**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Young Stars 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | 1 Hello there!  Song  p. 5 | Я і моє оточення  у класі | Вітатися та  представляти себе | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Let’s be friends” | Співає пісню  Робота в групі:  вітається і продукує короткі твердження про себе | Hello  Hi | What’s your name?  My name is…  I’m… | Розуміє та використовує короткі прості твердження й запитання особистого характеру |
| 2 | 1 Hello there!  Young Stars  p. 6-7 | Я і моє оточення  у класі | Називати предмети і людей з шкільного оточення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими членами колективу, толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | classroom, teacher, friend, racoon | This is my friend.  How are you?  Fine, thank you. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 3 | 1 Hello there!  Young Stars  p. 6-7 | Я і моє оточення  у класі | Представляти інших та питати про самопочуття | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на прості запитання |
| 4 | 1 Hello there!  Young Stars  p. 6-7 | Я і моє оточення  у класі | Представляти інших та питати про самопочуття | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог та використовує картки | Виконує завдання (matching)  Робота в парі: вітається, ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту  Ставить та відповідає на прості запитання |
| 5 | 1 Hello there!  Our world  p. 8-9 | Міжкультурні зв’язки | Називати людей у однині та множині | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | boy-boys, girl-girls, teacher-teachers  Числівники 1-10 | How old are you?  I’m (eight). | Розпізнає кількість людей у супроводі малюнків |
| 6 | 1 Hello there!  Our world  p. 8-9 | Міжкультурні зв’язки | Повідомляти особисту інформацію  Називати числа | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує лічилку “The number chant!”  Прослуховує аудіозапис і читає текст з особистою інформацією | Повторює лічилку  Робота в групі: обговорення малюнка  Підкреслює відповідну інформацію | Числівники 1-10 | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає числа у супроводі малюнків та контексту |
| 7 | 1 Hello there!  Our world  p. 8-9 | Міжкультурні зв’язки | Повідомляти особисту інформацію  Називати числа | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (перевіряє відповіді) | Робота в групі: обговорення малюнків, підрахування кількості предметів  Робота в групах:  опитування однокласників щодо їхнього віку та презентація результатів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить і відповідає на прості запитання з метою повідомлення інформації особистого характеру |
| 8 | 1 Hello there!  Let’s play  p. 10 | Я і оточення | Називати предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | orange, umbrella, book, pencil, pen, apple | What’s this?  It’s (a book).  It’s (an apple). | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 9 | 1 Hello there!  Let’s play  p.10 | Я і моє оточення | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /b/, /p/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: обговорення малюнків, участь у грі з таблицею  “What’s this?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /b/, /p/ |
| 10 | 1 Hello there!  Cross-curricular  p. 11 | Міжпредметні зв’язки  Мистецтво | Називати кольори | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | red, blue, green, yellow, orange, purple | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає кольори |
| 11 | 1 Hello there!  Cross-curricular  p. 11 | Міжпредметні зв’язки  Мистецтво | Називати кольори | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує вказівки щодо виконання проєкту та дотримується їх | Створює коло кольорів та комбінує їх | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом кольорів |
| 12 | 1 Hello there!  Story  p. 12-13 | Я і моє оточення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групі: обговорення малюнків | stars, kids  Welcome! | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 13 | 1 Hello there!  Story  p. 12-13 | Я і моє оточення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує історію  ”10 stars” та виконує завдання (pointing) | Повторює фрази  та виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 14 | 1 Hello there!  Story  p. 12-13 | Я і моє оточення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному | Читає історію ”10 stars” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення спільної  діяльності та толерантного ставлення до інших учасників групи | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає кольори і числа у супроводі малюнків та контексту  Розуміє важливість спільного виконання проєктів |
| 15 | 1 Hello there!  Revision  p. 14 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”10 stars”  Прослуховує аудіозапис  Виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє вітатися, представляти інших осіб, повідомляти особисті дані, рахувати від 1 до 10, називати базові кольори та шкільне приладдя, розуміє важливість взаємодії |
| 16 | 1 Hello there!  Revision  p. 14 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “Let’s be friends” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє вітатися, представляти інших осіб, повідомляти особисті дані, рахувати від 1 до 10, називати базові кольори та шкільне приладдя, розуміє важливість взаємодії |
| 17 | TEST 1 (Teacher’s Book, p. 154) | | | | | | | | |
| 18 | 2 My family  Song  p. 15 | Моя родина | Називати родичів | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Who’s that?”  Робота в парах/групах: заповнення пауз у пісні  при повторному прослуховуванні | Називає вивчені слова  Співає пісню | dad, mum, sister, brother, baby | Who’s that?  It’s my (mum).  Is that your (dad)?  Yes, it is. / No, it isn’t. | Ставить та відповідає на прості запитання щодо родини |
| 19 | 2 My family  Young Stars  p. 16-17 | Моя родина | Називати кімнати у оселі  та особисті речі | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | kitchen, bedroom, bathroom, living room, shoes, bag | Where’s the (bag)?  In the (kitchen). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 20 | 2 My family  Young Stars  p. 16-17 | Моя родина | Називати місце розташування | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 21 | 2 My family  Young Stars  p. 16-17 | Моя родина | Називати  місце розташування особистих речей | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Читає діалог  Робота в парі:  заповнює таблицю | Робота в парі:  ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо місця розташування предметів |
| 22 | 2 My family  Our world  p. 18-19 | Міжкультурні зв’язки | Описувати зовнішність та характер людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | tall, short, funny, great, strong | He’s/She’s/It’s (tall).  He/She/It isn’t (tall). | Розпізнає особливості людей у супроводі малюнків |
| 23 | 2 My family  Our world  p. 18-19 | Міжкультурні зв’язки | Розуміти описи зовнішності та характеру людини | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує описи “Super Dads!” | Робота в групі: обговорення малюнків  Заповнює таблицю за почутими описами | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Виокремлює інформацію з коротких описів у супроводі малюнків |
| 24 | 2 My family  Our world  p. 18-19 | Міжкультурні зв’язки | Описувати зовнішність та характер людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання на розуміння тексту | Робота в парі:  участь у грі-описі за фото “A miming game” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить і відповідає на прості запитання щодо  зовнішності та характеру людини |
| 25 | 2 My family  Let’s play  p. 20 | Моя родина | Називати стани  та особливості людини | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  участь у грі-описі за фото | clean, dirty, wet, happy | Is he/she (happy)?  Yes, he/she is.  No, he/she isn’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 26 | 2 My family  Let’s play  p. 20 | Моя родина | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ð/, /θ/ | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі-описі однокласників | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ð/, /θ/ |
| 27 | 2 My family  Cross-curricular  p. 21 | Міжпредметні зв’язки  Соціальні дослідження | Називати предмети оселі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | house, water, table, window, long, big | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 28 | 2 My family  Cross-curricular  p. 21 | Міжпредметні зв’язки  Соціальні дослідження | Описувати оселю | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує описи “My dream house!” | Робота в групі:  обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту  Заповнює проміжки у реченнях | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом оселі |
| 29 | 2 My family  Story  p. 22-23 | Моя родина | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчене слово | prince | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 30 | 2 My family  Story  p. 22-23 | Моя родина | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”Cinderella”  та виконує завдання (pointing) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 31 | 2 My family  Story  p. 22-23 | Моя родина | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  Розуміє особливості і унікальність кожної країни | Читає історію ”Cinderella” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення  відомих казок | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про улюблені казки |
| 32 | 2 My family  Revision  p. 24 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Cinderella”  Прослуховує аудіозапис  Виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про родичів, кімнати в оселі, місце розташування речей, зовнішність і характер людей, відомі казки |
| 33 | 2 My family  Revision  p. 24 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно прослуховує пісню “Who’s that?” | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками  Співає пісню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про родичів, кімнати в оселі, місце розташування речей, зовнішність і характер людей, відомі казки |
| 34 | TEST 2 (Teacher’s Book, p. 155) | | | | | | | | |
| 35 | 3 That’s me!  Song  p. 25 | Зовнішність | Описувати  колір очей та  колір волосся | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Claire’s song” | Називає вивчені слова  Співає пісню | eyes, hair, blonde, black, brown | I’ve got (blue eyes).  I haven’t got (green eyes). | Будує та використовує прості твердження щодо зовнішності |
| 36 | 3 That’s me!  Young Stars  p. 26-27 | Домашні улюбленці | Називати тварин у  однині та множині | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Робота в групі: обговорення малюнків | cat-cats, parrot-parrots, monkey-monkeys, mouse-mice | Have you got a (cat)?  Yes, I have. / No, I haven’t. | Розпізнає кількість тварин у супроводі малюнків |
| 37 | 3 That’s me!  Young Stars  p. 26-27 | Домашні улюбленці | Говорити про наявність тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому  Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 38 | 3 That’s me!  Young Stars  p. 26-27 | Домашні улюбленці | Говорити про наявність тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає діалог | Робота в парі:  ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо домашніх улюбленців |
| 39 | 3 That’s me!  Our world  p. 28-29 | Міжкультурні зв’язки | Називати іграшки | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | helicopter, robot, skateboard, ball, fast | He/She/It has got (a ball).  He hasn’t got (a robot). | Ставить та відповідає на прості запитання щодо іграшок |
| 40 | 3 That’s me!  Our world  p. 28-29 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про наявність іграшок | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує описи “Fantastic Toys!” та виконує завдання (pointing) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі тексти у супроводі малюнків |
| 41 | 3 That’s me!  Our world  p. 28-29 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про наявність іграшок | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Виконує завдання на розуміння тексту | Робота в групі:  участь у грі з показом іграшки | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості твердження щодо  власності |
| 42 | 3 That’s me!  Let’s play  p. 30 | Прилади | Називати електроні прилади | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групі: обговорення малюнків  Робота в парі:  участь у грі-описі малюнків | watch, tablet, laptop, phone | Has he/she/it got (a ball)?  Yes, he/she/it has.  No, he/she/it hasn’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 43 | 3 That’s me!  Let’s play  p. 30 | Прилади | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звук /**ai**/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі-угадайці | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звук /**ai**/ |
| 44 | 3 That’s me!  Cross-curricular  p. 31 | Міжпредметні зв’язки | Познайомитися з англійською мовою і літературою | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (pointing)  Читає вірш “A man?” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | man-men, woman-women, fox-foxes | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає кількість осіб у супроводі малюнків |
| 45 | 3 That’s me!  Cross-curricular  p. 31 | Міжпредметні зв’язки | Визначати множину іменників | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань | Повторно читає вірш  “A man?” | Створює плакат з віршом та малюнками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Вивчає базові правила  формування  множини іменників |
| 46 | 3 That’s me!  Story  p. 32-33 | Власність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | ballon, lorry, plane | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 47 | 3 That’s me!  Story  p. 32-33 | Власність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Слухає історію ”Ballons!”  та виконує завдання (pointing) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 48 | 3 That’s me!  Story  p. 32-33 | Власність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію ”Ballons!” та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  обговорення  вміння ділитися | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Усвідомлює важливість ділитися  з іншими |
| 49 | 3 That’s me!  Revision  p. 34 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”Ballons!”  Прослуховує аудіозапис  Виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати колір очей і волосся, говорити про власність, домашніх улюбленців, іграшки, електроні прилади, вживати іменники у однині і множині, писати прості вірші, ділитися з іншими |
| 50 | 3 That’s me!  Revision  p. 34 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати колір очей і волосся, говорити про власність, домашніх улюбленців, іграшки, електроні прилади, вживати іменники у однині і множині, писати прості вірші, ділитися з іншими |
| 51 | TEST 3 (Teacher’s Book, p. 156) | | | | | | | | |
| 52 | 4 On the farm  Song  p. 35 | На фермі | Транспорт | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “My camel farm” | Називає вивчені слова  Співає пісню | ride a camel, ride a horse, ride a bike | I can (ride a camel).  You can (ride a bike). | Будує прості твердження щодо засобів транспорту та здатності ними користуватися |
| 53 | 4 On the farm  Young Stars  p. 36-37 | На фермі | Називати дії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | paint, climb, smile, take a photo, run | Can you (run)?  Yes, I can. / No, I can’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 54 | 4 On the farm  Young Stars  p. 36-37 | На фермі | Говорити про власну здатність до дій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому  Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 55 | 4 On the farm  Young Stars  p. 36-37 | На фермі | Говорити про власну здатність до дій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо здатності власних дій |
| 56 | 4 On the farm  Our world  p. 38-39 | Міжкультурні зв’язки | Називати свійських тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | cow, goat, chicken, fly, jump | It can (run).  It can’t (fly) | Називає свійських тварин |
| 57 | 4 On the farm  Our world  p. 38-39 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про притаманні тваринам здатності | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує описи “Farm Animals!” та виконує завдання (pointing, matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи тварин у супроводі малюнків |
| 58 | 4 On the farm  Our world  p. 38-39 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про притаманні тваринам здатності | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає діалог | Робота в парі:  участь у грі-угадайці про тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості твердження щодо  власності |
| 59 | 4 On the farm  Let’s play  p. 40 | На фермі | Давати команди | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | Stand up.  Sit down.  Turn around.  Come here. | Stand up!  . | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 60 | 4 On the farm  Let’s play  p. 40 | На фермі | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /е/ та /ɐ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі-угадайці | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /е/ та /ɐ/ |
| 61 | 4 On the farm  Cross-curricular  p. 41 | Міжпредметні зв’язки | Називати диких тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | lizard, frog, duck,  pond, white | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 62 | 4 On the farm  Cross-curricular  p. 41 | Міжпредметні зв’язки | Описувати ставок | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує описи “What’s in a pond?” | Робота в групі:  обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту  Пише про 1-2 дикі тварини | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі тексти з описом ставка та диких тварин |
| 63 | 4 On the farm  Story  p. 42-43 | На фермі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | dog, new, hungry, see | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 64 | 4 On the farm  Story  p. 42-43 | На фермі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Читає історію  ”My New House”  та виконує завдання (pointing) | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 65 | 4 On the farm  Story  p. 42-43 | На фермі | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Повторно читає історію ”My New House” та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  обговорення  власних страхів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Усвідомлює важливість вчитися на своїх страхах |
| 66 | 4 On the farm  Revision  p. 44 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”My New House”  Прослуховує аудіозапис  Виконує завдання | Виконує завдання  Робота в парі:  ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє називати дії, свійських тварин, говорити про здатності, надати та виконувати команди, вчитися на своїх страхах |
| 67 | TEST 4 (Teacher’s Book, p. 157) | | | | | | | | |
| 68 | FIRST TERM TEST (Teacher’s Book, p. 158-159) | | | | | | | | |
| 69 | 5 All about time!  Song  p. 45 | Час | Називає час | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Tick-tock” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | eleven, twelve, clock, shop, count | How many (clocks) can you see?  (Eleven). | Будує та використовує прості твердження щодо часів |
| 70 | 5 All about time!  Young Stars  p. 46-47 | Час | Називати предмети побуту | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | mat, hat, beautiful | What’s the time?  It’s (two) o’clock. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 71 | 5 All about time!  Young Stars  p. 46-47 | Час | Питати про час | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 72 | 5 All about time!  Young Stars  p. 46-47 | Час | Повідомляти час | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо часу |
| 73 | 5 All about time!  Once upon a time  p. 48-49 | Міжкультурні зв’язки | Пропонувати дії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | rabbit, drink, eat, thirsty  What’s now? | Let’s (run)! | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 74 | 5 All about time!  Once upon a time  p. 48-49 | Міжкультурні зв’язки | Пропонувати дії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис казки “Alice in Wonderland” та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 75 | 5 All about time!  Once upon a time  p. 48-49 | Міжкультурні зв’язки | Пропонувати дії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з пропозиціями |
| 76 | 5 All about time!  Let’s play  p. 50 | Час | Називати емоційні та фізичні стани | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  ставить запитання та дає відповіді на запитання партнера | sad, tired | You’re (tired).  You’re = You are | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 77 | 5 All about time!  Let’s play  p. 50 | Час | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звук /æ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звук /æ/ |
| 78 | 5 All about time!  Cross-curricular  p. 51 | Міжпредметні зв’язки | Розуміти роботу часів | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | little hand, big hand | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 79 | 5 All about time!  Cross-curricular  p. 51 | Міжпредметні зв’язки | Описувати відомі місця країни | Громадянська відповідальність:  Розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує та читає текст “Big Ben” | Робота в групі:  обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту  Пише опис відомого місця | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом відомих місць країни |
| 80 | 5 All about time!  Story  p. 52-53 | Час | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | sky, carrots, turtle | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 81 | 5 All about time!  Story  p. 52-53 | Час | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розуміння необхідності докладати зусилля для досягнення мети | Слухає історію ”The rabbit and the turtle” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 82 | 5 All about time!  Story  p. 52-53 | Час | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розуміння необхідності докладати зусилля для досягнення мети | Читає історію “The rabbit and the turtle” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  результатів докладання зусиль | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість зусиль |
| 83 | 5 All about time!  Revision  p. 54 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The rabbit and the turtle”  Прослуховує аудіозапис  Виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє ставити та відповідати на запитання про кількість предметів, рахувати до 12, називати предмети побуту, запитувати та називати час, робити пропозиції, описувати стани людей, розповідати про відомі місця країни, розуміє важливість докладання зусиль |
| 84 | 5 All about time!  Revision  p. 54 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє ставити та відповідати на запитання про кількість предметів, рахувати до 12, називати предмети побуту, запитувати та називати час, робити пропозиції, описувати стани людей, розповідати про відомі місця країни, розуміє важливість докладання зусиль |
| 85 | TEST 5 (Teacher’s Book, p. 160) | | | | | | | | |
| 86 | 6 My likes  Song  p. 55 | Мої вподобання | Говорити про їжу та напої | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “I want a drink” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групі: обговорення малюнків  Співає пісню | grapes, lemonade, milk, juice | I want (milk), please.  Here you are.  Thank you.  You’re welcome. | Будує та використовує прості твердження щодо власних потреб та їхнього задоволення |
| 87 | 6 My likes  Young Stars  p. 56-57 | Мої вподобання | Називати диких тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | zoo, cute, zebra, koala | I like (zebras).  They’re beautiful. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 88 | 6 My likes  Young Stars  p. 56-57 | Мої вподобання | Розповідати про свої вподобання щодо тварин | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому  Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 89 | 6 My likes  Young Stars  p. 56-57 | Мої вподобання | Розповідати про свої вподобання щодо тварин | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  розповідає про свої вподобання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує та використовує прості твердження щодо своїх вподобань та їхніх причин |
| 90 | 6 My likes  Our world  p. 58-59 | Міжкультурні зв’язки | Розповідати про свої хобі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | karate, kick, stickers, album, music | I like (music).  I don’t like (karate). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 91 | 6 My likes  Our world  p. 58-59 | Міжкультурні зв’язки | Розповідати про свої хобі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує описи  “My likes” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає короткі описи хобі у супроводі малюнків |
| 92 | 6 My likes  Our world  p. 58-59 | Міжкультурні зв’язки | Розповідати про свої хобі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  розповідає про вподобання та робить припущення за таблицею | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Висловлює свої вподобання |
| 93 | 6 My likes  Let’s play  p. 60 | Мої вподобання | Говорити про ставлення до шкільних предметів | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групах:  опитування щодо ставлення до  шкільних предметів | maths, English, PE, science | Do you like (maths)?  Yes, I do. / No, I don’t. | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 94 | 6 My likes  Let’s play  p. 60 | Мої вподобання | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звук /еi/ | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  створення графіку ставлення до  шкільних предметів | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звук /еi/ |
| 95 | 6 My likes  Cross-curricular  p. 61 | Міжпредметні зв’язки | Використовувати множинні іменники | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | animals, jeans, trees, plants | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 96 | 6 My likes  Cross-curricular  p. 61 | Міжпредметні зв’язки | Вивчає процеси виготовлення товарів | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Bиконує завдання (matching) | Робота в групі:  обговорення малюнків  Робота в групах:  створення плакату | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє зв'язок між повсякденними товарами та природніми джерелами |
| 97 | 6 My likes  Story  p. 62-63 | Мої вподобання | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | biscuits, tail, head, catch | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 98 | 6 My likes  Story  p. 62-63 | Мої вподобання | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Слухає історію ”The gingerbread man” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 99 | 6 My likes  Story  p. 62-63 | Мої вподобання | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Читає історію ”The gingerbread man” та виконує завдання (Yes/No Questions) | Робота в групі:  обговорення вихваляння та толерантного ставлення до  інших учасників | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє неприпустимість вихваляння |
| 100 | 6 My likes  Revision  p. 64 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The gingerbread man”  Прослуховує аудіозапис  Виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про власні потреби, вподобання та хобі, описувати диких тварин, говорити про шкільні предмети, процеси виробництва, неприпустимість вихваляння |
| 101 | 6 My likes  Revision  p. 64 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про власні потреби, вподобання та хобі, описувати диких тварин, говорити про шкільні предмети, процеси виробництва, неприпустимість вихваляння |
| 102 | TEST 6 (Teacher’s Book, p. 161) | | | | | | | | |
| 103 | 7 School is great!  Song  p. 65 | Захоплива школа! | Говорити про предмети  у шкільному оточенні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “In the classroom” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в групах:  заміна слів у пісні | notebook, rubber, flower | What’s in the (classroom)?  There’s (a notebook). | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо предметів  у шкільному оточенні |
| 104 | 7 School is great!  Young Stars  p. 66-67 | Захоплива школа! | Говорити про публічні місця та притаманні їм предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | museum, dinosaur, café, child-children | There are (two boys). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 105 | 7 School is great!  Young Stars  p. 66-67 | Захоплива школа! | Говорити про публічні місця та притаманні їм предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому  Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (Yes/No questions, matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 106 | 7 School is great!  Young Stars  p. 66-67 | Захоплива школа! | Говорити про публічні місця та притаманні їм предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  розповідає про кількість побачених предметів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує та використовує прості твердження щодо кількості предметів |
| 107 | 7 School is great!  Our world  p. 68-69 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про публічні місця | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | school, playground, library, boat, internet, garden | There is (a playground).  There are (two classrooms). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 108 | 7 School is great!  Our world  p. 68-69 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про публічні місця | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує описи “Different Schools” та виконує завдання (pointing, matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи тварин у супроводі малюнків |
| 109 | 7 School is great!  Our world  p. 68-69 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про публічні місця | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  розповідає про побачених місця та вгадує школу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості твердження щодо  публічних місць |
| 110 | 7 School is great!  Let’s play  p. 70 | Захоплива школа! | Говорити про меблі та наявність предметів і людей у приміщенні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | desk, chair, TV, radio | Is there a (radio) in the (classroom)?  Yes, there is. /  No, there isn’t. | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо наявності предметів і людей  у приміщенні |
| 111 | 7 School is great!  Let’s play  p. 70 | Захоплива школа! | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ʃ/ та /tʃ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в парі:  участь у грі  “Look and say!” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ʃ/ та /tʃ/ |
| 112 | 7 School is great!  Cross-curricular  p. 71 | Міжпредметні зв’язки | Описувати картини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | painting, river | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає предмети на картині |
| 113 | 7 School is great!  Cross-curricular  p. 71 | Міжпредметні зв’язки | Описувати картини | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Послуховує й читає опис та виконує завдання (Yes/No questions) | Пише опис картини | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом картини |
| 114 | 7 School is great!  Story  p. 72-73 | Захоплива школа! | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | messy, chocolate, sandwich | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 115 | 7 School is great!  Story  p. 72-73 | Захоплива школа! | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”The library” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 116 | 7 School is great!  Story  p. 72-73 | Захоплива школа! | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Читає історію ”The library” та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  обговорення  впливу читання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість читання |
| 117 | 7 School is great!  Revision  p. 74 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The library”  Прослуховує аудіозапис  Виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати публічні місця та наявні в них предмети, картини, розуміє важливість читання |
| 118 | 7 School is great!  Revision  p. 74 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Виконує завдання | Робота в групах:  участь у грі з лексичними картками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати публічні місця та наявні в них предмети, картини, розуміє важливість читання |
| 119 | TEST 7 (Teacher’s Book, p. 162) | | | | | | | | |
| 120 | 8 My clothes  Song  p. 75 | Захоплива школа! | Говорити про предмети  у шкільному оточенні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “In the classroom” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Робота в групах:  заміна слів у пісні | notebook, rubber, flower | What’s in the (classroom)?  There’s (a notebook). | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо предметів  у шкільному оточенні |
| 121 | 8 My clothes  Young Stars  p. 76-77 | Захоплива школа! | Говорити про публічні місця та притаманні їм предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | museum, dinosaur, café, child-children | There are (two boys). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 122 | 8 My clothes  Young Stars  p. 76-77 | Захоплива школа! | Говорити про публічні місця та притаманні їм предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому  Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (Yes/No questions, matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова у супроводі малюнків та контексту |
| 123 | 8 My clothes  Young Stars  p. 76-77 | Захоплива школа! | Говорити про публічні місця та притаманні їм предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  розповідає про кількість побачених предметів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує та використовує прості твердження щодо кількості предметів |
| 124 | 8 My clothes  Our world  p. 78-79 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про публічні місця | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | school, playground, library, boat, internet, garden | There is (a playground).  There are (two classrooms). | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 125 | 8 My clothes  Our world  p. 78-79 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про публічні місця | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує описи “Different Schools” та виконує завдання (pointing, matching) | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи тварин у супроводі малюнків |
| 126 | 8 My clothes  Our world  p. 78-79 | Міжкультурні зв’язки | Говорити про публічні місця | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  розповідає про побачених місця та вгадує школу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості твердження щодо  публічних місць |
| 127 | 8 My clothes  Let’s play  p. 80 | Захоплива школа! | Говорити про меблі та наявність предметів і людей у приміщенні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | desk, chair, TV, radio | Is there a (radio) in the (classroom)?  Yes, there is. /  No, there isn’t. | Ставить та відповідає на прості запитання  щодо наявності предметів і людей  у приміщенні |
| 128 | 8 My clothes  Let’s play  p. 80 | Захоплива школа! | Правильно вимовляти і читати слoва, які містять звуки /ʃ/ та /tʃ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в парі:  участь у грі  “Look and say!” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає звуки /ʃ/ та /tʃ/ |
| 129 | 8 My clothes  Cross-curricular  p. 81 | Міжпредметні зв’язки | Описувати картини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | painting, river | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає предмети на картині |
| 130 | 8 My clothes  Cross-curricular  p. 81 | Міжпредметні зв’язки | Описувати картини | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Послуховує й читає опис та виконує завдання (Yes/No questions) | Пише опис картини | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом картини |
| 131 | 8 My clothes Story  p. 82-83 | Захоплива школа! | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | messy, chocolate, sandwich | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова у супроводі малюнків |
| 132 | 8 My clothes Story  p. 82-83 | Захоплива школа! | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”The library” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 133 | 8 My clothes Story  p. 82-83 | Захоплива школа! | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади | Читає історію ”The library” та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  обговорення  впливу читання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість читання |
| 134 | 8 My clothes  Revision  p. 84 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Повторно слухає та читає історію ”The library”  Прослуховує аудіозапис  Виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати публічні місця та наявні в них предмети, картини, розуміє важливість читання |
| 135 | TEST 8 (Teacher’s Book, p. 163) | | | | | | | | |
| 136 | FINAL TEST (Teacher’s Book, p. 164-165) | | | | | | | | |