КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Think 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Очікувані результати | Мовний інвентар | Дом. завд. |
| Рецептивні | Інтеракційні/ Продуктивні | Лексика | Граматика/Фонетика |  |
| 1. |  | Тест (Entry Test) |
| 1. Вітаємо (Welcome) |
| 2. |  | Давайте знайомитися!SB p.4 | Запитувати та надавати інформацію про себе та друзів |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру | Розповісти про своє місто | Я та моє місто | Повторення | WB p.4 |
| 3. |  | ПогодаSB p.5 | Запитувати та надавати інформацію про погоду у своєму місті |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свою родину | Погода у моєму місті | Повторення | WB p.5 |
| 4. |  | Найбільш відома людина, що я колись зустрівSB p.6 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати опис зустрічі | Види діяльності | Past Participles | WB p.5-6 |
| 5. |  | Втрачені речіSB p.7 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розповісти про річ, що була втрачена | Особисті речі | Past Participles | WB p.6-7 |
| 6. |  | Купляючи їжу та напоїSB p.8 | Запитувати та надавати інформацію їжу та напої | Здоров’я і безпека. Обговорює особливості харчування в підлітковому віці. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти партнерові про свої обов’язки | Їжа та напої | Thre’s/there are | WB p.7 |
| 7. |  | У рестораніSB p.9 | Робити замовлення у ресторані | Наводить приклади збалансованості харчування. | Розуміти основну тему дискусії | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді | Ресторан/Крамниці | have to | WB p.8 |
| 8. |  | Забігаючи наперед. Плани та домовленностіSB p.10 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти | Підриємливість та фінансова грамотність. Аргументує раціональність покупки. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Скласти речення про свого друга | Щоденні справи | Be going to  | WB p.8-9 |
| 9. |  | Шкільне життяSB p.11 | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Інсценувати діалоги за зразком | Використання прикметників після дієслів | Be going to | WB p.9 |
| 10. |  | Web-zone |
| 11. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 12. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 1. Неймовірні люди (Amazing People) |
| 13. |  | Неймовірні людиSB p.12-13 | Повідомляти про ймовірність подій |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про людину, якою я захоплююся | Людські риси | Present Perfect | WB p.10 |
| 14. |  | Людина, якою я захоплююсяSB p.13 | Повідомляти про ймовірність подій |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про підготовку до вечірки | Види діяльності | Present Perfect | WB p.11 |
| 15. |  | Що потрібно зробити, доки не виповнилося 20SB p.14 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | Громадянська відповідальність. Визначає пріоритети. | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Цікаві справи | Present Perfect | WB p.12 |
| 16. |  | Таємничий гістьSB p.15 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про особисті риси визначних людей | Повторення | Present Perfect | WB p.13 |
| 17. |  | Найрозумніші діти БританіїSB p.16-17 | Описувати події дитинства |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Види діяльності | Present Perfect vs. Past Simple | WB p.14 |
| 18. |  | Нове кафе. Фото історіяSB p.18 | Описувати враження |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти про свої враження від ситуації | Маленьке містечко | Повторення | WB p.15 |
| 19. |  | Нове кафе. Продовження. Відео історіяSB p.19 | Повідомляти про плани та наміри |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Скласти діалог за зразком | Підбадьорення | Повторення  | WB p.16-17 |
| 20. |  | Web-zone |
| 21. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 22. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 2. Як ми вчимося (The Ways we Learn) |
| 23. |  | Відпочинок і дозвілляSB p.20-21 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Education | Present PerfectFor/since | WB p.18 |
| 24. |  | Улюблені предметиSB p.22 | Повідомляти про власний досвід | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свій власний досвід | Шкільні предмети | Present PerfectFor/since | WB p.19 |
| 25. |  | Книга, яку я прочитавSB p.23 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Повторення. Питати та давати дозвіл | Present Perfect | WB p.20 |
| 26. |  | Навчання – зміни у мозкуSB p.24 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення | Здоров’і безпека. Надає рекомендації щодо здорового способу життя. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюРозпитувати товариша Розповісти, про те, що дізнався | Повторення | Артиклі | WB p.21 |
| 27. |  | Що для нас важливоSB p.25 | Запитувати та надавати інформацію | Екологічна відповідальність: описує види еко-туризму. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком  | Відпочинок на природі | Verbs about hinking | WB p.22 |
| 28. |  | День з життя… КультураSB p.26 | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді.Розповісти, про те, що дізнався | Відпочинок на природі | Present Perfectfor/sincePresent Perfect and Past Simple | WB p.23  |
| 29. |  | Мій шкільний деньSB p.27 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу  | WB p.24 |
| 30. |  | Відпочинок і дозвілля. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену PreliminarySB p.28 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу  | Present Perfect and Past Simple | WB p.25 |
| 31. |  | Відпочинок і дозвілля. Підсумки та висновкиSB p.29 | Розповідати про події та явища, ділитися досвідом |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації  | Повторення попереднього матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.26-27 |
| 32. |  | Web-zone |
| 33 |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 34. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 3. Усе це розваги (That’s Entertainment) |
| 35. |  | Розваги, які я полюбляюSB p.30 | Повідомляти про недавні події |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, як розважаються підлітки |  Розваги Покупки | Повторення | WB p.28 |
| 36. |  | Велике кіно за маленькі грошіSB p.31 | Повідомляти про недавні події | Підприємливість і фінансова грамотність: порівнює ціни. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, які фільми я бачив в цьому місяці | Кіножанри | Ступені порівняння прикметників | WB p.29 |
| 37. |  | Моє улюблене кіноSB p.32 | Повідомляти про недавні події | Підприємливість і фінансова грамотність: обговорює покупку квитків онлайн | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Прикметники. Кіножанри | Ступені порівняння прикметників | WB p.30 |
| 38. |  | Кіно про моє життяSB p.33 | Повідомляти про недавні події |  | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про те, що зробив/не зробив сьогодні | Прикметники | Ступені порівняння прикметників | WB p.31 |
| 39. |  | Програма передачSB p.34 | Виражати власну думку | Здоров’я безпека: порівнює вплив читаннят і медія на підлітка. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Програми | Ступені порівняння прислівників | WB p.32 |
| 40. |  | Програми, що ми дивимосяSB p.35 | Виражати власну думку | Громадянська відповідальність: визначає достовірність інформації. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Висловити свою думки з заданої теми | Повторення та узагальнення вивченого | Ступені порівняння прислівників | WB p.33 |
| 41. |  | У масовці. Фото історіяSB p.36 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст коротких повідомленьВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення та узагальнення вивченого | Неозначені займенники  | WB p.34 |
| 42. |  | У масовці. Продовження.Відео історіяSB p. 37 | Запитувати та надавати інформацію |  | Вміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком. Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Колокації з get | Asking for and offering help | WB p.35 |
| 43. |  | Web-zone WB p. |
| 44. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 45. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 4. Соціальні мережі (Social Networking) |
| 46. |  | Спершу думай, а потім роби постиSB p.38 | Розповідати про факти, результати дій та стан |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Побудувати міні діалоги за зразком | Інтернет – жаргонізми | Неозначені займенники | WB p.36 |
| 47. |  | Відповідальна поведінка у мережіSB p.39 | Розповідати про факти, результати дій та стан |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомленьВміти реагувати на твердження | Дати пораду | Правила поведінки | Неозначені займенники | WB p.37 |
| 48. |  | Інтернет-термінологіяSB p.40 | Розповідати про правила поведінкиДавати поради | Здоров’я і безпека. Формулює правила поведінки спілкування онлайн. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати поради до заданих ситуацій | Види діяльності | Неозначені займенники  | WB p.38 |
| 49. |  | Проблеми у мережіSB p.51 | Розповідати про плани на відпочинокДавати поради | Здоров’я і безпека. Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати поради до заданих ситуацій | Види діяльності | All/some/none/any of them | WB p.39 |
| 50. |  | Продажі у мережіSB p.42 | Ділитися інформацієюПояснювати | Підприємливість і фінансова грамотність: обговорює покупки онлайн. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Побудувати міні діалоги за зразком | Поведінка | Відносні займенники | WB p.40 |
| 51. |  | Поради. Що і як робити у мережіSB p.43 | Ділитися інформацієюПояснювати |  | Детальне розуміння при читанні | Доповнити речення, дати пораду | Поведінка | Відносні займенники | WB p.41 |
| 52. |  | Засоби комунікації минулого. КультураSB p.44 | Розповідати про /описувати засоби комунікації |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | Повторення та узагальнення вивченого | Відносні займенники | WB p.42 |
| 53. |  | Як користуватися комп’ютером у громадському місціSB p.45 | Давати поради  |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | Сталі словосполучення, кліше | Відносні займенники | WB p.43 |
| 54. |  | Соціальні мережі. очинок і дозвілля. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену PreliminarySB p.46 | Розповідати про /описувати події  |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Стиль життя | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.44 |
| 55. |  | Я, моя сім’я, друзіSB p.47 | Запитувати та надавати інформацію про події та види діяльності |  | Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.45 |
| 56. |  | Web-zone |
| 57. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 58. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 5. Моє життя у музиці (My Life in Music) |
| 59. |  | Музиката музикантиSB p.48 | Обговорювати музичні жанри |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Музичні напрямки | Present Perfect Continuous | WB p.46 |
| 60. |  | Поради автору пісеньSB p.49 | Висловлювати власну точку зору |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Висловити враження від музичних творів | Музичні напрямки | Present Perfect Continuous | WB p.47 |
| 61. |  | Він займається музикою усе життяSB p.50 | Розповідати про творчий шлях улюбленого музиканта |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розпитати свого товаришаРозповісти про те, що дізнався | Музичні напрямки | Present Perfect Continuous  | WB p.48 |
| 62. |  | Чи можеш ти жити без музики?SB p.51 | Розповідати про творчий шлях улюбленого музиканта | Здоров’я і безпека. Наводить приклади впливу музики на здров’я і самопочуття. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати доповідь про те, що дізнався у товариша | Музичні напрямки | Present Perfect Continuous | WB p.49 |
| 63. |  | Джон Отвей, або невдаха-музикантSB p.52 | Розповідати про творчий шлях музиканта |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацією  | Створення біографії | Present Perfect Continuous vs. Present Perfect | WB p.50 |
| 64. |  | Чи граєш ти на музичному інструменті?SB p.53 | Розповідати про своє ставлення до музики |  | Детальне розуміння при читанні | Розповісти про свій музичний досвід | Повторення та узагальнення вивченого | Present Perfect Continuous vs. Present Perfect  | WB p.51 |
| 65. |  | Поп-концерт у парку. Фото історія.SB p.54 | Розповісти про концерт, що відвідав |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розпитати свого товаришаРозповісти про те, що дізнався | Повторення та узагальнення вивченого. Фразові дієслова з out | Present Perfect Continuous vs. Present Perfect  | WB p.52 |
| 66. |  | Поп-концерт у парку. Продовження. Відео історія.SB p.55 | Розповісти про концерт, що відвідав | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки в закладах культури. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого  | WB p.53 |
| 67. |  | Web-zone |
| 68. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 69. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 6. Те, що має значення (Making a Difference) |
| 70. |  | Природні диваSB p.56 | Повідомляти про події та ситуації, пов’язані з навколишнім середовищем |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією  | Природні дива | Повторення | WB p.54 |
| 71. |  | Гаряча тема: навколишнє середовищеSB p.57 | Повідомляти про вірогідні події та ситуації | Екологічна відповідальність. Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля і збереження ресурсів. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Будувати речення, обмінюватися інформацією | Екологічні проблеми | Will/may/might for prediction | WB p.55 |
| 72. |  | Навколишнє середовище SB p.58 | Повідомляти про вірогідні події та ситуації |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Екологічні проблеми | Will/may/might for prediction) | WB p.56 |
| 73. |  | Неймовірне та їстівне SB p.59 | Повідомляти про вірогідні події та ситуації | Здоров’я і безпека. Надає рекомендації щодо здорового способу життя. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюЗапитувати та відповідати | Повторення | Will/may/might for prediction) | WB p.57 |
| 74. |  | Маленькі зміни – великі наслідкиSB p.60 | Висловлювати думку з приводу екологічних явищ |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацієюЗапитувати та відповідати | Суспільство | First Conditional | WB p.58 |
| 75. |  | Як зберегти природуSB p.61 | Висловлювати думку з приводу екологічних явищ |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Висловити ідеї, щодо організації еко-клуба | Суспільство | First Conditional | WB p.59 |
| 76. |  | Зупиніться доки не пізно! КультураSB p.62 | Висловлювати думку з приводу екологічних явищ | Екологічна відповідальність. Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля і збереження ресурсів. | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | First Conditional  | WB p.60 |
| 77. |  | Сумна історія про колись мальовничу річкуSB p.63 | Висловити свою думку щодо виришення екологічних проблем |  | Детальне розуміння при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.61 |
| 78. |  | Те, що має значення. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену PreliminarySB p.64 | Описати події |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.62 |
| 79. |  | Те, що має значення. Висновки та підсумкиSB p.65 | Описати події |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Написати твір на тему на вибір | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.63 |
| 80. |  | Web-zone |
| 81. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 82. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 7. Розваги майбутнього (Future Fun) |
| 83. |  | Світ сьогодніSB p.66 | Розповісти про новину зі світу технологій |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Повторення | Future Forms | WB p.64 |
| 84. |  | З вірою у краще майбутнєSB p.67 | Розповісти про новину зі світу технологій | Громадянська відповідальність. Демонструє цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Вести дискусію на тему технології майбутнього | Технології | Future Forms | WB p.65 |
| 85. |  | Розпродаж, що відбудеться у п’ятницюSB p.68 | Розповісти про свої плани на п’ятницю |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюБудувати міні-діалоги | Повторення та узагальнення вивченого | Future Forms | WB p.66 |
| 86. |  | Люди з майбутньогоSB p.69 | Розповісти про свої плани на майбутнє |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Future Forms | WB p.67 |
| 87. |  | Вечірка на день народженняSB p.70 | Розповісти про планування вечірки |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Вечірки | Future Forms  | WB p.68 |
| 88. |  | Запрошення на вечіркуSB p.71 | Запросити на вечірку |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Обмінюватися інформацієюНаписати лист-запрошення | Повторення та узагальнення вивченого | Розділові питання Question Tags | WB p.69 |
| 89. |  | Плани на вихідні. Фото історіяSB p.72 | Розповісти про свої плани на вихідні |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюБудувати висловлювання за зразком | Колокації з about | Agreeing | WB p.70 |
| 90. |  | Плани на вихідні. Продовження. Відео історіяSB p.73 | Розповісти про свої плани на вихідні |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюБудувати висловлювання за зразком | Засоби зв’язності мовлення | Agreeing | WB p.71 |
| 91. |  | Web-zone |
| 92. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 93. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 8. Наука (Science Counts) |
| 94. |  | Наукові надбанняSB p.74 | Розповісти про наукове відкриття |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про наукові надбання | Наукові відкриття | Past Simple vs. Past Continuous | WB p.72 |
| 95. |  | Чому люди не цікавляться наукою?SB p.75 | Розповісти про те, як наука допомагає людям | Громадянська відпо обговорює особливості взаємодії особистості і групи. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Наукові відкриття | Past Simple vs. Past Continuous | WB p.73 |
| 96. |  | Куди і де?SB p.76 | Розповідати про напрямки руху |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Past Simple vs. Past Continuous | WB p.74 |
| 97. |  | Минулі звичкиSB p.77 | Розповідати про звички дитинства |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | Used to | WB p.75 |
| 98. |  | Наукове відкриття, на яке я чекаюSB p.78 | Розповідати про відкриття майбутнього |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповідати про мрії | Мрії | Second Conditional | WB p.76 |
| 99. |  | Було б гарно, якби відкрили…SB p 79 | Розповідати про свої думки щодо змін | Громадянска відповідальність: наводить приклади свого внеску в життя громади. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вести дискусію на тему наукових змін | Повторення та узагальнення вивченого | Second Conditional | WB p.77 |
| 100. |  | Великі науковці. КультураSB p.80 | Ставити та відповідати на запитання |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.78 |
| 101. |  | Світ без телебаченняSB p.81 | Ставити та відповідати на запитання |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.79 |
| 102. |  | Наукові надбання. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену PreliminarySB p.82 | Ставити та відповідати на запитання |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Обговорювати дослідженняВиражати свою точку зору, аргументувати її | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.80 |
| 103. |  | Наукові надбання. Підсумки та висновкиSB p.83 | Ставити та відповідати на запитання |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Обговорювати дослідженняВиражати свою точку зору, аргументувати її | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.81 |
| 104. |  | Web-zone |
| 105. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 106. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 9. Оце робота! (What a Job!) |
| 107. |  | Оце так робота!SB p.84 | Розповідати про професії |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про професії | Професії | The Passive: Present Simple and Past Simple | WB p.82 |
| 108. |  | Робота мріїSB p.85 | Розповідати про професії | Громадянська відповідал проектує траєкторію власного життя. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про професії | Професії | The Passive: Present Simple and Past Simple | WB p.83 |
| 109. |  | Мій професіональний шляхSB p.86 | Розповідати про різні професії |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Види діяльності | The Passive: Present Simple and Past Simple | WB p.84 |
| 110. |  | ДозвілляSB p.87 | Розповідати про професії, що цікавлять  |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюСтавити питання та відповідати на них | Професії | I’d rather be… | WB p.85 |
| 111. |  | Професії, що вийшли з модиSB p.88 | Ставити та відповідати на запитанняАргументувати свій вибір |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Написати ессе про професії, що вийдуть з моди | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.86 |
| 112. |  | Що трапилось з будинкомSB p.89 | Ставити та відповідати на запитанняАргументувати свій вибір |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | The Passive: Present Continuous and Present Perfect | WB p.87 |
| 113. |  | На це є поважна причина. Фото історіяSB p.90 | Ставити та відповідати на запитанняАргументувати свій вибір |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюПисати короткі повідомлення | Повторення та узагальнення вивченого | The Passive: Present Continuous and Present Perfect | WB p.88 |
| 114. |  | На це є поважна причина. Продовження Відео історіяSB p.91 | Ставити та відповідати на запитанняАргументувати свій вибір |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюПисати короткі повідомлення | Фразові дієслова з in | The Passive: Present Continuous and Present Perfect | WB p.89 |
| 115. |  | Web-zone |
| 116. |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 117. |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 10. Будьмо здорові! (Keep Healthy) |  |  |
| 118. |  | Здоровий спосіб життяSB p.92 | Дискутувати на тему способу життя | Екологічна відповідальність: дискутує довкола питань екології життя та здоров’я люини.  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про те, як у родині піклуються про здоров’я |  |  | WB p.90 |
| 119. |  | 8000 птахів, яких неодмінно треба побачитиSB p.93 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацією | Життя та здоров’я | Past Perfect | WB p.91 |
| 120. |  | Коли я був дитиною…SB p.94 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти |  | Вміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацією | Життя та здоров’я | Past Perfect  | WB p.92 |
| 121. |  | Про своє здоров’я треба піклуватисяSB p.95 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | Здоров’я і безпека: обговорює шляхи профілактики захворювань. | Вміти реагувати на твердження | Розповісти про те,що було зроблено у дитинстві | Повторення | Past Perfect | WB p.93 |
| 122. |  | Дивовіжні операціїSB p.96 | Описувати події |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Ставити питання та відповідати на них | Green lifestyle | Past Perfect Continuous | WB p.94 |
| 123. |  | Навколишнє середовищеSB p.97 | Описувати події | Здоров’я і безпека: дає поради щодо правил поведінки під час епідемії. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Розповісти про особливості свого організму | Колокації: Illness | Past Perfect Continuous | WB p.95 |
| 124. |  | Піклування про здоров’я у світіSB p.98 | Повідомляти про особливості різних країн | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Розповісти про своє ставлення до екстремальних видів оздоровлення | Повторення | Past Perfect Continuous  | WB p.96 WB p.97 |
| 125. |  | ВідпочинокSB p.99 | Розповідати історію зі свого досвіду |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Написати історію зі свого досвіду | Здоров’я | Past Perfect Continuous | WB p.98 |
| 126. |  | Здоровий спосіб життя. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену PreliminarySB p.100 | Описувати події, явища, факти |  | Розуміти деталі при читанні | Обмінюватися інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.99 |
| 127. |  | Здоровий спосіб життя. Підсумки та висновкиSB p.27 | Описувати події, явища, факти |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.98-99 |
| 128. |  |  |  | Web-zone |
| 129. |  |  |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 130. |  |  |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
|  |  | 11. Новини (Making the News) |
| 131. |  | Перше квітня – День ДурняSB p.102 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Новини | Reported Speech | WB p.100 |
| 132. |  | Чи вміємо ми сміятися над собоюSB p.103 | Повідомляти про власний досвід | Громадянська відповідальність: Обговорює особливості взаємодії особистості і групи. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свій власний досвід | Жарти | Reported Speech | WB p.101 |
| 133. |  | Дозвілля та жартиSB p.104 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Повторення | Reported Speech | WB p.102 |
| 33. |  | Коли гарний жарт має погані наслідкиSB p.105 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюРозпитувати товариша Розповісти, про те, що дізнався | Повторення | Reported Speech | WB p.103 |
| 134. |  | Історія про двух парубківSB p.106 | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметівРозповісти, про те, що дізнався | Повторення | Object + infinitive | WB p.104 |
| 135. |  | У чому я експертSB p.107 | Запитувати та надавати інформацію ввічливо | Громадянська відповідальність: обговорює шкільні правила. | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметівРозповісти, про те, що дізнався | Say/tell/persuade/encourage/allow | Object + infinitive | WB p.105 |
| 136. |  | Журналіст. Фото історіяSB p.108 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | Object + infinitive  | WB p.106 |
| 137. |  | Журналіст. Продовження. Відео історіяSB p.109 | Запитувати та надавати інформацію |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення та узагальнення вивченого  | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.107 |
| 138. |  |  |  | Web-zone |
| 139. |  |  |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 140. |  |  |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
|  |  | 12. Граючи за правилами (Playing by the Rules) |
| 141. |  | Правила у школі та вдомаSB p.110 | Запитувати та надавати інформацію | Громадянська відповідальність: дотримується толерантності | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Правила | Повторення | WB p.108 |
| 142. |  | Коли важко бути дитиноюSB p.111 | Повідомляти про власний досвід |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | Розповісти про свій власний досвід | Повторення | Be allowed to/let | WB p.109 |
| 143. |  | Дисципліна – то страшнеSB p.112 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення | Громадянська відповідальність: правила no hate speech | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюта будувати речення  | Правила поведінки вдома | Be allowed to/let | WB p.110 |
| 144. |  | Стародавні ігриSB p.113 | Запитувати та надавати інформаціюРозпитувати з метою роз’яснення |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Обмінюватися інформацієюРозпитувати товариша Розповісти, про те, що дізнався | Інструкції | Following and giving simple instructions | WB p.111 |
| 145. |  | Порушуючи правилаSB p.114 | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметівРозповісти, про те, що дізнався | Повторення | Third Conditional | WB p.112 |
| 146. |  | Порушуючи правила. НаслідкиSB p.115 | Запитувати та надавати інформацію |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметівРозповісти, про те, що дізнався | Повторення  | Third Conditional | WB p.113 |
| 147. |  | Дивні закони у світі. КультураSB p.116 | Запитувати та надавати інформацію | Громадянська відповідальність: власна роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі. | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | Third Conditional | WB p.114 |
| 148. |  | Відпочинок і дозвілляSB p.117 | Складати правила перебування в гостях |  | Розуміти зміст тексту особистого характеруВміти реагувати на твердження | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | Повторення попереднього матеріалу | WB p.115 |
| 149. |  | Відпочинок і дозвілляSB p.118 | Розповідати про події та явища, ділитися досвідом |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при читанні | Розповідати про види відпочинку | Повторення попереднього матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.116 |
| 150. |  | Правила у школі та вдома. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену PreliminarySB p.118 | Розповідати про події та явища, ділитися досвідом |  | Читати та дізнаватися значення слів з контекстуРозуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації  | Повторення попереднього матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого | WB p.117 |
| 151. |  | Правила у школі та вдома. Підсумки та висновкиSB p.119 | Висловлювати пропозиції, розпитувати з метою роз’яснення |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення попереднього матеріалу | ПерепитуванняКороткі питання | WB p.116-117 |
| 152. |  |  |  | Web-zone |
| 153. |  |  |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) |
| 154. |  |  |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) |
| 155. |  |  |  | Final Test |

\*Ресурси для вчителя онлайн – додаткових 10 годин