**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Young Stars 5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | 1 People  Questionnaire  Student’s Book p. 5 | Шкільні предмети | Називати шкільні предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає питання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує письмове завдання | maths, English, geography, art, science, information technology (IT), music, history, physical education (PE) | What’s your full name?  What’s your date of birth?  Where do you live?  What’s your telephone number?  What’s your email address?  What school do you go to?  What year are you in?  Who’s your favourite teacher?  What’s your favourite subject? | Розпізнає назви шкільних предметів  та розуміє питання щодо особистих даних та вподобань |
| 2 | 1 People  Questionnaire  Student’s Book p. 5 | Особисті  дані | Повідомляти особисті дані | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Читає діалог | Пише питання за зразком  Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо особистих даних та вподобань  Робота в групах:  участь у грі  “Mystery questionnaries” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо особистих даних та вподобань |
| 3 | 1 People  Young Stars  Student’s Book p. 6-7 | Щоденні справи та тривалі дії | Вживати Present Simple для опису щоденних справ та Present Progressive для опису тривалих дій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | wait, reporter, interview, town centre, early ≠ late, drive a bus, go round town | I always get up at seven o’clock in the morning.  I’m waiting for the bus now. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 4 | 1 People  Young Stars  Student’s Book p. 6-7 | Щоденні справи та тривалі дії | Вживати Present Simple для опису щоденних справ та Present Progressive для опису тривалих дій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 5 | 1 People  Young Stars  Student’s Book p. 6-7 | Щоденні справи та тривалі дії | Вживати Present Simple для опису щоденних справ та Present Progressive для опису тривалих дій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає опис | Робота в групі:  розповідає про звичні справи родичів у суботу та їхні заняття сьогодні | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує Present Simple для опису щоденних справ та Present Progressive для опису тривалих дій |
| 6 | 1 People  Our world  Student’s Book p. 8-9 | Вміння | Говорити про власні вміння та вміння інших людей | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | practise, band, portrait, medal, swimming, skateboarding, play the drums, make a cake | I’m bad at (tennis).  I’m good at (painting). | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 7 | 1 People  Our world  Student’s Book p. 8-9 | Вміння | Говорити про власні вміння та вміння інших людей | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “What are they good at?” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 8 | 1 People  Our world  Student’s Book p. 8-9 | Вміння | Говорити про власні вміння та вміння інших людей | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  розповідає про власні вміння | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо власних вмінь |
| 9 | 1 People  Let’s talk  Student’s Book p. 10 | Дозвілля | Пропонувати ідеї для дозвілля | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  бере участь у рольовій грі | bored, listen to music, play board games, watch TV/a DVD, play chess, do a puzzle, go to the cinema/theatre | What’s the matter?  I’m bored.  Let’s (watch a DVD).  Sure! / Great idea! / No, thanks. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 10 | 1 People  Let’s talk  Student’s Book p. 10 | Дозвілля | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звук /aʊ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в парі:  участь у грі  “Suggestions” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звук  /aʊ/ |
| 11 | 1 People  Project  Student’s Book p. 11 | Листування | Читати лист про щоденні справи іншої людини | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис та читає лист | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову листа  про щоденні справи іншої людини |
| 12 | 1 People  Project  Student’s Book p. 11 | Листування | Писати лист про власні щоденні справи з вживанням потрібних пунктуаційних знаків | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Читає рекомендації щодо вживання пунктуаційних знаків у листі | Робота в групі:  участь у грі  “A day in the life of…” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує потрібні пунктуаційні знаки  в реченні |
| 13 | 1 People  Reading Time  Student’s Book p. 12-13 | Шкільні  досягнення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | clap, join, exercise, experiment, competition, coach | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 14 | 1 People  Reading Time  Student’s Book p. 12-13 | Шкільні  досягнення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає історію  ”You can do it!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 15 | 1 People  Reading Time  Student’s Book p. 12-13 | Шкільні  досягнення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає історію  ”You can do it!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту  Робота в групах:  участь у грі  “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 16 | 1 People  Reading Time  Student’s Book p. 12-13 | Шкільні  досягнення | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Повторно читає історію  ”You can do it!” | Письмово відповідає на питання  Робота в групі:  обговорення ставлення до шкільних предметів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  позитивного  ставлення до шкільних предметів |
| 17 | 1 People  Revision  Student’s Book p. 14 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  виконує письмове  завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про шкільні предмети, особисті дані, щоденні справи та тривалі дії, говорити про вміння, пропонувати зайняття для дозвілля, розуміє будову листа та використання пунктуаційних знаків, усвідомлює важливість  позитивного  ставлення до шкільних предметів |
| 18 | 1 People  Revision  Student’s Book p. 14 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  бере участь у рольовій грі  Робота в групі:  участь у грі  “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про шкільні предмети, особисті дані, щоденні справи та тривалі дії, говорити про вміння, пропонувати зайняття для дозвілля, розуміє будову листа та використання пунктуаційних знаків, усвідомлює важливість  позитивного  ставлення до шкільних предметів |
| 19 | 1 People  Star Skills  Workbook  p. 11 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує завдання (Yes/No Questions)  Читає форму та прослуховує аудіозапис | Заповнює форму | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 1 розділі знання |
| 20 | TEST 1 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 21 | 2 Looking back  Song  Student’s Book p. 15 | Минулий відпочинок | Називати види активного відпочинку | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “Holiday time!” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню  Виконує письмове завдання | stay, boy, sailing, surfing, scuba diving, camping, fishing, hiking, skiing | We were at the park yesterday.  My brother went surfing last weekend. | Розпізнає назви видів активного відпочинку |
| 22 | 2 Looking back  Song  Student’s Book p. 15 | Минулий відпочинок | Говорити про минулий відпочинок | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  розповідає про минулий відпочинок  Робота в групах:  участь у грі  “Pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує твердження щодо минулого відпочинку |
| 23 | 2 Looking back  Young Stars  Student’s Book p. 16-17 | Пошуки | Вживати Past Simple для опису минулих дій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | explore, bury, look for, find – found, cave, rock, treasure, message, suprised | I visited London five years ago.  Did you go to the shopping centre last Saturday? Yes, I did.  Where were you yesterday afternoon? I was at the park. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 24 | 2 Looking back  Young Stars  Student’s Book p. 16-17 | Пошуки | Вживати Past Simple для опису минулих дій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 25 | 2 Looking back  Young Stars  Student’s Book p. 16-17 | Пошуки | Вживати Past Simple для опису минулих дій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false)  Читає діалог | Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо минулих дій  Робота в групі:  участь у грі  “Don’t break the chain” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує Past Simple для опису минулих дій |
| 36 | 2 Looking back  Our world  Student’s Book p. 18-19 | Мистецтво | Говорити про період в минулому або порядок минулих подій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | leave – left, learn – learnt, trip, painting, art exhibition, article, magazine, glass, metal, modern, fantastic | When we (arrived), we (had lunch). | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 27 | 2 Looking back  Our world  Student’s Book p. 18-19 | Мистецтво | Говорити про період в минулому або порядок минулих подій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає статтю й коментарі | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 28 | 2 Looking back  Our world  Student’s Book p. 18-19 | Мистецтво | Говорити про період в минулому або порядок минулих подій | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Робота в парі:  розповідає про декілька подій у минулому  Робота в групі:  участь у грі  “Hot potato” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо минулих подій |
| 29 | 2 Looking back  Let’s talk  Student’s Book p. 20 | Вміння в минулому | Говорити про власні вміння та вміння інших людей у певному віці | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групах:  питає та заповнює таблицю для відповідей | rollerblade, play golf, play hockey, send an email, type, speak English | When I was (six) years old, I could (talk).  When I was (six) years old, I couldn’t (speak English).  Could you (rollerblade) when you were (six) years old?  Yes, I could. / No, I couldn’t. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 30 | 2 Looking back  Let’s talk  Student’s Book p. 20 | Вміння в минулому | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /bl/ та /pl/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “Seat switch” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /bl/ та /pl/ |
| 31 | 2 Looking back  Project  Student’s Book p. 21 | Особистий щоденник | Читати дописи в особистому щоденнику | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та читає дописи | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову допису в особистому щоденнику |
| 32 | 2 Looking back  Project  Student’s Book p. 21 | Особистий щоденник | Робити дописи в особистому щоденнику з вживанням посилювачів (very, so, really) у реченні | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | Читає рекомендації щодо вживання посилювачів | Робота в групі:  участь у грі  “What did you do?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує посилювачі (very, so, really) у реченні |
| 33 | 2 Looking back  Reading Time  Student’s Book p. 22-23 | Повітряна  пригода | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | become – became, land, hot-air balloon, place, colourful, clever | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 34 | 2 Looking back  Reading Time  Student’s Book p. 22-23 | Повітряна  пригода | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Слухає історію  ”Help from the sky” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 35 | 2 Looking back  Reading Time  Student’s Book p. 22-23 | Повітряна  пригода | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Читає історію  ”Help from the sky” | Робота в групах:  участь у грі  “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 36 | 2 Looking back  Reading Time  Student’s Book p. 22-23 | Повітряна  пригода | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Здоров’я і безпека:  розрізняє безпечні та небезпечні  ситуації під час активного  відпочинку | Повторно читає історію  ”Help from the sky”  та виконує завдання | Робота в групі:  обговорення сприйняття персонажів історії та впливу їхніх дій на події | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  взаємодопомоги |
| 37 | 2 Looking back  Revision  Student’s Book p. 24 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про минулі події, говорити про відпочинок, вміння та мистецтво, розуміє будову допису в особистому щоденнику та використання посилювачів у реченні, усвідомлює важливість  взаємодопомоги |
| 38 | 2 Looking back  Revision  Student’s Book p. 24 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та заповнює таблицю для відповідей  Робота в групі:  участь у грі  “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про минулі події, говорити про відпочинок, вміння та мистецтво, розуміє будову допису в особистому щоденнику та використання посилювачів у реченні, усвідомлює важливість  взаємодопомоги |
| 39 | 2 Looking back  Star Skills  Workbook  p. 20 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст | Виконує письмові завдання  Розповідає історію за малюнками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 2 розділі знання |
| 40 | TEST 2 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 41 | Cross-curricular Modules 1-2  Історія  Student’s Book p. 25-26 | Давні цивілізації | Говорити про давні цивілізації | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та  читає описи  “Ancient civilisations” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | invent, relax, grow – grew, wear – wore, corn, cocoa bean, calendar, bath, author, scientist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 42 | Cross-curricular Modules 1-2  Історія  Student’s Book p. 25-26 | Давні цивілізації | Говорити про давні цивілізації | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групах:  участь у грі  “Which civilization?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження про  давні цивілізації |
| 43 | 3 Let’s learn!  Quiz  Student’s Book p. 27 | Архітектура | Називати види будівель | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає питання та виконує завдання (matching) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує письмове завдання | building, skyscraper, tower, bridge, pyramid, the underground, busy, high, large | The Tower of London is older than Big Ben.  Giraffes are more beautiful than gorillas.  Crocodiles are better at swimming than hippos.  good – better, bad – worse, far – farther/further,  much/many – more | Розпізнає назви будівель  та розуміє порівняльні питання та твердження |
| 44 | 3 Let’s learn!  Quiz  Student’s Book p. 27 | Архітектура | Порівнювати будівлі, публічні місця та країни | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Читає діалог | Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо будівель  Робота в групах:  участь у грі  “Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить порівняльні запитання та відповідає на них |
| 45 | 3 Let’s learn!  Young Stars  Student’s Book p. 28-29 | Місцевість | Називати типи місцевості | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | cross, plant, continent, dry, wet, waterfall, jungle, desert, island, city | Africa is a bigger continent than Europe. Asia is the biggest of all.  good – better – the best, bad – worse – the worst, far – farther/further – the farthest/furthest,  much/many – more – the most | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 46 | 3 Let’s learn!  Young Stars  Student’s Book p. 28-29 | Місцевість | Порівнювати типи місцевості та називати їхні особливості | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 47 | 3 Let’s learn!  Young Stars  Student’s Book p. 28-29 | Місцевість | Порівнювати типи місцевості та називати їхні особливості | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо особливостей місцевості  Робота в групі:  участь у грі  “Line jumping” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує всі ступені порівняння прикметників для опису особливостей місцевості |
| 48 | 3 Let’s learn!  Our world  Student’s Book p. 30-31 | Види тварин під загрозою зникнення | Описувати тварин та їхнє середовище існування | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | hunt, weigh, fur, weight, length, bamboo, male, female, metre (m), centimeter (cm), endangered species | My brother can paint beautifully.  Can a crocodile swim well?  This bird can fly high in the sky.  slow – slowly, beautiful – beautifully, happy – happily,  good – well, high – high, fast – fast, hard – hard | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 49 | 3 Let’s learn!  Our world  Student’s Book p. 30-31 | Види тварин під загрозою зникнення | Описувати тварин та їхнє середовище існування | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує та  читає описи  “Endangered species” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 50 | 3 Let’s learn!  Our world  Student’s Book p. 30-31 | Види тварин під загрозою зникнення | Говорити про власні вміння | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false)  Читає опис | Розповідає про власні вміння  Робота в групі:  участь у грі  “Guess the animal” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо власних вмінь |
| 51 | 3 Let’s learn!  Let’s talk  Student’s Book p. 32 | Спортивні змагання | Порівнювати  спортивні досягнення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  порівнює спортивні досягнення атлетів  Робота в групах:  питає та заповнює таблицю для відповідей | throw, javelin, race, high jump, minutes (min), seconds (sec) | I can run the fastest of all my friends.  good – well – better – the best, bad – badly – worse – the worst, high – high – higher – the highest, fast – fast – faster – the fastest, far – far – farther/further – the farthest/furthest | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 52 | 3 Let’s learn!  Let’s talk  Student’s Book p. 32 | Спортивні змагання | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /gr/ та /kr/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “Animal comparisons” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /gr/ та /kr/ |
| 53 | 3 Let’s learn!  Project  Student’s Book p. 33 | Стаття про відомого атлета | Читати статтю про відомого атлета | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та читає статтю | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову статті  про досягнення людини |
| 54 | 3 Let’s learn!  Project  Student’s Book p. 33 | Стаття про відомого атлета | Написати статтю про улюбленого відомого атлета з вживанням прикметників, сполучника because та прислівника too | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає рекомендації щодо вживання прикметників, сполучника because та прислівника too | Робота в парі:  участь у грі  “Athlete profiles” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує прикметники, сполучник because та прислівник too  в реченнях |
| 55 | 3 Let’s learn!  Reading Time  Student’s Book p. 34-35 | Екологія | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | become – became, land, hot-air balloon, place, colourful, clever | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 56 | 3 Let’s learn!  Reading Time  Student’s Book p. 34-35 | Екологія | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає історію  ”More trees, please!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 57 | 3 Let’s learn!  Reading Time  Student’s Book p. 34-35 | Екологія | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Читає історію  ”More trees, please!” | Робота в групі:  участь у грі  “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 58 | 3 Let’s learn!  Reading Time  Student’s Book p. 34-35 | Екологія | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Повторно читає історію  ”More trees, please!”та виконує завдання | Робота в групі:  обговорення важливості дбайливого ставлення до навколишнього середовища | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  дбайливого ставлення до навколишнього середовища |
| 59 | 3 Let’s learn!  Revision  Student’s Book p. 36 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє порівнювати будівлі, місцевість та вміння, розуміє будову статті про спортивні досягнення людини та використання прикметників, сполучника because та прислівника too, усвідомлює важливість  дбайливого ставлення до тварин під загрозою зникнення та навколишнього середовища |
| 60 | 3 Let’s learn!  Revision  Student’s Book p. 36 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та заповнює таблицю для відповідей  Робота в групах:  участь у грі  “Group pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє порівнювати будівлі, місцевість та вміння, розуміє будову статті про спортивні досягнення людини та використання прикметників, сполучника because та прислівника too, усвідомлює важливість  дбайливого ставлення до тварин під загрозою зникнення та навколишнього середовища |
| 61 | 3 Let’s learn!  Star Skills  Workbook  p. 29 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає описи  Прослуховує аудіозаписи та виконує завдання (matching) | Виконує письмові завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 3 розділі знання |
| 62 | TEST 3 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 63 | 4 What happened?  Song  Student’s Book p. 37 | Домашні справи | Називати домашні справи | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “The blackout” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню | garage, balcony, biscuit, jar, blackout, clean the car, water the plants | I wasn’t watching TV yesterday afternoon. I was doing my homework. | Розпізнає назви домашніх справ  та розуміє твердження про тривалі дії в минулому |
| 64 | 4 What happened?  Song  Student’s Book p. 37 | Домашні справи | Говорити про тривалі дії в минулому | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | Читає діалог | Робота в парі:  розповідає про минулі тривалі дії та заповнює таблицю  Робота в групах:  участь у грі  “What were you doing?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує твердження щодо власних тривалих дій у минулому |
| 65 | 4 What happened?  Young Stars  Student’s Book p. 38-39 | Нещасні випадки | Говорити про нещасні випадки та травмування | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | slip, break, fall, hurt, hit, sprain, kitten, hero, back, noise | Were you wearing a helmet?  Yes, I was. / No, I wasn’t.  Why did you go to the doctor? Because I was ill.  What’s the matter?  I sprained my ankle. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 66 | 4 What happened?  Young Stars  Student’s Book p. 38-39 | Нещасні випадки | Говорити про нещасні випадки та травмування | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 67 | 4 What happened?  Young Stars  Student’s Book p. 38-39 | Нещасні випадки | Говорити про причини своїх минулих дій | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалоги | Робота в парі:  розповідає про минулі дії  Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо причин минулих дій  Робота в групі:  участь у грі  “Hot card pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо причин минулих дій |
| 68 | 4 What happened?  Our world  Student’s Book p. 40-41 | Відвідування заповідника | Говорити про національні парки | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | lock, safari, countryside, zebra, national park, way, loud, dangerous | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 69 | 4 What happened?  Our world  Student’s Book p. 40-41 | Відвідування заповідника | Говорити про відвідування національних парків | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та  читає опис  “My first and last safari!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 70 | 4 What happened?  Our world  Student’s Book p. 40-41 | Відвідування заповідника | Говорити про відвідування національних парків | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  розповідає про минулі тривалі події  Робота в групах:  участь у грі  “Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо  дій протягом відвідування заповідника |
| 71 | 4 What happened?  Let’s talk  Student’s Book p. 42 | Домашні справи | Говорити про дії, що тривали в певний час  у минулому | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  питає та відповідає на запитання про дії, що тривали в певний час у минулому | tidy my room, talk on the phone, surf the Net, read a comic book, text a friend | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 72 | 4 What happened?  Let’s talk  Student’s Book p. 42 | Домашні справи | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /gl/ та /bl/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “Word bingo” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /gl/ та /bl/ |
| 73 | 4 What happened?  Project  Student’s Book p. 44 | Звіт про нещасний випадок | Читати звіт про нещасний випадок | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки | Прослуховує аудіозапис та читає звіт | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову звіту про нещасний випадок |
| 74 | 4 What happened?  Project  Student’s Book p. 44 | Звіт про нещасний випадок | Складати звіт про нещасний випадок з вживанням ком та сполучника and у реченні | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки | Читає рекомендації щодо вживання ком та сполучника and у реченні | Робота в групі:  участь у грі  “The fastest story” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує коми та сполучник and у реченні |
| 75 | 4 What happened?  Reading Time  Student’s Book p. 44-45 | Втеча з зоопарку | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | catch – caught, escape, zookeeper | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 76 | 4 What happened?  Reading Time  Student’s Book p. 44-45 | Втеча з зоопарку | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає історію  ”The giraffe escape” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 77 | 4 What happened?  Reading Time  Student’s Book p. 44-45 | Втеча з зоопарку | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає історію  ”The giraffe escape” | Робота в групах:  участь у грі  “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 78 | 4 What happened?  Reading Time  Student’s Book p. 44-45 | Втеча з зоопарку | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Повторно читає історію  ”The giraffe escape”  та виконує завдання | Робота в групі:  обговорення важливості дбайливого ставлення до тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  дбайливого ставлення до тварин |
| 79 | 4 What happened?  Revision  Student’s Book p. 46 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про домашні справи та відвідування заповіднику, описувати нещасний випадок, пояснювати причини минулих дій розуміє будову звіту про подію та використання ком і сполучника and у реченні, усвідомлює важливість  дбайливого ставлення до тварин |
| 80 | 4 What happened?  Revision  Student’s Book p. 46 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та розповідає про нещасний випадок  Робота в групі:  участь у грі  “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про домашні справи та відвідування заповіднику, описувати нещасний випадок, пояснювати причини минулих дій, розуміє будову звіту про подію та використання ком і сполучника and у реченні, усвідомлює важливість  дбайливого ставлення до тварин |
| 81 | 4 What happened?  Star Skills  Workbook  p. 38 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Описує відмінності зображень | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 4 розділі знання |
| 82 | TEST 4 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 83 | Cross-curricular Modules 3-4  Історія та  географія  Student’s Book p. 47-48 | Першовідкривачі | Говорити про відкриття  нових земель | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та  читає описи  “Great explorers” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | sail, discover, explorer, voyage, famous | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 84 | Cross-curricular Modules 3-4  Історія та  географія  Student’s Book p. 47-48 | Першовідкривачі | Говорити про відкриття  нових земель | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false) | Робота в групі:  участь у грі  “Line jumping” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження про  першопроходьців |
| 85 | FIRST TERM TEST (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 86 | 5 Eating right  Quiz  Student’s Book p. 49 | Споживання | Описувати прийоми їжі й напоїв та їхню кількість | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає питання та виконує завдання | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | sweets, meal, snack, healthy, a bar of chocolate, a cup of tea, a glass of water, a bowl of cereal, a bottle of water | There is some milk in the fridge.  There aren’t any sweets in the bag.  How many glasses of water do you drink every day?  How much chocolate do you eat every day? | Розпізнає назви прийомів їжі  та розуміє питання щодо кількості споживаної їжі |
| 87 | 5 Eating right  Quiz  Student’s Book p. 49 | Споживання | Описувати власні харчові звички | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Читає діалог | Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо харчових звичок  Робота в групах:  участь у грі  “Find your pair” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить запитання про харчові звички та відповідає на них |
| 88 | 5 Eating right  Young Stars  Student’s Book p. 50-51 | Здорове харчування | Говорити про кількість їжі | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | ready, without, ketchup, mustard, pasta, apple pie | There aren’t many apples in the basket.  There isn’t much milk in the fridge.  There are lots of oranges in the bag.  There’s a lot of ketchup in the sandwich. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 89 | 5 Eating right  Young Stars  Student’s Book p. 50-51 | Здорове харчування | Говорити про кількість їжі | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 90 | 5 Eating right  Young Stars  Student’s Book p. 50-51 | Здорове харчування | Самостійно обирати їжу | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в парі:  запитує замовлення та робить його з меню | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Робить замовлення їжі |
| 91 | 5 Eating right  Our world  Student’s Book p. 52-53 | Корисна та некорисна їжа | Говорити про корисність їжі | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | remember, keep, fizzy drinks, heart, part, unhealthy, fresh | There are a few cherries in the basket.  There’s a little orange juice in the glass. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 92 | 5 Eating right  Our world  Student’s Book p. 52-53 | Корисна та некорисна їжа | Говорити про корисність їжі | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує та  читає описи  “Healthy eating” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 93 | 5 Eating right  Our world  Student’s Book p. 52-53 | Корисна та некорисна їжа | Описувати власні харчові звички та фізичну активність | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо харчових звичок  та фізичної активності | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить запитання про харчові звички й фізичну активність та відповідає на них |
| 94 | 5 Eating right  Let’s talk  Student’s Book p. 54 | Смакові вподобання | Порівнювати власні вподобання та вподобання іншої людини | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає діалог | Називає вивчені слова у довільному порядку  Робота в парі:  питає та заповнює таблицю для відповідей | butter, steak, yoghurt, omelette, jam, honey | We both like pancakes.  Neither of us likes spaghetti. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 95 | 5 Eating right  Let’s talk  Student’s Book p. 54 | Смакові вподобання | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /eɪ/ та /aɪ/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “We match” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /eɪ/ та /aɪ/ |
| 96 | 5 Eating right  Project  Student’s Book p. 55 | Готування | Читати рецепт | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Прослуховує аудіозапис та читає рецепт  “Healthy Chocolate Cake” | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову кулінарного рецепту |
| 97 | 5 Eating right  Project  Student’s Book p. 55 | Готування | Написати рецепт з вживанням прислівників порядку та послідовності (First, Second, Next, Then та Finally) | Здоров’я і безпека: відповідальне ставлення до харчування | Читає рекомендації щодо вживання прислівників порядку та послідовності (First, Second, Next, Then та Finally) | Робота в групах:  участь у грі  “Food containers list” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує прислівники порядку та послідовності (First, Second, Next, Then та Finally) |
| 98 | 5 Eating right  Reading Time  Student’s Book p. 56-57 | Благодійність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | collect, a can of soup, a packet of biscuits, a box of cereal | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 99 | 5 Eating right  Reading Time  Student’s Book p. 56-57 | Благодійність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає історію  ”Food, toys, books and clothes for everyone!” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 100 | 5 Eating right  Reading Time  Student’s Book p. 56-57 | Благодійність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Читає історію  ”Food, toys, books and clothes for everyone!” | Робота в групах:  участь у грі  “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 101 | 5 Eating right  Reading Time  Student’s Book p. 56-57 | Благодійність | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Повторно читає історію  ”Food, toys, books and clothes for everyone!”  та виконує завдання | Робота в групі:  обговорення важливості безкорисної  допомоги | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  безкорисної  допомоги |
| 102 | 5 Eating right  Revision  Student’s Book p. 58 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про харчові звички, корисність їжі, замовити їжу та напої з меню, описувати процес приготування, порівнювати смакові вподобання, розуміє будову кулінарного рецепту та використання прислівників порядку та послідовності, усвідомлює важливість безкорисної  допомоги |
| 103 | 5 Eating right  Revision  Student’s Book p. 58 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та розповідає про процес приготування  Робота в групі:  участь у грі  “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє розповідати про харчові звички, корисність їжі, замовити їжу та напої з меню, описувати процес приготування, порівнювати смакові вподобання, розуміє будову кулінарного рецепту та використання прислівників порядку та послідовності, усвідомлює важливість безкорисної  допомоги |
| 104 | 5 Eating right  Star Skills  Workbook  p. 49 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує завдання (matching)  Прослуховує аудіозапис | Розмальовує зображення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 5 розділі знання |
| 105 | TEST 5 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 106 | 6 Time for Science!  Quiz  Student’s Book p. 59 | Природні кольори | Називати кольори та відтінки | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує письмове завдання | melon, life, nature, planet, Earth, dark, light | It’s something which/that we use to make ice cream. | Розпізнає назви кольорів і відтінків  та розуміє їхні описи |
| 107 | 6 Time for Science!  Quiz  Student’s Book p. 59 | Природні кольори | Вгадувати колір за описом | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Читає діалог | Робота в парі:  описує колір без його назви  Робота в групах:  участь у грі  “Guess it” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Описує кольори |
| 108 | 6 Time for Science!  Young Stars  Student’s Book p. 60-61 | Піонери | Називати професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | space, moon, queen, astronaut, painter, mechanic, actor, actress, director | Pablo Picasso was the painter who/that painted ‘Guernica’. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 109 | 6 Time for Science!  Young Stars  Student’s Book p. 60-61 | Піонери | Говорити про видатних особистостей у різних сферах діяльності | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 110 | 6 Time for Science!  Young Stars  Student’s Book p. 60-61 | Піонери | Говорити про видатних особистостей у різних сферах діяльності | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає опис | Робота в парі:  розповідає про професії  Робота в групі:  участь у грі  “I spy” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо професій |
| 111 | 6 Time for Science!  Our world  Student’s Book p. 62-63 | Винаходи | Говорити про несподівані винаходи | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | melt, fry, glue, slice, machine, popular, engineer, inventor | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 112 | 6 Time for Science!  Our world  Student’s Book p. 62-63 | Винаходи | Говорити про несподівані винаходи | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи  “Great inventions  by accident!” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 113 | 6 Time for Science!  Our world  Student’s Book p. 62-63 | Винаходи | Говорити про несподівані винаходи | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає діалог | Робота в парі:  розповідає про винахідників  Робота в групах:  участь у грі  “Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо досягнень у науці |
| 114 | 6 Time for Science!  Let’s talk  Student’s Book p. 64 | Професії | Описувати предмети, діяльність та явища | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Читає описи та  виконує завдання (matching)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в групах:  описує та вгадує предмети, діяльність та явища | information, result, dentist, journalist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 115 | 6 Time for Science!  Let’s talk  Student’s Book p. 64 | Професії | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /sm/ та /sw/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групі:  участь у грі  “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /sm/ та /sw/ |
| 116 | 6 Time for Science!  Project  Student’s Book p. 66 | Дозвілля | Читати рецензії  фільмів та книжок | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та читає тексти | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову рецензій про нещасний випадок |
| 117 | 6 Time for Science!  Project  Student’s Book p. 66 | Дозвілля | Складати рецензії фільмів та книжок з вживанням сполучників or та but у реченні | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає рекомендації щодо вживання сполучників or та but у реченні | Робота в групі:  участь у грі  “Silly stories” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує сполучники or та but  у реченні |
| 118 | 6 Time for Science!  Reading Time  Student’s Book p. 66-67 | Теплиця | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | scream, fence, greenhouse, strange | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 119 | 6 Time for Science!  Reading Time  Student’s Book p. 66-67 | Теплиця | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає історію  ”The greenhouse” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 120 | 6 Time for Science!  Reading Time  Student’s Book p. 66-67 | Теплиця | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Читає історію  ”The greenhouse” | Робота в групах:  участь у грі  “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 121 | 6 Time for Science!  Reading Time  Student’s Book p. 66-67 | Теплиця | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Повторно читає історію  ”The greenhouse” та виконує завдання  (true/false) | Робота в групі:  обговорення важливості дбайливого ставлення до рослин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  дбайливого ставлення до рослин |
| 122 | 6 Time for Science!  Revision  Student’s Book p. 68 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати кольори й професії, говорити про винахідників, розуміє будову рецензій та використання сполучників or та but  у реченні, усвідомлює важливість дбайливого ставлення до рослин |
| 123 | 6 Time for Science!  Revision  Student’s Book p. 68 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в групі:  описує та вгадує професії  Робота в групі:  участь у грі  “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати кольори й професії, говорити про винахідників, розуміє будову рецензій та використання сполучників or та but  у реченні, усвідомлює важливість дбайливого ставлення до рослин |
| 124 | 6 Time for Science!  Star Skills  Workbook  p. 58 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує завдання (matching) | Описує зображення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 6 розділі знання |
| 125 | TEST 6 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 126 | Cross-curricular Modules 5-6  Трудове навчання  Student’s Book p. 69-70 | Страви різних кран | Розуміти графіки | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та  читає описи  “Food facts from round  the world” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | amount | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 127 | Cross-curricular Modules 5-6  Трудове навчання  Student’s Book p. 69-70 | Страви різних кран | Будувати графіки | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching) | Описує графік  Робота в групах:  будує графік  Робота в групі:  участь у грі  “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження про  національні страви та харчові звички |
| 128 | 7 Planning the future  Song  Student’s Book p. 71 | Парк розваг | Називати види активного відпочинку | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “At the amusement park” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню | big wheel, roller coaster, karting, bouncy castle, ride | I’m not going to go to the amusement park tomorrow.  I’m going to visit my cousins. | Розпізнає назви видів активного відпочинку |
| 129 | 7 Planning the future  Song  Student’s Book p. 71 | Парк розваг | Говорити про плани | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає опис | Робота в парі:  розповідає про власні плани  Робота в групах:  участь у грі  “Continue the story” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує твердження щодо власних планів |
| 130 | 7 Planning the future  Young Stars  Student’s Book p. 72-73 | Публічні заходи | Говорити про плани | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | sell, fair, fundraiser, money, school play, festival, event | What are you going to do tomorrow? I’m going to (go to a book fair).  Are you going to (buy a book)?  Yes, I am. / (No, I’m not.) | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 131 | 7 Planning the future  Young Stars  Student’s Book p. 72-73 | Публічні заходи | Говорити про плани | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 132 | 7 Planning the future  Young Stars  Student’s Book p. 72-73 | Публічні заходи | Говорити про плани | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching)  Читає діалог | Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо планів  Робота в групі:  участь у грі  “Seat switch” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить запитання про плани та відповідає на них |
| 133 | 7 Planning the future  Our world  Student’s Book p. 74-75 | Святкування | Говорити про свята та приготування до них | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | present, friendship, receive, decorate, celebrate | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 134 | 7 Planning the future  Our world  Student’s Book p. 74-75 | Святкування | Говорити про свята та приготування до них | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує та  читає описи | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 135 | 7 Planning the future  Our world  Student’s Book p. 74-75 | Святкування | Говорити про свята та приготування до них | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching) | Робота в парі:  питає та заповнює таблицю для відповідей  Робота в групі:  участь у грі  “Guess the celebration” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження щодо свят |
| 136 | 7 Planning the future  Let’s talk  Student’s Book p. 76 | Дозвілля | Пропонувати відвідання публічних заходів | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Виконує завдання (matching)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  розповідає про публічні заходи та пропонує їх відвідати | stadium, go cycling, go waterskiing, play badminton | Would you like to…?  Yes, I’d love to. / Sure, why not?  I’m sorry, I can’t. / I’m afraid I’m busy. / I’m sorry. I’ve got other plans. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 137 | 7 Planning the future  Let’s talk  Student’s Book p. 76 | Дозвілля | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звуки /w/ та /f/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає та вимовляє правильно звуки /w/ та /f/ |
| 138 | 7 Planning the future  Project  Student’s Book p. 77 | Листування | Читати поштову картку | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис та читає текст поштової картки | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову тексту поштової картки |
| 139 | 7 Planning the future  Project  Student’s Book p. 77 | Листування | Підписувати поштову картку з вживанням різних часів та емоційно-забарвлених прикметників | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Читає рекомендації щодо вживання різних часів та емоційно-забарвлених прикметників | Робота в групі:  участь у грі  “Whose is it?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує різні часи та емоційно-забарвлені прикметники |
| 140 | 7 Planning the future  Reading Time  Student’s Book p. 78-79 | Правила поведінки | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | clap, join, exercise, experiment, competition, coach | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 141 | 7 Planning the future  Reading Time  Student’s Book p. 78-79 | Правила поведінки | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Слухає історію  ”Etiquette round the world” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 142 | 7 Planning the future  Reading Time  Student’s Book p. 78-79 | Правила поведінки | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Читає історію  ”Etiquette round the world” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту  Робота в групі:  участь у грі  “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 143 | 7 Planning the future  Reading Time  Student’s Book p. 78-79 | Правила поведінки | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Повторно читає історію  ”Etiquette round the world” | Робота в групі:  обговорення правил поведінки різних країн | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє різницю між правилами поведінки різних країн |
| 144 | 7 Planning the future  Revision  Student’s Book p. 80 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про види відпочинку в парку розваг, розповідати про плани, святкування та відвідування публічних заходів, розуміє будову тексту поштової картки та використання різних часів і емоційно-забарвлених прикметників, усвідомлює різницю між правилами поведінки різних країн |
| 145 | 7 Planning the future  Revision  Student’s Book p. 80 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та відповідає про плани  Робота в групі:  участь у грі  “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє говорити про види відпочинку в парку розваг, розповідати про плани, святкування та відвідування публічних заходів, розуміє будову тексту поштової картки та використання різних часів і емоційно-забарвлених прикметників, усвідомлює різницю |
| 146 | 7 Planning the future  Star Skills  Workbook  p. 67 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching)  Читає текст  Виконує завдання на розуміння тексту | Виконує письмове завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 7 розділі знання |
| 147 | TEST 7 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 148 | 8 Let’s have fun  Song  Student’s Book p. 81 | Перегони | Називати напрями руху | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує пісню  “The bike race!” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Співає пісню | through, over, up down, round, forwards, past | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає напрями руху |
| 149 | 8 Let’s have fun  Song  Student’s Book p. 81 | Перегони | Говорити про перегони | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  розповідає про перегони  Робота в парі:  участь у грі  “Guide me through town” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує твердження щодо етапів перегонів |
| 150 | 8 Let’s have fun  Young Stars  Student’s Book p. 82-83 | Маршрут | Питати напрямок | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | corner, end, GPS, roundabout, exit, directions, excited | How can I get to…?  Go up / down (Main Street).  Go straight on.  Turn right / left into (Wood Street).  Turn right / left at the (restaurant).  It’s on your right / left. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 151 | 8 Let’s have fun  Young Stars  Student’s Book p. 82-83 | Маршрут | Рекомендувати напрямок | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис коміксу та читає діалог у ньому | Робота в групі: обговорення малюнків  Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає слова в супроводі малюнків та контексту |
| 152 | 8 Let’s have fun  Young Stars  Student’s Book p. 82-83 | Маршрут | Рекомендувати напрямок | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching)  Читає діалог | Робота в парі:  запитує та відповідає на запитання щодо напрямку  Робота в групі:  участь у грі  “True of False” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить запитання щодо напрямку та відповідає на них |
| 153 | 8 Let’s have fun  Our world  Student’s Book p. 84-85 | Дозвілля | Говорити про хобі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова у довільному порядку | blog, creative, arts and crafts, learn a language | I love / like / enjoy / hate going shopping. | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 154 | 8 Let’s have fun  Our world  Student’s Book p. 84-85 | Дозвілля | Говорити про хобі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та  читає описи | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі описи в супроводі малюнків |
| 155 | 8 Let’s have fun  Our world  Student’s Book p. 84-85 | Дозвілля | Говорити про хобі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та завдання (matching)  Читає діалог | Робота в парі:  питає та заповнює форму для відповідей  Робота в групі:  участь у грі  “Don’t break the chain” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить запитання щодо хобі та відповідає на них |
| 156 | 8 Let’s have fun  Let’s talk  Student’s Book p. 86 | Дозвілля | Пропонувати відвідати публічні заходи | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Виконує завдання (matching)  Читає діалог | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Робота в парі:  пропонує відвідати публічні заходи | art gallery, ticket | Let’s (go to the aquarium).  Why don’t we (go to the museum)?  How about (going to the art gallery)? | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 157 | 8 Let’s have fun  Let’s talk  Student’s Book p. 86 | Дозвілля | Правильно вимовляти і читати слова, які містять звук /eə/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (повторює почуте) | Робота в групах:  участь у грі  “Pantomime” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та вимовляє правильно звук /eə/ |
| 158 | 8 Let’s have fun  Project  Student’s Book p. 88 | Листування | Читати запрошення | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис та читає текст запрошення | Виконує завдання на розуміння тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє будову тексту запрошення |
| 159 | 8 Let’s have fun  Project  Student’s Book p. 88 | Листування | Писати запрошення з малюнком карти | Громадянська відповідальність:  вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми | Читає рекомендації щодо створення запрошення та малювати карту | Робота в групі:  участь у грі  “Giving directions” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Малює карту до певної локації |
| 160 | 8 Let’s have fun  Reading Time  Student’s Book p. 88-89 | Арктична подорож | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Називає вивчені слова  у відповідному порядку | iceberg, sailor, captain, radar, oil | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків |
| 161 | 8 Let’s have fun  Reading Time  Student’s Book p. 88-89 | Арктична подорож | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Слухає історію  ”The voyage” | Робота в групі: обговорення малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за  малюнками |
| 162 | 8 Let’s have fun  Reading Time  Student’s Book p. 88-89 | Арктична подорож | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає історію  ”The voyage” | Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту  Робота в групах:  участь у грі  “Story line” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 163 | 8 Let’s have fun  Reading Time  Student’s Book p. 88-89 | Арктична подорож | Читати повчальну історію з метою повторення матеріалу розділу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Повторно читає історію  ”The voyage” | Робота в групі:  обговорення важливості дбайливого ставлення до навколишнього середовища | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє важливість  дбайливого ставлення до навколишнього середовища |
| 164 | 8 Let’s have fun  Revision  Student’s Book p. 90 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в парі:  порівнює відповіді | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати напрямок, говорити про хобі та відвідування публічних заходів, розуміє будову тексту запрошення та принципи малювання карти до певної локації, усвідомлює дбайливого ставлення до навколишнього середовища |
| 165 | 8 Let’s have fun  Revision  Student’s Book p. 90 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає діалог | Робота в парі:  питає та відповідає щодо маршруту  Робота в групах:  участь у грі  “Game show” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Уміє описувати напрямок, говорити про хобі та відвідування публічних заходів, розуміє будову тексту запрошення та принципи малювання карти до певної локації, усвідомлює дбайливого ставлення до навколишнього середовища |
| 166 | 8 Let’s have fun  Star Skills  Workbook  p. 76 | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення  вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує завдання на розуміння тексту | Виконує письмове завдання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує отриманні в 8 розділі знання |
| 167 | TEST 8 (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |
| 168 | Cross-curricular Modules 7-8  Географія та природничі науки  Student’s Book  p. 91-92 | Пори року | Говорити про відкриття  нових земель | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing)  Прослуховує та  читає описи  “Seasons” | Називає вивчені слова  у відповідному порядку  Виконує завдання на розуміння прослуханого тексту | lean, equator, dry season, wet season, north, south | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає слова в супроводі малюнків  та контексту |
| 169 | Cross-curricular Modules 7-8  Географія та природничі науки  Student’s Book p. 91-92 | Пори року | Говорити про відкриття  нових земель | Громадянська відповідальність:  розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (matching) | Робота в групі:  участь у грі  “Line jumping” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі твердження про  особливостей клімату |
| 170 | FINAL TEST (Teacher’s Resource CD/CD-ROM) | | | | | | | | |