

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_ Підручник: **Joven.es 4**

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашні завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	
	<b>MODULO 0</b>		Ефективно використовувати знання, отримані в попередніх класах	Визначення рівня володіння лексичним матеріалом попередніх рівнів навчання	Визначення рівня володіння граматичним матеріалом попередніх рівнів навчання	Визначення рівня володіння навичками читання та аудіювання	Визначення рівня володіння навичками зв'язного письмового мовлення	
	<b>MODULO 1</b> <b>La gente</b>  Lección 1 <b>¿Sabes cómo eres?</b>	Описувати характер особистості	Виховувати повагу до інших	Прикметники, що характеризують особистість	Вживання дієслів <i>Ser y estar</i>	Читання з метою пошуку інформації Текст <i>Cuento fantástico de Jorge Luis Borges</i>	Тест: Який характер маєш...	Рaj. 6-7
	Lección 2 <b>Los jóvenes de hoy</b>	Розповідати про мрії та бажання Висловлювати почуття	Виховувати вміння давати оцінку	Дієслова, що описують почуття	Дієслова <i>Interesar, preocupar, alegrar</i> + <i>Sustantivo Singular/Infinitivo o + Sustantivo Plural</i>	Аудіювання з метою встановлення відповідності “ <i>La encuesta</i> ”	Розробити анкету для друга	Рaj. 8-9
	<b>PROFUNDIZA</b>  <b>ACCIÓN</b> <i>Haces un informe sobre tu clase</i>		Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	<i>La oración causal con es que</i> <i>La oración concesiva con aunque y sin embargo</i>  Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Аудіювання з метою пошуку інформації “ <i>Isabel describe 5 personas</i> ”	Зробити доповідь	Рaj. 10-11
	<b>EL MUNDO HISPANO</b>  <b>ARGENTINA</b>  <b>HONDURAS</b>	Ознайомитись з культурою Аргентини  Гондурас: характеристика країни	Знання культури, історії країн, мова яких вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Читання з метою пошуку інформації Тексти “ <i>Como son los argentinos</i> ” “ <i>Honduras</i> ”	Розповідати про стереотипи своєї країни Розповідати про Гондурас	
	<b>PREPARA TU EXAMEN</b>  <b>EVALÚA TUS CONOCIMIENTOS</b>		Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті  Повторення лексичного матеріалу	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті  Повторення граматичного матеріалу		Скласти тест	Рaj. 12-13

## Joven.es 4 (продовження)

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	Завдання
	<b>ANACONDA</b> Horacio Quiroga <i>Lectura 1</i>  <b>PROYECTO 1</b>	Розповідати про себе	Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Розуміння основного змісту тексту, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію	Розповісти про те, що тебе цікавить	
	<b>MODULO 2</b> <b>Los sueños y las relaciones personales</b>  Lección 3 <b>Un día con tu ídolo</b>	Висловлювати свої враження, почуття та зацікавленість	Здатність привести до спільного знаменника різні культури	Музичні жанри	Прямі та непрямі запитання Утворення та вживання <i>El Condicional</i>	Читання з метою встановлення відповідності Текст "Ricky Martin"	Інтерв'ю з видатною людиною	Рaj. 14-15
	Lección 4 <b>Tu mejor amigo</b>	Розповідати про тварину, описувати її	Виховувати дбайливе ставлення до тварин	Тварина	Прикметники	Читання з метою пошуку інформації <i>Poema en prosa</i> "Platero y yo"	Написати твір про тварину	Рaj. 16-17
	<b>PROFUNDIZA</b>  <b>ACCIÓN</b> <i>Creas el noticiero del instituto</i>		Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Дієслова, що виражають стосунки між людьми <i>Llevarse bien/mal, caerle bien/mal</i>  Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Аудіювання з метою пошуку інформації "Los problemas con las personas"	Тест Написати повідомлення  Групова робота: Діалогічне мовлення	Рaj. 18-19
	<b>EL MUNDO HISPANO</b>  <b>ARGENTINA</b>  <b>REPÚBLICA DOMINICANA</b>	Ознайомитись з культурою Аргентини Продовження  Домініканська Республіка: характеристика країни	Знання культури, історії країн, мова яких вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Читання з метою пошуку інформації Тексти "El mate" "República Dominicana"	Розповідати про традиційні страви своєї країни  Розповідати про Домініканську Республіку	

## Joven.es 4 (продовження)

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання		Завдання
	<b>PREPARA TU EXAMEN</b>  <b>EVALÚA TUS CONOCIMIENTOS</b>		Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті  Повторення лексичного матеріалу	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті  Повторення граматичного матеріалу		Скласти тест	Рaj. 20-21
	<b>ANACONDA</b> <b>Horacio Quiroga</b> <i>Lectura 2</i>  <b>PROYECTO 1</b>	Розповідати про себе	Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Розуміння основного змісту тексту, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію	Написати про себе	
	<b>MODULO 3</b> <b>La naturaleza y la ecología</b>  Lección 5 <b>El Día de la Tierra</b>	Розповідати про навколишнє середовище, екологічні проблеми	Виховання відповідального ставлення до свого майбутнього	Охорона довкілля	Конструкції <i>Hay que/Es necesario/Es importante/Se debe(n) + Infinitivo</i>	Читання з метою пошуку інформації Текст <i>“Miles de ciudadanos se unen en la celebración del día de la Tierra”</i>	Написати статтю про охорону довкілля	Рaj. 22-23
	Lección 6 <b>Una excursión del instituto</b>	Описувати краєвиди	Здатність привести до спільного знаменника різні культури	Природа Краєвиди	Займенники: <i>El/la/los/las que El/la cual - los/las cuales Quien - quienes</i>	Аудіювання з метою визначення правильності/неправильності твердження <i>“La conversación de la profesora”</i>	Описати краєвид	Рaj. 24-25
	<b>PROFUNDIZA</b>  <b>ACCIÓN</b> <i>Conoces las peculiaridades de los países hispanos</i>		Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Утворення та вживання <i>Futuro</i> Конструкції <i>Si + Presente, Futuro Futuro + si + Presente</i>  Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Аудіювання з метою встановлення відповідності <i>“Se organiza un debate”</i>	Скласти список рекордів	

### Joven.es 4 (продовження)

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє Завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	
	<b>EL MUNDO HISPANO ARGENTINA</b>  <b>FILIPINAS</b>  <b>GUINEA ECUATORIAL</b>	Ознайомитись з культурою Аргентин Продовження  Філіппіни: характеристика країни  Екваторіальна Гвінея: характеристика країни	Знання культури, історії країн, мова яких вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Читання з метою пошуку інформації Тексти “ <i>Símbolos de identidad</i> ”  “ <i>Filipinas</i> ”  “ <i>Guinea Ecuatorial</i> ”	Розповідати про географічне положення своєї країни  Розповідати про Філіппіни  Розповідати про Екваторіальну Гвінею	
	<b>PREPARA TU EXAMEN</b>  <b>EVALÚA TUS CONOCIMIENTOS</b>			Закріплення лексики в реалістичному контексті  Повторення лексичного матеріалу	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті  Повторення граматичного матеріалу		Скласти тест	Рaj. 26-27
	<b>ANACONDA</b> <b>Horacio Quiroga</b> <i>Lectura 3</i>  <b>PROYECTO 2</b>	Вміти знаходити інформацію	Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Розуміння основного змісту тексту, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію	Підготувати інформацію	
	<b>MODULO 4</b> <b>El mundo y las personas</b>  Lección 7 <b>Conocer el mundo</b>	Обмінюватися враженнями	Мова як пошук інформації	Туризм	<i>El Pluscuamperfecto</i> Пряма та непряма мова Конструкції <i>Me dijo que+ Imperfecto</i> <i>Me dijo</i> <i>que+ Pluscuamperfecto</i> <i>Me dijo que+ Condicional</i>	Аудіювання з метою встановлення відповідності “ <i>Los tres amigos hablan de sus intereses</i> ”	Розповідати, що сказав друг	Рaj. 28-29

## Joven.es 4 (продовження)

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашні Завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	
	Lección 8 <b>Ciudadano del mundo</b>	Ознайомитись з поемою Антоніо Мачадо	Виховувати зацікавленість до пізнання нового	Іменники, що утворені від дієслів	Наголос Рима	Читання з метою пошуку інформації <i>Poema filosófico de Antonio Machado</i>	Скласти вірша	Рaj. 30-31
	<b>PROFUNDIZA</b>  <b>ACCIÓN</b> <i>Cuentas una anécdota</i>		Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Займенник <i>Lo que/Lo</i>	Читання з метою пошуку інформації Текст <i>“Un correo desde el extranjero”</i>	Розповісти смішну історію про себе	Рaj. 32-33
	<b>EL MUNDO HISPANO</b>  <b>ARGENTINA</b>  <b>MUNDO AZTECA</b>	Ознайомитись з культурою Аргентин Продовження  Ознайомитись з культурою цивілізації ацтеків	Знання культури, історії країн, мова яких вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Читання з метою пошуку інформації Тексти <i>“La verdadera pasión: el fútbol”</i>  <i>“El mundo azteca”</i>	Розповідати про видатних спортсменів своєї країни  Скласти тест про цивілізацію ацтеків	
	<b>PREPARA TU EXAMEN</b>  <b>EVALÚA TUS CONOCIMIENTOS</b>			Закріплення лексики в реалістичному контексті  Повторення лексичного матеріалу	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті  Повторення граматичного матеріалу		Скласти тест	Рaj. 34-35
	<b>ANACONDA</b> <b>Horacio Quiroga</b> <i>Lectura 4</i>  <b>PROYECTO 2</b>	Опрацьовувати інформацію	Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Розуміння основного змісту тексту, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію	Продумати та написати твір	

## Joven.es 4 (продовження)

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашні Завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	
	<b>MODULO 5</b> <b>Los objetos</b> <b>cotidianos</b>  Lección 9 <b>El mundo a tu</b> <b>alrededor</b>	Описувати предмети, явища	Виховувати увагу	Форма Розмір Матеріал	Прикметники, що характеризують предмет	Читання з метою встановлення відповідності Текст "Ladislao Biró"	Описати предмет	Рaj. 36-37
	Lección 10 <b>El mejor invento</b>	Розповідати про минулі події	Здатність привести до спільного знаменника різні культури	Відомі вчені Винахідники і винаходи	<i>El Presente de Subjuntivo,</i> <i>verbos regulares e irregulares</i> Конструкції <i>Pienso/Creo que+Presente de</i> <i>Subjuntivo</i>	Аудіювання з метою встановлення відповідності "Los grandes inventores"	Діалогічне мовлення	Рaj. 38-39
	<b>PROFUNDIZA</b>  <b>ACCIÓN</b> <i>Describes un objeto</i> <i>fantástico</i>		Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Читання з метою пошуку інформації Текст "Adivina adivinanza"	Написати про фантастичний винахід	
	<b>EL MUNDO</b> <b>HISPANO</b>  <b>ARGENTINA</b>  <b>MUNDO INCA</b>	Ознайомитись з культурою Аргентин Продовження  Ознайомитись з культурою цивілізації інків	Знання культури, історії країн, мова яких вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Читання з метою пошуку інформації "El gaucho como símbolo de la argentinidad"  "Mundo inca"	Розповісти про видатних діячів своїєї країни  Скласти тест про цивілізацію інків	
	<b>PREPARA TU</b> <b>EXAMEN</b>  <b>EVALÚA TUS</b> <b>CONOCIMIENTOS</b>			Закріплення лексики в реалістичному контексті  Повторення лексичного матеріалу	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті  Повторення граматичного матеріалу		Скласти тест	Рaj. 40-41

## Joven.es 4 (продовження)

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	Завдання
	<b>ANACONDA</b> <b>Horacio Quiroga</b> <i>Lectura 5</i>  <b>PROYECTO 3</b>	Описати свій винахід	Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Розуміння основного змісту тексту, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію	Розповідати про свій винахід	
	<b>MODULO 6</b> <b>Después del instituto</b>  Lección 11 <b>Elegir una profesión</b>	Розповідати про свою майбутню професію	Виховання відповідального ставлення до свого майбутнього	Професії Характеристика професій	Конструкції <i>Cuando+ Presente de Indicativo</i> <i>Cuando+Presente de Subjuntivo</i> <i>Para que+Subjuntivo</i> <i>Para+Infinitivo</i>	Аудіювання з метою встановлення відповідності “Virginia quiere ser fotógrafa” “Ser enfermera para ayudar a los demás”	Парна робота: Розповідь про професію	Рaj. 42-43
	Lección 12 <b>Tu profesión ideal</b>	Характеризувати свої якості	Мова як пошук інформації	Прикметники, що характеризують особистість	Прикметники	Читання з метою відповіді на запитання <i>Test joven</i>	Розробити тест: Вибір професії	Рaj. 44-45
	<b>PROFUNDIZA</b>  <b>ACCIÓN</b> <i>Decides tu futuro</i>		Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті  Конструкції <i>Es necesario que -sea+cualidad (paciente, organizado...)</i> <i>-le guste(n)+afición (los niños, viajar...)</i> -	Читання з метою встановлення відповідності “¿Cuándo vas a hacer esto?”  “De mayor quiero ser...?”	Написати твір про майбутню професію	

**Joven.es 4 (продовження)**

Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє Завдання
				Лексика	Граматика/ Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	
	<b>EL MUNDO HISPANO ARGENTINA</b>  <b>MUNDO MAYA</b>	Ознайомитись з культурою Аргентин Продовження  Ознайомитись з культурою цивілізації маїя	Знання культури, історії країн, мова яких вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Читання з метою пошуку інформації Тексти “ <i>La población crisol de razas</i> ”  “ <i>Mundo maya</i> ”	Розповісти про походження мешканців своєї країни  Скласти тест про цивілізацію маїя	
	<b>PREPARA TU EXAMEN</b>  <b>EVALÚA TUS CONOCIMIENTOS</b>			Закріплення лексики в реалістичному контексті  Повторення лексичного матеріалу	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті  Повторення граматичного матеріалу		Скласти тест	Рaj. 46-47
	<b>ANACONDA</b> <b>Horacio Quiroga</b> <i>Lectura 6</i>  <b>PROYECTO 3</b>	Розповідати про переваги свого винаходу	Активно застосовувати мову, що вивчається	Закріплення лексики в реалістичному контексті	Закріплення граматичних структур в реалістичному контексті	Розуміння основного змісту тексту, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію	Написати про свій винахід, його переваги	