

**Prima Los geht's! A1 Deutsch für Kinder, Band 1**  
**Stoffverteilungsplan**

	<b>Lernziele, Kompetenzen und Sprachhandlungen*</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Wortschatz/Redemittel</b>	<b>Phonetik</b>	<b>Besondere Unterrichtselemente: Medien, Aufgabenformen</b>
<b>Los geht's!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Begrüßungen verstehen und erwidern</li> <li>- Fragen formulieren und auf einfache Fragen mit einfachen Antworten reagieren z.B. sagen, wie man heißt / sagen, wo man wohnt</li> <li>- nach dem Befinden fragen bzw. Fragen danach beantworten</li> <li>- einfache Verabschiedungen verstehen und erwidern</li> <li>- in mündlichen Texten häufig gebrauchte Formeln für Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W-Fragen: <i>wer? wo?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernsituationen: den Namen sagen und erfragen: <i>Hallo. Hey! Ich bin ... Wer bist du?</i></li> <li>- <i>Wohnort: Fragen stellen und beantworten: Ich wohne ... Wo wohnst du? ... Ich auch.</i></li> <li>- nach dem Befinden fragen und antworten: <i>Wie geht's? ... Danke, super, klasse, prima, gut, schlecht</i></li> <li>- Grußformeln zu verschiedenen Tageszeiten: <i>Hallo, Guten Morgen, - Tag, - Abend, Auf Wiedersehen, Tschüs</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kettenübung <i>Wie geht's?</i></li> <li>- Song „Hallo – Wer bist du?“</li> </ul>
<b>Einheit 1</b> <b>Ich und du</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich selbst vorstellen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung: <i>Herzlich willkommen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Betonte Silben/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Namen-Karussell</li> <li>- Hobby-Pantomime</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit einfachen Ausdrücken sich selbst beschreiben z.B. sagen, wo man wohnt / woher man kommt</li> <li>- Fragen formulieren und auf einfache Fragen mit einfachen Antworten reagieren z.B. sagen, woher man kommt</li> <li>- mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben kommunizieren bzw. sagen, was man gerne macht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Personalpronomen <i>ich</i> und <i>du</i></li> <li>- Konjugation von <i>heißen</i> und anderen regelmäßigen Verben (1. und 2. Pers. Sg.)</li> <li>- W-Fragen: <i>wer? wie? wo? woher? was?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich vorstellen: <i>Ich heiße ... Wie heißt du?</i></li> <li>- Herkunft: Fragen stellen und beantworten: <i>Woher kommst du? ... Ich komme aus ...</i></li> <li>- Freizeitaktivitäten: <i>Ich spiele gern Hockey, Fußball, (Tisch-)Tennis, Basketball – Ich tanze/male/schwimme/singe gern.</i></li> <li>- Umgangssprache: <i>cool, echt</i></li> </ul>	Lautheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Song „Was machst du gern?“</li> <li>- Miniprojekt: Blumenplakat erstellen</li> <li>- Comic</li> </ul>
<b>Einheit 2</b>					
<b>Meine Freunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich selbst und andere (die Freunde) vorstellen</li> <li>- mit einfachen Ausdrücken über sich und andere Personen sprechen</li> <li>- Fragen formulieren und beantworten: fragen, was jemand macht</li> <li>- bis 12 zählen und diese Zahlen gut verständlich sprechen</li> <li>- in alltäglichen Situationen elementare Angaben, die auf Zahlen basieren, verstehen und machen</li> <li>- Fragen formulieren und beantworten: nach dem Alter fragen und antworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- der Possessivartikel <i>mein/meine</i></li> <li>- die Personalpronomen <i>er, sie</i></li> <li>- Konjugation von <i>sein</i> (1.-3. Pers. Sg.)</li> <li>- Konjugation regelmäßiger Verben (1.-3. Pers. Sg.)</li> <li>- der Konnektor <i>und</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freunde vorstellen/Charaktereigenschaften: <i>Das ist mein Freund / meine Freundin. Er/Sie ist lustig/schlau/sportlich/witzig/süß/lieb.</i></li> <li>- weitere Hobbys/Aktivitäten: <i>Er/sie macht Karate/Judo/Sport machen. Er/sie spielt Gitarre/Tennis/Karten/Computerspiele. Er/sie telefoniert/lacht (gern).</i></li> <li>- Zahlen 0-12</li> <li>- nach dem Alter fragen: <i>Wie alt bist du? ... Ich bin ... Jahre alt.</i></li> </ul>	Betonte Silben/Satzmelodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ‚Flaschendreher‘ – sich vorstellen</li> <li>- Zahlen-Reim</li> <li>- Miniprojekt: Plakat erstellen zum Thema ‚Hobbys‘</li> <li>- Comic</li> </ul>

	- in einfachen mündlichen Texten, die langsam und deutlich gesprochen werden, Namen und Zahlen verstehen				
<p><b>Kleine Pause 1</b> - Wiederholung der Einheiten 1 und 2: <b>Würfelspiel</b> <i>Du bist dran. Ich bin dran.</i>  <b>Kleine Pause mit Kater Leo:</b> Clip 1 <i>Leo und der Ball</i></p>					
<b>Einheit 3</b>  <b>Meine Schulsachen</b>	- mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben z.B. Schulsachen benennen - Namen und Wörter buchstabieren und buchstabierte Eigennamen und einfache Wörter verstehen	- der bestimmte Artikel <i>der, die, das</i> - 3. Pers. Pl. von <i>sein</i> - Plural von Nomen ( <i>die</i> )	- nach den Schulsachen fragen und antworten: <i>Wo ist ...? Hier ist/sind ... Füller, Kulis, Scheren ...</i> - das Alphabet, Buchstaben mit Umlaut und ß- die Adjektive <i>leicht, schwer (schwierig)</i>	Betonte Silben und Zerlegung in Silben	- Kettenspiel - Schulsachen - Spiel ‚Ich sehe was, was du nicht siehst.‘ - Song „Abc-Party“ - Projekt: eine Abc-Wimpelkette basteln - Comic
<b>Einheit 4</b>  <b>Meine Schule</b>	- mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben z.B. über die Schule sprechen / sich über Schulfächer und Lieblingsfächer austauschen - mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und	- das Personalpronomen <i>wir</i> - Konjugation von <i>mögen</i> (1.-3. Pers. Sg., 1. Pers. Pl.) - unbestimmter Artikel <i>eine/eine</i>	- Schulfächer: <i>Musik, Deutsch, Mathematik/Mathe, Kunst, Sachkunde, Englisch – Wir haben Mathe. Jetzt ist Pause.</i> - die Schule vorstellen: <i>Das ist meine Schule / meine Klasse / meine Lehrerin.</i> - über Lieblingsfächer sprechen und danach fragen: <i>Ich mag ... Magst du ...?</i> die Adjektive <i>toll, langweilig, blöd</i>	Betonte Silben/Wortakzent, Endmelodie bei Fragen/Antworten	- Karussell - Schulfächer - Kleine Foto-Story mit Sprechblasen - Miniprojekt: Plakat zur eigenen Schule - Comic

	Abneigungen kommunizieren bzw. sagen, was man mag / nicht mag	- Verneinung mit <i>kein/keine</i>	Fragen mit <i>ein/e?</i> , Antworten mit <i>kein/e</i> .		
<b>Kleine Pause 2 – Wiederholung der Einheiten 3 und 4: <i>Würfelspiel Fragen und Antworten</i></b> <b>Kleine Pause mit Kater Leo: Clip 2 <i>Leo in der Schule</i></b>					
<b>Einheit 5</b>					
<b>Meine Woche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wochentage nennen und einfache Zeitangaben zu den Wochentagen verstehen</li> <li>- sich zu den eigenen Freizeitgewohnheiten äußern, z.B. über Aktivitäten an verschiedenen Wochentagen sprechen / über das Wochenende sprechen / sich über Hobbys austauschen</li> <li>- sich verabreden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>am</i> + Wochentag</li> <li>- Konjugation regelmäßiger und unregelmäßiger Verben (1.-3. Pers. Sg., 1. Pers. Pl.), <i>fahren, lesen, sehen, treffen</i></li> <li>- Ja-/Nein-Fragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wochentage/Aktivitäten in der Woche: <i>Was machst du am ...?</i></li> <li>- weitere Hobbys/Aktivitäten: <i>Klavier spielen, Filme sehen, Musik hören, Rad fahren, Freunde treffen, ins Kino gehen, Comics lesen, Hausaufgaben machen</i></li> <li>- Termine ausmachen: <i>Spielen wir heute/morgen Basketball/Klavier?</i></li> </ul>	Betonte Silben/Wortakzent, Endmelodie bei Fragen/Antworten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ballwurfspiel zu den Wochentagen</li> <li>- Song „Am Wochenende“</li> <li>- Miniprojekt: Collage zu Aktivitäten am Wochenende</li> <li>- Comic</li> </ul>
<b>Einheit 6</b>					
<b>Das esse ich gern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit elementaren sprachlichen Mitteln über Nahrungsmittel sprechen z.B. berichten, was man zum Frühstück isst</li> <li>- mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Personalpronomen <i>ihr</i> und <i>sie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frühstück, Essen und Getränke: <i>Brot, Müsli, Honig, Käse, Marmelade – Kakao, Wasser, Milch, Tee, Saft</i></li> <li>- nach den Vorlieben fragen: <i>Magst du ...? Was isst/trinkst du gern?, Was esst/trinkt ihr gern?</i></li> </ul>	Lange Vokale in betonten Silben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ballwurfspiel „Magst du...?“</li> <li>- Interview <i>Was esst ihr gern?</i></li> <li>- Avenida-Gedicht</li> <li>- Miniprojekt: Bildwörterbuch zum Thema Essen und Trinken</li> <li>- Comic</li> </ul>

	<p>Abneigungen kommunizieren bzw. sagen, was man gern / nicht gern isst und trinkt</p> <p>- Abstufungen verstehen und ausdrücken: <i>sehr gern, gern, nicht gern</i></p>				
<p><b>Kleine Pause 3</b> – Wiederholung der Einheiten 5 und 6: <b>Würfelspiel</b> Was macht ihr am ...?  <b>Kleine Pause mit Kater Leo:</b> Clip 3 <i>Leo und Ella essen Frühstück</i></p>					
<p><b>Einheit 7</b></p> <p><b>Meine Familie</b></p>	<p>- sich selbst und andere (die Familie) vorstellen</p> <p>- mit elementaren sprachlichen Mitteln über die Familie sprechen bzw. die Familie beschreiben</p> <p>- aus kurzen informierenden Texten Angaben zu Personen entnehmen</p> <p>- bis 20 zählen und diese Zahlen gut verständlich sprechen</p>	<p>- die Possessivartikel <i>mein/e, dein/e</i></p> <p>- Konjugation von <i>haben</i> (1. Pers. Sg.) + <i>ein/e/en</i> sowie <i>kein/e/en</i></p> <p>- Akkusativ</p>	<p>- Familienmitglieder nennen und erfragen: <i>meine/deine Schwester/Mama/Tante/Oma, mein/dein Bruder/Papa/Onkel/Opa</i></p> <p>- Zahlen 13-20</p>	<p>Betonte Silben/Wortakzent, lange Vokale bei unbetonten Silben am Wortende</p>	<p>- Kettenübung - Familienmitglieder</p> <p>- Familie vorstellen anhand von Fotos</p> <p>- Laufdiktat - Zahlen</p> <p>- Song „Zahlen-Rap“</p> <p>- Miniprojekt: eine Fantasiefamilie zeichnen und vorstellen</p> <p>- Comic</p>
<p><b>Einheit 8</b></p> <p><b>Mein Lieblingstier</b></p>	<p>- den Inhalt von sehr einfachen Informationstexten und listenartige Darstellungen</p>	<p>- Tierbezeichnungen im Singular und Plural</p>	<p>- Tiere erfragen und benennen: <i>Was ist das? Das ist der/das/die ...</i></p> <p>- Tiere auf dem Bauernhof: <i>Pferd, Kuh, Hahn, Esel, Schwein, Schaf</i></p>	<p>Schwa-Laut, Kontrastakzentuierung</p>	<p>- Karussell <i>Magst du Tiere?</i></p> <p>- Elfchen <i>Mein Tier</i></p> <p>- Miniprojekt: Beschreibung des Lieblingstieres</p> <p>- Comic</p>

	<p>zu vertrauten Themen (z.B. ,Tiere') erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit elementaren sprachlichen Mitteln über Tiere sprechen bzw. Tiere benennen / Tiere beschreiben</li> <li>- mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben kommunizieren bzw. sagen, welche Tiere man mag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nominativ und Akkusativ</li> <li>- Konjugation von haben (2. Pers. Sg.) + <i>ein/e/en</i> sowie <i>kein/e/en</i></li> <li>- das Personalpronomen <i>es</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haustiere: <i>Hund, Katze, Kaninchen, Goldfisch, Wellensittich</i></li> <li>- im Zoo: <i>Giraffe, Zebra, Eisbär, Elefant, Affe, Tiger, Kamel, Krokodil, Nashorn, Pinguin, Papagei</i></li> <li>- die Adjektive: <i>schnell/langsam, klein/groß, laut/leise, stark/schwach</i></li> </ul>		
<p><b>Kleine Pause 4 – Wiederholung der Einheiten 7 und 8: Bingo-Spiel <i>Die Tiere</i>.</b>  <b>Kleine Pause mit Kater Leo</b> Clip 4: <i>Leo, Ella und die Familie</i></p>					

\*Die Lernziel- und Kompetenzbeschreibungen orientieren sich an den Formulierungen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens: Glaboniat, Manuela/Rusch, Paul/Schmitz, Helen/Wertenschlag, Lukas: *Profile deutsch, Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen*, Berlin: Langenscheidt, 2002, S. 75-84.