**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Підручник: To the Top 4a Split Edition**

**Module 1**

***“*Teen age*”***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/ уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії** | **Комунікативні уміння** | **Мовний інвентар** | **Домашнє****завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /****Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
|  | Module 1План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей  |  |  |  |
|  | Module 1 Teen ageAAll about meSB, pp. 7-8 | Обговорювати повсякденні дії, звички, дії, що відбуваються в момент мовлення | Життя підлітків | Розмова про веб- сайт | Інформація для особистого веб- сайтуДіалогічне мовлення T-S | Вирази для висловлення вподобань | Present simple vs. Present continuous | WB p. 2 |
|  | Module 1 Teen ageAAll about meSB, p 9 | Обговорювати повсякденні дії, звички, дії, що відбуваються в момент мовлення | Життя підлітків | Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій в електронному листі | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст із розповіддю про особистив вебсайт | Вирази для висловлення вподобань | Present simple vs. Present continuous | WB p. 3 |
|  | Module 1 Teen ageBIt’s the lawSB, p 10 | Обговорювати законність різних дій | Вміння читати знаки | МонологЖурнальна стаття | Доповнювати текст Складати реченняРобота в групах | Правила і закони | Past simple, Used to | WB p. 4 |
|  | Module 1 Teen ageBIt’s the lawSB, p 11 | Обговорювати законність різних дій | Розрізнює правильні та неправильі ситуації,вміє агументувати свою думку | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему законів та правил | Правила і закони | Past simple, Used to | WB p. 5 |
|  | Module 1 Teen ageBIt’s the lawПроектна роботаTRP, p.15 | Обговорювати законність різних дій | Розрізнює правильні та неправильі ситуації,вміє агументувати свою думку | Здорове спрймання:Розуміє та вміє описувати закони своєї країни | Писемне продукування: пише простий поект з ілюстраціями щодо законів у своїй країні та співвідносить з підлітковим віком | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 1 Teen ageCSuccessful teensSB, p 12 | Обговорювати тривалість дій | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Короткі монологи Інтерв’ю | Доповнювати текст Складати реченняРобота в парах | Фразові дієслова | Present perfect simple vs. Past simple | WB р. 6 |
|  | Module 1 Teen ageCSuccessful teensSB, p 13 | Обговорювати тривалість дій | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему досвіду небезпечних ситуацій | Фразові дієслова | Present perfect simple vs. Past simple | WB p. 7 |
|  | Module 1 Teen ageCSuccessful teensSB, p 13 | Аргументувати свій вибір | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Зорове сприймання та сприймання на слух: розуміє основний зміст та деталі повідомлень на знайомі учню теми,виконує відповідні завдання | Писемне продукування: написання повідомлення щодо здорового зарчуваннята спортивного стилю життя | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх занять | WB p. 7 |
|  | Module 1 Teen ageCSuccessful teensGame lesson TB, p.119 | Брати інтерв’ю  | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на різні теми | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 1 Teen ageDGoing outSB, p 14 | Обговорювати види розваг | Правила аргументації власної думки | Суперечка між братом і сестроюЖурнальна стаття | Доповнювати текст Складати реченняДискусія | Правила слововживання | Present perfect simple – present perfect continuous | WB p. 8 |
|  | Module 1 Teen ageDGoing outSB, p 15 | Обговорювати види розваг | Правила аргументації власної думки |  | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему розваг | Правила слововживання | Present perfect simple – present perfect continuous | WB p. 8 |
|  | Module 1 Teen ageELearning zoneSB, p 16 | Обговорювати досвід шкільного життя | Правила ведення дискусій | Рекламне оголошення | Особистий листДискусія | ОсвітаCollocationg |  | WB p. 9 |
|  | Module 1 Teen ageELearning zoneSB, p 17 | Обговорювати досвід шкільного життя | Правила ведення дискусій | Зорове сприймання: розуміє деталі тексту з листа | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст із розповіддю про нещодавні новини | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 9 |
|  | Module 1 Teen ageELearning zoneПроектна робота TRP, p. 16 | Створювати власний веб-сайт | Формулює пріоритети та аргументує їх |  | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст із розповіддю про особистив вебсайт | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 1 Teen ageELearning zoneSB, p 17 | Характеризувати особистість | У спілкування дотримується принципу толерантності | Зорове сприймання: розуміє основний зміст простої статті на тему характеру людини | Усне продукування: детально описує власний характер | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 9 |
|  | Module 1Teen ageRevisionSB, p 18- 19 | Обговорювати різні аспекти життя підлітків | Формування навичок самоконтролю | Особистий лист Freddy Adu: A successful teen | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | Вирази для висловлення вподобань Правила і закониОсвіта | Present simple, Present continuous,Past simple,Used to, Present perfect | WB p. 10 |
|  | Module 1Teen ageRevisionSB, p 18- 19 | Обговорювати різні аспекти життя підлітків | Формування навичок самоконтролю | Особистий лист Freddy Adu: A successful teen | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | Вирази для висловлення вподобань Правила і закониОсвіта | Present simple, Present continuous,Past simple,Used to, Present perfect | WB p. 10 |
|  | Module 1Граматичний тест. (Вчимося писати разом)TRP, p. 3 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. | WB p. 11 |
|  | **Culture page**SB, p 20 | Обговорювати британськусистему освіти,порівнювати її з українською | Здатність привести до спільного знаменника різнікультури | The British educationSystem | Діалогічнемовлення T-S | Освіта |  |  |
|  | **Test 1** |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
|  | Module 1Test 1Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 1****Popular means of transport**  | Розповідати про види транспорту | Обговорює переваги та недоліка певних видів транспорту | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння текст щодо різновидностей транспорту | Усна взаємодія: вільно вступаю в розмову без підготовки | Fuel, passengers, seek, distinctive, vehicle, hitchhiking |  |  |
|  | **Culture Time 1****Popular means of transport**Проектна робота | Розповідати про види транспорту своєї країни | Обговорює переваги та недоліка певних видів транспорту | Зорове сприймання:Знаходить та розуміє інформацію про види ранспорту своєї країни | Писемна та усна взаємодія:Обговорює у групі види транспорту та створюють проект про транспортну систему улюбленого міста |  |  |  |
| **Module 2*****“*Travel*”*** |
|  | Module 2План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей  |  |  |  |
|  | Module 2TravelABy seaSB, pp. 21-22 | Розповідати про минулі події | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | МонологЖурнальна стаття | Доповнювати текст Складати реченняРобота в парах | Подорожі Правила слововживання | Past simple – past continuous | WB р.12 |
|  | Module 2TravelABy seaSB, p 23 | Розповідати про минулі події | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Зорове сприймання: розуміє деталі діалогу | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову. Робота в парах | Подорожі Правила слововживання | Past simple – past continuous | WB р.13 |
|  | Module 2TravelABy seaSB, p 23 | Обмінюватись думками | Визначає власні спортивні уподобання і потреби | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему подорожі | Доповнювати текст Складати реченняРобота в парах | Подорожі Правила слововживання | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB р.13 |
|  | Module 2TravelABy seaПроектна роботаTRP, p. 17 | Описувати події | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Зорове сприймання:Знайти та співвіднести інформацію жо заданї теми | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову. Робота в групах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 2TravelBBy railSB, p 24 | Вміння розповідати історії, висловлення почуттів | Розвиток мовної здогадки. Використання контексту для розуміння значення незнайомих слів | Уривок з роману *‘Around the World in Eighty Days’* | Історія із заданими початком і кінцемДіалогічне мовлення T-S | Залізничний транспорт Слова-зв’язки | Past perfect simple – past perfect continuous | WB р 14 |
|  | Module 2TravelBBy railSB, p 25 | Вміння розповідати історії, висловлення почуттів | Розвиток мовної здогадки. Використання контексту для розуміння значення незнайомих слів | Зорове сприймання: розуміє те, що написано в діалозі | Писемне продукування: опис послідовної історії | Залізничний транспорт Слова-зв’язки | Past perfect simple – past perfect continuous | WB р 15 |
|  | Module 2TravelCBy airSB, p 26 | Обговорювати подорожі і транспортні засоби | Мовний запас, необхідний для повітряних подорожей | Розмова тур агента з клієнтомКороткі діалоги | Доповнювати текст Складати реченняРольова гра | Повітряний транспорт | Ступені порівняння прикметників | WB p. 16 |
|  | Module 2TravelCBy airSB, p 27 | Обговорювати подорожі і транспортні засоби | Мовний запас, необхідний для повітряних подорожей | Сприймання на слух: розуміє зміст діалогу у аеропорту | Усне продукування: подає просто фактологічну інформацію щодо подорожі | Повітряний транспорт | Ступені порівняння прикметників | WB p. 17 |
|  | Module 2TravelDBy roadSB, p 28 | Описувати нещасні випадки | Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки | МонологДосвід автоподорожей | Доповнювати текст Складати реченняДискусія | Частини автомобіляФразві дієслова |  | WB p. 18 |
|  | Module 2TravelDBy roadSB, p 29 | Описувати нещасні випадки | Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки | Сприймання на слух: стежить за основним змісто розмови щодо нещастного випадку | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему випадків під час подорожі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 18 |
|  | Module 2TravelDBy roadSB, p 29 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніхзанять |  |
|  | Module 2TravelDBy roadSB, p 29 | Описувати емоції | Обговорює розмаїття літературної спадщини | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови між людьми | Писемне продукування: написання пригодницької історії | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 2TravelEOn footSB, p 30 | Запитувати і розуміти отриману інформацію | Різниця між діловим і вільним стилем мовлення | Діловий лист\ | Діловий листДискусія Робота в парах | Типи відпочинку Словотворення: суфікси прикметників |  | WB p. 19 |
|  | Module 2TravelEOn footSB, p 31 | Запитувати і розуміти отриману інформацію | Різниця між діловим і вільним стилем мовлення | Зорове сприймання: чітає із достатнім рівнем розуміння прості тексти | Писемне продукування:Пише офіційного листа з надаванням детальної інформаціі. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 20 |
|  | Module 2TravelEOn footSB, p 31 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніхзанять | WB p. 20 |
|  | Module 2TravelПроектна роботаTRP, p. 18 | Вміння розповідати історії, висловлення почуттів | Описувати маршрут поорожі |  | Писемне та усне продукування:Робить проектну роботу у групі та роздовідає проподорож, показує маршрут. | Подорожі Транспорт | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 2 Travel RevisionSB, pp. 32-33 | Обговорювати подорожі і транспортні засоби | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою визначення головної ідеї | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | Подорожі Транспорт | Ступені порівнянняприкметників |  WB p. 21 |
|  | Module 2 Travel RevisionSB, pp. 32-33 | Обговорювати подорожі і транспортні засоби | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою визначення головної ідеї | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | Подорожі Транспорт | Ступені порівнянняприкметників |  WB p. 21 |
|  | Module 2Граматичний тест. (Вчимося писати разом)TRP, p. 6 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Culture page**SB, p 34 |  | Розвиток мовної здогадки. Використання контексту для розуміння значення незнайомих слів | I’ll leave it all behind | Діалогічне мовлення T-S | Подорожі | Слова, що римуються |  |
|  | **Test 2** |  | Активно застосовуватимову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
|  | Module 6Test 6Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 2****International organizations**  | Висловлювати своє ставлення | Висловлює власне ставлення до розмаїття міжнародних організацій | Зорове сприймання: розуміє те, що описано в тексті | Усне продукування: висловлює особисту думку щодо роботи міжнародних організацій | Міжнародніорганізації |  |  |
|  | **Mid-term Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
| **Module 3*****“*Team spirit*”*** |
|  | Module 3План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей  |  |  |  |
|  | Module 3Team spiritATeam-matesSB, pp. 35-36 | Обговорювати можливості, майбутні і вигадані ситуації | Правила ведення дискусій | Розмова про вікторинуAre you a team player? | Доповнювати текст Складати реченняДискусія | Словотворення : заперечні префікси прикметників | Conditional I Conditional II | WB p. 22 |
|  | Module 3Team spiritATeam-matesSB, p 37 | Обговорювати можливості, майбутні і вигадані ситуації | Правила ведення дискусій | Сприймання на слух: стежить за основним змістом і деталями повсякденної розмови | Усне продукування: надає просту фактологічну інформацію з результатами | Словотворення : заперечні префікси прикметників | Conditional I Conditional II | WB p.23 |
|  | Module 3Team spiritBTV challengeSB, p 38 | Обговорювати майбутнє, робити припущення | Вміння переконувати співрозмовника | Телепередачі Порівняння з as … as | Доповнювати текст Складати реченняДискусія | Коментар перегонівУривок з телегіду Інтерв’ю | Will Going toFuture perfect simple | WB p. 24 |
|  | Module 3Team spiritBTV challengeSB, p 38 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему телебачення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніхзанять | WB p. 24 |
|  | Module 3Team spiritBTV challengeSB, p 39 | Обговорювати майбутнє, робити припущення | Вміння переконувати співрозмовника | Сприймання на слух: стежить за основним змістом і деталями розмови | Усна взаємодія: висловлює власні думки щодо телевзійних програм | Коментар перегонівУривок з телегіду Інтерв’ю | Will Going toFuture perfect simple | WB p. 25 |
|  | Module 3Team spiritCHit the chartsSB, p 40 | Описувати людей, речі, місця | Знаходити, розуміти і передавати нову інформацію | Розповідь про музичні групи ТелеграMusic source | СтаттяДіалогічне мовлення T-S | Шоу-бізнес | Складнопідрядні речення | WB p. 26 |
|  | Module 3Team spiritCHit the chartsSB, p 41 | Описувати людей, речі, місця | Знаходити, розуміти і передавати нову інформацію | Сприймання на слух: стежить за основним змістом і деталями розмови щодо тедевізійної гри | Писемне продукування: пише статтю про свою улюблену групу ао співака | Шоу-бізнес | Складнопідрядні речення | WB p. 27 |
|  | Module 3Team spiritCHit the chartsПроектна робота TRP, p. 19 | Описувати людей | Знаходити, розуміти і передавати нову інформацію | Сприймання на слух: стежить за основним змістом і деталями розмови щодо улюблених виконавців своїх однокласників | Писемне та усне продукування:Пише проект про свого улюбленого виконавця та презентує проект | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  |
|  | Module 3Team spiritDGroups in natureSB, p 42 | Обговорювати тварин | Обмін думками.Толерантність до чужих поглядів | Журнальна стаття | Доповнювати текст Складати реченняДискусія | Тварини |  | WB p. 28 |
|  | Module 3Team spiritDGroups in natureSB, p 42 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 28 |
|  | Module 3Team spiritDGroups in natureSB, p 43 | Обговорювати тварин | Обмін думками.Толерантність до чужих поглядів | Зорове сприймання: розуміє важливу інформацію з тексту  | Усне продукування: надає просту фактологічну інформацію щодо опису життя тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.29 |
|  | Module 3Team spiritEBe a good sportSB, p 44 | Обговорювати улюблені способи проведення дозвілля | Правила ведення суперечки. Аргументи «за» і «проти» | ДискусіяРобота в парах | Есе | СпортСловосполучення іменник +прийменник |  | WB p.30 |
|  | Module 3Team spiritEBe a good sportSB, p 45 | Обговорювати улюблені способи проведення дозвілля | Правила ведення суперечки. Аргументи «за» і «проти» | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст щодо командного виду спорту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.31 |
|  | Module 3Team spiritEBe a good sportSB, p 45 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.31 |
|  | Module 3Team spiritEBe a good sportПроектна роботаTRP, p.20 | Обговорювати улюблені способи проведення дозвілля | Правила ведення суперечки. Аргументи «за» і «проти» | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію | Писемне та усне продукування:Пише 2 параграфи про улюблені команди та дискутує разом з однокласниками. Наводить приклади  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  |
|  | Module 3Team spirit RevisionSB, pp. 46 -47 | Вміти робити описи | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою пошуку інформації | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | Телепередачі Шоу-бізнес Тварини Спорт | Conditonal I Conditional II WillGoing to Future perfect simpleСкладнопідрядні речення | WB p. 32 |
|  | Module 3Team spirit RevisionSB, pp. 46 -47 | Вміти робити описи | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою пошуку інформації | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | Телепередачі Шоу-бізнес Тварини Спорт | Conditonal I Conditional II WillGoing to Future perfect simpleСкладнопідрядні речення | WB p. 32 |
|  | Module 3Граматичний тест. (Вчимося писати разом)TRP, p. 7 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | Culture pageSB, p 48 | Ознайомитись з історією хіп-хопу | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | The roots of Hip Hop |  | Шоу-бізнес |  |  |
|  | **Test 3** |  | Активно застосовуватимову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
|  | Module 3Test 3Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 3****Music in the UK and Ukraine** | Обговорювати прочитаний матеріал | Обговорює позитивні і негативні наслідки різної музики | Зорове сприймання: розуміє докладний опис тексту про музику | Усне продукування:Обговорює вплив музики на життя та людей | Музика |  |  |
|  | **Culture Time 3****Music in the UK and Ukraine**Проектна робота | Висловлювати свою думку | Обговорює позитивні і негативні наслідки різної музики | Зорове сприймання:Знаходить та розуміє інформацію про музичних виконавців  | Усне продукування:Обговорює різнцю живих висупів своєї країни та Великобританії  |  |  |  |
| **Module 4*****“*Action*”*** |
|  | Module 4План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументу їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей  |  |  |  |
|  | Module 4ActionAAction freaksSB, pp. 49-50 | Висловлювати і аргументувати власну думку | Ввічлива згода і незгода зі співрозмовником | Рекламні оголошення | Доповнювати текст Складати реченняДискусія Робота в парах | Почуття Словотворення: суфікси іменників | Пасивний стан дієслів | WB p. 33 |
|  | ActionAAction freaksSB, pp. 49-50 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 33 |
|  | Module 4ActionAAction freaksSB, p. 51 | Висловлювати і аргументувати власну думку | Ввічлива згода і незгода зі співрозмовником | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію | Усна взаємодія: підтримує дискусію щодо вітаннь на день народження | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу | WB p. 34 |
|  | Module 4ActionAAction freaksПроектна роботаTRP, p. 21 | Висловлювати і аргументувати власну думку | Ввічлива згода і незгода зі співрозмовником | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію | Писемне продкування: пише просте повідомлення щодо подарунка на день нароження |  |  |  |
|  | Module 4ActionBTake actionSB, p. 52 | Обговорювати проблеми і можливі шляхи їх вирішення | Новини. Реакція на них | Розмова репортера з учасником акції протестуДіалог | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | Протести Conversational English Фразові дієслова Складені іменники | Пасивний стан дієслів | WB p. 35 |
|  | Module 4ActionBTake actionSB, p. 52 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 35 |
|  | Module 4ActionBTake actionSB, p. 53 | Обговорювати проблеми і можливі шляхи їх вирішення | Новини. Реакція на них | Сприймання на слух: стежить за основним змістом та деталями розмови |  | Протести Conversational English Фразові дієслова Складені іменники | Пасивний стан дієслів | WB p. 36 |
|  | Module 4ActionCAction replaySB, p. 54 | Описувати ситуації та їх наслідки | Формування логічного мислення та зв’язного мовлення | Розмова про футбольний матч Короткі монологиГазетний репортаж про футбольнийМатч | Доповнювати текст Складати реченняРобота в групах | Футбол і хуліганство | Підрядні речення результату та мети | WB p. 37 |
|  | Module 4ActionCAction replaySB, p. 54 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 37 |
|  | Module 4ActionCAction replaySB, p. 55 | Описувати ситуації та їх наслідки | Формування логічного мислення та зв’язного мовлення | Сприймання на слух: стежить ща основним змістом розмови людей щодо хуліганста | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власні думки щодо певних ситуацій | Футбол і хуліганство | Підрядні речення результату та мети | WB p. 38 |
|  | Module 4ActionDAction-packedSB, p. 56 | Обмінюватись думками, описувати почуття | Правила ведення дискусій | Інтерв’юЖурнальна стаття | Доповнювати текст Складати реченняДискусія |  | Виази з прийменниками in / out of | WB p. 39 |
|  | Module 4ActionDAction-packedSB, p. 56 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 39 |
|  | Module 4ActionDAction-packedSB, p. 57 | Обмінюватись думками, описувати почуття | Правила ведення дискусій | Зорове сприймання: розуміє опис подій про водіїв спортивних авто | Усна взаємодія: відповідає на запитання ствосовно теми юніту | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу | WB p. 40 |
|  | Module 4ActionELights, camera, action!SB, p. 58 | Обговорювати фільми | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Анотація фільму | Анотація фільмуРобота в парах | Кіно | Узагальнення граматичногоматеріалу | WB p. 41 |
|  | Module 4ActionELights, camera, action!SB, p. 58 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 41 |
|  | Module 4ActionELights, camera, action!SB, p. 59 | Обговорювати фільми | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти | Писемне продкування: пише просте повідомлення щодо огляду фільму | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу | WB p. 42 |
|  | Module 4ActionELights, camera, action!Проектна роботаTRP, p.22 | Описувати героїв фільму | Висловлює власну думку та аргументує її | Зорове сприймання:Знаходить та розуміє інформацію про кіногероїв | Писемне продкування: пише просте повідомлення щодо улюбленого героя фільму | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  |
|  | Module 4ActionELights, camera, action!SB, p. 59 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 42 |
|  | Module 4 Action RevisionSB, pp. 60-61 | Обговорювати ситуації, їх наслідки, шляхи виходу з них | Формування навичок самоконтролю | Surf the skies | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | ПочуттяПротестиФутболКіно | Пасивний стан дієслів Підрядні речення результату та мети | WB p. 43 |
|  | Module 4 Action RevisionSB, pp. 60-61 | Обговорювати ситуації, їх наслідки, шляхи виходу з них | Формування навичок самоконтролю | Surf the skies | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-S | ПочуттяПротестиФутболКіно | Пасивний стан дієслів Підрядні речення результату та мети | WB p. 43 |
|  | Module 4Граматичний тест. (Вчимося писати разом)TRP, p. 9 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Culture page**SB, p. 62 |  | Розвиток мовної здогадки. Використання контекстудля роз іння значення незнайомих слів | Action Freak | Діалогічне мовлення T-S |  | Слова, що римуються |  |
|  | **Culture page**SB, p. 62 |  | Розвиток мовної здогадки. Використання контекстудля роз іння значення незнайомих слів | Action Freak | Діалогічне мовлення T-S |  | Слова, що римуються |  |
|  | **Test 4** |  | Активно застосовуватимову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
|  | Module 4Test 4Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 4****Team dreams, hoes and planes for future**  | Розповідати та обговорювати плани на майбутнє | Демонструє розуміння цінності культурногорозмаїття та потреби жити у мирі | Зорове сприймання: розуміє детальний тексту про майбутне тінейджерів | Усна взаємодія: вступає без підготовки в бесіду зрозповіддю про своє майбутне | Prestige, guidance counsellor, trend, up-and-coming, survey, job market |  |  |
|  | **Culture Time 4****Team dreams, hoes and planes for future** **Проектна робота** | Розповідати та обговорювати плани на майбутнє | Демонструє розуміння цінності культурногорозмаїття та потреби жити у мирі | Зорове сприймання: розуміє детальний тексту про майбутне тінейджерів | Усна взаємодія: вступає без підготовки в бесіду зрозповіддю про своє майбутне | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
|  | **Final Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальненняграматичного матеріалу |  |