**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Young Stars 5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/****уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | 1 PeopleQuestionnaireStudent’s Book p. 5 | Шкільні предмети | Називати шкільні предмети | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає питання | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмове завдання | maths, English, geography, art, science, information technology (IT), music, history, physical education (PE) | What’s your full name?What’s your date of birth?Where do you live?What’s your telephone number?What’s your email address?What school do you go to?What year are you in?Who’s your favourite teacher?What’s your favourite subject? | Розпізнає назви шкільних предметівта розуміє питання щодо особистих даних та вподобань |
| 2 | 1 PeopleQuestionnaireStudent’s Book p. 5 | Особисті дані | Повідомляти особисті дані | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Читає діалог | Пише питання за зразкомРобота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо особистих даних та вподобаньРобота в групах:участь у грі“Mystery questionnaries” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо особистих даних та вподобань |
| 3 | 1 PeopleYoung StarsStudent’s Book p. 6-7 | Щоденні справи та тривалі дії  | Вживати Present Simple для опису щоденних справ та Present Progressive для опису тривалих дій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | wait, reporter, interview, town centre, early ≠ late, drive a bus, go round town | I always get up at seven o’clock in the morning.I’m waiting for the bus now. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 4 | 1 PeopleYoung StarsStudent’s Book p. 6-7 | Щоденні справи та тривалі дії  | Вживати Present Simple для опису щоденних справ та Present Progressive для опису тривалих дій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 5 | 1 PeopleYoung StarsStudent’s Book p. 6-7 | Щоденні справи та тривалі дії  | Вживати Present Simple для опису щоденних справ та Present Progressive для опису тривалих дій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає опис | Робота в групі:розповідає про звичні справи родичів у суботу та їхні заняття сьогодні  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує Present Simple для опису щоденних справ та Present Progressive для опису тривалих дій |
| 6 | 1 PeopleOur worldStudent’s Book p. 8-9 | Вміння | Говорити про власні вміння та вміння інших людей | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | practise, band, portrait, medal, swimming, skateboarding, play the drums, make a cake | I’m bad at (tennis).I’m good at (painting). | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 7 | 1 PeopleOur worldStudent’s Book p. 8-9 | Вміння | Говорити про власні вміння та вміння інших людей | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи “What are they good at?”  | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 8 | 1 PeopleOur worldStudent’s Book p. 8-9 | Вміння | Говорити про власні вміння та вміння інших людей | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі: розповідає про власні вміння | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо власних вмінь  |
| 9 | 1 PeopleLet’s talkStudent’s Book p. 10 | Дозвілля | Пропонувати ідеї для дозвілля | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:бере участь у рольовій грі | bored, listen to music, play board games, watch TV/a DVD, play chess, do a puzzle, go to the cinema/theatre  | What’s the matter?I’m bored.Let’s (watch a DVD).Sure! / Great idea! / No, thanks. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 10 | 1 PeopleLet’s talkStudent’s Book p. 10 | Дозвілля | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звук /aʊ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в парі: участь у грі “Suggestions” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звук/aʊ/ |
| 11 | 1 PeopleProjectStudent’s Book p. 11 | Листування | Читати лист про щоденні справи іншої людини | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис та читає лист | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову листапро щоденні справи іншої людини |
| 12 | 1 PeopleProjectStudent’s Book p. 11 | Листування | Писати лист про власні щоденні справи з вживанням потрібних пунктуаційних знаків | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Читає рекомендації щодо вживання пунктуаційних знаків у листі | Робота в групі:участь у грі“A day in the life of…” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує потрібні пунктуаційні знакив реченні |
| 13 | 1 PeopleReading TimeStudent’s Book p. 12-13 | Шкільнідосягнення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | clap, join, exercise, experiment, competition, coach | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 14 | 1 PeopleReading TimeStudent’s Book p. 12-13 | Шкільнідосягнення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію ”You can do it!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 15 | 1 PeopleReading TimeStudent’s Book p. 12-13 | Шкільнідосягнення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає історію ”You can do it!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого текстуРобота в групах:участь у грі “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 16 | 1 PeopleReading TimeStudent’s Book p. 12-13 | Шкільнідосягнення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Повторно читає історію ”You can do it!” | Письмово відповідає на питанняРобота в групі:обговорення ставлення до шкільних предметів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьпозитивногоставлення до шкільних предметів |
| 17 | 1 PeopleRevision Student’s Book p. 14 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:виконує письмовезавдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про шкільні предмети, особисті дані, щоденні справи та тривалі дії, говорити про вміння, пропонувати зайняття для дозвілля, розуміє будову листа та використання пунктуаційних знаків, усвідомлює важливістьпозитивногоставлення до шкільних предметів |
| 18 | 1 PeopleRevision Student’s Book p. 14 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:бере участь у рольовій грі Робота в групі:участь у грі “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про шкільні предмети, особисті дані, щоденні справи та тривалі дії, говорити про вміння, пропонувати зайняття для дозвілля, розуміє будову листа та використання пунктуаційних знаків, усвідомлює важливістьпозитивногоставлення до шкільних предметів |
| 19 | 1 PeopleStar Skills Workbook p. 11 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує завдання (Yes/No Questions)Читає форму та прослуховує аудіозапис | Заповнює форму | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 1 розділі знання |
| 20 | TEST 1 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 21 | 2 Looking backSongStudent’s Book p. 15 | Минулий відпочинок | Називати види активного відпочинку | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “Holiday time!” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває піснюВиконує письмове завдання | stay, boy, sailing, surfing, scuba diving, camping, fishing, hiking, skiing | We were at the park yesterday.My brother went surfing last weekend.  | Розпізнає назви видів активного відпочинку |
| 22 | 2 Looking backSongStudent’s Book p. 15 | Минулий відпочинок | Говорити про минулий відпочинок | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:розповідає про минулий відпочинокРобота в групах:участь у грі“Pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує твердження щодо минулого відпочинку |
| 23 | 2 Looking backYoung StarsStudent’s Book p. 16-17 | Пошуки | Вживати Past Simple для опису минулих дій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | explore, bury, look for, find – found, cave, rock, treasure, message, suprised | I visited London five years ago.Did you go to the shopping centre last Saturday? Yes, I did.Where were you yesterday afternoon? I was at the park. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 24 | 2 Looking backYoung StarsStudent’s Book p. 16-17 | Пошуки | Вживати Past Simple для опису минулих дій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 25 | 2 Looking backYoung StarsStudent’s Book p. 16-17 | Пошуки | Вживати Past Simple для опису минулих дій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false)Читає діалог | Робота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо минулих дійРобота в групі:участь у грі“Don’t break the chain” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує Past Simple для опису минулих дій |
| 36 | 2 Looking backOur worldStudent’s Book p. 18-19 | Мистецтво | Говорити про період в минулому або порядок минулих подій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | leave – left, learn – learnt, trip, painting, art exhibition, article, magazine, glass, metal, modern, fantastic | When we (arrived), we (had lunch). | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 27 | 2 Looking backOur worldStudent’s Book p. 18-19 | Мистецтво | Говорити про період в минулому або порядок минулих подій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає статтю й коментарі | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 28 | 2 Looking backOur worldStudent’s Book p. 18-19 | Мистецтво | Говорити про період в минулому або порядок минулих подій | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання  | Робота в парі: розповідає про декілька подій у минуломуРобота в групі:участь у грі“Hot potato” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо минулих подій  |
| 29 | 2 Looking backLet’s talkStudent’s Book p. 20 | Вміння в минулому | Говорити про власні вміння та вміння інших людей у певному віці | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групах:питає та заповнює таблицю для відповідей | rollerblade, play golf, play hockey, send an email, type, speak English | When I was (six) years old, I could (talk).When I was (six) years old, I couldn’t (speak English).Could you (rollerblade) when you were (six) years old?Yes, I could. / No, I couldn’t. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 30 | 2 Looking backLet’s talkStudent’s Book p. 20 | Вміння в минулому | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /bl/ та /pl/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “Seat switch” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /bl/ та /pl/ |
| 31 | 2 Looking backProjectStudent’s Book p. 21 | Особистий щоденник | Читати дописи в особистому щоденнику | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та читає дописи | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову допису в особистому щоденнику |
| 32 | 2 Looking backProjectStudent’s Book p. 21 | Особистий щоденник | Робити дописи в особистому щоденнику з вживанням посилювачів (very, so, really) у реченні | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Читає рекомендації щодо вживання посилювачів  | Робота в групі:участь у грі“What did you do?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує посилювачі (very, so, really) у реченні |
| 33 | 2 Looking backReading TimeStudent’s Book p. 22-23 | Повітрянапригода | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | become – became, land, hot-air balloon, place, colourful, clever | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 34 | 2 Looking backReading TimeStudent’s Book p. 22-23 | Повітрянапригода | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Слухає історію ”Help from the sky” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 35 | 2 Looking backReading TimeStudent’s Book p. 22-23 | Повітрянапригода | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Читає історію ”Help from the sky” | Робота в групах:участь у грі “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 36 | 2 Looking backReading TimeStudent’s Book p. 22-23 | Повітрянапригода | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:розрізняє безпечні та небезпечніситуації під час активноговідпочинку | Повторно читає історію ”Help from the sky”та виконує завдання | Робота в групі:обговорення сприйняття персонажів історії та впливу їхніх дій на події | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьвзаємодопомоги |
| 37 | 2 Looking backRevision Student’s Book p. 24 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про минулі події, говорити про відпочинок, вміння та мистецтво, розуміє будову допису в особистому щоденнику та використання посилювачів у реченні, усвідомлює важливістьвзаємодопомоги |
| 38 | 2 Looking backRevision Student’s Book p. 24 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:питає та заповнює таблицю для відповідейРобота в групі:участь у грі “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про минулі події, говорити про відпочинок, вміння та мистецтво, розуміє будову допису в особистому щоденнику та використання посилювачів у реченні, усвідомлює важливістьвзаємодопомоги |
| 39 | 2 Looking backStar Skills Workbook p. 20 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст | Виконує письмові завданняРозповідає історію за малюнками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 2 розділі знання |
| 40 | TEST 2 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 41 | Cross-curricular Modules 1-2ІсторіяStudent’s Book p. 25-26 | Давні цивілізації | Говорити про давні цивілізації | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає описи“Ancient civilisations” | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує завдання на розуміння прослуханого тексту | invent, relax, grow – grew, wear – wore, corn, cocoa bean, calendar, bath, author, scientist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 42 | Cross-curricular Modules 1-2ІсторіяStudent’s Book p. 25-26 | Давні цивілізації | Говорити про давні цивілізації | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групах:участь у грі “Which civilization?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження про давні цивілізації |
| 43 | 3 Let’s learn!QuizStudent’s Book p. 27 | Архітектура | Називати види будівель | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає питання та виконує завдання (matching) | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмове завдання | building, skyscraper, tower, bridge, pyramid, the underground, busy, high, large | The Tower of London is older than Big Ben.Giraffes are more beautiful than gorillas.Crocodiles are better at swimming than hippos.good – better, bad – worse, far – farther/further,much/many – more | Розпізнає назви будівельта розуміє порівняльні питання та твердження |
| 44 | 3 Let’s learn!QuizStudent’s Book p. 27 | Архітектура | Порівнювати будівлі, публічні місця та країни  | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Читає діалог | Робота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо будівельРобота в групах:участь у грі“Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить порівняльні запитання та відповідає на них |
| 45 | 3 Let’s learn!Young StarsStudent’s Book p. 28-29 | Місцевість | Називати типи місцевості | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | cross, plant, continent, dry, wet, waterfall, jungle, desert, island, city | Africa is a bigger continent than Europe. Asia is the biggest of all.good – better – the best, bad – worse – the worst, far – farther/further – the farthest/furthest,much/many – more – the most | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 46 | 3 Let’s learn!Young StarsStudent’s Book p. 28-29 | Місцевість | Порівнювати типи місцевості та називати їхні особливості | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 47 | 3 Let’s learn!Young StarsStudent’s Book p. 28-29 | Місцевість | Порівнювати типи місцевості та називати їхні особливості | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо особливостей місцевостіРобота в групі:участь у грі“Line jumping” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує всі ступені порівняння прикметників для опису особливостей місцевості |
| 48 | 3 Let’s learn!Our worldStudent’s Book p. 30-31 | Види тварин під загрозою зникнення | Описувати тварин та їхнє середовище існування  | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | hunt, weigh, fur, weight, length, bamboo, male, female, metre (m), centimeter (cm), endangered species | My brother can paint beautifully.Can a crocodile swim well?This bird can fly high in the sky.slow – slowly, beautiful – beautifully, happy – happily,good – well, high – high, fast – fast, hard – hard | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 49 | 3 Let’s learn!Our worldStudent’s Book p. 30-31 | Види тварин під загрозою зникнення | Описувати тварин та їхнє середовище існування | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує та читає описи“Endangered species” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 50 | 3 Let’s learn!Our worldStudent’s Book p. 30-31 | Види тварин під загрозою зникнення | Говорити про власні вміння | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false)Читає опис | Розповідає про власні вмінняРобота в групі:участь у грі“Guess the animal” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо власних вмінь  |
| 51 | 3 Let’s learn!Let’s talkStudent’s Book p. 32 | Спортивні змагання | Порівнювати спортивні досягнення | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:порівнює спортивні досягнення атлетівРобота в групах:питає та заповнює таблицю для відповідей | throw, javelin, race, high jump, minutes (min), seconds (sec) | I can run the fastest of all my friends.good – well – better – the best, bad – badly – worse – the worst, high – high – higher – the highest, fast – fast – faster – the fastest, far – far – farther/further – the farthest/furthest | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 52 | 3 Let’s learn!Let’s talkStudent’s Book p. 32 | Спортивні змагання | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /gr/ та /kr/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “Animal comparisons” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /gr/ та /kr/ |
| 53 | 3 Let’s learn!ProjectStudent’s Book p. 33 | Стаття про відомого атлета | Читати статтю про відомого атлета | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та читає статтю | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову статтіпро досягнення людини |
| 54 | 3 Let’s learn!ProjectStudent’s Book p. 33 | Стаття про відомого атлета | Написати статтю про улюбленого відомого атлета з вживанням прикметників, сполучника because та прислівника too | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає рекомендації щодо вживання прикметників, сполучника because та прислівника too | Робота в парі:участь у грі“Athlete profiles” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує прикметники, сполучник because та прислівник tooв реченнях |
| 55 | 3 Let’s learn!Reading TimeStudent’s Book p. 34-35 | Екологія | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | become – became, land, hot-air balloon, place, colourful, clever | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 56 | 3 Let’s learn!Reading TimeStudent’s Book p. 34-35 | Екологія | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає історію ”More trees, please!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 57 | 3 Let’s learn!Reading TimeStudent’s Book p. 34-35 | Екологія | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Читає історію ”More trees, please!” | Робота в групі:участь у грі “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 58 | 3 Let’s learn!Reading TimeStudent’s Book p. 34-35 | Екологія | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Повторно читає історію ”More trees, please!”та виконує завдання | Робота в групі:обговорення важливості дбайливого ставлення до навколишнього середовища | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьдбайливого ставлення до навколишнього середовища |
| 59 | 3 Let’s learn!Revision Student’s Book p. 36 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Робота в парі:порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє порівнювати будівлі, місцевість та вміння, розуміє будову статті про спортивні досягнення людини та використання прикметників, сполучника because та прислівника too, усвідомлює важливістьдбайливого ставлення до тварин під загрозою зникнення та навколишнього середовища |
| 60 | 3 Let’s learn!Revision Student’s Book p. 36 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:питає та заповнює таблицю для відповідейРобота в групах:участь у грі “Group pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє порівнювати будівлі, місцевість та вміння, розуміє будову статті про спортивні досягнення людини та використання прикметників, сполучника because та прислівника too, усвідомлює важливістьдбайливого ставлення до тварин під загрозою зникнення та навколишнього середовища |
| 61 | 3 Let’s learn!Star Skills Workbook p. 29 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає описиПрослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 3 розділі знання |
| 62 | TEST 3 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 63 | 4 What happened?SongStudent’s Book p. 37 | Домашні справи | Називати домашні справи | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “The blackout” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню | garage, balcony, biscuit, jar, blackout, clean the car, water the plants | I wasn’t watching TV yesterday afternoon. I was doing my homework.  | Розпізнає назви домашніх справта розуміє твердження про тривалі дії в минулому |
| 64 | 4 What happened?SongStudent’s Book p. 37 | Домашні справи | Говорити про тривалі дії в минулому | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Читає діалог | Робота в парі:розповідає про минулі тривалі дії та заповнює таблицюРобота в групах:участь у грі“What were you doing?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує твердження щодо власних тривалих дій у минулому |
| 65 | 4 What happened?Young StarsStudent’s Book p. 38-39 | Нещасні випадки | Говорити про нещасні випадки та травмування | Здоров’я і безпека:дотримуватися правил безпеки | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | slip, break, fall, hurt, hit, sprain, kitten, hero, back, noise | Were you wearing a helmet?Yes, I was. / No, I wasn’t.Why did you go to the doctor? Because I was ill.What’s the matter?I sprained my ankle. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 66 | 4 What happened?Young StarsStudent’s Book p. 38-39 | Нещасні випадки | Говорити про нещасні випадки та травмування | Здоров’я і безпека:дотримуватися правил безпеки | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 67 | 4 What happened?Young StarsStudent’s Book p. 38-39 | Нещасні випадки | Говорити про причини своїх минулих дій | Здоров’я і безпека:дотримуватися правил безпеки | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалоги | Робота в парі:розповідає про минулі діїРобота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо причин минулих дійРобота в групі:участь у грі“Hot card pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо причин минулих дій |
| 68 | 4 What happened?Our worldStudent’s Book p. 40-41 | Відвідування заповідника | Говорити про національні парки | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | lock, safari, countryside, zebra, national park, way, loud, dangerous | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 69 | 4 What happened?Our worldStudent’s Book p. 40-41 | Відвідування заповідника | Говорити про відвідування національних парків | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та читає опис“My first and last safari!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 70 | 4 What happened?Our worldStudent’s Book p. 40-41 | Відвідування заповідника | Говорити про відвідування національних парків | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі: розповідає про минулі тривалі подіїРобота в групах:участь у грі“Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо дій протягом відвідування заповідника |
| 71 | 4 What happened?Let’s talkStudent’s Book p. 42 | Домашні справи | Говорити про дії, що тривали в певний час у минулому | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:питає та відповідає на запитання про дії, що тривали в певний час у минулому | tidy my room, talk on the phone, surf the Net, read a comic book, text a friend | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 72 | 4 What happened?Let’s talkStudent’s Book p. 42 | Домашні справи | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /gl/ та /bl/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “Word bingo” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /gl/ та /bl/ |
| 73 | 4 What happened?ProjectStudent’s Book p. 44 | Звіт про нещасний випадок | Читати звіт про нещасний випадок | Здоров’я і безпека:дотримуватися правил безпеки | Прослуховує аудіозапис та читає звіт | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову звіту про нещасний випадок |
| 74 | 4 What happened?ProjectStudent’s Book p. 44 | Звіт про нещасний випадок | Складати звіт про нещасний випадок з вживанням ком та сполучника and у реченні | Здоров’я і безпека:дотримуватися правил безпеки | Читає рекомендації щодо вживання ком та сполучника and у реченні | Робота в групі:участь у грі“The fastest story” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує коми та сполучник and у реченні |
| 75 | 4 What happened?Reading TimeStudent’s Book p. 44-45 | Втеча з зоопарку | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | catch – caught, escape, zookeeper | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 76 | 4 What happened?Reading TimeStudent’s Book p. 44-45 | Втеча з зоопарку | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає історію ”The giraffe escape” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 77 | 4 What happened?Reading TimeStudent’s Book p. 44-45 | Втеча з зоопарку | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає історію ”The giraffe escape” | Робота в групах:участь у грі “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 78 | 4 What happened?Reading TimeStudent’s Book p. 44-45 | Втеча з зоопарку | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Повторно читає історію ”The giraffe escape”та виконує завдання | Робота в групі:обговорення важливості дбайливого ставлення до тварин  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьдбайливого ставлення до тварин |
| 79 | 4 What happened?Revision Student’s Book p. 46 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про домашні справи та відвідування заповіднику, описувати нещасний випадок, пояснювати причини минулих дій розуміє будову звіту про подію та використання ком і сполучника and у реченні, усвідомлює важливістьдбайливого ставлення до тварин |
| 80 | 4 What happened?Revision Student’s Book p. 46 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:питає та розповідає про нещасний випадокРобота в групі:участь у грі “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про домашні справи та відвідування заповіднику, описувати нещасний випадок, пояснювати причини минулих дій, розуміє будову звіту про подію та використання ком і сполучника and у реченні, усвідомлює важливістьдбайливого ставлення до тварин |
| 81 | 4 What happened?Star Skills Workbook p. 38 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Описує відмінності зображень | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 4 розділі знання |
| 82 | TEST 4 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 83 | Cross-curricular Modules 3-4Історія тагеографіяStudent’s Book p. 47-48 | Першовідкривачі | Говорити про відкриттянових земель | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає описи“Great explorers” | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує завдання на розуміння прослуханого тексту | sail, discover, explorer, voyage, famous | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 84 | Cross-curricular Modules 3-4Історія тагеографіяStudent’s Book p. 47-48 | Першовідкривачі | Говорити про відкриттянових земель | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false) | Робота в групі:участь у грі “Line jumping” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження про першопроходьців |
| 85 | FIRST TERM TEST (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 86 | 5 Eating rightQuizStudent’s Book p. 49 | Споживання | Описувати прийоми їжі й напоїв та їхню кількість | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає питання та виконує завдання  | Називає вивчені словау відповідному порядку | sweets, meal, snack, healthy, a bar of chocolate, a cup of tea, a glass of water, a bowl of cereal, a bottle of water | There is some milk in the fridge.There aren’t any sweets in the bag.How many glasses of water do you drink every day?How much chocolate do you eat every day? | Розпізнає назви прийомів їжіта розуміє питання щодо кількості споживаної їжі |
| 87 | 5 Eating rightQuizStudent’s Book p. 49 | Споживання | Описувати власні харчові звички | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Читає діалог | Робота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо харчових звичокРобота в групах:участь у грі“Find your pair” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить запитання про харчові звички та відповідає на них |
| 88 | 5 Eating rightYoung StarsStudent’s Book p. 50-51 | Здорове харчування | Говорити про кількість їжі | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | ready, without, ketchup, mustard, pasta, apple pie | There aren’t many apples in the basket.There isn’t much milk in the fridge.There are lots of oranges in the bag.There’s a lot of ketchup in the sandwich. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 89 | 5 Eating rightYoung StarsStudent’s Book p. 50-51 | Здорове харчування | Говорити про кількість їжі | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 90 | 5 Eating rightYoung StarsStudent’s Book p. 50-51 | Здорове харчування | Самостійно обирати їжу | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі:запитує замовлення та робить його з меню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Робить замовлення їжі |
| 91 | 5 Eating rightOur worldStudent’s Book p. 52-53 | Корисна та некорисна їжа  | Говорити про корисність їжі | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | remember, keep, fizzy drinks, heart, part, unhealthy, fresh | There are a few cherries in the basket.There’s a little orange juice in the glass. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 92 | 5 Eating rightOur worldStudent’s Book p. 52-53 | Корисна та некорисна їжа | Говорити про корисність їжі | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує та читає описи“Healthy eating” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 93 | 5 Eating rightOur worldStudent’s Book p. 52-53 | Корисна та некорисна їжа | Описувати власні харчові звички та фізичну активність | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо харчових звичокта фізичної активності | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить запитання про харчові звички й фізичну активність та відповідає на них |
| 94 | 5 Eating rightLet’s talkStudent’s Book p. 54 | Смакові вподобання | Порівнювати власні вподобання та вподобання іншої людини | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає діалог | Називає вивчені слова у довільному порядкуРобота в парі:питає та заповнює таблицю для відповідей | butter, steak, yoghurt, omelette, jam, honey  | We both like pancakes.Neither of us likes spaghetti. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 95 | 5 Eating rightLet’s talkStudent’s Book p. 54 | Смакові вподобання | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /eɪ/ та /aɪ/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі: участь у грі “We match” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /eɪ/ та /aɪ/ |
| 96 | 5 Eating rightProjectStudent’s Book p. 55 | Готування | Читати рецепт | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та читає рецепт“Healthy Chocolate Cake” | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову кулінарного рецепту |
| 97 | 5 Eating rightProjectStudent’s Book p. 55 | Готування | Написати рецепт з вживанням прислівників порядку та послідовності (First, Second, Next, Then та Finally) | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Читає рекомендації щодо вживання прислівників порядку та послідовності (First, Second, Next, Then та Finally) | Робота в групах:участь у грі“Food containers list” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує прислівники порядку та послідовності (First, Second, Next, Then та Finally) |
| 98 | 5 Eating rightReading TimeStudent’s Book p. 56-57 | Благодійність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | collect, a can of soup, a packet of biscuits, a box of cereal | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 99 | 5 Eating rightReading TimeStudent’s Book p. 56-57 | Благодійність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію ”Food, toys, books and clothes for everyone!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 100 | 5 Eating rightReading TimeStudent’s Book p. 56-57 | Благодійність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію ”Food, toys, books and clothes for everyone!” | Робота в групах:участь у грі “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 101 | 5 Eating rightReading TimeStudent’s Book p. 56-57 | Благодійність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Повторно читає історію ”Food, toys, books and clothes for everyone!”та виконує завдання | Робота в групі:обговорення важливості безкорисної допомоги | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьбезкорисної допомоги |
| 102 | 5 Eating rightRevision Student’s Book p. 58 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про харчові звички, корисність їжі, замовити їжу та напої з меню, описувати процес приготування, порівнювати смакові вподобання, розуміє будову кулінарного рецепту та використання прислівників порядку та послідовності, усвідомлює важливість безкорисної допомоги |
| 103 | 5 Eating rightRevision Student’s Book p. 58 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:питає та розповідає про процес приготуванняРобота в групі:участь у грі “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про харчові звички, корисність їжі, замовити їжу та напої з меню, описувати процес приготування, порівнювати смакові вподобання, розуміє будову кулінарного рецепту та використання прислівників порядку та послідовності, усвідомлює важливість безкорисної допомоги |
| 104 | 5 Eating rightStar Skills Workbook p. 49 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує завдання (matching)Прослуховує аудіозапис | Розмальовує зображення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 5 розділі знання |
| 105 | TEST 5 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 106 | 6 Time for Science!QuizStudent’s Book p. 59 | Природні кольори | Називати кольори та відтінки | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує письмове завдання | melon, life, nature, planet, Earth, dark, light | It’s something which/that we use to make ice cream. | Розпізнає назви кольорів і відтінківта розуміє їхні описи |
| 107 | 6 Time for Science!QuizStudent’s Book p. 59 | Природні кольори | Вгадувати колір за описом  | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Читає діалог | Робота в парі:описує колір без його назвиРобота в групах:участь у грі“Guess it” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Описує кольори |
| 108 | 6 Time for Science!Young StarsStudent’s Book p. 60-61 | Піонери | Називати професії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | space, moon, queen, astronaut, painter, mechanic, actor, actress, director | Pablo Picasso was the painter who/that painted ‘Guernica’. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 109 | 6 Time for Science!Young StarsStudent’s Book p. 60-61 | Піонери | Говорити про видатних особистостей у різних сферах діяльності | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 110 | 6 Time for Science!Young StarsStudent’s Book p. 60-61 | Піонери | Говорити про видатних особистостей у різних сферах діяльності | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає опис | Робота в парі:розповідає про професіїРобота в групі:участь у грі“I spy” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо професій |
| 111 | 6 Time for Science!Our worldStudent’s Book p. 62-63 | Винаходи | Говорити про несподівані винаходи  | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | melt, fry, glue, slice, machine, popular, engineer, inventor | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 112 | 6 Time for Science!Our worldStudent’s Book p. 62-63 | Винаходи | Говорити про несподівані винаходи | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи“Great inventions by accident!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 113 | 6 Time for Science!Our worldStudent’s Book p. 62-63 | Винаходи | Говорити про несподівані винаходи | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі:розповідає про винахідниківРобота в групах:участь у грі“Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо досягнень у науці |
| 114 | 6 Time for Science!Let’s talkStudent’s Book p. 64 | Професії | Описувати предмети, діяльність та явища | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Читає описи тавиконує завдання (matching)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в групах:описує та вгадує предмети, діяльність та явища | information, result, dentist, journalist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 115 | 6 Time for Science!Let’s talkStudent’s Book p. 64 | Професії | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /sm/ та /sw/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:участь у грі “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /sm/ та /sw/ |
| 116 | 6 Time for Science!ProjectStudent’s Book p. 66 | Дозвілля | Читати рецензії фільмів та книжок | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та читає тексти | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову рецензій про нещасний випадок |
| 117 | 6 Time for Science!ProjectStudent’s Book p. 66 | Дозвілля | Складати рецензії фільмів та книжок з вживанням сполучників or та but у реченні  | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає рекомендації щодо вживання сполучників or та but у реченні | Робота в групі:участь у грі“Silly stories” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує сполучники or та but у реченні |
| 118 | 6 Time for Science!Reading TimeStudent’s Book p. 66-67 | Теплиця | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | scream, fence, greenhouse, strange | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 119 | 6 Time for Science!Reading TimeStudent’s Book p. 66-67 | Теплиця | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає історію ”The greenhouse” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 120 | 6 Time for Science!Reading TimeStudent’s Book p. 66-67 | Теплиця | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Читає історію ”The greenhouse” | Робота в групах:участь у грі “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 121 | 6 Time for Science!Reading TimeStudent’s Book p. 66-67 | Теплиця | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Повторно читає історію ”The greenhouse” та виконує завдання(true/false) | Робота в групі:обговорення важливості дбайливого ставлення до рослин  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьдбайливого ставлення до рослин |
| 122 | 6 Time for Science!Revision Student’s Book p. 68 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати кольори й професії, говорити про винахідників, розуміє будову рецензій та використання сполучників or та but у реченні, усвідомлює важливість дбайливого ставлення до рослин |
| 123 | 6 Time for Science!Revision Student’s Book p. 68 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в групі:описує та вгадує професіїРобота в групі:участь у грі “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати кольори й професії, говорити про винахідників, розуміє будову рецензій та використання сполучників or та but у реченні, усвідомлює важливість дбайливого ставлення до рослин |
| 124 | 6 Time for Science!Star Skills Workbook p. 58 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує завдання (matching) | Описує зображення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 6 розділі знання |
| 125 | TEST 6 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 126 | Cross-curricular Modules 5-6Трудове навчанняStudent’s Book p. 69-70 | Страви різних кран | Розуміти графіки | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає описи“Food facts from round the world” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | amount | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 127 | Cross-curricular Modules 5-6Трудове навчанняStudent’s Book p. 69-70 | Страви різних кран | Будувати графіки | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching) | Описує графікРобота в групах:будує графікРобота в групі:участь у грі “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження про національні страви та харчові звички |
| 128 | 7 Planning the futureSongStudent’s Book p. 71 | Парк розваг | Називати види активного відпочинку | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “At the amusement park” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню | big wheel, roller coaster, karting, bouncy castle, ride | I’m not going to go to the amusement park tomorrow.I’m going to visit my cousins.  | Розпізнає назви видів активного відпочинку |
| 129 | 7 Planning the futureSongStudent’s Book p. 71 | Парк розваг | Говорити про плани | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає опис | Робота в парі:розповідає про власні планиРобота в групах:участь у грі“Continue the story” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує твердження щодо власних планів |
| 130 | 7 Planning the futureYoung StarsStudent’s Book p. 72-73 | Публічні заходи | Говорити про плани | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | sell, fair, fundraiser, money, school play, festival, event | What are you going to do tomorrow? I’m going to (go to a book fair).Are you going to (buy a book)?Yes, I am. / (No, I’m not.) | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 131 | 7 Planning the futureYoung StarsStudent’s Book p. 72-73 | Публічні заходи | Говорити про плани | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 132 | 7 Planning the futureYoung StarsStudent’s Book p. 72-73 | Публічні заходи | Говорити про плани | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо планівРобота в групі:участь у грі“Seat switch” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить запитання про плани та відповідає на них |
| 133 | 7 Planning the futureOur worldStudent’s Book p. 74-75 | Святкування | Говорити про свята та приготування до них | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | present, friendship, receive, decorate, celebrate | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 134 | 7 Planning the futureOur worldStudent’s Book p. 74-75 | Святкування | Говорити про свята та приготування до них | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує та читає описи | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 135 | 7 Planning the futureOur worldStudent’s Book p. 74-75 | Святкування | Говорити про свята та приготування до них | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching) | Робота в парі: питає та заповнює таблицю для відповідейРобота в групі:участь у грі“Guess the celebration” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо свят  |
| 136 | 7 Planning the futureLet’s talkStudent’s Book p. 76 | Дозвілля | Пропонувати відвідання публічних заходів | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Виконує завдання (matching)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:розповідає про публічні заходи та пропонує їх відвідати | stadium, go cycling, go waterskiing, play badminton | Would you like to…?Yes, I’d love to. / Sure, why not?I’m sorry, I can’t. / I’m afraid I’m busy. / I’m sorry. I’ve got other plans. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 137 | 7 Planning the futureLet’s talkStudent’s Book p. 76 | Дозвілля | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /w/ та /f/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:участь у грі“Pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /w/ та /f/ |
| 138 | 7 Planning the futureProjectStudent’s Book p. 77 | Листування | Читати поштову картку | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис та читає текст поштової картки | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову тексту поштової картки |
| 139 | 7 Planning the futureProjectStudent’s Book p. 77 | Листування | Підписувати поштову картку з вживанням різних часів та емоційно-забарвлених прикметників | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Читає рекомендації щодо вживання різних часів та емоційно-забарвлених прикметників | Робота в групі:участь у грі“Whose is it?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує різні часи та емоційно-забарвлені прикметники |
| 140 | 7 Planning the futureReading TimeStudent’s Book p. 78-79 | Правила поведінки | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | clap, join, exercise, experiment, competition, coach | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 141 | 7 Planning the futureReading TimeStudent’s Book p. 78-79 | Правила поведінки | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Слухає історію ”Etiquette round the world” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 142 | 7 Planning the futureReading TimeStudent’s Book p. 78-79 | Правила поведінки | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Читає історію ”Etiquette round the world” | Виконує завдання на розуміння прослуханого текстуРобота в групі:участь у грі “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 143 | 7 Planning the futureReading TimeStudent’s Book p. 78-79 | Правила поведінки | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Повторно читає історію ”Etiquette round the world” | Робота в групі:обговорення правил поведінки різних країн | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє різницю між правилами поведінки різних країн |
| 144 | 7 Planning the futureRevision Student’s Book p. 80 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про види відпочинку в парку розваг, розповідати про плани, святкування та відвідування публічних заходів, розуміє будову тексту поштової картки та використання різних часів і емоційно-забарвлених прикметників, усвідомлює різницю між правилами поведінки різних країн |
| 145 | 7 Planning the futureRevision Student’s Book p. 80 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:питає та відповідає про планиРобота в групі:участь у грі “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про види відпочинку в парку розваг, розповідати про плани, святкування та відвідування публічних заходів, розуміє будову тексту поштової картки та використання різних часів і емоційно-забарвлених прикметників, усвідомлює різницю |
| 146 | 7 Planning the futureStar Skills Workbook p. 67 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)Читає текст Виконує завдання на розуміння тексту | Виконує письмове завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 7 розділі знання |
| 147 | TEST 7 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 148 | 8 Let’s have funSongStudent’s Book p. 81 | Перегони | Називати напрями руху | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує пісню “The bike race!” | Називає вивчені словау відповідному порядкуСпіває пісню | through, over, up down, round, forwards, past | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  | Розпізнає напрями руху |
| 149 | 8 Let’s have funSongStudent’s Book p. 81 | Перегони | Говорити про перегони | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:розповідає про перегониРобота в парі:участь у грі“Guide me through town” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує твердження щодо етапів перегонів |
| 150 | 8 Let’s have funYoung StarsStudent’s Book p. 82-83 | Маршрут | Питати напрямок | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | corner, end, GPS, roundabout, exit, directions, excited | How can I get to…?Go up / down (Main Street).Go straight on.Turn right / left into (Wood Street).Turn right / left at the (restaurant).It’s on your right / left. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 151 | 8 Let’s have funYoung StarsStudent’s Book p. 82-83 | Маршрут | Рекомендувати напрямок | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнківВиконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 152 | 8 Let’s have funYoung StarsStudent’s Book p. 82-83 | Маршрут | Рекомендувати напрямок | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі:запитує та відповідає на запитання щодо напрямкуРобота в групі:участь у грі “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить запитання щодо напрямку та відповідає на них |
| 153 | 8 Let’s have funOur worldStudent’s Book p. 84-85 | Дозвілля | Говорити про хобі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | blog, creative, arts and crafts, learn a language | I love / like / enjoy / hate going shopping. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 154 | 8 Let’s have funOur worldStudent’s Book p. 84-85 | Дозвілля | Говорити про хобі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає описи | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків  |
| 155 | 8 Let’s have funOur worldStudent’s Book p. 84-85 | Дозвілля | Говорити про хобі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching)Читає діалог | Робота в парі: питає та заповнює форму для відповідейРобота в групі:участь у грі“Don’t break the chain” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить запитання щодо хобі та відповідає на них |
| 156 | 8 Let’s have funLet’s talkStudent’s Book p. 86 | Дозвілля | Пропонувати відвідати публічні заходи | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Виконує завдання (matching)Читає діалог | Називає вивчені словау відповідному порядкуРобота в парі:пропонує відвідати публічні заходи | art gallery, ticket | Let’s (go to the aquarium).Why don’t we (go to the museum)?How about (going to the art gallery)? | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 157 | 8 Let’s have funLet’s talkStudent’s Book p. 86 | Дозвілля | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звук /eə/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:участь у грі“Pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та вимовляє правильно звук /eə/ |
| 158 | 8 Let’s have funProjectStudent’s Book p. 88 | Листування | Читати запрошення | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис та читає текст запрошення | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову тексту запрошення |
| 159 | 8 Let’s have funProjectStudent’s Book p. 88 | Листування | Писати запрошення з малюнком карти | Громадянська відповідальність:вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Читає рекомендації щодо створення запрошення та малювати карту | Робота в групі:участь у грі“Giving directions” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Малює карту до певної локації |
| 160 | 8 Let’s have funReading TimeStudent’s Book p. 88-89 | Арктична подорож | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені словау відповідному порядку | iceberg, sailor, captain, radar, oil | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 161 | 8 Let’s have funReading TimeStudent’s Book p. 88-89 | Арктична подорож | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Слухає історію ”The voyage” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію замалюнками |
| 162 | 8 Let’s have funReading TimeStudent’s Book p. 88-89 | Арктична подорож | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає історію ”The voyage” | Виконує завдання на розуміння прослуханого текстуРобота в групах:участь у грі “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 163 | 8 Let’s have funReading TimeStudent’s Book p. 88-89 | Арктична подорож | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Повторно читає історію ”The voyage” | Робота в групі:обговорення важливості дбайливого ставлення до навколишнього середовища | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливістьдбайливого ставлення до навколишнього середовища |
| 164 | 8 Let’s have funRevision Student’s Book p. 90 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати напрямок, говорити про хобі та відвідування публічних заходів, розуміє будову тексту запрошення та принципи малювання карти до певної локації, усвідомлює дбайливого ставлення до навколишнього середовища |
| 165 | 8 Let’s have funRevision Student’s Book p. 90 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:питає та відповідає щодо маршрутуРобота в групах:участь у грі“Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати напрямок, говорити про хобі та відвідування публічних заходів, розуміє будову тексту запрошення та принципи малювання карти до певної локації, усвідомлює дбайливого ставлення до навколишнього середовища |
| 166 | 8 Let’s have funStar Skills Workbook p. 76 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує завдання на розуміння тексту | Виконує письмове завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 8 розділі знання |
| 167 | TEST 8 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |
| 168 | Cross-curricular Modules 7-8Географія та природничі наукиStudent’s Bookp. 91-92 | Пори року | Говорити про відкриттянових земель | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)Прослуховує та читає описи“Seasons” | Називає вивчені словау відповідному порядкуВиконує завдання на розуміння прослуханого тексту | lean, equator, dry season, wet season, north, south | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 169 | Cross-curricular Modules 7-8Географія та природничі наукиStudent’s Book p. 91-92 | Пори року | Говорити про відкриттянових земель | Громадянська відповідальність:розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:участь у грі “Line jumping” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження про особливостей клімату |
| 170 | FINAL TEST (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) |