**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Young Stars 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | Hello!  p. 4 | Повторення | Вітатися та  представляти себе й інших | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис діалогу  Робота в групах:  читає діалог | Робота в парі:  вітається за зразком  Пише власне ім’я | Mark, Kelly, Ann, Brad  Hello. / Hi.  Goodbye. / Bye. | What’s your name?  My name is…  I’m + name | Розуміє та використовує короткі прості вітання |
| 2 | Hello!  p. 5 | Повторення | Вітатися та питати  про самопочуття | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує пісню “Hello!” | Співає пісню  Робота в парі:  вітається і продукує короткі твердження про себе | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | How are you?  Fine, thank you. | Ставить просте запитання та продукує короткі твердження особистого характеру |
| 3 | Hello!  p. 6 | Повторення | Називати кольори | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “What colour is it?” | Називає кольори  Співає пісню  Робота в парі:  питає та називає кольори | red, yellow, green, blue, orange, black, white | What colour is it?  It’s… | Розпізнає кольори |
| 4 | Hello!  p. 7-8 | Повторення | Рахувати від 1 до 10  та запитувати вік | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “How old are you?”  Прослуховує аудіозапис діалогу  Робота в парі:  читає діалог | Називає числа  Співає пісню  Робота в групах:  питає та називає вік  під час гри | Числівники 1-10 | How old are you?  I’m + number | Розпізнає числа у супроводі малюнків та контексту  Ставить і відповідає на прості запитання з метою повідомлення інформації особистого характеру |
| 5 | 1 Welcome!  Song  p. 9 | Я і моє оточення  в класі | Називати предмети зі шкільного оточення  та говорити про їхнє розташування | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “What’s this? What’s that?” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в парі:  питає та називає шкільне приладдя | bag, book, computer, pencil, pen, ruler | What’s this?  It’s (a book).  What’s that?  It’s (a book). | Ставить та відповідає на прості запитання щодо шкільного приладдя |
| 6 | 1 Welcome!  Young Stars  p. 10 | Я і моє оточення  в класі | Говорити про предмети зі шкільного оточення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими членами колективу, толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | rubber, desk, chair, pencil case, notebook, tablet | Is it a (desk)?  Yes, it is. / No, it isn’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 7 | 1 Welcome!  Young Stars  p. 10 | Я і моє оточення  в класі | Говорити про предмети зі шкільного оточення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 8 | 1 Welcome!  Young Stars  p. 11 | Я і моє оточення  в класі | Говорити про предмети зі шкільного оточення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 9 | 1 Welcome!  Young Stars  p. 11 | Я і моє оточення  в класі | Говорити про предмети зі шкільного оточення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера  під час гри | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо шкільного приладдя |
| 10 | 1 Welcome!  Our world  p. 12 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  власний клас | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | board, whiteboard, apple, umbrella, classroom, new, old | This is a computer.  This is an apple. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 11 | 1 Welcome!  Our world  p. 12 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  власний клас | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “My classroom” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи класу в супроводі малюнків |
| 12 | 1 Welcome!  Our world  p. 13 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  власний клас | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 13 | 1 Welcome!  Our world  p. 13 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  власний клас | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та називає предмети | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості твердження щодо  шкільного оточення |
| 14 | 1 Welcome!  Let’s play  p. 14 | Я і моє оточення  в класі | Розуміти інструкції під час уроку | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  дає та виконує інструкції під час гри | window, door  Open your book. Close your book. Stand up!  Sit down! | Open your book.  Close the door. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 15 | 1 Welcome!  Let’s play  p.14 | Я і моє оточення  в класі | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /s/ та /k/ | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Ready, set, match”  Робота в групі:  участь у грі  “Play I say” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки  /s/ та /k/ |
| 16 | 1 Welcome!  Cross-curricular  p. 15 | Міжпредметні зв’язки  Математика | Робити математичні дії  додавання, віднімання  і множення | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | plus, minus, times, equals | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає символи математичних дій |
| 17 | 1 Welcome!  Cross-curricular  p. 15 | Міжпредметні зв’язки  Математика | Робити математичні дії  додавання, віднімання  і множення | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує вказівки щодо виконання підрахунків та дотримується їх | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Робить математичні дії  додавання, віднімання  і множення |
| 18 | 1 Welcome!  Story  p. 16-17 | Я і моє оточення  в класі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | teacher, Mr, Mrs, cake | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 19 | 1 Welcome!  Story  p. 16-17 | Я і моє оточення  в класі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”Happy Birthday!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 20 | 1 Welcome!  Story  p. 16-17 | Я і моє оточення  в класі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Happy Birthday!” | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 21 | 1 Welcome!  Story  p. 16-17 | Я і моє оточення  в класі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному | Повторно читає історію  ”Happy Birthday!” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення святкування днів народження | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про святкування днів народження |
| 22 | 1 Welcome!  Revision  p. 18 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Happy Birthday!”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє питати про та називати шкільне приладдя, розуміє прості інструкції, може розповісти про святкування днів народження |
| 23 | 1 Welcome!  Revision  p. 18 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “What’s this? What’s that?” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє питати про та називати шкільне приладдя, розуміє прості інструкції, може розповісти про святкування днів народження |
| 24 | TEST 1 (Teacher’s Book, p. 166-167) | | | | | | | | |
| 25 | 2 Home and family  Song  p. 19 | Моя родина | Називати родичів | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “My family photos”  Повторно прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в групі:  називає інших на ім'я | dad, mum, sister, brother, baby | Who’s that?  It’s my (sister).  I am (Fred).  You are (Mary). | Ставить та відповідає на прості запитання щодо родини та імен інших людей |
| 26 | 2 Home and family  Young Stars  p. 20 | Моя родина  та друзі | Розпізнавати членів родини та друзів | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | grandfather, grandmother, cousin, boy, girl | He is / He’s (a boy).  She is / She’s (a girl).  girl-girls  boy-boys | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 27 | 2 Home and family  Young Stars  p. 20 | Моя родина | Розпізнавати членів родини та друзів | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 28 | 2 Home and family  Young Stars  p. 21 | Моя родина | Розпізнавати членів родини та друзів | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 29 | 2 Home and family  Young Stars  p. 21 | Моя родина | Розпізнавати членів родини та друзів | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Читає діалог | Робота в парі:  питає та називає членів родини та друзів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо місця розташування предметів |
| 30 | 2 Home and family  Our world  p. 22 | Міжкультурні зв’язки | Називати меблі у оселі | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | bedroom, table, bookcase, lamp, sofa, TV | Where is the (cat)?  It’s (in) the bag.  It’s (on/under) the bed. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 31 | 2 Home and family  Our world  p. 22 | Міжкультурні зв’язки | Називати місце розташування | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує та  читає описи  “My bedroom” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків |
| 32 | 2 Home and family  Our world  p. 23 | Міжкультурні зв’язки | Називати  місце розташування особистих речей | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 33 | 2 Home and family  Our world  p. 23 | Міжкультурні зв’язки | Називати  місце розташування особистих речей | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Читає діалог | Робота в парі:  питає та називає місце розташування особистих речей | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо місця розташування предметів |
| 34 | 2 Home and family  Let’s play  p. 24 | Моя оселя | Називати кімнати у оселі | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | dining room, bathroom, living room, kitchen | Where is the (TV)?  It’s in the (living room). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 35 | 2 Home and family  Let’s play  p. 24 | Моя оселя | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /s/ та /z/ | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Ready, set, match”  Робота в групі:  участь у грі  “Memory game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /s/ та /z/ |
| 36 | 2 Home and family  Cross-curricular  p. 25 | Міжпредметні зв’язки  Соціальні дослідження | Називати членів родини | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | family, baby, tree | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 37 | 2 Home and family  Cross-curricular  p. 25 | Міжпредметні зв’язки  Соціальні дослідження | Описувати власну родину | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Створює родинне дерево  Робота в групі:  участь у грі  “Memory game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом оселі |
| 38 | 2 Home and family  Story  p. 26-27 | Моя іграшка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | house, garden | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 39 | 2 Home and family  Story  p. 26-27 | Моя іграшка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Слухає історію ”Robocam” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 40 | 2 Home and family  Story  p. 26-27 | Моя іграшка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Повторно слухає та читає історію ”Robocam” | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 41 | 2 Home and family  Story  p. 26-27 | Моя іграшка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Повторно читає історію  ”Robocam” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення ставлення до власних іграшок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про улюблені іграшки |
| 42 | 2 Home and family  Revision  p. 28 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Robocam”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про родичів, кімнати в оселі, місце розташування речей, розуміє важливість дбайливого ставлення до власних іграшок |
| 43 | 2 Home and family  Revision  p. 28 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “My family photos” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про родичів, кімнати в оселі, місце розташування речей, розуміє важливість дбайливого ставлення до власних іграшок |
| 44 | TEST 2 (Teacher’s Book, p. 168-169) | | | | | | | | |
| 45 | Star Skills  Modules 1-2  p. 29-30 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Прослуховує пісню  “Where is it?” | Виконує письмові завдання  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріал  з розділів 1-2 |
| 46 | 3 About people  Song  p. 31 | Зовнішність | Описувати зовнішність та емоційні стани людини | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Is he happy?”  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в парі:  ставить запитання та вгадує людину | happy, sad, tall, short, big, small | Is he/she/it (happy)?  Yes, he/she/it is.  No, he/she/it isn’t. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо зовнішності та емоційних станів людини |
| 47 | 3 About people  Young Stars  p. 32 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | students, doctor, pilot, actor, police officer, firefighter | We/You/They are (pilots).  Are you (happy)?  Yes, I am. /  No, I’m not.  Are they (happy)?  Yes, they are. /  No, they aren’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 48 | 3 About people  Young Stars  p. 32 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 49 | 3 About people  Young Stars  p. 33 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі  “Mime game” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 50 | 3 About people  Young Stars  p. 33 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та називає професії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо професій |
| 51 | 3 About people  Our world  p. 34 | Міжкультурні зв’язки | Називати дії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | fly, jump, run, swim, walk, climb | I/You/He/She/It  can (swim) / can’t (fly).  We/You/They  can (swim) / can’t (fly). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 52 | 3 About people  Our world  p. 34 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “What can we do!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків |
| 53 | 3 About people  Our world  p. 35 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 54 | 3 About people  Our world  p. 35 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про вміння | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в групі:  участь у грі  “Mime game” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо вмінь |
| 55 | 3 About people  Let’s play  p. 36 | Здібності | Говорити про  здібності | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | spell, count, write, sing, paint | Can you (spell your name)?  Yes, I can.  No, I can’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 56 | 3 About people  Let’s play  p. 36 | Здібності | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /g/ та /dʒ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Ready, set, match”  Робота в групі:  участь у грі  “Can you count?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /g/ та /dʒ/ |
| 57 | 3 About people  Cross-curricular  p. 37 | Міжпредметні зв’язки  Природничі науки | Називати відчуття людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | see, hear, smell, touch, taste | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 58 | 3 About people  Cross-curricular  p. 37 | Міжпредметні зв’язки  Природничі науки | Називати відчуття людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує вказівки щодо виконання завдань та дотримується їх | Робота в групі:  участь у грі  “Flashcard showdown” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про власні відчуття |
| 59 | 3 About people  Story  p. 38-39 | Розваги | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | read, draw, footballer, artist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 60 | 3 About people  Story  p. 38-39 | Розваги | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Слухає історію ”The fun house” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 61 | 3 About people  Story  p. 38-39 | Розваги | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Повторно слухає та читає історію ”The fun house” | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 62 | 3 About people Story  p. 38-39 | Розваги | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Повторно читає історію  ”The fun house” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення ставлення до власних іграшок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість безпеки протягом розваг |
| 63 | 3 About people  Revision  p. 40 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The fun house”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішність та емоційні стани людини, розповідати про професії, вміння, здібності та відчуття, розуміє важливість безпеки протягом розваг |
| 64 | 3 About people  Revision  p. 40 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “Is he happy?” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішність та емоційні стани людини, розповідати про професії, вміння, здібності та відчуття, розуміє важливість безпеки протягом розваг |
| 65 | TEST 3 (Teacher’s Book, p. 170-171) | | | | | | | | |
| 66 | 4 My friends  Song  p. 41 | Частини тіла | Називати частини обличчя | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “My face” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Виконує письмове завдання | eyes, ears, nose, mouth, hair | I have got / I’ve got a (nose).  You have got / You’ve got (eyes). | Продукує прості твердження щодо наявності частин обличчя |
| 67 | 4 My friends  Young Stars  p. 42 | Домашні улюбленці | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | arms, wings, legs, tail, pet cat, long | He has got / He’s got (long legs).  She has got / She’s got (small ears).  It has got / It’s got (two wings). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 68 | 4 My friends  Young Stars  p. 42 | Домашні улюбленці | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 69 | 4 My friends  Young Stars  p. 43 | Домашні улюбленці | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин спільну діяльність | Виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі  “Don’t break a chain” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 70 | 4 My friends  Young Stars  p. 43 | Домашні улюбленці | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає діалог | Малює домашнього улюбленця та описує його усно | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує тварину |
| 71 | 4 My friends  Our world  p. 44 | Міжкультурні зв’язки | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | foot, teeth, lips, hand, fingers | What’s this? It’s a (bat).  What are these? They’re (bats).  We/They have got (ears).  We/They haven’t got (ears).  nose - noses  foot - feet  tooth - teeth | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 72 | 4 My friends  Our world  p. 44 | Міжкультурні зв’язки | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує та  читає описи  “Amazing animals” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків |
| 73 | 4 My friends  Our world  p. 45 | Міжкультурні зв’язки | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 74 | 4 My friends  Our world  p. 45 | Міжкультурні зв’язки | Називати частини тіла тварин та людей | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі  “Draw and colour”  Робота в групах:  участь у грі  “Guessing game” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо частин тіла тварин |
| 75 | 4 My friends  Let’s play  p. 46 | Домашні улюбленці | Питати про наявність тварин | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групах:  питає про тварин та заповнює таблицю для відповідей  Робота в парі:  ставить та відповідає на питання щодо зовнішнього вигляду тварин | rabbit, hamster, turtle, mouse, snake, spider, dog | Have you got a (pet)?  Yes, I have. / No, I haven’t.  Has he got a (spider)?  Yes, he has. / No, he hasn’t.  Has it got (two laegs)?  Yes, it has. / No, it hasn’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 76 | 4 My friends  Let’s play  p. 46 | Домашні улюбленці | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /æ/ та /eɪ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Missing pictures”  Робота в групі:  участь у грі  “Guessing game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /æ/ та /eɪ/ |
| 77 | 4 My friends  Cross-curricular  p. 47 | Міжпредметні зв’язки  Природничі науки | Називати частини тіла | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | dinosaur, ugly, body, head | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 78 | 4 My friends  Cross-curricular  p. 47 | Міжпредметні зв’язки  Природничі науки | Описувати зовнішній вигляд динозаврів | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає опис  Прослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Робота в групі:  участь у грі  “Draw, fold and pass”  Малює динозавра та описує його письмово | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про зовнішній вигляд динозавра |
| 79 | 4 My friends  Story  p. 48-49 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | beautiful, blonde hair, straight hair | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 80 | 4 My friends  Story  p. 48-49 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”Rapunzel” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 81 | 4 My friends  Story  p. 48-49 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Rapunzel” | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 80 | 4 My friends  Story  p. 48-49 | Казка | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно читає історію  ”Rapunzel” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення ставлення до гостей | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість гостинності |
| 83 | 4 My friends  Revision  p. 50 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Rapunzel”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішній вигляд людей та тварин, розповідати про власних домашніх улюбленців, розуміє важливість гостинності |
| 84 | 4 My friends  Revision  p. 50 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “My face” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати зовнішній вигляд людей та тварин, розповідати про власних домашніх улюбленців, розуміє важливість гостинності |
| 85 | TEST 4 (Teacher’s Book, p. 172-173) | | | | | | | | |
| 86 | Star Skills  Modules 3-4  p. 51-52 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Прослуховує пісню  “What we can do” | Виконує письмові завдання  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріал  з розділів 3-4 |
| 87 | FIRST TERM TEST (Teacher’s Book, p. 174-175) | | | | | | | | |
| 88 | 5 Food and drink  Song  p. 53 | Вподобання  у їжі | Називати їжу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “What’s your favourite food?” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Виконує письмове завдання | sandwich, chicken, rice, beans, eggs, onions | I like (chicken).  I do not/don’t like (onions).  sandwich - sandwiches | Продукує прості твердження щодо власних вподобань в їжі |
| 89 | 5 Food and drink  Young Stars  p. 54 | Вподобання  у їжі та напоях | Називати їжу та напої | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | spaghetti, salad, chips, chocolate, orange juice, milk, hungry, thirsty | Do you like (salad)?  Yes, I do. / No, I don’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 90 | 5 Food and drink  Young Stars  p. 54 | Вподобання  у їжі та напоях | Говорити про власні  вподобання  у їжі та напоях | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 91 | 5 Food and drink  Young Stars  p. 55 | Вподобання  у їжі та напоях | Говорити про власні  вподобання  у їжі та напоях | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі  “Who likes...?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 92 | 5 Food and drink  Young Stars  p. 55 | Вподобання  у їжі та напоях | Говорити про власні  вподобання  у їжі та напоях | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в групах:  питає та говорить щодо вподобань  у їжі та напоях | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо власних  вподобань  у їжі та напоях |
| 93 | 5 Food and drink  Our world  p. 56 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  прийоми їжі та  її корисність | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | breakfast, lunch, dinner, soup, fish, cereal, fruit, vegetables | I like (fish). It’s good for you.  I don’t like (chips). They’re bad for you. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 94 | 5 Food and drink  Our world  p. 56 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  прийоми їжі та  її корисність | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “Breakfast anyone?” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків |
| 95 | 5 Food and drink  Our world  p. 57 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  прийоми їжі та  її корисність | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 96 | 5 Food and drink  Our world  p. 57 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про  прийоми їжі та  її корисність | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  обговорює корисність їжі на прикладах  Робота в групах:  створює плакат | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження  щодо корисності їжі |
| 97 | 5 Food and drink  Let’s play  p. 58 | Вподобання  у їжі | Говорити про фрукти й овочі та називати числа 11-20 | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  участь у рольовій грі | banana, lemon, orange, carrot, tomato, 11-20 | tomato - tomatoes | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 98 | 5 Food and drink  Let’s play  p. 58 | Вподобання  у їжі | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ɪ/ та /aɪ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “What’s my favourite food?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ɪ/ та /aɪ/ |
| 99 | 5 Food and drink  Cross-curricular  p. 59 | Міжпредметні зв’язки  Трудове навчання | Говорити про  споживчі звички | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає текст  “The healthy plate” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | bread, potato, cheese, meat, crisps, drinks | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 100 | 5 Food and drink  Cross-curricular  p. 59 | Міжпредметні Трудове навчання | Говорити про  споживчі звички | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Робота в групі:  участь у грі  “Do a survey!”  Малює власну тарілку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Відповідає на запитання  щодо споживчих звичок |
| 101 | 5 Food and drink  Story  p. 60-61 | Вподобання  у їжі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | pizza, watermelon, jam, ice cream, pear, lemonade | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 102 | 5 Food and drink  Story  p. 60-61 | Вподобання  у їжі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Слухає історію  ”Hansel & Gretel” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 103 | 5 Food and drink  Story  p. 60-61 | Вподобання  у їжі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Повторно слухає та читає історію ”Hansel & Gretel” | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 104 | 5 Food and drink  Story  p. 60-61 | Вподобання  у їжі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Повторно читає історію  ”Hansel & Gretel” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення ставлення до власних іграшок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість власної безпеки |
| 105 | 5 Food and drink  Revision  p. 62 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Hansel & Gretel”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про власні вподобання в їжі та напоях, рахує до 20, розуміє важливість корисної їжі та власної безпеки |
| 106 | 5 Food and drink  Revision  p. 62 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “What’s your favourite food?” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про власні вподобання в їжі та напоях, рахує до 20, розуміє важливість корисної їжі та власної безпеки |
| 107 | TEST 5 (Teacher’s Book, p. 176-177) | | | | | | | | |
| 108 | 6 Places  Song  p. 63 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “My town” та виконує завдання (matching) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню | museum, cinema, school, park, town | There is a (park).  There are (parks). | Продукує прості твердження щодо публічних місць в місті |
| 109 | 6 Places  Young Stars  p. 64 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | supermarket, pet shop, toy shop, clothes shop, shopping centre | Is there a (pet shop)?  Yes, there is. / No, there isn’t.  Are there (pet shops)?  Yes, there are. / No, there aren’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 110 | 6 Places  Young Stars  p. 64 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 111 | 6 Places  Young Stars  p. 65 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі  “Run to the shop!” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 112 | 6 Places  Young Stars  p. 65 | Публічні місця | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та говорить щодо публічних місць | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо публічних місць |
| 113 | 6 Places  Our world  p. 66 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про види транспорту | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | bus, car, train, plane, helicopter, boat, taxi | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 114 | 6 Places  Our world  p. 66 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про види транспорту | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “Town or city?” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків |
| 115 | 6 Places  Our world  p. 67 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про види транспорту | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 116 | 6 Places  Our world  p. 67 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про види транспорту | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  називає види транспорту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження  щодо видів транспорту |
| 117 | 6 Places  Let’s play  p. 68 | Місце знаходження | Називати місце знаходження | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групах:  участь у рольовій грі | zoo, playground, hospital | Where’s the (hospital)?  It’s next to the (supermarket).  It’s between the (supermarket) and the (school). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 118 | 6 Places  Let’s play  p. 68 | Місце знаходження | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ɒ/ та /əʊ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Town planning”  Робота в групі:  участь у грі  “Where is it?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ɒ/ та /əʊ/ |
| 119 | 6 Places  Cross-curricular  p. 69 | Міжпредметні зв’язки  Природничі науки | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає текст  “Is it a town?” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | hotel, restaurant, tourists, rides, bike | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 120 | 6 Places  Cross-curricular  p. 69 | Міжпредметні зв’язки  Природничі науки | Говорити про публічні місця в місті | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує вказівки щодо виконання завдань та дотримується їх | Робота в групі:  участь у грі  “What’s where?”  Робота в групі:  участь у грі  “My favourite place” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження  щодо улюблених місць та місць знаходження |
| 121 | 6 Places  Story  p. 70-71 | Моє  місто | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | pizza, watermelon, jam, ice cream, pear, lemonade | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 122 | 6 Places  Story  p. 70-71 | Моє  місто | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію  ”This is my town” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 123 | 6 Places  Story  p. 70-71 | Моє  місто | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”This is my town” | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 124 | 6 Places  Story  p. 70-71 | Моє  місто | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Повторно читає історію  ”This is my town” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення ставлення до власних іграшок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість власної безпеки у місті |
| 125 | 6 Places  Revision  p. 72 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”This is my town”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати публічні місця в місті, види транспорту, говорити про місця знаходження, розуміє важливість власної безпеки у місті |
| 126 | 6 Places  Revision  p. 72 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “My town” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати публічні місця в місті, види транспорту, говорити про місця знаходження, розуміє важливість власної безпеки у місті |
| 127 | TEST 6 (Teacher’s Book, p. 178-179) | | | | | | | | |
| 128 | Star Skills  Modules 5-6  p. 73-74 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Прослуховує пісню  “Do you like…?” | Виконує письмові завдання  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріал  з розділів 5-6 |
| 129 | 7 My world  Song  p. 75 | Дні тижня | Говорити про  дні тижня | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “What day is today?”  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує письмове завдання  Співає пісню  Робота в парі:  питає та відповідає про дні тижня | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | What day is it today?  It’s (Tuesday).  What’s your favourite day?  (Friday). | Ставить та відповідає на прості запитання щодо днів тижня |
| 130 | 7 My world  Young Stars  p. 76 | Погода | Говорити про погоду | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | hot, cold, cloudy, sunny, windy  It’s raining.  It’s snowing. | What’s the weather like?  It’s (sunny). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 131 | 7 My world  Young Stars  p. 76 | Погода | Говорити про погоду | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 132 | 7 My world  Young Stars  p. 77 | Погода | Говорити про погоду | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі  “What’s the weather like?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 133 | 7 My world  Young Stars  p. 77 | Погода | Говорити про погоду | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та говорить щодо погоду | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо погоду |
| 134 | 7 My world  Our world  p. 78 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про час та власний розклад дня | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | It’s three o’clock.  get up, go to school, go home, go to bed | What’s the time?  It’s (eleven) o’clock.  What time do you  (get up)?  I (get up) at (seven) o’clock. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 135 | 7 My world  Our world  p. 78 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про час та власний розклад дня | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “My day” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків |
| 136 | 7 My world  Our world  p. 79 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про час та власний розклад дня | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 137 | 7 My world  Our world  p. 79 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про час та власний розклад дня | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та відповідає щодо розкладу дня | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання щодо часу та власного розкладу дня |
| 138 | 7 My world  Let’s play  p. 80 | Публічні  місця | Пропонує відвідати публічні місяця та активності | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групах:  участь у грі  “Places” | beach, forest, circus, have fun | Let’s go to the (park).  Let’s (have fun). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 139 | 7 My world  Let’s play  p. 80 | Публічні  місця | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ð/ та /θ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “Let’s go…” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ð/ та /θ/ |
| 140 | 7 My world  Cross-curricular  p. 81 | Міжпредметні зв’язки  Географія | Говорити про частини дня | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає текст  “Tick Tock around the world” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | in the morning, in the afternoon, in the evening, at night | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 141 | 7 My world  Cross-curricular  p. 81 | Міжпредметні зв’язки  Географія | Говорити про час та погоду | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Читає діалог  Прослуховує вказівки щодо виконання завдань та дотримується їх | Робота в парі:  питає та відповідає щодо часу та погоди  Робота в групі:  участь у грі  “What’s the time,  Mr Wolf?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання щодо часу та погоди |
| 142 | 7 My world  Story  p. 82-83 | Природні елементи | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | sun, star, sand, water | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 143 | 7 My world  Story  p. 82-83 | Природні елементи | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію  ”Let’s go to the beach” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 144 | 7 My world  Story  p. 82-83 | Природні елементи | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Let’s go to the beach” | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 145 | 7 My world  Story  p. 82-83 | Природні елементи | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно читає історію  ”Let’s go to the beach” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення занять для сонячного дня  та важливість дружби | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість дружби та пропонує  заняття для сонячного дня |
| 146 | 7 My world  Revision  p. 84 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Let’s go to the beach”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про дні тижня, погоду та час, пропанувати заняття, розуміє важливість дружби |
| 147 | 7 My world  Revision  p. 84 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “What day is today?” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про дні тижня, погоду та час, пропанувати заняття, розуміє важливість дружби |
| 148 | TEST 7 (Teacher’s Book, p. 180-181) | | | | | | | | |
| 149 | 8 My clothes  Song  p. 85 | Одяг | Говорити про власний одяг та одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:  бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Clothes, clothes, clothes”  та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в парі:  ставить запитання та вгадує людину | skirt, shirt, dress, shoes, jeans | I’m wearing (shoes).  He’s wearing (jeans).  They’re wearing (skirts). | Продукує прості твердження щодо одягу |
| 150 | 8 My clothes  Young Stars  p. 86 | Одяг | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | jacket, boots, cap, T-shirt, shorts, socks | Are you wearing (socks)?  Yes, I am. / No, I’m not.  Is he wearing (jeans)?  Yes, he is. / No, he isn’t.  Is she wearing (boots)?  Yes, she is. / No, she isn’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 151 | 8 My clothes  Young Stars  p. 86 | Одяг | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 152 | 8 My clothes  Young Stars  p. 87 | Одяг | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі  “Draw and say” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 153 | 8 My clothes  Young Stars  p. 87 | Одяг | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає діалоги | Робота в парі:  питає та говорить щодо власний одяг  Робота в парі:  питає та говорить щодо одягу іншої людини | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо одягу |
| 154 | 8 My clothes  Our world  p. 88 | Міжкультурні зв’язки | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | glasses, trousers, hat, uniform, coat | Are we wearing (trousers)?  Yes, we are. / No, we aren’t.  Are they wearing (skirts)?  Yes, they are. / No, they aren’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 155 | 8 My clothes  Our world  p. 88 | Міжкультурні зв’язки | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “My school uniform” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи у супроводі малюнків |
| 156 | 8 My clothes  Our world  p. 89 | Міжкультурні зв’язки | Питати про одяг іншої людини | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 157 | 8 My clothes  Our world  p. 89 | Міжкультурні зв’язки | Питати про одяг іншої людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та відповідає щодо розкладу дня | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання щодо часу та власного розкладу дня |
| 158 | 8 My clothes  Let’s play  p. 90 | Дії | Говорити про дії, що відбуваються  у момент мовлення | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групі:  участь у грі  “Pantomime” | He’s eating.  She’s drinking.  They’re talking.  She’s reading.  He’s walking. | Is he (talking)?  Are they (walking)? | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 159 | 8 My clothes  Let’s play  p. 90 | Дії | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ʃ/ та /tʃ/ | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “Actions” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ʃ/ та /tʃ/ |
| 160 | 8 My clothes  Cross-curricular  p. 91 | Міжпредметні зв’язки  Соціальні дослідження | Говорити про традиційні костюми | Громадянська відповідальність:  Розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та читає текст  “Traditional costumes” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | costume, kilt, belt, thobe, sandals, sword | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 161 | 8 My clothes  Cross-curricular  p. 91 | Міжпредметні зв’язки  Соціальні дослідження | Говорити про традиційні костюми | Громадянська відповідальність:  Розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує вказівки щодо виконання завдань та дотримується їх | Виконує письмове завдання  Робота в групі:  участь у грі  “Traditional costumes” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості твердження щодо традиційний одяг |
| 162 | 8 My clothes Story  p. 92-93 | Одяг | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | jumper, pyjamas, king | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 163 | 8 My clothes  Story  p. 92-93 | Одяг | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію  ”The king’s new clothes” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 164 | 8 My clothes  Story  p. 92-93 | Одяг | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The king’s new clothes” | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків  та контексту |
| 165 | 8 My clothes  Story  p. 92-93 | Одяг | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Повторно читає історію  ”The king’s new clothes”та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення важливості обирати відповідний події одяг | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість обирати відповідний події одяг |
| 166 | 8 My clothes  Revision  p. 94 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The king’s new clothes”  Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє ставити питання та розповідати про власний одяг та одяг інших людей, говорити про дії, що відбуваються  у момент мовлення, та розуміє важливість обирати відповідний події одяг |
| 167 | 8 My clothes  Revision  p. 94 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню  “Clothes, clothes, clothes” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє ставити питання та розповідати про власний одяг та одяг інших людей, говорити про дії, що відбуваються  у момент мовлення, та розуміє важливість обирати відповідний події одяг |
| 168 | TEST 8 (Teacher’s Book, p. 182-183) | | | | | | | | |
| 169 | Star Skills  Modules 7-8  p. 95-96 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Прослуховує пісню  “My day” | Виконує письмові завдання  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує граматичний та лексичний матеріал  з розділів 7-8 |
| 170 | FINAL TEST (Teacher’s Book, p. 184-185) | | | | | | | | |