах |
| 53 | TEST 3 (Teacher’s Book, p. 170-171) |
| 54 | 4 Here and thereSongp. 39 | Місто | Називати публічні місця та їхнє розташування | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “This is my town!”Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюРобота в парі:питає та називає розташування публічних місць | library, bank, pet shop, toy shop, people | Where’s the toy car?in, on, under, behind, in front of, next to, between | Ставить та відповідає на прості запитання щодо розташування публічних місць  |
| 55 | 4 Here and thereYoung Starsp. 40-41 | Акваріум | Називати морських тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | look, give, come, find,fish, shark, dolphin,aquarium, camera | I – me, you – you, he – him, she – her,it – it, we – us, you – you, they – themLook at him! He’s tall. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 56 | 4 Here and thereYoung Starsp. 40-41 | Акваріум | Називати морських тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 57 | 4 Here and thereYoung Starsp. 40-41 | Акваріум | Називати морських тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Виконує завдання (matching)Читає діалог | Виконує письмові завданняРобота в групі: участь у грі“Guessing game” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує дії та розташування морських тварин |
| 58 | 4 Here and thereOur worldp. 42-43 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про обов’язки та заборони | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | be quiet, be careful, throw rubbish, take photos, have a shower, swimming pool, museum, rubbish bin | You must be quiet.You mustn’t take photos. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 59 | 4 Here and thereOur worldp. 42-43 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про правила поведінки | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує та читає описи “RULES! RULES! RULES!”  | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків  |
| 60 | 4 Here and thereOur worldp. 42-43 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про правила поведінки | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в групі: участь у грі“Line jumping”Робота в групах: участь у грі“Make a rules poster” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження щодо правил поведінки  |
| 61 | 4 Here and thereLet’s playp. 44 | Ціни | Рахувати від 20 до 100 та питати про ціни | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі: ставить та відповідає на питання щодо вартості одягу | (20) twenty, (21) twenty-one,(22) twenty-two,(23) twenty-three,(24) twenty-four,(25) twenty-five,(26) twenty-six,(27) twenty-seven,(28) twenty-eight,(29) twenty-nine,(20) twenty,(30) thirty,(40) forty,(50) fifty,(60) sixty,(70) seventy,(80) eighty,(90) ninety,(100) a hundred | How much is the (jacket)?It’s €22.How much are the (boots)?They’re €45. | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 62 | 4 Here and thereLet’s playp. 44 | Ціни | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ŋk/ та /ŋ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “Say if it’s true”Робота в групі: участь у грі“Number bingo” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ŋk/ та /ŋ/ |
| 63 | 4 Here and thereCross-curricularp. 45 | Міжпредметні зв’язкиСоціальні дослідження | Розуміти дорожні знаки та використовувати сполучники or та but у реченні | Здоров’я і безпека: розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує аудіозапис та читає текстПрослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “Find your pair” | Go straight.Turn right.Don’t turn left.Stop.Cross the street here.Put your seatbelt on. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення щодо правил дорожнього руху з вживанням сполучників or та but |
| 64 | 4 Here and thereStoryp. 46-47 | Концерт | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | beautiful, blonde hair, straight hair | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 65 | 4 Here and thereStoryp. 46-47 | Концерт | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність  | Слухає історію ”We’re on TV!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 66 | 4 Here and thereStoryp. 46-47 | Концерт | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає історію ”We’re on TV!” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення того, як підказувати напрямок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє, як підказувати напрямок |
| 67 | 4 Here and thereRevision p. 48 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”We’re on TV!”Прослуховує аудіозапис та виконує завданняПовторно прослуховує пісню “This is my town!” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати розташування публічних місць, морських тварин, рахувати від 20 до 100, розповідати про правила поведінки та ціни, розуміє, як підказувати напрямок |
| 68 | TEST 4 (Teacher’s Book, p. 172-173) |
| 69 | Star SkillsModules 3-4p. 49-50 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріалз розділів 3-4 |
| 70 | FIRST TERM TEST (Teacher’s Book, p. 174-175) |
| 71 | 5 Day by daySongp. 51 | Щоденні справи | Називати характерні повторні дії та прислівники частотності | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “Every day” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюВиконує письмове завданняРобота в групах:питає про звички та заповнює таблицю для відповідей | go shopping, go to the cinema, do karate, play tennis, play the guitar, ride my bike | I always play football on Mondays.He/She sometimes goes to the cinema.We/You/They never go to school at the weekend. | Продукує прості твердження щодо звичок |
| 72 | 5 Day by dayYoung Starsp. 52-53 | Щоденні справи | Говорити про звички | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | get up early, brush my teeth, drive a car, have a lesson, take the bus, walk to school | Do you always get up early?Yes, I do. / No, I don’t.Yes, we do. / No, we don’t.Does he/she walk to school?Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.Do they drive a car?Yes, they do. / No, they don’t.I don’t drive a car.He/She doesn’t get up early.We/You/They don’t walk to school. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 73 | 5 Day by dayYoung Starsp. 52-53 | Щоденні справи | Говорити про звички | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 74 | 5 Day by dayYoung Starsp. 52-53 | Щоденні справи | Говорити про звички | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: участь у грі“Do you walk to school?” Робота в групах: питає та говорить про звички | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо звичок |
| 75 | 5 Day by dayOur world p. 54-55 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про професії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | driver, former, nurse, cook, waiter, singer, farm | What do you do? I’m a farmer. / We’re farmers.What does he/she do?He’s/She’s a singer.What do they do?They’re nurses.I’m good at skateboarding.I’m bad at singing. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 76 | 5 Day by dayOur world p. 54-55 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про професії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “People at work” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків  |
| 77 | 5 Day by dayOur world p. 54-55 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про професії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує письмове завданняРобота в парі:питає та називає професіїРобота в групі:участь у грі“What do I do?”Робота в групі:участь у грі“Seat switch” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо професій |
| 78 | 5 Day by dayLet’s playp. 56 | Місяці року | Говорити про місяці, дні та дати | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:участь у рольовій грі | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December1st-31st  | When is your birthday? It’s on 16 July. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 79 | 5 Day by dayLet’s playp. 56 | Місяці року | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /s/, /z/ та /ɪz/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Month whispers”Робота в групах: участь у грі “Ready, set, match!” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /s/, /z/ та /ɪz/ |
| 80 | 5 Day by dayCross-curricularp. 57 | Міжпредметні зв’язкиГеографія | Говорити про пори року та розуміти місце підмета в реченні | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає текст“Seasons around the world”Виконує завдання (matching) | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмове завданняРобота в групі: участь у грі “Season survey” | winter, spring, summer, autumn, snowman, leaf – leaves | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження щодо пор року та розуміє місце підмета в реченні |
| 81 | 5 Day by dayStoryp. 58-59 | Дванадцять місяців | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | pizza, watermelon, jam, ice cream, pear, lemonade | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 82 | 5 Day by dayStoryp. 58-59 | Дванадцять місяців | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію ”The Twelve Months” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 83 | 5 Day by dayStoryp. 58-59 | Дванадцять місяців | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію ”The Twelve Months” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення ввічливого ставлення до інших людей | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість ввічливого ставлення до інших людей |
| 84 | 5 Day by dayRevision p. 60 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The Twelve Months”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про звички, професії, пори року, місяці, дні та дати, розуміє важливість ввічливого ставлення до інших людей |
| 85 | 5 Day by dayRevision p. 60 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “Every day” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про звички, професії, пори року, місяці, дні та дати, розуміє важливість ввічливого ставлення до інших людей |
| 86 | TEST 5 (Teacher’s Book, p. 176-177) |
| 87 | 6 My favourite foodSongp. 61 | Фрукти | Говорити про фрукти | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “I want some fruit!” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюВиконує письмове завданняРобота в групах: участь у грі“Memory shopping list” | grapes, mango, pineapple, cherry, strawberry | There‘s a pineapple.There are some pineapples.I want some grapes / peaches / cherries. | Продукує прості твердження щодо власних бажань та фруктів |
| 88 | 6 My favourite foodYoung Starsp. 62-63 | Їжа | Говорити про наявність та відсутність їжі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | salad, cheese, spaghetti, meat, steak, chicken, soup, rice, peas, fridge | There is some cheese.There are some peas.There isn’t any juice.There aren’t any cherries.Is there any rice?Are there any pizzas? | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 89 | 6 My favourite foodYoung Starsp. 62-63 | Їжа | Говорити про наявність та відсутність їжі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 90 | 6 My favourite foodYoung Starsp. 62-63 | Їжа | Говорити про наявність та відсутність їжі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групах: участь у грі“Market races”Робота в парі: питає та говорить щодо наявності їжі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо наявності їжі |
| 91 | 6 My favourite foodOur worldp. 64-65 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вподобання в їжі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | sausage, cheeseburger, crepe, pancake, omelette, noodles, yoghurt | What’s your favourite food? My favourite food is spaghetti. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 92 | 6 My favourite foodOur worldp. 64-65 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вподобання в їжі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “What’s your favourite food?” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків  |
| 93 | 6 My favourite foodOur worldp. 64-65 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вподобання в їжі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в парі:питає та говорить про вподобання в їжіРобота в групах:участь у грі“Food Bingo!” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо вподобань в їжі  |
| 94 | 6 My favourite foodLet’s playp. 66 | Замовлення їжі | Просити та замовляти їжу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:участь у рольовій грі | tea, coffee, milk, salt, pepper, sugar  | What would you like?I’d like some tea, please.Can I have some coffee, please? | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 95 | 6 My favourite foodLet’s playp. 66 | Замовлення їжі | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять букви e й ea та звук /e/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Ready, set, match”Робота в групах: участь у грі “Supermarket frenzy” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звук /e/ |
| 96 | 6 My favourite foodCross-curricularp. 67 | Міжпредметні зв’язкиТрудове навчання | Говорити про процеси приготування їжі та розуміти місце прикметників у реченні | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає текст“Strange Recipes”Прослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Називає вивчені словау відповідному порядкуМалює блюдоРобота в групі: участь у грі “Fork, knife, spoon” | fork, spoon, knife, plate4, cup, glass, bottle, cut | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердженнящодо процесів приготування їжі та розуміє місце прикметників у реченні |
| 97 | 6 My favourite foodStoryp. 68-69 | Застілля | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | share | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 98 | 6 My favourite foodStoryp. 68-69 | Застілля | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію ”The Wishing Table” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 99 | 6 My favourite foodStoryp. 68-69 | Застілля | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію ”The Wishing Table”” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення важливості ділитися з іншими людьми | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість ділитися з іншими людьми  |
| 100 | 6 My favourite foodRevision p. 70 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The Wishing Table”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про їжу, робити замовлення, розповідати про процеси приготування, розуміє важливість ділитися з іншими людьми |
| 101 | 6 My favourite foodRevision p. 70 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “I want some fruit!” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про їжу, робити замовлення, розповідати про процеси приготування, розуміє важливість ділитися з іншими людьми |
| 102 | TEST 6 (Teacher’s Book, p. 178-179) |
| 103 | Star SkillsModules 5-6p. 71-72 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріалз розділів 5-6 |
| 104 | 7 In the pastSongp. 73 | Минуле | Говорити про публічні місця та дії в минулому | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню Виконує завдання (pointing)“Where were you?”Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюРобота в парі:питає та відповідає про дії в минулому | amusement park, forest, beach | I/He/She/It was at the park.You/We/They were at the amusement park yesterday.Were you at home yesterday afternoon?Yes, I was/we were. / No, I wasn’t/we weren’t.Was he/she/it at the park yesterday?Yes, he/she/it was. / No, he/she/it wasn’t.Were they at school yesterday morning?Yes, they were. / No, they weren’t. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо дій у минулому |
| 105 | 7 In the pastYoung Starsp. 74-75 | Минуле | Говорити про дії в минулому | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | wait, arrive, see – saw,go – went, late, finish my homework, airport | I played football last weekend.He/She went to the amusement park last Saturday.We/You/They saw our cousins last week. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 106 | 7 In the pastYoung Starsp. 74-75 | Минуле | Говорити про дії в минулому | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 107 | 7 In the pastYoung Starsp. 74-75 | Минуле | Говорити про дії в минулому | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)Читає діалог | Виконує письмове завданняРобота в парі: питає та говорить продії в минуломуРобота в групі: участь у грі“Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо дій у минулому |
| 108 | 7 In the pastOur worldp. 76-77 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про їжу давніх цивілізацій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | love, hear – heard, come – came, have – had, make – made, eat – ate, chopsticks, hut | They didn’t have pancakes for breakfast. They had eggs and some fruit.My mother didn’t make a chocolate cake. She made a banana cake. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 109 | 7 In the pastOur worldp. 76-77 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про їжу давніх цивілізацій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “People of the past” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків  |
| 110 | 7 In the pastOur worldp. 76-77 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про їжу давніх цивілізацій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає вирази | Робота в групі: обговорення малюнківМалює зображеннята презентує в класіРобота в групі: участь у грі “Line jumping” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердженнящодо їжі давніх цивілізацій  |
| 111 | 7 In the pastLet’s playp. 78 | Спорт | Говорити про види спорту | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядку | play basketball, play table tennis, play baseball, go windsurfing, go sailing, sports centre | Did you play tennis yesterday?Yes, I/we did. / No, I/we didn’t.Did he/she go to the park yesterday?Yes, he/she did. / No, he/she didn’t.Did they see their grandparents last weekend?Yes, they did. / No, they didn’t. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 112 | 7 In the pastLet’s playp. 78 | Спорт | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ɪd/, /t/ та /d/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Ready, set, match”Робота в групі: участь у грі “Write, fold and pass” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ɪd/, /t/ та /d/ |
| 113 | 7 In the pastCross-curricularp. 79 | Міжпредметні зв’язкиСоціальні дослідження | Говорити про види транспорту та розуміти вживання сполучника because та прислівника too в реченні | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає текст“Means of transport”Виконує завдання (matching) | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “Do as I say” | bicycle, train, carriage, wheel, horse, travel, use | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердженнящодо видів транспорту та розуміє вживання сполучника because та прислівника too в реченні |
| 114 | 7 In the pastStoryp. 80-81 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | sun, star, sand, water | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 115 | 7 In the pastStoryp. 80-81 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Слухає історію ”The Emperor’s Nightingale” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 116 | 7 In the pastStoryp. 80-81 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає історію ”The Emperor’s Nightingale” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення важливості піклування про тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість дбайливого піклування про тварин |
| 117 | 7 In the pastRevision p. 82 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The Emperor’s Nightingale”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про дії в минулому, говорити про їжу давніх цивілізацій, види спорту та транспорту, розуміє важливість дбайливого піклування про тварин |
| 118 | 7 In the pastRevision p. 82 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “Where were you?” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про дії в минулому, говорити про їжу давніх цивілізацій, види спорту та транспорту, розуміє важливість дбайливого піклування про тварин |
| 119 | TEST 7 (Teacher’s Book, p. 180-181) |
| 120 | 8 The world around usSongp. 83 | Дикі тварини | Порівнювати диких тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “We love animals!”та виконує завдання (matching)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюРобота в парі:ставить запитання та порівнює диких тварин | crocodile, giraffe, hippo, cheetah, lion, whale, thin, scary | Cheetahs are faster than hippos.fast – fasterthin – thinnerscary – scariergood – betterbad – worse | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо диких тварин |
| 121 | 8 The world around usYoung Starsp. 84-85 | Спорт | Порівнювати спортивні здібності та зовнішній вигляд | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | win, winter, award, team, strong, weak | Tom is the youngest student in my class.strong – the strongestscary – the scariestgood – the bestbad – the worst | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 122 | 8 The world around usYoung Starsp. 84-85 | Спорт | Порівнювати спортивні здібності та зовнішній вигляд | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 123 | 8 The world around usYoung Starsp. 84-85 | Спорт | Порівнювати спортивні здібності та зовнішній вигляд | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі: участь у грі“Compare the animals” Робота в парі: питає та заповнює таблицю для відповідей | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо спортивних здібностей та зовнішнього вигляду |
| 124 | 8 The world around usOur worldp. 86-87 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про диких тварин та місцевість | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | gorilla, tiger, monkey, high mountain, river | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 125 | 8 The world around usOur worldp. 86-87 | Міжкультурні зв’язки | Порівнювати диких тварин та місцевість | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та читає описи “Quiz time!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого текстуВиконує письмове завдання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи в супроводі малюнків  |
| 126 | 8 The world around usOur worldp. 86-87 | Міжкультурні зв’язки | Порівнювати спортивні здібності та зовнішній вигляд | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в групах:порівнює спортивні здібності та зовнішній виглядРобота в групі: участь у грі“Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердженнящодо спортивних здібностей та зовнішнього вигляду |
| 127 | 8 The world around usLet’s playp. 88 | Активнийвідпочинок | Говорити про види відпочинку | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядку | go camping, go skiing, tent, sleeping bag, torch, skis, poles, board, sail  | Wat are you going to do tomorrow?I’m going to go shopping.I’m not going to go to the beach. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 128 | 8 The world around usLet’s playp. 88 | Активнийвідпочинок | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять букви gh та k | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “Guess the mime” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє вимову слів, що містять букви gh та k |
| 129 | 8 The world around usCross-curricularp. 89 | Міжпредметні зв’язкиПриродничі науки | Порівнювати екзотичних тварин та розуміти вживання посилювачів (very, really, so) у реченні | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає текстПрослуховує вказівки щодо виконання завдань та дотримується їх | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмове завданняРобота в групі: участь у грі “We’re not the same!” | camel, elephant, live, hump, trunk, grass | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Порівнює екзотичних тварин та розуміє вживання посилювачів (very, really, so) у реченні |
| 130 | 8 The world around usStoryp. 90-91 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | save, princess, country | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 131 | 8 The world around usStoryp. 90-91 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію ”Go, Papigo, Go!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 132 | 8 The world around usStoryp. 90-91 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Повторно читає історію ”Go, Papigo, Go!” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення важливості взаємодопомоги | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість взаємодопомоги |
| 133 | 8 The world around usRevision p. 92 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Go, Papigo, Go!”Прослуховує аудіозапис та виконує завданняПовторно прослуховує пісню “We love animals!” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє порівнювати диких тварин, місцевість, спортивні здібності, зовнішній вигляд, розповідати про види активного відпочинку та розуміє важливість взаємодопомоги |
| 134 | TEST 8 (Teacher’s Book, p. 182-183) |
| 135 | Star SkillsModules 7-8p. 93-94 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає текст | Виконує письмові завданняУсно описує зображення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріалз розділів 7-8 |
| 136 | FINAL TEST (Teacher’s Book, p. 184-185) |