

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_ Підручник: *NUEVO VEN 2*

Дата / урок	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціо-культурна компетенція	Лінгвістична компетенція		Мовленнєва компетенція		Домашнє завдання
				Лексика	Граматика	Читання / Аудіювання	Говоріння / Письмо	
	<b>Unidad 1</b> Gente	Робити повідомлення про події та факти. Розповідати про свої уподобання, ідеали, стиль життя, мрії, аргументуючи власний вибір.	Іспанці і латино-американці в США.	Автобіографія. Документи.	Порівняльна характеристика <b>Pretérito Perfecto</b> і <b>Pretérito Indefinido</b> . Кострукції <b>estar + gerundio</b> , <b>llevar + gerundio</b> .	Діалог “ <i>Queremos conocerte</i> ” Текст “ <i>Perfil de un personaje</i> ” Розуміння основного змісту текстів, які побудовані на засвоєному матеріалі.	Відповідати на запитання щодо особистого життя. Підготувати діалог, використовуючи набутий мовний матеріал.	Libro de ejercicios (LE) págs. 4-7
	<b>Unidad 2</b> Sentimientos	Розповідати про відчуття, самопочуття чи настрої. Висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, позиції інших людей.	Знайомство з Гаваною і Кордобою.	Прикметники необхідні для опису людини.	<b>Futuro Simple</b> . Порівняльна характеристика дієслів <b>ser</b> і <b>estar</b> . Дієслово <b>parecer</b> .	Діалог “ <i>¡Qué mal humor!</i> ” Інтерв’ю “ <i>Yo creo que...</i> ” Розуміння основного змісту текстів, які побудовані на засвоєному матеріалі.	Написати електронний лист і висловити свої думки у відповідь на отриману інформацію.	LE págs. 8-11
	<b>Unidad 3</b> Instrucciones	Надавати допомогу, давати пораду чи пояснення. Просити або наказувати. Розуміти та виконувати вказівки і команди.	6 січня- Свято Волхвів	Харчування (приготування їжі, сервірування столу). Робота по дому.	<b>Presente de Subjuntivo</b> . Утворення і вживання <b>Imperativo Afirmativo</b> і <b>Negativo</b>	Діалог “ <i>Tareas</i> ” Текст “ <i>Sabores del Perú</i> ” Вибір необхідної інформації з прослуханого і прочитаного.	Організувати і взяти участь у грі “ <i>Oca de instrucciones</i> ”.	LE págs. 12-15
	<b>Prueba I*</b>			Узагальнення лексичного матеріалу.	Узагальнення граматичного матеріалу.			
	<b>Unidad 4</b> En coche	Розповідати історії. Робити припущення.	Подорожуючи Іспанією.	Подорож, підготовка до поїздки.	Утворення і вживання <b>Condicional simple</b> .	Діалоги “ <i>De viaje por Granada</i> ” “ <i>¿Puede decirme...?</i> ”	Взяти участь у діалозі, обмінюючись	LE págs. 16-19

		Розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації. Визначати час, проміжки часу.			<b>Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.</b>	Розуміння основного змісту діалогів, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію.	інформацією, висловлюючи свою думку щодо туристичного маршрута.	
	<b>Unidad 5</b> Noticias	Запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти тощо. Висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим чи побаченим.	Аргентинська преса.	Засоби масової інформації.	Пряма і непряма мова. Узгодження часів у плані минулого.	Діалог "Entrevista con el alcalde" Текст "¿Te has enterado de que...?" Аудіювання і детальне розуміння текстів.	Створити свій варіант газетної сторінки.	LE págs. 20-23
	<b>Unidad 6</b> La salud	Ставити запитання про самопочуття чи відповідати на них. Просити та давати пораду, рекомендувати. Висловлювати побажання.	Іспанські курорти. Здоровий спосіб життя.	Охорона здоров'я. Консультація у лікаря. Самопочуття.	<b>Presente de Subjuntivo</b> (правильні і неправильні форми дієслів). <b>Futuro Perfecto.</b>	Діалог "En la consulta" Текст "El insomnio" Розуміти чіткі вказівки, прохання тощо, щоб задовольнити конкретні потреби.	Написати лист другу про своє самопочуття, використовуючи набутий мовний матеріал.	LE págs. 24-26
	<b>Prueba II*</b>			Узагальнення лексичного матеріалу.	Узагальнення граматичного матеріалу.			
	<b>Unidad 7</b> Turistas y viajeros	Розповідати про наміри. Скаржитися, привертати увагу до себе інших осіб. Описувати факти, події минулого.	Туризм в Іспанії і країнах Латинської Америки.	Види транспорту. Відпочинок і дозволя.	<b>Cuando + Subjuntivo, Esperar que + Subjuntivo, Es posible que + Subjuntivo.</b>	Текст "De vacaciones" Діалог "¡Qué poca formalidad!" Використання лінгвістичної і контекстуальної здогадки, спираючись на сюжетну лінію.	Написати скаргу на погані умови проживання в готелі.	LE págs. 27-30
	<b>Unidad 8</b> El trabajo	Розповідати про обов'язки, в тому числі службові.	Роль жінок в сучасному суспільстві.	Робота і професії. Професійні	Найвищий ступінь порівняння прикметників і	Тексти "¡Ya tengo trabajo!" "Buscando trabajo"	Організувати діалог, обмінюючись	LE págs. 31-34

		Порівнювати предмети, дії, ситуації, факти, явища.		обов'язки.	прислівників. Значення зворотнього займенника <b>se</b> .	Розуміння основного змісту текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування.	інформацією, висловлюючи свою думку щодо професійних якостей окремих осіб.	
	<b>Unidad 9</b> Vida social	Знаходити спільні риси та розбіжності. Описувати, давати характеристику іншим особам. Висловлювати здивування.	Латино-американські національні свята і традиції.	Зовнішність людини. Предмети одягу.	<b>Preterito Perfecto de Subjuntivo.</b> Відносні займенники Підрядні означальні речення.	Діалоги “ <i>Famosos</i> ” “ <i>En las Fallas de Valencia</i> ” Розуміння основного змісту діалогів, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію.	Описати людину, використовуючи набутий лексичний матеріал.	LE págs. 35-38
	<b>Prueba III*</b>			Узагальнення лексичного матеріалу.	Узагальнення граматичного матеріалу.			
	<b>Unidad 10</b> Cosas de casa	Обмінюватися думками з приводу подій, ситуацій. Розповідати про свої уподобання. Висловлювати байдужість, незацікавленість.	Сучасне будівництво і новітні технології.	Ремонтні роботи в квартирі чи офісі.	<b>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.</b> Порівняльна характеристика <b>qué</b> і <b>cuál</b> .	Діалоги “ <i>De obras</i> ” “ <i>Plaza de garaje y piscina</i> ” Прослуховування та читання діалогів.	Взяти участь у діалозі, висловлюючи свою думку щодо проблем, які виникають під час ремонту.	LE págs. 39-42
	<b>Unidad 11</b> En oferta	Розповідати про свої наміри. Висловити прохання, пропозицію, дозвіл. Розпитувати для уточнення інформації.	Знайомство з традиційним способом життя іспанських родин.	Магазини та покупки.	<b>Modo Subjuntivo</b> і основні випадки його вживання. Особові займенники у функції додатка.	Діалоги “ <i>En unos grandes almacenes</i> ” “ <i>Las rebajas</i> ” Розуміння основного змісту діалогів, які побудовані на засвоєному матеріалі.	Скласти діалог “ <i>Comprando un móvil</i> ”.	LE págs. 43-46
	<b>Unidad 12</b> Consejos	Говорити про вірогідність подій, фактів. Давати поради і рекомендації.	Система освіти в Іспанії.	Стосунки між людьми.	Умови речення II типу. <b>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</b> (неправильні форми	Діалог “ <i>Opciones</i> ” Текст “ <i>El psicólogo aconseja</i> ” Розуміння основного	Написати лист психологу про проблеми вигаданої людини.	LE págs. 47-49

		Характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми.			дієслів).	змісту прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі.		
	<b>Prueba IV*</b>			Узагальнення лексичного матеріалу.	Узагальнення граматичного матеріалу.			
	<b>Unidad 13</b> Ocio	Пропонувати свою допомогу. Розповідати про свої плани на вихідні. Описувати місця, явища, події, факти.	Місця, де іспанці традиційно роблять покупки.	Відпочинок і дозвілля.	Підрядні допустові речення. <b>Aunque + Subjuntivo / Indicativo.</b> Кострукція <b>acabar de + infinitivo.</b>	Діалоги “ <i>Aficionados a la ópera</i> ” “ <i>¿Salimos esta noche?</i> ” Вибір необхідної інформації з прослуханого.	Створити свій варіант театральної (кіно-) афіши.	LE págs. 50-53
	<b>Unidad 14</b> La polémica está servida	Змалювати проблемну ситуацію, виразити своє ставлення до явища, аргументуючи свою точку зору.	Іспанське телебачення.	Телебачення і телевізійні програми, ведучі, улюблені телепередачі.	Складнопідрядні речення різних типів. Словотвір в іспанській мові.	Діалог “ <i>A debate</i> ” Текст “ <i>A favor o en contra</i> ” Розуміння основного змісту текстів, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію.	Висловити свою думку щодо переваг і недоліків роботи в Інтернеті.	LE págs. 54-57
	<b>Unidad 15</b> Historias	Описувати події минулого, узгоджуючи їхній порядок. Характеризувати та оцінювати когось/ щось.	Життя і творча діяльність Габрієля Гарсії Маркеса.	Біографічні дані.	Порівняльна характеристика <b>Pretérito Imperfecto</b> і <b>Pretérito Indefinido.</b>	Діалог “ <i>La gala aniversario</i> ” Текст “ <i>Cuéntame un cuento</i> ” Використання лінгвістичної і контекстуальної здогадки, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.	Написати свою автобіографію.	LE págs. 58-61
	<b>Prueba V*</b>			Узагальнення лексичного матеріалу.	Узагальнення граматичного матеріалу.			

\*- матеріал для тематичного контролю на веб-сторінці видавництва [www.edelsa.es](http://www.edelsa.es)