**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Young Stars 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/****уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | Hello!p. 4 | Повторення | Вітатися та представляти себе й інших  | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис діалогуРобота в групах: читає діалог | Робота в парі:вітається за зразкомПише власне ім’я | Mark, Kelly, Ann, BradHello. / Hi. Goodbye. / Bye. | What’s your name?My name is…I’m + name | Розуміє та використовує короткі прості вітання |
| 2 | Hello!p. 5 | Повторення | Вітатися та питати про самопочуття | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує пісню “Hello!”  |  Співає пісню Робота в парі:вітається і продукує короткі твердження про себе | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | How are you?Fine, thank you. | Ставить просте запитання та продукує короткі твердження особистого характеру |
| 3 | Hello!p. 6 | Повторення | Називати кольори | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “What colour is it?” | Називає кольориСпіває пісню Робота в парі:питає та називає кольори |  red, yellow, green, blue, orange, black, white | What colour is it?It’s… | Розпізнає кольори |
| 4 | Hello!p. 7-8 | Повторення | Рахувати від 1 до 10та запитувати вік | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “How old are you?”Прослуховує аудіозапис діалогуРобота в парі: читає діалог | Називає числаСпіває пісню Робота в групах:питає та називає вікпід час гри | Числівники 1-10 | How old are you?I’m + number | Розпізнає числа у супроводі малюнків та контекстуСтавить і відповідає на прості запитання з метою повідомлення інформації особистого характеру |
| 5 | 1 Welcome!Songp. 9 | Я і моє оточення в класі | Називати предмети зі шкільного оточеннята говорити про їхнє розташування | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “What’s this? What’s that?” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню Робота в парі:питає та називає шкільне приладдя | bag, book, computer, pencil, pen, ruler | What’s this?It’s (a book).What’s that?It’s (a book). | Ставить та відповідає на прості запитання щодо шкільного приладдя |
| 6 | 1 Welcome!Young Starsp. 10-11 | Я і моє оточення в класі | Говорити про предмети зі шкільного оточення  | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими членами колективу, толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | rubber, desk, chair, pencil case, notebook, tablet | Is it a (desk)?Yes, it is. / No, it isn’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 7 | 1 Welcome!Young Starsp. 10-11 | Я і моє оточення в класі | Говорити про предмети зі шкільного оточення  | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 8 | 1 Welcome!Young Starsp. 10-11 | Я і моє оточення в класі | Говорити про предмети зі шкільного оточення | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching)Читає діалог | Виконує письмові завданняРобота в парі: ставить запитання та дає відповіді на запитання партнерапід час гри | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо шкільного приладдя |
| 9 | 1 Welcome!Our worldp. 12-13 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про власний клас | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | board, whiteboard, apple, umbrella, classroom, new, old | This is a computer.This is an apple. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 10 | 1 Welcome!Our world p. 12-13 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про власний клас | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “My classroom”  | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи класу в супроводі малюнків  |
| 11 | 1 Welcome!Our worldp. 12-13 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про власний клас | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі: питає та називає предмети | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості твердження щодо шкільного оточення |
| 12 | 1 Welcome!Let’s playp. 14 | Я і моє оточення в класі | Розуміти інструкції під час уроку | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:дає та виконує інструкції під час гри | window, doorOpen your book. Close your book. Stand up!Sit down!  | Open your book. Close the door. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 13 | 1 Welcome!Let’s playp.14 | Я і моє оточення в класі | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /s/ та /k/ | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Ready, set, match”Робота в групі: участь у грі “Play I say” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /s/ та /k/ |
| 14 | 1 Welcome!Cross-curricularp. 15 | Міжпредметні зв’язкиМатематика | Робити математичні діїдодавання, віднімання і множення | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмові завдання | plus, minus, times, equals | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Робить математичні діїдодавання, віднімання і множення |
| 15 | 1 Welcome!Storyp. 16-17 | Я і моє оточення в класі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | teacher, Mr, Mrs, cake | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 16 | 1 Welcome!Storyp. 16-17 | Я і моє оточення в класі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”Happy Birthday!” | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту  |
| 17 | 1 Welcome!Storyp. 16-17 | Я і моє оточення в класі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному | Читає історію ”Happy Birthday!” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення святкування днів народження | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про святкування днів народження |
| 18 | 1 Welcome!Revision p. 18 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Happy Birthday!”Прослуховує аудіозапис Виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє питати про та називати шкільне приладдя, розуміє прості інструкції, може розповісти про святкування днів народження |
| 19 | 1 Welcome!Revision p. 18 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “What’s this? What’s that?” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє питати про та називати шкільне приладдя, розуміє прості інструкції, може розповісти про святкування днів народження |
| 20 | TEST 1 (Teacher’s Book, p. 166-167) |
| 21 | 2 Home and familySongp. 19 | Моя родина | Називати родичів | Громадянська відповідальність:розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “My family photos”Повторно прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню Робота в групі:називає інших на ім'я | dad, mum, sister, brother, baby | Who’s that?It’s my (sister).I am (Fred).You are (Mary). | Ставить та відповідає на прості запитання щодо родини та імен інших людей |
| 22 | 2 Home and familyYoung Starsp. 20-21 | Моя родина та друзі | Розпізнавати членів родини та друзів  | Громадянська відповідальність:розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | grandfather, grandmother, cousin, boy, girl | He is / He’s (a boy).She is / She’s (a girl).girl-girlsboy-boys | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 23 | 2 Home and familyYoung Starsp. 20-21 | Моя родина | Розпізнавати членів родини та друзів | Громадянська відповідальність:розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 24 | 2 Home and familyYoung Starsp. 20-21 | Моя родина | Розпізнавати членів родини та друзів | Громадянська відповідальність:розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Виконує письмові завданняРобота в парі: питає та називає членів родини та друзів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо місця розташування предметів |
| 25 | 2 Home and familyOur worldp. 22-23 | Міжкультурні зв’язки | Називати меблі у оселі | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | bedroom, table, bookcase, lamp, sofa, TV | Where is the (cat)?It’s (in) the bag.It’s (on/under) the bed. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 26 | 2 Home and familyOur worldp. 22-23 | Міжкультурні зв’язки | Називати місце розташування  | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує та читає описи “My bedroom”  | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків  |
| 27 | 2 Home and familyOur worldp. 22-23 | Міжкультурні зв’язки | Називати місце розташування особистих речей | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в парі: питає та називає місце розташування особистих речей | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо місця розташування предметів  |
| 28 | 2 Home and familyLet’s playp. 24 | Моя оселя | Називати кімнати у оселі | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | dining room, bathroom, living room, kitchen  | Where is the (TV)?It’s in the (living room). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 29 | 2 Home and familyLet’s playp. 24 | Моя оселя | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /s/ та /z/ | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Ready, set, match”Робота в групі: участь у грі “Memory game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /s/ та /z/ |
| 30 | 2 Home and familyCross-curricularp. 25 | Міжпредметні зв’язкиСоціальні дослідження | Називати членів родини | Громадянська відповідальність:розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Називає вивчені словау відповідному порядкуСтворює родинне дерево | family, baby, tree | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом оселі |
| 31 | 2 Home and familyStoryp. 26-27 | Моя іграшка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | house, garden | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 32 | 2 Home and familyStoryp. 26-27 | Моя іграшка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Слухає історію ”Robocam” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 33 | 2 Home and familyStoryp. 26-27 | Моя іграшка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Читає історію ”Robocam” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення ставлення до власних іграшок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про улюблені іграшки |
| 34 | 2 Home and familyRevision p. 28 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Robocam”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про родичів, кімнати в оселі, місце розташування речей, розуміє важливість дбайливого ставлення до власних іграшок  |
| 35 | 2 Home and familyRevision p. 28 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “My family photos” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про родичів, кімнати в оселі, місце розташування речей, розуміє важливість дбайливого ставлення до власних іграшок |
| 36 | TEST 2 (Teacher’s Book, p. 168-169) |
| 37 | Star SkillsModules 1-2p. 29-30 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Прослуховує пісню “Where is it?” | Виконує письмові завданняСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріалз розділів 1-2 |
| 38 | 3 About peopleSongp. 31 | Зовнішність | Описувати зовнішність та емоційні стани людини | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “Is he happy?”Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню Робота в парі:ставить запитання та вгадує людину | happy, sad, tall, short, big, small | Is he/she/it (happy)?Yes, he/she/it is.No, he/she/it isn’t. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо зовнішності та емоційних станів людини |
| 39 | 3 About peopleYoung Starsp. 32-33 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | students, doctor, pilot, actor, police officer, firefighter | We/You/They are (pilots).Are you (happy)?Yes, I am. / No, I’m not.Are they (happy)?Yes, they are. / No, they aren’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 40 | 3 About peopleYoung Starsp. 32-33 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 41 | 3 About peopleYoung Starsp. 32-33 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: участь у грі“Mime game”Робота в парі: питає та називає професії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 42 | 3 About peopleOur worldp. 34-35 | Міжкультурні зв’язки | Називати дії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | fly, jump, run, swim, walk, climb | I/You/He/She/It can (swim) / can’t (fly).We/You/Theycan (swim) / can’t (fly). | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо професій |
| 43 | 3 About peopleOur worldp. 34-35 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “What can we do!”  | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків  |
| 44 | 3 About peopleOur worldp. 34-35 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в групі: участь у грі“Mime game”  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо вмінь  |
| 45 | 3 About peopleLet’s playp. 36 | Здібності | Говорити про здібності | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | spell, count, write, sing, paint  | Can you (spell your name)?Yes, I can.No, I can’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 46 | 3 About peopleLet’s playp. 36 | Здібності | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /g/ та /dʒ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Ready, set, match”Робота в групі: участь у грі “Can you count?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /g/ та /dʒ/ |
| 47 | 3 About peopleCross-curricularp. 37 | Міжпредметні зв’язкиПриродничі науки | Називати відчуття людини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “Flashcard showdown” | see, hear, smell, touch, taste | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про власні відчуття |
| 48 | 3 About peopleStoryp. 38-39 | Розваги | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | read, draw, footballer, artist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 49 | 3 About peopleStoryp. 38-39 | Розваги | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Слухає історію ”The fun house” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 50 | 3 About people Storyp. 38-39 | Розваги | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Читає історію ”The fun house” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення ставлення до власних іграшок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість безпеки протягом розваг |
| 51 | 3 About peopleRevision p. 40 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The fun house”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішність та емоційні стани людини, розповідати про професії, вміння, здібності та відчуття, розуміє важливість безпеки протягом розваг |
| 52 | 3 About peopleRevision p. 40 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “Is he happy?” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішність та емоційні стани людини, розповідати про професії, вміння, здібності та відчуття, розуміє важливість безпеки протягом розваг |
| 53 | TEST 3 (Teacher’s Book, p. 170-171) |
| 54 | 4 My friendsSongp. 41 | Частини тіла | Називати частини обличчя | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “My face” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюВиконує письмове завдання | eyes, ears, nose, mouth, hair | I have got / I’ve got a (nose).You have got / You’ve got (eyes). | Продукує прості твердження щодо наявності частин обличчя |
| 55 | 4 My friendsYoung Starsp. 42-43 | Домашні улюбленці | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | arms, wings, legs, tail, pet cat, long | He has got / He’s got (long legs).She has got / She’s got (small ears).It has got / It’s got (two wings). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 56 | 4 My friendsYoung Starsp. 42-43 | Домашні улюбленці | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 57 | 4 My friendsYoung Starsp. 42-43 | Домашні улюбленці | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин спільну діяльність | Виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: участь у грі“Don’t break a chain”  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує тварину |
| 58 | 4 My friendsOur worldp. 44-45 | Міжкультурні зв’язки | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | foot, teeth, lips, hand, fingers | What’s this? It’s a (bat).What are these? They’re (bats).We/They have got (ears).We/They haven’t got (ears).nose - nosesfoot - feettooth - teeth | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 59 | 4 My friendsOur worldp. 44-45 | Міжкультурні зв’язки | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує та читає описи “Amazing animals”  | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків  |
| 60 | 4 My friendsOur worldp. 44-45 | Міжкультурні зв’язки | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в групах: участь у грі“Guessing game” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо частин тіла тварин  |
| 61 | 4 My friendsLet’s playp. 46 | Домашні улюбленці | Питати про наявність тварин | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групах:питає про тварин та заповнює таблицю для відповідейРобота в парі: ставить та відповідає на питання щодо зовнішнього вигляду тварин | rabbit, hamster, turtle, mouse, snake, spider, dog | Have you got a (pet)?Yes, I have. / No, I haven’t.Has he got a (spider)?Yes, he has. / No, he hasn’t.Has it got (two laegs)?Yes, it has. / No, it hasn’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 62 | 4 My friendsLet’s playp. 46 | Домашні улюбленці | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /æ/ та /eɪ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Missing pictures”Робота в групі: участь у грі“Guessing game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /æ/ та /eɪ/ |
| 63 | 4 My friendsCross-curricularp. 47 | Міжпредметні зв’язкиПриродничі науки | Називати частини тіла | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Читає описПрослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “Draw, fold and pass”Малює динозавра та описує його письмово | dinosaur, ugly, body, head | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про зовнішній вигляд динозавра |
| 64 | 4 My friendsStoryp. 48-49 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | beautiful, blonde hair, straight hair | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 65 | 4 My friendsStoryp. 48-49 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність  | Слухає історію ”Rapunzel” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 66 | 4 My friendsStoryp. 48-49 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає історію ”Rapunzel” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення ставлення до гостей | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість гостинності |
| 67 | 4 My friendsRevision p. 50 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Rapunzel”Прослуховує аудіозапис та виконує завданняПовторно прослуховує пісню “My face” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішній вигляд людей та тварин, розповідати про власних домашніх улюбленців, розуміє важливість гостинності |
| 68 | TEST 4 (Teacher’s Book, p. 172-173) |
| 69 | Star SkillsModules 3-4p. 51-52 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Прослуховує пісню “What we can do” | Виконує письмові завданняСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріалз розділів 3-4 |
| 70 | FIRST TERM TEST (Teacher’s Book, p. 174-175) |
| 71 | 5 Food and drinkSongp. 53 | Вподобання у їжі | Називати їжу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “What’s your favourite food?” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюВиконує письмове завдання  | sandwich, chicken, rice, beans, eggs, onions | I like (chicken).I do not/don’t like (onions).sandwich - sandwiches | Продукує прості твердження щодо власних вподобань в їжі |
| 72 | 5 Food and drinkYoung Starsp. 54-55 | Вподобання у їжі та напоях | Називати їжу та напої | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | spaghetti, salad, chips, chocolate, orange juice, milk, hungry, thirsty | Do you like (salad)?Yes, I do. / No, I don’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 73 | 5 Food and drinkYoung Starsp. 54-55 | Вподобання у їжі та напоях | Говорити про власнівподобання у їжі та напоях | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 74 | 5 Food and drinkYoung Starsp. 54-55 | Вподобання у їжі та напоях | Говорити про власнівподобання у їжі та напоях | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: участь у грі“Who likes...?” Робота в групах: питає та говорить щодо вподобань у їжі та напоях | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо власнихвподобань у їжі та напоях |
| 75 | 5 Food and drinkOur world p. 56-57 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про прийоми їжі та її корисність | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | breakfast, lunch, dinner, soup, fish, cereal, fruit, vegetables | I like (fish). It’s good for you.I don’t like (chips). They’re bad for you. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 76 | 5 Food and drinkOur world p. 56-57 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про прийоми їжі та її корисність | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “Breakfast anyone?” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків  |
| 77 | 5 Food and drinkOur world p. 56-57 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про прийоми їжі та її корисність | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі:обговорює корисність їжі на прикладахРобота в групах:створює плакат  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердженнящодо корисності їжі  |
| 78 | 5 Food and drinkLet’s playp. 58 | Вподобання у їжі | Говорити про фрукти й овочі та називати числа 11-20 | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:участь у рольовій грі | banana, lemon, orange, carrot, tomato, 11-20  | tomato - tomatoes | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 79 | 5 Food and drinkLet’s playp. 58 | Вподобання у їжі | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ɪ/ та /aɪ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “What’s my favourite food?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ɪ/ та /aɪ/ |
| 80 | 5 Food and drinkCross-curricularp. 59 | Міжпредметні зв’язкиТрудове навчання | Говорити про споживчі звички | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає текст“The healthy plate”Прослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “Do a survey!”Малює власну тарілку | bread, potato, cheese, meat, crisps, drinks | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Відповідає на запитаннящодо споживчих звичок |
| 81 | 5 Food and drinkStoryp. 60-61 | Вподобання у їжі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Слухає історію ”Hansel & Gretel” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 82 | 5 Food and drinkStoryp. 60-61 | Вподобання у їжі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Повторно слухає та читає історію ”Hansel & Gretel” | Повторює фразита виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 83 | 5 Food and drinkStoryp. 60-61 | Вподобання у їжі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Читає історію ”Hansel & Gretel” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення ставлення до власних іграшок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість власної безпеки  |
| 84 | 5 Food and drinkRevision p. 62 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Hansel & Gretel”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про власні вподобання в їжі та напоях, рахує до 20, розуміє важливість корисної їжі та власної безпеки |
| 85 | 5 Food and drinkRevision p. 62 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “What’s your favourite food?” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про власні вподобання в їжі та напоях, рахує до 20, розуміє важливість корисної їжі та власної безпеки |
| 86 | TEST 5 (Teacher’s Book, p. 176-177) |
| 87 | 6 PlacesSongp. 63 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “My town” та виконує завдання (matching) | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню | museum, cinema, school, park, town | There is a (park).There are (parks). | Продукує прості твердження щодо публічних місць в місті |
| 88 | 6 PlacesYoung Starsp. 64-65 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | supermarket, pet shop, toy shop, clothes shop, shopping centre | Is there a (pet shop)?Yes, there is. / No, there isn’t.Are there (pet shops)?Yes, there are. / No, there aren’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 89 | 6 PlacesYoung Starsp. 64-65 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 90 | 6 PlacesYoung Starsp. 64-65 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: участь у грі“Run to the shop!”Робота в парі: питає та говорить щодо публічних місць | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо публічних місць |
| 91 | 6 PlacesOur worldp. 66-67 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про види транспорту | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | bus, car, train, plane, helicopter, boat, taxi | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 92 | 6 PlacesOur worldp. 66-67 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про види транспорту | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “Town or city?” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків  |
| 93 | 6 PlacesOur worldp. 66-67 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про види транспорту | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в парі:називає види транспорту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердженнящодо видів транспорту |
| 94 | 6 PlacesLet’s playp. 68 | Місце знаходження | Називати місце знаходження | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групах:участь у рольовій грі | zoo, playground, hospital  | Where’s the (hospital)?It’s next to the (supermarket).It’s between the (supermarket) and the (school). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 95 | 6 PlacesLet’s playp. 68 | Місце знаходження | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ɒ/ та /əʊ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах: участь у грі “Town planning”Робота в групі: участь у грі “Where is it?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ɒ/ та /əʊ/ |
| 96 | 6 PlacesCross-curricularp. 69 | Міжпредметні зв’язкиПриродничі науки | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає текст“Is it a town?” | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “What’s where?”Робота в групі: участь у грі “My favourite place” | hotel, restaurant, tourists, rides, bike | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 97 | 6 PlacesStoryp. 70-71 | Моємісто | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | pizza, watermelon, jam, ice cream, pear, lemonade | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 98 | 6 PlacesStoryp. 70-71 | Моємісто | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”This is my town” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 99 | 6 PlacesStoryp. 70-71 | Моємісто | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Читає історію”This is my town” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення ставлення до власних іграшок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість власної безпеки у місті  |
| 100 | 6 PlacesRevision p. 72 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”This is my town”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати публічні місця в місті, види транспорту, говорити про місця знаходження, розуміє важливість власної безпеки у місті |
| 101 | 6 PlacesRevision p. 72 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “My town” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати публічні місця в місті, види транспорту, говорити про місця знаходження, розуміє важливість власної безпеки у місті |
| 102 | TEST 6 (Teacher’s Book, p. 178-179) |
| 103 | Star SkillsModules 5-6p. 73-74 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Прослуховує пісню “Do you like…?” | Виконує письмові завданняСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріалз розділів 5-6 |
| 104 | 7 My worldSongp. 75 | Дні тижня | Говорити про дні тижня | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “What day is today?”Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмове завданняСпіває піснюРобота в парі:питає та відповідає про дні тижня | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | What day is it today?It’s (Tuesday).What’s your favourite day?(Friday). | Ставить та відповідає на прості запитання щодо днів тижня |
| 105 | 7 My worldYoung Starsp. 76-77 | Погода | Говорити про погоду | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | hot, cold, cloudy, sunny, windyIt’s raining.It’s snowing. | What’s the weather like?It’s (sunny). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 106 | 7 My worldYoung Starsp. 76-77 | Погода | Говорити про погоду | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 107 | 7 My worldYoung Starsp. 76-77 | Погода | Говорити про погоду | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: участь у грі“What’s the weather like?” Робота в парі: питає та говорить щодо погоду | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо погоду |
| 108 | 7 My worldOur worldp. 78-79 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про час та власний розклад дня | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | It’s three o’clock.get up, go to school, go home, go to bed | What’s the time?It’s (eleven) o’clock.What time do you (get up)?I (get up) at (seven) o’clock. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 109 | 7 My worldOur worldp. 78-79 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про час та власний розклад дня | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “My day” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків  |
| 110 | 7 My worldOur worldp. 78-79 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про час та власний розклад дня | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в парі:питає та відповідає щодо розкладу дня | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання щодо часу та власного розкладу дня |
| 111 | 7 My worldLet’s playp. 80 | Публічнімісця | Пропонує відвідати публічні місяця та активності | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групах:участь у грі“Places” | beach, forest, circus, have fun  | Let’s go to the (park).Let’s (have fun). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 112 | 7 My worldLet’s playp. 80 | Публічнімісця | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ð/ та /θ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “Let’s go…” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ð/ та /θ/ |
| 113 | 7 My worldCross-curricularp. 81 | Міжпредметні зв’язкиГеографія | Говорити про частини дня | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає текст“Tick Tock around the world”Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі: питає та відповідає щодо часу та погоди | in the morning, in the afternoon, in the evening, at night | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання щодо часу та погоди |
| 114 | 7 My worldStoryp. 82-83 | Природні елементи | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | sun, star, sand, water | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 115 | 7 My worldStoryp. 82-83 | Природні елементи | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”Let’s go to the beach” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 116 | 7 My worldStoryp. 82-83 | Природні елементи | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає історію ”Let’s go to the beach” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення занять для сонячного днята важливість дружби | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість дружби та пропонуєзаняття для сонячного дня  |
| 117 | 7 My worldRevision p. 84 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Let’s go to the beach”Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені словау відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про дні тижня, погоду та час, пропанувати заняття, розуміє важливість дружби |
| 118 | 7 My worldRevision p. 84 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “What day is today?” | Робота в групах: участь у грі з лексичними карткамиСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про дні тижня, погоду та час, пропанувати заняття, розуміє важливість дружби |
| 119 | TEST 7 (Teacher’s Book, p. 180-181) |
| 120 | 8 My clothesSongp. 85 | Одяг | Говорити про власний одяг та одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “Clothes, clothes, clothes”та виконує завдання (matching)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюРобота в парі:ставить запитання та вгадує людину | skirt, shirt, dress, shoes, jeans | I’m wearing (shoes).He’s wearing (jeans).They’re wearing (skirts). | Продукує прості твердження щодо одягу |
| 121 | 8 My clothesYoung Starsp. 86-87 | Одяг | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | jacket, boots, cap, T-shirt, shorts, socks | Are you wearing (socks)?Yes, I am. / No, I’m not.Is he wearing (jeans)?Yes, he is. / No, he isn’t.Is she wearing (boots)?Yes, she is. / No, she isn’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 122 | 8 My clothesYoung Starsp. 86-87 | Одяг | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 123 | 8 My clothesYoung Starsp. 86-87 | Одяг | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: участь у грі“Draw and say” Робота в парі: питає та говорить щодо одягу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитаннящодо одягу |
| 124 | 8 My clothesOur worldp. 88-89 | Міжкультурні зв’язки | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | glasses, trousers, hat, uniform, coat | Are we wearing (trousers)?Yes, we are. / No, we aren’t.Are they wearing (skirts)?Yes, they are. / No, they aren’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 125 | 8 My clothesOur worldp. 88-89 | Міжкультурні зв’язки | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “My school uniform” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків  |
| 126 | 8 My clothesOur worldp. 88-89 | Міжкультурні зв’язки | Питати про одяг іншої людини | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в групі: обговорення малюнківРобота в парі:питає та відповідає щодо розкладу дня | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання щодо часу та власного розкладу дня  |
| 127 | 8 My clothesLet’s playp. 90 | Дії | Говорити про дії, що відбуваються у момент мовлення | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групі: участь у грі “Pantomime” | He’s eating.She’s drinking.They’re talking.She’s reading.He’s walking.  | Is he (talking)?Are they (walking)? | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 128 | 8 My clothesLet’s playp. 90 | Дії | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ʃ/ та /tʃ/ | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “Actions” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ʃ/ та /tʃ/ |
| 129 | 8 My clothesCross-curricularp. 91 | Міжпредметні зв’язкиСоціальні дослідження | Говорити про традиційні костюми | Громадянська відповідальність:Розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає текст“Traditional costumes” | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмове завданняРобота в групі: участь у грі “Traditional costumes” | costume, kilt, belt, thobe, sandals, sword | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження щодо традиційний одяг |
| 130 | 8 My clothesStoryp. 92-93 | Одяг | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | jumper, pyjamas, king | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 131 | 8 My clothesStoryp. 92-93 | Одяг | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”The king’s new clothes” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 132 | 8 My clothesStoryp. 92-93 | Одяг | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Повторно читає історію ”The king’s new clothes”та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:обговорення важливості обирати відповідний події одяг | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість обирати відповідний події одяг |
| 133 | 8 My clothesRevision p. 94 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The king’s new clothes”Прослуховує аудіозапис та виконує завданняПовторно прослуховує пісню “Clothes, clothes, clothes” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє ставити питання та розповідати про власний одяг та одяг інших людей, говорити про дії, що відбуваються у момент мовлення, та розуміє важливість обирати відповідний події одяг |
| 134 | TEST 8 (Teacher’s Book, p. 182-183) |
| 135 | Star SkillsModules 7-8p. 95-96 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Прослуховує пісню “My day” | Виконує письмові завданняСпіває пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріалз розділів 7-8 |
| 136 | FINAL TEST (Teacher’s Book, p. 184-185) |