**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Підручник: To the Top 3b Split Edition**

**Module 5**

**“Let`s communicate!”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/ уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє**  **Завданя** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні / Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
|  | Module 5  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 5  Let’s communicate!  A  Leave a message  SB, p 7-8 | Просити і надавати дозвіл, вносити пропозиції, висловлювати заборону | Правила ведення телефонних розмов. | Нові слова та сталі вирази  Комікс  SB, p.8 ,ex. 1,2 | Обговорення значення телефонів в житті  SB, p 7 | Слова і вирази для телефонних розмов | Модальні дієслова | WB p. 76 |
|  | Module 5  Let’s communicate!  A  Leave a message  SB, p 9 | Розпитувати з метою отримання інформації | Повідомлення на автовідповідачі | Телефонна розмова  SB, p.9 ,ex.3 | Повідомлення Електронний лист  Робота в парах  SB, p. 9,ex.6 | Broken, hold, message, use, text, number | Модальні дієслова | WB p. 77 |
|  | Module 5  Let’s communicate!  A  Leave a message  Game lesson  TB, 112,116 | Розпитувати з метою отримання інформації | Повідомлення на автовідповідачі | Телефонна розмова  TB, 112,116 | Робота в парах  TB, 112,116 | Повторення лексики з попереднього заняття | Повторення граматики з попереднього заняття |  |
|  | Module 5  Let’s communicate B  Sign language  SB, p 10 | Висловлювати власну думку | Формування толерантного відношення до протилежних думок | Діалог про мову жестів  SB, p. 10,ex. 2 | Доповнювати текст  Складати речення  Робота в парах  SB, p. 10,ex. 2b | Communicate, complain, deaf, patient, sign, similar | Робота в парах  Модальні дієслова | WB p. 78 |
|  | Module 5  Let’s communicate B  Sign language  SB, p 11 | Обговорювати минулі, теперішні і майбутні можливості | Ефективно співпрацювати під час парної роботи |  | Обговорення жестів  SB, p. 11,ex. 6 | Вирази зі словом *way* | Вимова буквосполучення *gh* | WB p. 79 |
|  | Module 5  Let’s communicate C  Between the lines  SB, p 12 | Визначати мету своїх дій | Розуміти основну ідею прочитаного | Робота з текстом про знаки  SB, p. 12,ex.2 | Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 12,ex. 2b | Ancient times, keep a secret, the naked eye | Інфінітив | WB p. 80 |
|  | Module 5  Let’s communicate C  Between the lines  SB, p 13 | Висловлювати своє враження щодо почутого | Слухати і розуміти звуковий потік | Розмова про приховане повідомлення  SB, p.13 ,ex.4 | Доповнювати текст  Складати речення  SB, p. 13,ex. 2b | Possible. Reveal, invisible, shave, full stop, several, invent | Інфінітив | WB p. 81 |
|  | Module 5  Let’s communicate C  Between the lines  Проектна робота  TRP, p. 23 | Висловлювати своє враження | Розуміти основну ідею написаного |  | Писати текст або вірш  TRP, p. 23 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 5  Let’s communicate D  Gestures  SB, p 14 | Порівнювати жести різних людей | Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки | Розмова про жестикуляцію японців  SB, p. 14,ex. 2 | Робота в парах  SB, p. 14,ex. 2b | Against the law, be out of one’s mind, make fool of oneself, shake hands | *-ing* forms | WB p. 82 |
|  | Module 5  Let’s communicate D  Gestures  SB,p.15 | Обговорювати мову жестів | Правила поведінки в різних країнах | Співвіднести прочитане і  Побачене  SB, p.15 ,ex.3 | Поради туристам про традиційні жести українців  SB, p.15 ,ex.5,6 | Bow, abroad, eyebrow, gesture, greet, point, tap | *-ing* forms | WB p. 83 |
|  | Module 5  Let’s communicate D  Gestures  Проектна робота  TRP, p. 24 | Обговорювати мову жестів | Правила поведінки в різних країнах | Співвіднести побачине  TRP, p. 24 | Поради туристам про традиційні жести країни,мова якої вивчаеться  TRP, p. 24 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 5  Let’s communicate Top skills Connecting people  SB, p 16 | Висловлювати і аргументувати особисту думку | Наведення аргументів за і проти | Есе про використання комп’ютерів  SB, p. 16,ex. 3 | Робота в групах обговорення  використання мобільних  SB, p. 16,ex.1b | Access, addicted, connected,damae, delete, download, screen | Активно застосовувати вивчену граматику | WB p. 84 |
|  | Module 5  Let’s communicate Top skills Connecting people  SB, p 17 | Соціальні правила поведінки | Активно застосовувати мову, що вивчається | Монологи про мобільні телефони  SB, p. 17,ex.2 | Есе з аргументами за і проти  SB, p.17 ,ex. 3,4 | Комп’ютери | Активно застосовувати вивчену граматику | WB p. 85 |
|  | Module 5  Let’s communicate Revision  SB, p 18 | Обговорювати засоби комунікації, можливості | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою визначення відповідності  SB, p. 18 | Доповнювати текст  Складати речення  Діалогічне мовлення T-S  SB, p.18 | Слова і вирази для телефонних розмов  Вирази зі словом *way*  Жести  Комп’ютери | Модальні дієслова Інфінітив  *-ing* forms | WB p. 86 |
|  | Module 5  Let’s communicate Revision  SB, p 18 | Обговорювати засоби комунікації, можливості | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою визначення відповідності  SB, p. 18 | Доповнювати текст  Складати речення  Діалогічне мовлення T-S  SB, p.18 | Слова і вирази для телефонних розмов  Вирази зі словом *way*  Жести  Комп’ютери | Модальні дієслова Інфінітив  *-ing* forms | WB p. 86 |
|  | Module 5  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 11 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Test 1** |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
|  | Module 5  Test 1  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 1**  **Art and Culture in the UK and Ukraine** | Аргументувати свій вибір | Порівнювати різні культури | Читання тексту та виконання завдань | Обговорення в парах | Expedition, fossil, breakthrough, replica, aviation, crew |  |  |
|  | **Culture Time 1**  **Art and Culture in the UK and Ukraine**  Проектна робота | Аргументувати свій вибір | Порівнювати різні культури | Створення проекту з ілюстраціями щодо порівняння улюбленої культурної пам’ятки двох країн | Обговорення в парах | Культура |  |  |
| ***Module 6***  **“H2O”** | | | | | | | | |
|  | Module 6  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 6  H2O  A  A source of life  SB, p. 19-20 | Обговорювати факти, описувати риси | Знаходити і розуміти інформацію | Water World water day  SB, p. 19,ex.1 | Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 20 | Solar system, surface, examining, approximately, dry, vision | Артикль *The* | WB p.87 |
|  | Module 6  H2O  A  A source of life  SB, p. 19-20 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.87 |
|  | Module 6  H2O  A  A source of life  SB, p 21 | Описувати і порівнювати ландшафти | Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки | Радіопередача про незнайому країну  SB, p. 21,ex. 4 | Опис України  SB, p. 21,ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього уроку | Артикль *The*  */eυ/, /aυ/* | WB p.88 |
|  | Module 6  H2O  B  All aboard  SB, p 22 | Знаходити спільні і відмінні риси, висловлювати розчарування | Висловлення згоди з співрозмовником | Нові та сталі вирази  SB, p. 22,ex. 1 | Робота в групах  Висловлення ставлення  SB, p.22 ,ex. 1b | Cabin, deck, life jacket, sail, rope,  steering wheel | So / neither / too / either | WB p.89 |
|  | Module 6  H2O  B  All aboard  SB, p 22 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.89 |
|  | Module 6  H2O  B  All aboard  SB, p 23 | Вносити пропозиції,  запрошувати, досягати  домовленостей | Формули висловлення розчарування | Діалог на вітрильнику  SB, p. 23,ex. 2 | Неофіційний лист з запрошенням  SB, p. 23,ex. 4 | Вітрильний спорт | So / neither / too / either | WB p.90 |
|  | Module 6  H2O  B  All aboard  Проектна робота  TRP, p. 25 | Надавати інформацію | Ефективно співпрацювати  під час парної роботи | Проектна робота про водний курорт  TRP, p. 25 | Письмовий проект з ілюстраціями у групі  TRP, p. 25 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 6  H2O  C  Under the sea  SB, p 24 | Обговорювати факти | Усвідомлювати мету  поставленого завдання | Журнальна стаття про рифи  SB, p. 24,ex. 2,3 | Обговорення  підводного життя  Робота в парах  SB, p. 24,ex. 3b | Море, rock, reef, sand., cave ,wreck | Пасивний стан дієслів (present simple – past simple) | WB p.91 |
|  | Module 6  H2O  C  Under the sea  SB, p 25 | Розповідати про цікаві факти | Ефективно співпрацювати  під час парної роботи | Монологи про Дайвінг  SB, p. 25,ex. 5 | Доповнювати текст Складати речення  SB, p. 25,ex. 6 | Кораблі | Пасивний стан дієслів (present simple – past simple) | WB p.92 |
|  | Module 6  H2O  C  Under the sea  SB, p 25 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.92 |
|  | Module 6  H2O  C  Under the sea  Game lesson  TB, p. 113, 117 | Розповідати про цікаві факти | Ефективно співпрацювати  під час парної роботи | Стаття про Титанік  TB, p. 113, 117 | Обговорення  Світової трагедії  Робота в парах  TB, p. 113, 117 | Кораблі | Пасивний стан дієслів (present simple – past simple) |  |
|  | Module 6  H2O  D  Save our planet  SB, p 26 | Описувати ситуації і їх наслідки, | Розмовляти про навколишнє середовище | Water pollution  Опис  Експерименту  SB, p. 26,ex. 1,2 | Обговорення забруднення міст  SB, p. 26,ex. 2b | Навколишнє середовище  Smog, acid rain, oil spills, toxic waste | Пасивний стан дієслів (present  perfect simple – will – going to –  модальні дієслова) | WB p.93 |
|  | Module 6  H2O  D  Save our planet  SB, p 27 | Обговорювати проблеми і пропонувати рішення | Розуміння інструкцій і слідування процедурі |  | Обговорення проблем забруднення навколишнього середовища  SB, p. 27,ex. 4,5 | Навколишнє середовище | Пасивний стан дієслів (present  perfect simple - will - going to - модальні дієслова) | WB p.94 |
|  | Module 6  H2O  D  Save our planet  Проектна робота  TRP, p. 26 | Обговорювати проблеми і пропонувати рішення | Розуміння інструкцій і слідування процедурі | Розуміє та обговорює проблеми навколишнього середовища у вигляді проекту  TRP, p. 26 | Обговорення проблем забруднення навколишнього середовища  TRP, p. 26 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 6  H2O  Top skills  Natural disasters  SB, p 28 | Обговорювати природні катаклізми | Особливості поведінки під час проведення мовних ігор | Газетна стаття про природне лихо  SB, p. 28,ex. 2 | Рольова гра  SB, p. 28,ex.1 | Природні катаклізми  Earthquake, fire, flood,hurricane, lightning ,tsunami | Активне застосування вивченого граматичного матеріалу | WB p.95 |
|  | Module 6  H2O  Top skills  Natural disasters  SB, p 29 | Висловлювати власні думки по темі | Особливості оформлення статті | Написання статті в Газету  SB, p.29 ,ex. 5 | Активне застосування вивченого граматичного матеріалу  SB, p. 29,ex.4 | Інтерв’ю проькатастрофу | Природні катаклізми | WB p.96 |
|  | Module 6  H2O  Top skills  Natural disasters  SB, p 29 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.96 |
|  | Module 6  H2O  Revision  SB, p 30 | Обговорювати проблеми навколишнього середовища | Формування навичок самоконтролю | Bergen Rain Festival  SB, p. 30 | Доповнювати текст  Складати речення  Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 30 | Вітрильний спорт Море  Навколишнє середовище Природні катаклізми | The  So / neither / too / either  Пасивний стан дієслів | WB p.97 |
|  | Module 6  H2O  Revision  SB, p 30 | Обговорювати проблеми навколишнього середовища | Формування навичок самоконтролю | Bergen Rain Festival  SB, p. 30 | Доповнювати текст  Складати речення  Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 30 | Вітрильний спорт Море  Навколишнє середовище Природні катаклізми | The  So / neither / too / either  Пасивний стан дієслів | WB p.97 |
|  | Module 6  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 13 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу весь модуль. |  |
|  | Culture page  SB, p 31-32 | Обговорювати вік водіїв в різних країнах, порівнювати з ситуацією в Україні | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | Пісня ‘Feel the flow’  What is the right age to start driving a car?  SB, p. 32 | Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 31 | Повторення лексичного матеріалу з попередньго заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Culture page  SB, p 31-32 | Обговорювати вік водіїв в різних країнах, порівнювати з ситуацією в Україні | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | Пісня ‘Feel the flow’  What is the right age to start driving a car?  SB, p. 32 | Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 31 | Повторення лексичного матеріалу з попередньго заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | **Test 2** |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
|  | Module 6  Test 2  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 2 Water in Ukraine** | Описувати річки і озера України | Розвивати бережливе ставлення до природи | Читання тексту та виконання завдань | Групове обговорення  проблем | Surrounding, limited, picturesque, folk, legend, shepherd |  |  |
|  | **Culture Time 2 Water in Ukraine** | Описувати річки і озера України | Розвивати бережливе ставлення до природи | Читання тексту та виконання завдань | Групове обговорення  проблем | Surrounding, limited, picturesque, folk, legend, shepherd |  |  |
|  | **Mid-term Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
| **Module 7**  **“Stand by me”** | | | | | | | | |
|  | Module 7  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 7  Stand by me  A  It’s an emergency! SB, p 33-34 | Запитувати і надавати інформацію про нещасний випадок | Правила ведення ділових телефонних розмов | Телефонний дзвінок в «швидку»  Інформаційна листівка  SB, p. 34 | Досвід звернень по допомогу  SB, p. 33 | Надзвичайні ситуації | Запитання | WB p.98 |
|  | Module 7  Stand by me  A  It’s an emergency!  SB, p 35 | Підтвердження інформації, висловлення здивування | Ефективно співпрацювати підчас групової роботи |  | Доповнювати текст  Складати речення  Рольова гра  SB, p. 35,ex. 2 | Ambulance, fire brigade, emergency, engine, alarm, shortly | Порядок слів в питаннях | WB p.99 |
|  | Module 7  Stand by me  A  It’s an emergency!  SB, p 35 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.99 |
|  | Module 7  Stand by me  A  It’s an emergency!  Game lesson  TB, p. 113,117 | Підтвердження інформації, висловлення здивування | Ефективно співпрацювати підчас групової роботи | Телефонний дзвінок в «швидку»  TB, p. 113,117 | Досвід звернень по допомогу  TB, p. 113,117 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 7  Stand by me  B  Watch out!  SB, p 36 | Обговорювати нещасні випадки, травми | Аргументувати свій вибір | Нові слова та сталі  вирази  Читання з метою отримання доказів  SB, p. 36,ex. 1 | Припущення щодо  змісту діалога  SB, p. 36,ex. 1b | Травми і перша допомога  Burn, sunburn, cut, sprain, scratch | Зворотні займенники | WB p.100 |
|  | Module 7  Stand by me  B  Watch out!  SB, p 37 | Описувати нещасний випадок | Висловлення стурбованості |  | Опис нещасного випадку  Робота в парах  SB, p. 37,ex. 3,4 | Травми і перша допомога  Scissors, bandage, cotton wool, elastic bandage, antiseptic cream, pain killer | Займенники | WB p.101 |
|  | Module 7  Stand by me  B  Watch out!  SB, p 37 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.101 |
|  | Module 7  Stand by me  B  Watch out!  Проектна робота  TRP, p.27 | Обговорювати нещасні випадки, травми | Аргументувати свій вибір | Зорове сприймання: розуміє важливість надання першої допомоги  TRP, p.27 | Письмовий проект про допомогу у разі будь-якого випадку  TRP, p.27 | Травми і перша допомога | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 7  Stand by me  C  Teen problems  SB, p 38 | Заявляти про проблему, описувати почуття | Знаходити і розуміти інформацію | Радіоп’єса  *Mysterious messages*  SB, p. 38,ex. 1 | Припущення щодо змісту  SB, p. 38,ex. 1b | Проблеми підлітків  Bullying, ignore, tease, fond of | Conditional sentences Type II | WB p.102 |
|  | Module 7  Stand by me  C  Teen problems  SB, p 39 | Обговорювати вигадані ситуації | Усвідомлювати мету поставленого завдання |  | Написання дружнього листа з проханням про пораду  Обговорення проблеми  SB, p. 39,ex. 5 | Fed up with, feel helpless, sort out, deal with | Conditional sentences Type II | WB p.103 |
|  | Module 7  Stand by me  C  Teen problems  SB, p 39 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.103 |
|  | Module 7  Stand by me  D  I wish…  SB, p 40 | Обговорювати благодійні організації | Формування логічного мислення та зв’язного мовлення |  | Діалогічне мовлення T-S Інтерв’ю з волонтером  SB, p. 40,ex.1,2 | Charity, condition, foundation, come across, for instance | Wish + Past Simple Wish+could+infinitive | WB p.104 |
|  | Module 7  Stand by me  D  I wish…  SB, p 41 | Висловлювати свої бажання | Активно застосовувати мову, що вивчається | Робота з текстом  SB, p. 41,ex.2b | Список бажань  SB, p. 41,ex.5 | Charity, volunteer, disappointed | Наголос | WB p.105 |
|  | Module 7  Stand by me  D  I wish…  SB, p 41 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.105 |
|  | Module 7  Stand by me  D  I wish…  Проектна робота  TRP, p. 28 | Надавати інформацію про друзів | Активно застосовувати мову, що вивчається | Робота у групі  TRP, p. 28 | Надавати письмову інформацію про бажання своїх друзів  TRP, p. 28 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 7  Stand by me  Top skills  Helping out  SB, p 42 | Запитувати і надавати  інформацію | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Лист з запитом інформації  SB, p.42 ,ex. 2 | Бесіда про благодійні організації  Рольова гра  SB, p. 42,ex. 1 | Animal care, shelter, assistance, consider, fundraising, inform, unwanted | Активно застосовувати  вивчений матеріал | WB p.106 |
|  | Module 7  Stand by me  Top skills  Helping out  SB, p 43 | Розпитувати з метою уточнення і пояснення інформації | Різниця між формальним і неформальним стилями | Діалог про свято врожаю  SB, p. 43,ex. 3 | Діловий лист із запитом інформації  SB, p. 43,ex. 5 | Get involved in, in advance, Yours faithfully Yours sincerely | Активно застосовувати вивчений матеріал | WB p.107 |
|  | Module 7  Stand by me  Top skills  Helping out  SB, p 43 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.107 |
|  | Module 7  Stand by me  Revision  SB, p 44 | Обговорювати нещасні випадки, травми | Формування навичок самоконтролю | My neighbor saved my life  SB, p. 44 | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 44 | Надзвичайні ситуації травми і перша допомога | Запитання Зворотні займенники  Conditional II | WB p.108 |
|  | Module 7  Stand by me  Revision  SB, p 44 | Обговорювати нещасні випадки, травми | Формування навичок самоконтролю | My neighbor saved my life  SB, p. 44 | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 44 | Надзвичайні ситуації травми і перша допомога | Запитання Зворотні займенники  Conditional II | WB p.108 |
|  | Module 7  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 15 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Test 3** |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного  Матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
|  | Module 7  Test 3  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 3 Healthcare in the UK** | Ставити питання та надавати відповіді | Розвивати інтерес до культури країни, мова якої  вивчається | Відповідати на питання по тексту | Робота в парах: інтерв’ю | Охорона здоров’я |  |  |
|  | **Culture Time 3 Healthcare in the UK** | Ставити питання та надавати відповіді | Розвивати інтерес до культури країни, мова якої  вивчається | Відповідати на питання по тексту | Робота в парах: інтерв’ю | Охорона здоров’я |  |  |
| ***Module 8***  **“No limits”** | | | | | | | | |
|  | Module 8  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 8  No limits  A  Eccentric people  SB, p 45-46 | Обговорювати ексцентричних людей | Обговорення міжособистісних стосунків | Nutty as a fruitcake  SB, p. 46 | Обговорення прочитаного  SB, p. 45 | Спільнокореневі слова  Invent, silent, enjoy, fool, success, nature | Непряма мова (стверджувальні речення) | WB p.109 |
|  | Module 8  No limits  A  Eccentric people  SB, p 47 | Передавати отриману інформацію | Знаходити, розуміти, передавати інформацію |  | Обговорення ексцентричних людей  Робота в парах  SB, p. 47,ex.1,2 | Blind, blow, burst, chew, reach, record, reply | Непряма мова (стверджувальні речення)  Фразовий наголос | WB p.110 |
|  | Module 8  No limits  A  Eccentric people  SB, p 47 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.110 |
|  | Module 8  No limits  B  Can you believe it?  SB, p 48 | Розповідати про свою улюблену групу/співака | Висловлення зацікавленості і здивування | Нові слова та сталі вирази  Діалог на концерті  SB, p. 48,ex.3,4 | Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 48,ex. 5 | Backstage, beg, introduce, order, pass, queue, rehearse | Непряма мова (накази, прохання) | WB p.111 |
|  | Module 8  No limits B  Can you believe it?  SB, p 49 | Описувати події, почуття | Активно застосовувати мову, що вивчається |  | Опис реальної події  SB, p. 49,ex.1,2 | Вирази зі словом time | Непряма мова (накази, прохання) | WB p.112 |
|  | Module 8  No limits  C  Way up high  SB, p 50 | Обговорювати відомі споруди, систему мір | Знаходити і розуміти інформацію | Розмова з туристичним гідом  SB, p. 50,ex. 3 | Доповнювати текст  Складати речення  SB, p. 50,ex.5 | Будівлі  Block, cathedral, skyscraper, | Непряма мова (запитання) | WB p.113 |
|  | Module 8  No limits  C  Way up high  SB, p 50 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.113 |
|  | Module 8  No limits  C  Way up high  SB, p 51 | Передавати інформацію | Правила ведення розмови | Опис Ейфелевої  Вежі  SB, p. 51,ex. 1 | Бесіда з архітектором Робота в парах  SB, p. 51,ex. 1b | Будівлі | Непряма мова (запитання) | WB p.114 |
|  | Module 8  No limits  C  Way up high  Проектна робота  TRP, p. 29 | Надавати інформацію | Знаходити і розуміти інформацію | Опис найбільшої будівлі у світі  TRP, p. 29 | Обговорення світових споруд  Робота в парах  TRP, p. 29 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 8  No limits D  Don’t overdo it!  SB, p 52 | Обговорювати звички | Ввічливість при наданні порад | Психологічний тест  SB, p. 52,ex. 2 | Робота в парах  SB, p. 52 ,ex. 3,4 | Покупки  Suit, arrange, carry, lend, order | Застосування вивчених структур в мовленні | WB p.115 ex A,B |
|  | Module 8  No limits D  Don’t overdo it!  SB, p 52 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.115 ex A,B |
|  | Module 8  No limits D  Don’t overdo it!  SB, p 53 | Співвідносити вербальну і візуальну інформацію | Обговорення норм поведінки | Короткі діалоги  SB, p.53,ex. 2 | Опис звичок  SB, p. 53,ex.3,4 | Звички | Застосування вивчених структур в мовленні | WB p. 115  ex C |
|  | Module 8  No limits D  Don’t overdo it!  Проектна робота  TRP, p. 28 | Описувати благодійний захід | Обговорення норм поведінки | Здорове сприймання:  Опис та запрошення до благодійного заходу  TRP, p. 28 | Робота в парах  Створення проекту  TRP, p. 28 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 8  No limits  Top skills  For fun  SB, p 54 | Описувати святкування | Розуміти інші культури | Журнальна стаття про святкування  SB, p. 54,ex. 1,2 | Опис події  SB, p. 54,ex. 2b | Святкування  Celebration, festival, firework, parade, preparation, spectator | Застосування вивчених структур в мовленні | WB p.116 |
|  | Module 8  No limits  Top skills  For fun  SB, p 54 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.116 |
|  | Module 8  No limits  Top skills  For fun  SB, p 55 | Описувати подію | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Монологи про змагання  SB, p. 55,ex. 3 | Опис події  Робота в парах  SB, p. 55,ex 4,5 | Come to life, feel sick, go to war, make a mess, put in place | Застосування вивчених структур в мовленні | WB p. 117 |
|  | Module 8  No limits  Revision  SB, p 56 | Обговорювати неординарних людей, споруди, події | Формування навичок самоконтролю | Tony Hawk  SB, p. 56. | Доповнювати текст  Складати речення  Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 56 | Спільнокореневі слова Вирази зі словом *time* Будівлі Святкування | Непряма мова | WB p. 118 |
|  | Module 8  No limits  Revision  SB, p 56 | Обговорювати неординарних людей, споруди, події | Формування навичок самоконтролю | Tony Hawk  SB, p. 56. | Доповнювати текст  Складати речення  Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 56 | Спільнокореневі слова Вирази зі словом *time* Будівлі Святкування | Непряма мова | WB p. 118 |
|  | Module 8  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 17 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | Culture page  SB, p 57- 58 | Порівнювати роботу роботу британської та української пошти | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | Пісня ‘I’m sorry’  The Royal Mail  SB, p. 58 | Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 57 |  |  | WB p. 118 |
|  | Culture page  SB, p 57- 58 | Порівнювати роботу роботу британської та української пошти | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | Пісня ‘I’m sorry’  The Royal Mail  SB, p. 58 | Діалогічне мовлення T-S  SB, p. 57 |  |  | WB p. 118 |
|  | **Test 4** |  | Активно застосовувати  мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
|  | Module 8  Test 4  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 4 Studying abroad** | Обговорювати навчання в інших країнах | Розвивати інтерес до культури країни, мова якої  вивчається | Читання тексту та виконання завдань | Написання листа у відповідь | Освіта |  |  |
|  | **Culture Time 4 Studying abroad**  Проектна робота | Обговорювати навчання в інших країнах | Розвивати інтерес до культури країни, мова якої  вивчається | Створення проекту щодо міста та університету де б хотіли навчатись твої однокласники | Робота в парах: інтерв’ю | Освіта |  |  |
|  | **Final test** |  | Ефективно використовувати знання,отримані протягом року |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу, вживання у відповідному контексті | Узагальнення граматичного матеріалу |  |