КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Think 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/  уроки | | Тематика ситуативного спілкування | | | | | Мовленнєві  функції | Інтегровані змістові лінії | Очікувані результати | | | | | Мовний інвентар | | | | | | Дом. завд. | | |
| Рецептивні | | | Інтеракційні/ Продуктивні | | Лексика | | Граматика/Фонетика | | | |  | | |
| 1. |  | | Тест (Entry Test) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Вітаємо (Welcome) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | | Давайте знайомитися!  SB p.4 | | | | | Запитувати та надавати інформацію про себе та друзів |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру | | | Розповісти про своє місто | | Я та моє місто | | Повторення | | | | WB p.4 | | |
| 3. |  | | Погода  SB p.5 | | | | | Запитувати та надавати інформацію про погоду у своєму місті |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про свою родину | | Погода у моєму місті | | Повторення | | | | WB p.5 | | |
| 4. |  | | Найбільш відома людина, що я колись зустрів  SB p.6 | | | | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Написати опис зустрічі | | Види діяльності | | Past Participles | | | | WB p.5-6 | | |
| 5. |  | | Втрачені речі  SB p.7 | | | | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Розповісти про річ, що була втрачена | | Особисті речі | | Past Participles | | | | WB p.6-7 | | |
| 6. |  | | Купляючи їжу та напої  SB p.8 | | | | | Запитувати та надавати інформацію їжу та напої | Здоров’я і безпека. Обговорює особливості харчування в підлітковому віці. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти партнерові про свої обов’язки | | Їжа та напої | | Thre’s/there are | | | | WB p.7 | | |
| 7. |  | | У ресторані  SB p.9 | | | | | Робити замовлення у ресторані | Наводить приклади збалансованості харчування. | Розуміти основну тему дискусії | | | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді | | Ресторан/Крамниці | | have to | | | | WB p.8 | | |
| 8. |  | | Забігаючи наперед. Плани та домовленності  SB p.10 | | | | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти | Підриємливість та фінансова грамотність. Аргументує раціональність покупки. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Скласти речення про свого друга | | Щоденні справи | | Be going to | | | | WB p.8-9 | | |
| 9. |  | | Шкільне життя  SB p.11 | | | | | Запитувати та надавати інформацію про особисті факти |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Інсценувати діалоги за зразком | | Використання прикметників після дієслів | | Be going to | | | | WB p.9 | | |
| 10. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Неймовірні люди (Amazing People) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. |  | | Неймовірні люди  SB p.12-13 | | | | Повідомляти про ймовірність подій | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про людину, якою я захоплююся | | Людські риси | | Present Perfect | | | | WB p.10 | | |
| 14. |  | | Людина, якою я захоплююся  SB p.13 | | | | Повідомляти про ймовірність подій | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про підготовку до вечірки | | Види діяльності | | Present Perfect | | | | WB p.11 | | |
| 15. |  | | Що потрібно зробити, доки не виповнилося 20  SB p.14 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | | Громадянська відповідальність. Визначає пріоритети. | Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією | | Цікаві справи | | Present Perfect | | | | WB p.12 | | |
| 16. |  | | Таємничий гість  SB p.15 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | |  | Вміти реагувати на твердження | | | Розповісти про особисті риси визначних людей | | Повторення | | Present Perfect | | | | WB p.13 | | |
| 17. |  | | Найрозумніші діти Британії  SB p.16-17 | | | | Описувати події дитинства | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Ставити питання та відповідати на них | | Види діяльності | | Present Perfect vs. Past Simple | | | | WB p.14 | | |
| 18. |  | | Нове кафе. Фото історія  SB p.18 | | | | Описувати враження | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Розповісти про свої враження від ситуації | | Маленьке містечко | | Повторення | | | | WB p.15 | | |
| 19. |  | | Нове кафе. Продовження. Відео історія  SB p.19 | | | | Повідомляти про плани та наміри | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Скласти діалог за зразком | | Підбадьорення | | Повторення | | | | WB p.16-17 | | |
| 20. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Як ми вчимося (The Ways we Learn) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. |  | | Відпочинок і дозвілля  SB p.20-21 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | | Education | | Present Perfect  For/since | | | | WB p.18 | | |
| 24. |  | | Улюблені предмети  SB p.22 | | | | Повідомляти про власний досвід | | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про свій власний досвід | | Шкільні предмети | | Present Perfect  For/since | | | | WB p.19 | | |
| 25. |  | | Книга, яку я прочитав  SB p.23 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | | Повторення. Питати та давати дозвіл | | Present Perfect | | | | WB p.20 | | |
| 26. |  | | Навчання – зміни у мозку  SB p.24 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення | | Здоров’і безпека. Надає рекомендації щодо здорового способу життя. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Розпитувати товариша  Розповісти, про те, що дізнався | | Повторення | | Артиклі | | | | WB p.21 | | |
| 27. |  | | Що для нас важливо  SB p.25 | | | | Запитувати та надавати інформацію | | Екологічна відповідальність: описує види еко-туризму. | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Будувати міні діалоги за зразком | | Відпочинок на природі | | Verbs about hinking | | | | WB p.22 | | |
| 28. |  | | День з життя… Культура  SB p.26 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді.  Розповісти, про те, що дізнався | | Відпочинок на природі | | Present Perfect  for/since  Present Perfect and Past Simple | | | | WB p.23 | | |
| 29. |  | | Мій шкільний день  SB p.27 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком | | Повторення попереднього матеріалу | | Повторення попереднього матеріалу | | | | WB p.24 | | |
| 30. |  | | Відпочинок і дозвілля. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену Preliminary  SB p.28 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком | | Повторення попереднього матеріалу | | Present Perfect and Past Simple | | | | WB p.25 | | |
| 31. |  | | Відпочинок і дозвілля. Підсумки та висновки  SB p.29 | | | | Розповідати про події та явища, ділитися досвідом | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | Повторення попереднього матеріалу | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.26-27 | | |
| 32. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Усе це розваги (That’s Entertainment) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. |  | | Розваги, які я полюбляю  SB p.30 | | | | Повідомляти про недавні події | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про те, як розважаються підлітки | | Розваги Покупки | | Повторення | | | | WB p.28 | | |
| 36. |  | | Велике кіно за маленькі гроші  SB p.31 | | | | Повідомляти про недавні події | | Підприємливість і фінансова грамотність: порівнює ціни. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про те, які фільми я бачив в цьому місяці | | Кіножанри | | Ступені порівняння прикметників | | | | WB p.29 | | |
| 37. |  | | Моє улюблене кіно  SB p.32 | | | | Повідомляти про недавні події | | Підприємливість і фінансова грамотність: обговорює покупку квитків онлайн | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | | Прикметники. Кіножанри | | Ступені порівняння прикметників | | | | WB p.30 | | |
| 38. |  | | Кіно про моє життя  SB p.33 | | | | Повідомляти про недавні події | |  | Вміти реагувати на твердження | | | Розповісти про те, що зробив/не зробив сьогодні | | Прикметники | | Ступені порівняння прикметників | | | | WB p.31 | | |
| 39. |  | | Програма передач  SB p.34 | | | | Виражати власну думку | | Здоров’я безпека: порівнює вплив читаннят і медія на підлітка. | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | | Програми | | Ступені порівняння прислівників | | | | WB p.32 | | |
| 40. |  | | Програми, що ми дивимося  SB p.35 | | | | Виражати власну думку | | Громадянська відповідальність: визначає достовірність інформації. | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Висловити свою думки з заданої теми | | Повторення та узагальнення вивченого | | Ступені порівняння прислівників | | | | WB p.33 | | |
| 41. |  | | У масовці. Фото історія  SB p.36 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Розуміти зміст коротких повідомлень  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком | | Повторення та узагальнення вивченого | | Неозначені займенники | | | | WB p.34 | | |
| 42. |  | | У масовці. Продовження.Відео історія  SB p. 37 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком. Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | Колокації з get | | Asking for and offering help | | | | WB p.35 | | |
| 43. |  | | Web-zone WB p. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Соціальні мережі (Social Networking) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. |  | | Спершу думай, а потім роби пости  SB p.38 | | | | Розповідати про факти, результати дій та стан | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Побудувати міні діалоги за зразком | | Інтернет – жаргонізми | | Неозначені займенники | | | | WB p.36 | | |
| 47. |  | | Відповідальна поведінка у мережі  SB p.39 | | | | Розповідати про факти, результати дій та стан | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень  Вміти реагувати на твердження | | | Дати пораду | | Правила поведінки | | Неозначені займенники | | | | WB p.37 | | |
| 48. |  | | Інтернет-термінологія  SB p.40 | | | | Розповідати про правила поведінки  Давати поради | | Здоров’я і безпека. Формулює правила поведінки спілкування онлайн. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Написати поради до заданих ситуацій | | Види діяльності | | Неозначені займенники | | | | WB p.38 | | |
| 49. |  | | Проблеми у мережі  SB p.51 | | | | Розповідати про плани на відпочинок  Давати поради | | Здоров’я і безпека. Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Написати поради до заданих ситуацій | | Види діяльності | | All/some/none/any of them | | | | WB p.39 | | |
| 50. |  | | Продажі у мережі  SB p.42 | | | | Ділитися інформацією  Пояснювати | | Підприємливість і фінансова грамотність: обговорює покупки онлайн. | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Побудувати міні діалоги за зразком | | Поведінка | | Відносні займенники | | | | WB p.40 | | |
| 51. |  | | Поради. Що і як робити у мережі  SB p.43 | | | | Ділитися інформацією  Пояснювати | |  | Детальне розуміння при читанні | | | Доповнити речення, дати пораду | | Поведінка | | Відносні займенники | | | | WB p.41 | | |
| 52. |  | | Засоби комунікації минулого. Культура  SB p.44 | | | | Розповідати про /описувати засоби комунікації | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | | Повторення та узагальнення вивченого | | Відносні займенники | | | | WB p.42 | | |
| 53. |  | | Як користуватися комп’ютером у громадському місці  SB p.45 | | | | Давати поради | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати висловлювання усно та письмово за зразком | | Сталі словосполучення, кліше | | Відносні займенники | | | | WB p.43 | | |
| 54. |  | | Соціальні мережі. очинок і дозвілля. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену Preliminary  SB p.46 | | | | Розповідати про /описувати події | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | | Стиль життя | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.44 | | |
| 55. |  | | Я, моя сім’я, друзі  SB p.47 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події та види діяльності | |  | Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.45 | | |
| 56. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Моє життя у музиці (My Life in Music) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. |  | | Музиката музиканти  SB p.48 | | | | Обговорювати музичні жанри | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Обмінюватися інформацією | Музичні напрямки | | | Present Perfect Continuous | | | | WB p.46 | | |
| 60. |  | | Поради автору пісень  SB p.49 | | | | Висловлювати власну точку зору | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Висловити враження від музичних творів | Музичні напрямки | | | Present Perfect Continuous | | | | WB p.47 | | |
| 61. |  | | Він займається музикою усе життя  SB p.50 | | | | Розповідати про творчий шлях улюбленого музиканта | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Розпитати свого товариша  Розповісти про те, що дізнався | Музичні напрямки | | | Present Perfect Continuous | | | | WB p.48 | | |
| 62. |  | | Чи можеш ти жити без музики?  SB p.51 | | | | Розповідати про творчий шлях улюбленого музиканта | | Здоров’я і безпека. Наводить приклади впливу музики на здров’я і самопочуття. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Написати доповідь про те, що дізнався у товариша | Музичні напрямки | | | Present Perfect Continuous | | | | WB p.49 | | |
| 63. |  | | Джон Отвей, або невдаха-музикант  SB p.52 | | | | Розповідати про творчий шлях музиканта | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Обмінюватися інформацією | Створення біографії | | | Present Perfect Continuous vs. Present Perfect | | | | WB p.50 | | |
| 64. |  | | Чи граєш ти на музичному інструменті?  SB p.53 | | | | Розповідати про своє ставлення до музики | |  | Детальне розуміння при читанні | | | Розповісти про свій музичний досвід | Повторення та узагальнення вивченого | | | Present Perfect Continuous vs. Present Perfect | | | | WB p.51 | | |
| 65. |  | | Поп-концерт у парку. Фото історія.  SB p.54 | | | | Розповісти про концерт, що відвідав | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Розпитати свого товариша  Розповісти про те, що дізнався | Повторення та узагальнення вивченого. Фразові дієслова з out | | | Present Perfect Continuous vs. Present Perfect | | | | WB p.52 | | |
| 66. |  | | Поп-концерт у парку. Продовження. Відео історія.  SB p.55 | | | | Розповісти про концерт, що відвідав | | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки в закладах культури. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.53 | | |
| 67. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Те, що має значення (Making a Difference) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. |  | | Природні дива  SB p.56 | | | | Повідомляти про події та ситуації, пов’язані з навколишнім середовищем | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Обмінюватися інформацією | Природні дива | | | Повторення | | | | WB p.54 | | |
| 71. |  | | Гаряча тема: навколишнє середовище  SB p.57 | | | | Повідомляти про вірогідні події та ситуації | | Екологічна відповідальність. Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля і збереження ресурсів. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Будувати речення, обмінюватися інформацією | Екологічні проблеми | | | Will/may/might for prediction | | | | WB p.55 | | |
| 72. |  | | Навколишнє середовище  SB p.58 | | | | Повідомляти про вірогідні події та ситуації | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією | Екологічні проблеми | | | Will/may/might for prediction) | | | | WB p.56 | | |
| 73. |  | | Неймовірне та їстівне  SB p.59 | | | | Повідомляти про вірогідні події та ситуації | | Здоров’я і безпека. Надає рекомендації щодо здорового способу життя. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Запитувати та відповідати | Повторення | | | Will/may/might for prediction) | | | | WB p.57 | | |
| 74. |  | | Маленькі зміни – великі наслідки  SB p.60 | | | | Висловлювати думку з приводу екологічних явищ | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Обмінюватися інформацією  Запитувати та відповідати | Суспільство | | | First Conditional | | | | WB p.58 | | |
| 75. |  | | Як зберегти природу  SB p.61 | | | | Висловлювати думку з приводу екологічних явищ | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Висловити ідеї, щодо організації еко-клуба | Суспільство | | | First Conditional | | | | WB p.59 | | |
| 76. |  | | Зупиніться доки не пізно! Культура  SB p.62 | | | | Висловлювати думку з приводу екологічних явищ | | Екологічна відповідальність. Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля і збереження ресурсів. | Детальне розуміння при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | | | First Conditional | | | | WB p.60 | | |
| 77. |  | | Сумна історія про колись мальовничу річку  SB p.63 | | | | Висловити свою думку щодо виришення екологічних проблем | |  | Детальне розуміння при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.61 | | |
| 78. |  | | Те, що має значення. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену Preliminary  SB p.64 | | | | Описати події | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.62 | | |
| 79. |  | | Те, що має значення. Висновки та підсумки  SB p.65 | | | | Описати події | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Написати твір на тему на вибір | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.63 | | |
| 80. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Розваги майбутнього (Future Fun) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. |  | | Світ сьогодні  SB p.66 | | | | Розповісти про новину зі світу технологій | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Обмінюватися інформацією | Повторення | | | Future Forms | | | | WB p.64 | | |
| 84. |  | | З вірою у краще майбутнє  SB p.67 | | | | Розповісти про новину зі світу технологій | | Громадянська відповідальність. Демонструє цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Вести дискусію на тему технології майбутнього | Технології | | | Future Forms | | | | WB p.65 | | |
| 85. |  | | Розпродаж, що відбудеться у п’ятницю  SB p.68 | | | | Розповісти про свої плани на п’ятницю | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Будувати міні-діалоги | Повторення та узагальнення вивченого | | | Future Forms | | | | WB p.66 | | |
| 86. |  | | Люди з майбутнього  SB p.69 | | | | Розповісти про свої плани на майбутнє | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | | | Future Forms | | | | WB p.67 | | |
| 87. |  | | Вечірка на день народження  SB p.70 | | | | Розповісти про планування вечірки | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Вечірки | | | Future Forms | | | | WB p.68 | | |
| 88. |  | | Запрошення на вечірку  SB p.71 | | | | Запросити на вечірку | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Обмінюватися інформацією  Написати лист-запрошення | Повторення та узагальнення вивченого | | | Розділові питання Question Tags | | | | WB p.69 | | |
| 89. |  | | Плани на вихідні. Фото історія  SB p.72 | | | | Розповісти про свої плани на вихідні | |  | Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Будувати висловлювання за зразком | Колокації з about | | | Agreeing | | | | WB p.70 | | |
| 90. |  | | Плани на вихідні. Продовження. Відео історія  SB p.73 | | | | Розповісти про свої плани на вихідні | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Будувати висловлювання за зразком | Засоби зв’язності мовлення | | | Agreeing | | | | WB p.71 | | |
| 91. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Наука (Science Counts) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. |  | | Наукові надбання  SB p.74 | | | | Розповісти про наукове відкриття | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про наукові надбання | Наукові відкриття | | | Past Simple vs. Past Continuous | | | | WB p.72 | | |
| 95. |  | | Чому люди не цікавляться наукою?  SB p.75 | | | | Розповісти про те, як наука допомагає людям | | Громадянська відпо обговорює особливості взаємодії особистості і групи. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Обмінюватися інформацією | Наукові відкриття | | | Past Simple vs. Past Continuous | | | | WB p.73 | | |
| 96. |  | | Куди і де?  SB p.76 | | | | Розповідати про напрямки руху | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | | | Past Simple vs. Past Continuous | | | | WB p.74 | | |
| 97. |  | | Минулі звички  SB p.77 | | | | Розповідати про звички дитинства | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | Повторення та узагальнення вивченого | | | Used to | | | | WB p.75 | | |
| 98. |  | | Наукове відкриття, на яке я чекаю  SB p.78 | | | | Розповідати про відкриття майбутнього | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Розповідати про мрії | Мрії | | | Second Conditional | | | | WB p.76 | | |
| 99. |  | | Було б гарно, якби відкрили…  SB p 79 | | | | Розповідати про свої думки щодо змін | | Громадянска відповідальність: наводить приклади свого внеску в життя громади. | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Вести дискусію на тему наукових змін | Повторення та узагальнення вивченого | | | Second Conditional | | | | WB p.77 | | |
| 100. |  | | Великі науковці. Культура  SB p.80 | | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.78 | | |
| 101. |  | | Світ без телебачення  SB p.81 | | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.79 | | |
| 102. |  | | Наукові надбання. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену Preliminary  SB p.82 | | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Обговорювати дослідження  Виражати свою точку зору, аргументувати її | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.80 | | |
| 103. |  | | Наукові надбання. Підсумки та висновки  SB p.83 | | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Обговорювати дослідження  Виражати свою точку зору, аргументувати її | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.81 | | |
| 104. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Оце робота! (What a Job!) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107. |  | | Оце так робота!  SB p.84 | | | | Розповідати про професії | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про професії | | | Професії | | The Passive: Present Simple and Past Simple | | | | WB p.82 | |
| 108. |  | | Робота мрії  SB p.85 | | | | Розповідати про професії | | Громадянська відповідал проектує траєкторію власного життя. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про професії | | | Професії | | The Passive: Present Simple and Past Simple | | | | WB p.83 | |
| 109. |  | | Мій професіональний шлях  SB p.86 | | | | Розповідати про різні професії | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | | | Види діяльності | | The Passive: Present Simple and Past Simple | | | | WB p.84 | |
| 110. |  | | Дозвілля  SB p.87 | | | | Розповідати про професії, що цікавлять | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Ставити питання та відповідати на них | | | Професії | | I’d rather be… | | | | WB p.85 | |
| 111. |  | | Професії, що вийшли з моди  SB p.88 | | | | Ставити та відповідати на запитання  Аргументувати свій вибір | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Написати ессе про професії, що вийдуть з моди | | | Повторення та узагальнення вивченого | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.86 | |
| 112. |  | | Що трапилось з будинком  SB p.89 | | | | Ставити та відповідати на запитання  Аргументувати свій вибір | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Ставити питання та відповідати на них | | | Повторення та узагальнення вивченого | | The Passive: Present Continuous and Present Perfect | | | | WB p.87 | |
| 113. |  | | На це є поважна причина. Фото історія  SB p.90 | | | | Ставити та відповідати на запитання  Аргументувати свій вибір | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Писати короткі повідомлення | | | Повторення та узагальнення вивченого | | The Passive: Present Continuous and Present Perfect | | | | WB p.88 | |
| 114. |  | | На це є поважна причина. Продовження Відео історія  SB p.91 | | | | Ставити та відповідати на запитання  Аргументувати свій вибір | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Писати короткі повідомлення | | | Фразові дієслова з in | | The Passive: Present Continuous and Present Perfect | | | | WB p.89 | |
| 115. |  | | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116. |  | | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117. |  | | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Будьмо здорові! (Keep Healthy) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 118. |  | | Здоровий спосіб життя  SB p.92 | | | | Дискутувати на тему способу життя | | Екологічна відповідальність: дискутує довкола питань екології життя та здоров’я люини. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | Розповісти про те, як у родині піклуються про здоров’я | | | |  | | |  | | | WB p.90 | |
| 119. |  | | 8000 птахів, яких неодмінно треба побачити  SB p.93 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | Обмінюватися інформацією | | | | Життя та здоров’я | | | Past Perfect | | | WB p.91 | |
| 120. |  | | Коли я був дитиною…  SB p.94 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | |  | Вміти реагувати на твердження | | Обмінюватися інформацією | | | | Життя та здоров’я | | | Past Perfect | | | WB p.92 | |
| 121. |  | | Про своє здоров’я треба піклуватися  SB p.95 | | | | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | | Здоров’я і безпека: обговорює шляхи профілактики захворювань. | Вміти реагувати на твердження | | Розповісти про те,що було зроблено у дитинстві | | | | Повторення | | | Past Perfect | | | WB p.93 | |
| 122. |  | | Дивовіжні операції  SB p.96 | | | | Описувати події | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | Ставити питання та відповідати на них | | | | Green lifestyle | | | Past Perfect Continuous | | | WB p.94 | |
| 123. |  | | Навколишнє середовище  SB p.97 | | | | Описувати події | | Здоров’я і безпека: дає поради щодо правил поведінки під час епідемії. | Детальне розуміння на слух та при читанні | | Розповісти про особливості свого організму | | | | Колокації: Illness | | | Past Perfect Continuous | | | WB p.95 | |
| 124. |  | | Піклування про здоров’я у світі  SB p.98 | | | | Повідомляти про особливості різних країн | | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | Розповісти про своє ставлення до екстремальних видів оздоровлення | | | | Повторення | | | Past Perfect Continuous | | | WB p.96 WB p.97 | |
| 125. |  | | Відпочинок  SB p.99 | | | | Розповідати історію зі свого досвіду | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | Написати історію зі свого досвіду | | | | Здоров’я | | | Past Perfect Continuous | | | WB p.98 | |
| 126. |  | | Здоровий спосіб життя. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену Preliminary  SB p.100 | | | | Описувати події, явища, факти | |  | Розуміти деталі при читанні | | Обмінюватися інформацією | | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | WB p.99 | |
| 127. |  | | Здоровий спосіб життя. Підсумки та висновки  SB p.27 | | | | Описувати події, явища, факти | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | | | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | WB p.98-99 | |
| 128. |  | |  | |  | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. |  | |  | |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130. |  | |  | |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 11. Новини (Making the News) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. |  | | Перше квітня – День Дурня  SB p.102 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Новини | | | Reported Speech | | | | WB p.100 | | |
| 132. |  | | Чи вміємо ми сміятися над собою  SB p.103 | | | | Повідомляти про власний досвід | | Громадянська відповідальність: Обговорює особливості взаємодії особистості і групи. | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про свій власний досвід | Жарти | | | Reported Speech | | | | WB p.101 | | |
| 133. |  | | Дозвілля та жарти  SB p.104 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Повторення | | | Reported Speech | | | | WB p.102 | | |
| 33. |  | | Коли гарний жарт має погані наслідки  SB p.105 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Розпитувати товариша  Розповісти, про те, що дізнався | Повторення | | | Reported Speech | | | | WB p.103 | | |
| 134. |  | | Історія про двух парубків  SB p.106 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметів  Розповісти, про те, що дізнався | Повторення | | | Object + infinitive | | | | WB p.104 | | |
| 135. |  | | У чому я експерт  SB p.107 | | | | Запитувати та надавати інформацію ввічливо | | Громадянська відповідальність: обговорює шкільні правила. | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметів  Розповісти, про те, що дізнався | Say/tell/persuade/encourage/allow | | | Object + infinitive | | | | WB p.105 | | |
| 136. |  | | Журналіст. Фото історія  SB p.108 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | | | Object + infinitive | | | | WB p.106 | | |
| 137. |  | | Журналіст. Продовження. Відео історія  SB p.109 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення та узагальнення вивченого | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.107 | | |
| 138. |  | |  | |  | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139. |  | |  | |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140. |  | |  | |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 12. Граючи за правилами (Playing by the Rules) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141. |  | | Правила у школі та вдома  SB p.110 | | | | Запитувати та надавати інформацію | | Громадянська відповідальність: дотримується толерантності | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Правила | | | Повторення | | | | WB p.108 | | |
| 142. |  | | Коли важко бути дитиною  SB p.111 | | | | Повідомляти про власний досвід | |  | Розуміти зміст коротких чітких повідомлень | | | Розповісти про свій власний досвід | Повторення | | | Be allowed to/let | | | | WB p.109 | | |
| 143. |  | | Дисципліна – то страшне  SB p.112 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення | | Громадянська відповідальність: правила no hate speech | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  та будувати речення | Правила поведінки вдома | | | Be allowed to/let | | | | WB p.110 | | |
| 144. |  | | Стародавні ігри  SB p.113 | | | | Запитувати та надавати інформацію  Розпитувати з метою роз’яснення | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Обмінюватися інформацією  Розпитувати товариша  Розповісти, про те, що дізнався | Інструкції | | | Following and giving simple instructions | | | | WB p.111 | | |
| 145. |  | | Порушуючи правила  SB p.114 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметів  Розповісти, про те, що дізнався | Повторення | | | Third Conditional | | | | WB p.112 | | |
| 146. |  | | Порушуючи правила. Наслідки  SB p.115 | | | | Запитувати та надавати інформацію | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Будувати міні діалоги за зразком – питання та відповіді про належність предметів  Розповісти, про те, що дізнався | Повторення | | | Third Conditional | | | | WB p.113 | | |
| 147. |  | | Дивні закони у світі. Культура  SB p.116 | | | | Запитувати та надавати інформацію | | Громадянська відповідальність: власна роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі. | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | | | Third Conditional | | | | WB p.114 | | |
| 148. |  | | Відпочинок і дозвілля  SB p.117 | | | | Складати правила перебування в гостях | |  | Розуміти зміст тексту особистого характеру  Вміти реагувати на твердження | | | Будувати міні діалоги за зразком | Повторення попереднього матеріалу | | | Повторення попереднього матеріалу | | | | WB p.115 | | |
| 149. |  | | Відпочинок і дозвілля  SB p.118 | | | | Розповідати про події та явища, ділитися досвідом | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при читанні | | | Розповідати про види відпочинку | Повторення попереднього матеріалу | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.116 | | |
| 150. |  | | Правила у школі та вдома. Відпрацювання стратегій підготовки до міжнародного екзамену Preliminary  SB p.118 | | | | Розповідати про події та явища, ділитися досвідом | |  | Читати та дізнаватися значення слів з контексту  Розуміти деталі при сприйнятті тексту на слух | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення попереднього матеріалу | | | Повторення та узагальнення вивченого | | | | WB p.117 | | |
| 151. |  | | Правила у школі та вдома. Підсумки та висновки  SB p.119 | | | | Висловлювати пропозиції, розпитувати з метою роз’яснення | |  | Детальне розуміння на слух та при читанні | | | Вміти реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації | Повторення попереднього матеріалу | | | Перепитування  Короткі питання | | | | WB p.116-117 | | |
| 152. |  | |  | |  | Web-zone | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153. |  | |  | |  | Тест (граматика, лексика, функціональна англійська) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154. |  | |  | |  | Тест (читання, аудіювання, письмо) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155. |  | |  | |  | Final Test | | | | | | | | | | | | | | | | | |

\*Ресурси для вчителя онлайн – додаткових 10 годин