**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/****Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування**  | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Ключові компетентності** | **Комунікативні уміння** | **Мовний інвентар** | **Домашнє завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
| 1-2 | Unit 0SB p. 4-5;Grammar Book p. 4-9 | Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.Розуміти та давати прості командию . Давати відповіді на запитання про свій розпорядок дня | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | *Впізнавати на слух числа, команди в класі* | Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.Давати прості команди. Давати відповіді на запитання про свій розпорядок дня | Повторення: числа до 10,000, час, розпорядок дня, частини тіла, місяці. Команди в класі |  Множина іменників, артиклі, вказівні займенники | WB p.4-13 |
| 3 | Unit 1Family and Friends(p.6-8) | Описувати друзів | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення(читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію родини левів (говоріння)Записувати нові слова(письмо) | clever, different, same, loud, quiet, silly, crazy about |  | WB ex.1 p.14 |
| 4 | Unit 1Family and Friends(p.9) | Дізнаватись персональну інформацію та давати відповіді  | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти на слух опис членів родини(аудіювання) | *Are you ten years old? Have you got straight hair?*(говоріння) | long, short, dark, fair, curly, straight | форми дієслова **to be** | WB ex. 2-6 p.14-15 |
| 5 | Unit 1Family and Friends(p.10) | Описувати родину тварин | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про родину пінгвінів(читання) | Записувати нові слова(письмо) | egg, parents, keep warm, sea, swim |  | WB ex.1-3 p.16 |
| 6 | Unit 1Family and Friends(p.11) | Ставити запитання та давати відповіді про родину | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис родини(аудіювання) | *Is your family big or small? How many unce and aunt are in your family?*(говоріння) | grandpa, grandma, husband, wife, uncle, aunt, father, mother, nephew, niece, son, brother, sister cousin | Присвійні прикметники(I-my, he-his etc.)**Silent letters:***w****h****at, s****c****ientist* | WB ex. 4-6 p.16-17 |
| 7 | Unit 1Family and Friends(p.12-13) | Заводити друзів | Інформаційно-цифрова компетентність: *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Розуміти загальний зміст електронних листів про найкращих друзів (читання) | Ставити запитання та давати відповіді про ім’я, вік, походження, день народження(говоріння) | birthday, class, email, matter, twins |  | WB ex.1 p.18 |
| 8 | Unit 1Family and Friends(p. 13; Grammar book p.10-16) | Ставити запитання та давати відповіді про рідних та близьких | This is Emma`s dog.Ron is the boys` dad.Повторення: to be, Possessive adjectives | Grammar book |
| 9 | Unit 1Family and Friends(p.13) | Писати електронного листа про себе | Інформаційно-цифрова компетентність: *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій*  | Розуміти загальний зміст персонального електронного листа(аудіювання) | Використовувати знаки пунктуаціїПисати персональний електроний лист(письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.19 |
| 10 | Unit 1Family and Friends(Project: WB p.98-99) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «Animal`s Family» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Аналізувати письмове повідомлення(читання) | Описувати родину тварини(письмо)Презентація проектної роботи(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book |
| 11 | Unit 2My Favourite Thing(p.14-16) | Описувати своє дозвілля | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти загальний зміст та деталі діалогу про заняття у вільний час(читання) | Давати відповіді на запитання про дозвілля дітей (говоріння)Записувати нові слова(письмо) | piece, puzzle, scared, video game, strange thing |  | WB ex.1 p.20 |
| 12 | Unit 2My Favourite Thing(p.17) | Запитувати та давати відповіді про улюблену іграшку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух опис іграшок(аудіювання) | *What`s your favourite toy? What`s your Dad`s favourite thing?*(говоріння) | bike, board game, laptop, puppet, skateboard | Форми дієслова have got  | WB ex.2-5 p.20-21 |
| 13 | Unit 2My Favourite Thing(p.18-19) | Описувати незвичайні подарунки | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про незвичайні подарунки з різних куточків світу(читання)Розуміти інформацію про подарунки(аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | country, exciting, globe, moving, present, scary, camera, comic, ice skates, watch, piano |  | WB ex.1-3 p.22 |
| 14 | Unit 2My Favourite Thing(p.19) | Називати місцезнаходження іграшок в кімнаті | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти інформацію про місцезнаходження іграшок(читання) | *There`s a globe on the table.* (говоріння)Правильний порядок слів(письмо) | in, on, next to, near, under, between, in front of, behind | There is a girl in the shop.There are some books on the desk. | WB ex. 4-5 p.23 |
| 15 | Unit 2My Favourite Thing(p.20-21) | Грати в командній ігри | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст повідомлень про улюблені іграшки(читання)Сприймати на слух інформацію про улюблені іграшки(аудіювання) | Брати участь в командних іграхНазивати відмінності на малюнках(говоріння) | Can I have a go? Catch! It`s my/your turn! Slow down! Well done! |  | WB ex.1-2 p.24 |
| 16 | Unit 2My Favourite Thing(Grammar book p.17-23) | Описувати свою кімнату | have got/has gotThere`s/There arePrepositions of place | Grammar book |
| 17 | Unit 2My Favourite Thing(p.21) | Складати письмовий опис іграшки за взірцем  | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст оголошення(читання) | *It`s blue and beautiful. It`s a great bike.**and/but*(письмо) | Повторення вивченої лексики | Вимова артиклю **the** **[ðə], [** **ði:]** | WB ex. 4-5 p.25 |
| 18 | Unit 2My Favourite Thing(Project: WB p.100-101) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «Class Survey: “Favourite Thing”» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Записати результати опитування(письмо)Ставити запитання та давати відповіді про улюблені іграшки(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex. 9-10 p.26 |
| 19 | Revision 1(p.22-23) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Family and Friends», «My favourite Thing». Повторення форм дієслів присвійні прикметники, Possessive Case, дієслово to be, to have got,  | WB ex.1-4 p.26-27 |
| 20 | Video Lesson 1«Bear Family in Alaska»(p.24-25) | Порівнювати життя свої родини із родиної ведмедиків у відеосюжеті | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | Сприймати на слух інформацію про родину ведмедів на Алясці(аудіювання) | My mum doesn`t catch my lunch like bears.(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-8 p.24-26 |
| 21 | Unit 3School Life(p.26-28) | Описувати шкільний день | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення(читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію класу (говоріння)Записувати нові слова(письмо) | School life: exercise, practice, prize, problem, solution, study. |  | WB ex.2-3 p.28 |
| 22 | Unit 3School Life(p.29) | Ставити запитання та давати відповіді про шкільне життя | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух опис шкільних предметів(аудіювання) | *What`s your favourite subject?It`s English. How many students are there in your class? There are 25.* (говоріння)Закінчення -s/-es(письмо) | School Subjects: art, English, geography, history, maths, music, science, sport | Present Simple (стверджувальні речення), time expressions with Present Simple | WB ex. 1,4-6 p.28-29 |
| 23 | Unit 3School Life(p.30) | Описувати шкільне життя в іншій країні | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно 24працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про школярів в Японії(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | School life: carry, clean, do homework, finish, have fun, sing, wear |  | WB ex.1-3 p.30 |
| 25 | Unit 3School Life(p.31) | Говорити про шкільні звички | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух історії про шкільне життя (аудіювання) | *Do you wear a school uniform?* (говоріння) | School life: bookcase, cafeteria, classmate, library, playground, uniform | Present Simple: заперечні та питальні речення, короткі відповіді**Вимова** /oo/ | WB ex. 4-6 p.31 |
| 26 | Unit 3School Life(p.32) | Запитувати та робити твердження про розпорядок дня | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти загальний зміст діалогу про навчання у школі(читання) | How often do you…? I… every day.(говоріння) | wake up, have breakfast, do homework, go to sleep, jewellery, have a test, wear a uniform |  | WB ex.1-4 p.32-33 |
| 27 | Unit 3School Life(p.33; Grammar Book p. 27-35) | Ставити запитання та давати відповіді про справи у вільний час | Прислівники частоти: adverbs of frequency | Grammar book |
| 28 | Unit 3School Life (p.33) | Складати письмовий опис ідеальної школи за взірцем | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | *Опис ідеальної школи. Порядок слів у реченнні*(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 3-5 p.33 |
| 29 | Unit 3School Life (Project: WB p.102-103) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «School Life» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Описувати шкільний день(письмо)Презентація проектної роботи(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book |
| 30 | Unit 4Free Time(p.34-36) | Говорити про змагання | Екологічна грамотність і здорове життя:*пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Розуміти деталі діалогу про змагання(читання) | Давати відповіді на запитання про справи у вільний час (говоріння)Записувати нові слова(письмо) | competition, kite, surprised, winnerAll right!Congratulations! |  | Вивчити нові слова |
| 31 | Unit 4Free Time (p.37;Grammar book p. 36-38) | Описувати своє хоббі | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух опис позашкільного життя, співставляти хобі та день тижня(читання) | *What`s your hobby? When do you do it? etc.та відповіді на запитання*(говоріння) | Hobbies: collect (coins), go (swimming), make (a paper bird, play (the flute), read (a story), watch (a film) | Питання зі словами: when, what, who, whose, where | WB ex. 1-6 p.34-35 |
| 32 | Unit 4Free Time (p.38) | Говорити про парк розваг | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати українські традиції*  | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про парк розваг в Австралії(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | Amusement park: entrance, huge, mirror, ride, roller coaster, tourists |  | SB ex. 4 p. 38 |
| 33 | Unit 4Free Time (p.39)Grammar book p.39-41 | Говорити про свої вміння та можливості | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух повідомлення про парк розваг(аудіювання) | *Ice-cream for everyone! How much do you want? Let`s count* (говоріння) | Places in the town: amusement park, bookshop, cinema, restaurants, sports centre, theatre | Модальне дієслово **can:** вміння та дозвілЗвуки **[w], [h]** | WB ex. 1-6 p.36-37 |
| 34 | Unit 4Free Time (p.40-41) | Обговорювати заняття у вільний день | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Розуміти загальний зміст діалогу про вільний час дітей(читання)Розуміти деталі повідомлення про день відкритих дверей (аудіювання) | *Do you like …ing? Are you good at ….ing?**He`s good at…/He isn`t good at… He can/can`t*(говоріння) | bowling, meet, visit, send, helpbe good at |  | WB ex.1-3 p.38 |
| 35 | Unit 4Free Time(p.41) | Складати лист-знайомство за зразком  | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | *My name`s… I`m …years old. I live in… In my free time, I…**Write soon and tell about you*(письмо) | Повторення вивченої лексики | I can **speak** English. I`m good at/like **playing** in the park. | WB ex. 4-5 p.39 |
| 36 | Unit 4Free Time(Project: WB p.104-105) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «Free Time» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Описати хоббі близьких(письмо)Проводити опитування про популярні хобі у класі(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex. 7-8 p. 44 |
| 37 | Revision 2(p.42-43) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «School Life», «Free Time»,. Повторення Present Simple, can, question words. | WB ex.1-4 p. 40-41 |
| 38 | Video Lesson 2«A Fun Day in an Amusement Park»(p.44-45) | Обговорювати день у парку розваг | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | Сприймати на слух інформацію про відвідування парку розваг(аудіювання) | *I want to try the roller coaster. Me too. I like fast rides*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex. 1-6 p.42-44 |
| 39 | Unit 5Celebrate!(p.46-48) | Описувати святкування фестивалю | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про фестиваль Холі(читання) | Давати відповіді на запитання про святкові події (говоріння) | Festival: celebration, colourful, festival, powder, stall, throw |  | SB ex. 4 p. 48 |
| 40 | Unit 5Celebrate!(p.49) | Планувати вечірку на день народження друга | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст планування вечірки(аудіювання) | *Let`s make a cake!*(говоріння, письмо) | balloon, cake, candle, card, invitation, party hat | Let`s..!Go!/Don`t go!I – meHe – himShe – herIt – itWe –usYou – youThey - them | WB ex. 1-6 p. 42-43 |
| 41 | Unit 5Celebrate!(p.50) | Описувати святкування зимового карнавалу | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про зимове свято в Канаді(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | carnival, costume, fireworks, parade, mascot, preparations |  | SB ex. 1 p.44 |
| 42 | Unit 5Celebrate!(p.51) | Робити твердження про маскарадну вечірку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис маскарадних костюмів (аудіювання) | *Have you got a mask? The carnival king has got hair* (говоріння) | Fancy dress party: clown, king, queen, prince, princess, mask, pirate | Злічувальні та незлічувальні іменники | WB ex. 1-6 p.44-45 |
| 43 | Unit 5Celebrate!(p.52) | Робити пропозиції щодо святкування | Ініціативність і підприємливість:*ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про святкування нового року(читання) | *Why don`t you…?* (говоріння) |  |  | WB ex.1-2 p.46 |
| 44 | Unit 5Celebrate!(p. 53; Grammar book p. 45-53) | Ставити запитання та давати відповіді про шкільне | Some, anyCountable, uncountableImperatives | WB ex.3 p.46,Grammar Book |
| 45 | Unit 5Celebrate!(p. 53) | Робити письмовий опис родинного свята за планом | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | Письмові відповіді на запитанняReference words(письмо) |  |  | WB ex. 4-5 p.47 |
| 46 | Unit 5Celebrate!(Project: WB p.106-107) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «Festivals» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Описувати свято(письмо)Презентувати проектну роботу(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 47 | Unit 6On the Menu(p.54-56) | Обговорювати похід до ресторану  | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти зміст діалогу про відвідування ресторану(читання) | Давати відповіді на запитання про приготування їжі (говоріння)Записувати нові слова(письмо) | bill, dessert, fast food, glass, menu, order, plate, waiter/waitress |  | WB ex.1-2 p.48 |
| 48 | Unit 6On the Menu (p.57)Grammar Book p. 54-55 | Описувати улюблений ресторан або кафе  | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст діалогу про похід до ресторану(аудіювання) | Відповіді на запитання про улюблений ресторан(говоріння, письмо) | Adjectives to describe food: amazing, delicious, salty, spicy, tasty | Much, many | WB ex. 3-6 p.48-49 |
| 49 | Unit 6On the Menu (p.58) | Робити твердження про вживання їжі | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про різні способи вживання їжі(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння)Записувати нові слова(письмо) | Dishes: chopsticks, bowl, fork, knife, slice, spoon |  | WB ex.2-3 p.50 |
| 50 | Unit 6On the Menu (p.59;Grammar Book p.56-58) | Ставити запитання та давати відповіді про харчові звички  | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух обговорення покупок(аудіювання) | Відповіді на запитання про харчові звички (говоріння) | Food: butter, carrot, chips, chocolate, cupcake, fish, salad, spaghetti | a lot of, lots of, a few, a littleЗвуки **[** **ʃ ], [** **ʧ]** | WB ex. 1, 4-6 p.50-51 |
| 51 | Unit 6On the Menu (p.60) | Обговорювати харчові звички | Екологічна грамотність і здорове життя : *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про національні страви різних країн(читання) | *What`s your favourite food? I love… What about…? How often do you eat?*(говоріння) | national dish |  | WB ex.1-3 p.52 |
| 52 | Unit 6On the Menu (p.61) | Записувати простий рецепт страви з опорою на взірець  | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти інструкції по приготуванню їжі(аудіювання) | *First, then, after that, finally*(письмо) | cook, cut, make, mix, put, use, wash |  | WB ex. 4-5 p.53 |
| 53 | Unit 6Let`s Go!(Project: WB p.108-109) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «On the Menu» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Записувати рецепт улюбленого сендвіча(письмо)Брати участь в обговоренні проектів однокласників (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex. 9-10 p.61 |
| 54 | Revision 3(p.62-63) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Celebrate!», «On the Menu». Повторення артиклів, злічувальних та незлічувальних іменників, займенників | WB ex.1-4 p.54-55 |
| 55 | Video Lesson 3«International hot-air balloon festival»(p.64-65) | Робити твердження про фестиваль повітряних куль | Інформаційно-цифрова компетентність: *вивчати іноземну мову з використанням відео* | Сприймати на слух інформацію про фестиваль(аудіювання) | *I like the yellow balloons. They`re my favourite. I like the one that looks like a penguin.*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex.1-8 p.59-61 |
| 56 | Unit 7Sport(p.66-68) | Обговорювати спортивну подію | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти зміст діалогу про підготовку до перегонів(читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію спортивної події (говоріння)Записувати нові слова(письмо) | Sport: cross, fall, finish line, helmet, race, enter, fast |  | WB ex.2 p.56SB ex.3 p.68 |
| 57 | Unit 7Sport(p.69) | Описувати дії на малюнку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис видів спорту(аудіювання) | Опис дій на малюнку(говоріння)*run-running**come-coming**lie-lying*(письмо) | Sport: climbing, cycling, diving, riding, running, sailing | Стверджувальна форма Present ContinuousЗвуки **[** **i ], [** **i:]** | WB ex. 1, 4-6 p.56-57 |
| 58 | Unit 7Sport(p.70) | Обговорювати види спорту | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про національний спорт Південної Кореї(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | Sport: champion, fight, mind, train, control, get ready, give up, use |  | WB ex.2-3 p.58 |
| 59 | Unit 7Sport(p.71) | Обговорювати улюблені види спорту | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис спортсменів (аудіювання) | Відповіді на запитання про улюблені види спорту. Описувати спортсмена(говоріння) | Sports people: boxer, cyclist, footballer, gymnast, swimmer, tennis player | Present Continuous (заперечна та питальна форми, короткі відповіді) | WB ex. 1, 4-6 p. 58-59 |
| 60 | Unit 7Sport(p.72) | Ставити запитання та давати відповіді про улюблені види спорту | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти загальний зміст та деталі діалогу про тренування спортсменів(читання)Сприймати на слух розклад на наступний тиждень (аудіювання) | *Who`s your favourite … player? Which is you favourite … team? I`m a …fan!*(говоріння) |  |  | WB ex.1-2 p.60 |
| 61 | Unit 7Sport(p.73; Grammar Book p. 68-69) | Говорити про плани на майбутнє | Present Continuous для вираження майбутнього часу | WB ex.3 p.60Grammar Book |
| 62 | Unit 7Sport(p.73) | Писати електронний лист-запрошення за взірцем.  | Інформаційно-цифрова компетентність : *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | *Порядок слів у реченнію**Запрошення на спортивну подію*(письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.61 |
| 63 | Unit 7Sport(Project: WB p.110-111) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «A board game» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Записувати правила до гри (письмо)Брати участь у грі з однокласниками(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book |
| 64 | Unit 8People and Places(p.74-76) | Обговорювати незвичні домімки | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти загальний зміст та деталі тексту про незвичні домівки(читання) | Описувати почуття від перегляду фотографій (говоріння) | In the house: balcony, basement, garden, floors, ladder, view, keep safe |  | SB ex. 1,3 p.76 |
| 65 | Unit 8People and Places (p.77; Grammar book p.71-73) | Робити твердження про свій дім | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис будинків(аудіювання) | Відповіді на запитання про типи будинків(говоріння) | Types of houses: castle, cottage, flat, houseboat, motorhome, tower | Present Simple and Present Continuous | WB ex.1, 4-6 p.63 |
| 66 | Unit 8People and Places (p.78) | Говорити про розпорядок дня | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про розпорядок дня на космічній станції(читання) | Обговорення тексту(говоріння) | My day: fasten, float, get up, have a shower, relax, soap, towel |  | SB ex.1,4 p.78 |
| 67 | Unit 8People and Places (p.79; Grammar book p.74-76) | Робити твердження про правила поведінки | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис професій(аудіювання) | Говорити про правила поведінки(говоріння) | Jobs: actor, dentist, doctor, firefighter, hairdresser, pilot, scientist, taxi driver | must/mustn`tЗвуки **[** **eə], [** **u:], [i:], [əʊ]** | WB ex. 3-5 p.64-65 |
| 68 | Unit 8People and Places (p.80-81) | Описувати місто | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі опису міста(читання, аудіювання) | *What`s it like? It`s big/small/fantastic*Порівняння двох малюнків(говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p.66 |
| 69 | Unit 8People and Places(p.81) | Робити письмовий опис улюбленого міста за зразком і планом  | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | *because, so*(письмо)*My favourite* (письмо) |  |  | WB ex. 4-5 p.67 |
| 70 | Unit 8Technology(Project: WB p.112-113) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «People and Places» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Дати письмовий опис цікавому місцю(письмо)Презентація проектної роботи(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex. 9-10 p. 78-79 |
| 71 | Revision 4(p.82-83) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Sport», «People and Places». Повторення Present Simple, Present Continuous, must/mustn`t | WB ex.1-4 p. 68-69 |
| 72 | Video Lesson 4«Sea Kayakers»(p.84-85) | Робити твердження про правила поведінки на пляжі | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух інформацію про сплав на каяках взимку(аудіювання) | *You must be careful at the beach. You mustn`t go to the beach alone.*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-8 p.77-79 |
| 73 | Unit 9Holidays and Travels(p.86-88) | Обговорювати незвичні місця для відпочинку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти загальний зміст та деталі тексту про незвичні місця для відпочинку(читання) | Давати відповіді на запитання про види відпочинку (говоріння)Записувати нові слова(письмо) | In the city: bank, canal, crime, lock, town hall, village, ordinary |  | WB ex.1 p.70 |
| 74 | Unit 9Holidays and Travels(p.89) | Давати відповіді на запитання про минулі канікули | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис деталей відпочинку(аудіювання) | Описувати минулі канікули(говоріння, письмо) | Travelling: rucksack, seat, suitcase, sun cream, swimming costume, swimming trunks | Past Simple: to be | WB ex. 2-6 p. 71 |
| 75 | Unit 9Holidays and Travels(p.90) | Обговорювати історію подорожей на повітряних кулях | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про історію подорожей на повітряних кулях(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | Travelling: air, basket, flight, inventor, land, silk, smoke |  | SB ex. 1 p. 90 |
| 76 | Unit 9Holidays and Travels(p.91) | Говорити про подорожі різними видами транспорту | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти зміст повідомлення про подорожі різними видами транспорту(аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | Means of transport: train station, platform, bus stop, underground, ship, airport | Past Simple: regular verbsВимова ***–ed*** наприкінці слова | WB ex. 2-6 p. 72-73 |
| 77 | Unit 9Holidays and Travels(p.92) | Обговорювати різні способи подорожувати | Ініціативність і підприємливість:*ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти загальний зміст та деталі листівок з відпочинку(читання) | *How do you get to …? on foot, by bus*(говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p.74 |
| 78 | Unit 9Holidays and Travels(p.93; Grammar Book p. 80-88) | Розповідати про минулі канікули | Past Simple: irregular verbsПовторення: Past Simple: to be, Regular Verbs | WB ex.3 p.74 Grammar Book |
| 79 | Unit 9Holidays and Travels(p.93) | Писати листівку другу з відпочинку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | Написання листівки за планом(письмо) | Повторення вивчених слів | Повторення Past Simple | WB ex. 4-5 p.75 |
| 80 | Unit 9Holidays and Travel(Project: WB p.114-115) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «My Dream Holidays» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Складати письмовий опис подорожі своєї мрії (письмо)Презентувати проектну роботу(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 81 | Unit 10Performing Arts(p.94-96) | Називати та описувати будівлі  | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти загальний зміст та деталі тексту про кіностудію(читання) | Обговорювати незвичайну фотографію (говоріння)Записувати нові слова(письмо) | Film industry: advert, autograph, director, film studio, make-up, set |  | WB ex.3 p.76 |
| 82 | Unit 10Performing Arts(p.97; Grammar Book ) | Ставити запитання та описувати відому людину | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти розповідь про відвідування концерту(аудіювання) | Ставити запитання розповідати про відому людину(говоріння, письмо) | Concert: audience, concert, interview, pop group, singer, stage | Past Simple: заперечні та питальні речення | WB ex. 3-5 p.76-77 |
| 83 | Unit 10Performing Arts(p.98) | Обговорювати сучасні мультфільми | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про японські мультфільми(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння)Записувати нові слова(письмо) | Films: animated, award, cartoon, character, action, company, dream |  | WB ex.1-3 p.78 |
| 84 | Unit 10Performing Arts(p.99; Grammar Book p.92-93) | Обговорювати різні види фільмів | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух опис фільма(аудіювання) | Обговорювати зустріч з відомою людиною(говоріння) | adventure, comedy, drama, fantasy, musical, science fiction | Wh-questions in the Past Simple | WB ex. 4-6 p.79Grammar Book |
| 85 | Unit 10Performing Arts(p.100-101) | Обговорювати улюблену зірку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі діалогу з відомою людиною(читання)Розуміти діалоги про шоу талантів(аудіювання) | *Who`s your favourite…? I`m crazy about… He`s/She`s a/an fantastic/amazing/great…!*(говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p. 80 |
| 86 | Unit 10Performing Arts(p.101) | Робити письмовий огляд фільму  | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | Розбивати текст на абзаци(письмо) | Повторення вивченої лексики | . | WB ex. 4-6 p.81 |
| 87 | Unit 10Performing Arts(Project: WB p.116-117) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «Performance» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти зміст історії про вдалий день(читання) | Підготувати та представити номер англійсько. мовою(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити виконання проектної роботи |
| 88 | Revision 5(p.102-103) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Holidays and Travel», «Performing Arts». Повторення Past Simple (negatives and questions) | WB ex.1-4 82-83 |
| 89 | Video Lesson 5«Dinosaurs»(p.104-105) | Говорити про світові пам’ятки | Інформаційно-цифрова компетентність: *вивчати іноземну мову з використанням відео* | Сприймати на слух інформацію про цікаві місця у Мексиці(аудіювання) | *Where did you go sightseeing? I went to Mexoco and saw the Pyramid of the Sun*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-7 p. 94-96 |
| 90 | Unit 11Animals(p.106-108) | Обговорювати особливості диких тварин | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти розповідь про прогулянку зоопарком(читання) | Описувати центр містаДавати відповіді на запитання про піклування про диких тварин(говоріння)Записувати нові слова(письмо) | Animals: bat, binoculars, butterfly, cave, insect, lizard, torch |  | SB ex.1,3 p, 110 |
| 91 | Unit 11Animals(p.109) | Порівнювати різних тварин | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис тварини(аудіювання) | Порівнювати тварин(говоріння)Описувати улюблену тварину(письмо) | Animals: bear, crocodile, eagle, leopard, swan, worm | Comparatives | WB ex. 1-6 p.84-85 |
| 92 | Unit 11Animals(p.110) | Обговорювати взаємовідносини між тваринами | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про дружбу тварин(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | Animals: care for, cheetah, friendship, important, life, unusual |  | Grammar book(p. 97-98) |
| 93 | Unit 11Animals(p.111) | Описувати домашніх улюбленців | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух повідомлення про домашніх улюбленців (аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | Pets: goldfish, hamster, kitten, parrot, pony, puppy | SuperlativesВимова коротких голосних звуків | WB ex. 1-5 p. 86-87 |
| 94 | Unit 11Animals(p.112) | Виражати свою думку про домашніх улюбленців | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлень про домашніх улюбленців(читання) | *What a/an+adj+noun!*(говоріння) | cross the road, go straight on, opposite, turn left, turn right |  | WB ex.1-3 p.88 |
| 95 | Unit 11Animals(p.113; Grammar Book p.103-105) | Порівнювати членів родини, друзів, предмети в школі | Comparatives and Superlatives | Grammar Book(97-103) |
| 96 | Unit 11Animals(p.113) | Складати письмове оголошення про домашнього улюбленця за взірцем | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | Опис домашнього улюбленця(письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.89 |
| 97 | Unit 11Animals(Project: WB p.118-119) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «Interesting Animals» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Описувати дику тваринку (письмо)Обговорювати пректні роботи однокласників свого міста(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Повторити слова розділу 11 |
| 98 | Unit 12Weather and Nature(p.114-116) | Обговорювати майбутній похід на природу | Обізнаність та самовираження у сфері культури : *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух нові слова (аудіювання)Розуміти зміст діалогу про похід на вихідних(читання) | Давати відповіді на запитання про погоду на фотографії (говоріння) | app, find, GPS, hidden, look for, rainbow, raincoat |  | WB ex.1,3 p. 90 |
| 99 | Unit 12Weather and Nature (p.117; Grammar Book p.106-107) | Ставити запитання та давати відповіді про плани на вихідні | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис природи(аудіювання) | Обговорення планів на вихідні(говоріння) | Weather: cloudy, foggy, rainy, snowy, sunny, windy | be going to | WB ex. 2,4-6 p.91 |
| 100 | Unit 12Weather and Nature (p.118) | Обговорювати збереження природних ресурсів | Основні компетентності у природничих науках і технологіях : *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про Амазонські ліси(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння) | boiling, cut down, heat, destroy, energy, survive |  | Grammar Book p.108 |
| 101 | Unit 12Weather and Nature (p.119) | Робити передбачення про майбутнє | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух інформацію про природні парки(аудіювання) | Робити передбачення (говоріння) | Nature: canyon, cliff, mountain, ocean, rainforest, waterfall | Future SimpleЗвуки [ æ], [ei] | WB ex. 3-5 p.93 |
| 102 | Unit 12Weather and Nature (p.120-121) | Обговорювати погоду | Основні компетентності у природничих науках і технологіях : *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти прогноз погоди(аудіювання)Розуміти загальний зміст та деталі інтерв’ю з досліджувачем торнадо(читання) | *What`s the weather like..?**It`s usually…*Робити прередбачення за малюнками(говоріння) |  | Повторення: going to | WB ex.1-3 p.94 |
| 103 | Unit 12Weather and Nature(p.121) | Писати лист про майбутню подорож за зразком  | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання) | Перевірка правопису(письмо) | Повторення вивченої лексики | Повторення | WB ex. 4-5 p.95 |
| 104 | Unit 12Weather and Nature(Project: WB p.120-121) | Узагальнення та систематизація знаньВиконати та презентувати проектну роботу: «Clean Energy» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників(аудіювання)Розуміти письмові інструкції(читання) | Описати джерело природньої енергії за планом(письмо)Обговорювати проектні роботи однокласників(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex. 8-9 p.114 |
| 105 | Revision 6(p.122-123) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Animals», «Weather and Nature». Повторення Comparatives and Superlatives, to be going to; Future Simple | WB ex.1-4 p. 96-97 |
| 106 | Video Lesson 6«Bear`s Routine»(p.136-137) | Говорити про своє дозвілля | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух інформацію про життя ведмедів(аудіювання) | *What`s your favourite part of your daily routine? I like playing with my friends after school.*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-7 p.112-114 |

**Тести та сценки для розігрування знаходяться у зоні для вчителя:** [**https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about**](https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about)