

prima plus A1.1

Hinweis zu den HA: Wenn nicht gesondert erwähnt, obliegt es der Planung der Lehrkraft, wann und wie die Hausaufgaben verglichen werden. Hausaufgaben können zu Beginn der nächsten UE eingesammelt werden, sodass der L danach schriftlich Feedback geben und wenn nötig, häufige Fehler innerhalb der Klasse im PL besprechen kann. Außerdem können Hausaufgaben auch gemeinsam im PL verglichen werden.

Hinweis zu „Kleine Pause“ und „Große Pause“ im Arbeitsbuch: Auch wenn dieser Stoffverteilungsplan zur Orientierung eine Zeitaufteilung vorschlägt, kann er nicht für alle Klassen exakt eingehalten werden. Zu große Unterschiede bestehen in den Klassengrößen, Leistungsstärken, der Mediene Ausstattung, der Anzahl der Wochenstunden und anderen den Unterricht beeinflussenden Faktoren. Für den Fall, dass die Klassen die Aufgaben schneller lösen, wird empfohlen, dass die Lehrkraft Aufgaben aus den „Kleine Pause“- und „Große Pause“-Seiten einsetzt, um den S Möglichkeit zum Festigen des Unterrichtsstoffs zu geben.

Einheit 1: Neu hier?					
Phase/Zeit	Seite	Unterrichtssequenz Unterteilung in KB, AB, Hausaufgaben	Sozialform	Lehrwerkverbund/ Zusatzmaterialien	Lernziele Fertigkeiten, Aussprache, Grammatik, Übungsform
UE 1 10 min.		Kurze Vorstellung der S und des L, Einleitung zum Kurs und Material	PL		Gegenseitiges Kennenlernen, Schaffung von Transparenz durch Erläuterung der Methoden, Regeln und des Materials
23 min.	S. 5	Einstiegsseite	PL	HRU S. 14	In L1 über eigene Erfahrungen zu den Fotos sprechen: Vorwissen über Camping aktivieren (falls Interesse seitens der S: Campingwortschatz kennenlernen – <i>der Campingplatz, zelten, ein Zelt aufbauen, das Meer, der Strand...</i>)
			PA	Audio-CD zum SB: 1.02	Selektives HV: Begrüßungen den Fotos zuordnen, Wörter verstehen
			PL	Audio-CD zum SB: 1.03	Reproduktives Sprechen: Wörter im Chor nachsprechen

12 min	S. 6	1 Neu hier?	PA > PL EA PL	Sprechblasen Audio-CD zum SB: 1.04 Audio-CD zum SB: 1.04	freies Sprechen: Minidialog erst mit Partner üben, dann jede Gruppe vor PL HV global: Sprecher von Fotos (S.5) identifizieren Vorwissen aktivieren: Hypothesen zum Bild aufstellen; Hypothesen überprüfen durch wiederholtes Anhören; nochmals hören, mitlesen und Wörter klären
UE 2					
a) 5 min. b) 2 min. c) 3 min.	S. 4 (AB)	1 Neu hier?	a) EA b) PL c) EA	a) Audio-CD zum AB: 1.02 b) Audio-CD zum AB: 1.03	a) HV detail. und reproduktives Schreiben: zuordnen und ergänzen b) Dialogtraining durch Nachsprechen c) Buchstaben (ß) schreiben üben
a) 5 min. b) 10 min.	S. 6	2 Sprechen üben	a) PL b) GA	HRU S. 16 Audio-CD zum SB: 1.05	a) Wortstellung üben; Sprachhandlung (den Namen, den Wohnort und die Herkunft sagen und erfragen); Vorentlastung zu 2 b) - Annähern an Aussprache und Sprachmelodie des Deutschen: Nachsprechen im Chor b) freie Kommunikation, Redemittel produktiv anwenden (den Namen, den Wohnort und die Herkunft sagen und erfragen), Transfer auf eigene Person: Bei geschlossenem Buch durch den Klassenraum gehen und alle S stellen sich einander vor
5 min.	S. 4 (AB)	2 Hören üben	EA	Audio-CD zum AB: 1.04	HV selektiv: Gehörtes ankreuzen
5 min.	S. 6	3 Denk nach	EA		Induktive Grammatik: Selbstständig Regel erschließen zu Suffixen bei Konjugation 1. & 2. Person Singular Präsens: durch

10 min.	S. 5 (AB)	3 Denk nach	a) & b) EA > PL		Analogieschluss oder mit Hilfe von Übung 2 lösbar a) & b) Konjugationssuffixe produktiv anwenden und trainieren, aus Infinitiv zu konjugierter Form: Tabelle und Dialog ergänzen
HA 5 min.	S. 7	4 Gespräche	EA	Ggf. Internetfähiges Medium, Zeitschriften, Lexikon	Vorbereitung für nächste Stunde: Name, Herkunftsland- und Wohnort einer realen oder fiktiven Person recherchieren und aufschreiben
UE 3 5 min.	S. 7	4 Gespräche	GA		Auswertung der HA; Redemittel produktiv anwenden (den Namen, den Wohnort und die Herkunft sagen und erfragen); freies Sprechen; Melodieverlauf von Fragen und Antworten üben: S stellen Dialoge vor
10 min.	S. 5 (AB)	4 Gespräche	a) &b) EA		a) Frage und Antworten unterscheiden in Zeichensetzung und Sprachmelodie b) Reproduktives Schreiben über eigene Person
a) 10 min.	S. 7	5 Wie schreibt man das?	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.06, HRU S. 17	a) Alphabet üben durch Hören und Nachsprechen, Aussprache der Buchstaben üben, rhythmische Grundstruktur verinnerlichen (Deutsch – akzentzählende Sprache)
b) 7 min.			b) EA	b) Audio-CD zum SB: 1.07	b) HV detail., reproduktives Schreiben: Länder- und Städtenamen hören, mitschreiben und korrigieren, Alphabet festigen
c) 8 min.			c) GA	c) Audio-CD zum SB: 1.08	c) Buchstabieren, Chunk „Wie schreibt man das?“ erlernen, höfliche Frage üben „Wie bitte?“, freies Sprechen
d) 5 min.			d) GA	d) A4-Papier	Reihenfolge des Alphabets und Aussprache der Buchstaben sichern: spielerisches Lernen in der gesamten Klasse durch Ordnen der S nach Anfangsbuchstaben; Hinweis: Wenn noch Zeit übrig ist in dieser Form weitere Aufstellungsübungen machen, z.B.: „Alle mit einem A im Namen in eine Reihe“, „Alle, die mit A, E, I, O oder U anfangen ...“ usw.

HA 10 – 15 min.	S. 5 (AB)	5 Wie schreibt man das?	a) & b) EA	a) Audio-CD zum AB: 1.05 b) Audio-CD zum AB: 1.06	a) HV detail., reproduktives Schreiben: Namen hören, schreiben und korrigieren, Alphabet festigen b) Landeskunde: D-A-CH-Städte benennen und buchstabieren; HV detail.:hören und mitschreiben
UE 4 5 min.	S. 5 (AB)	5 Wie schreibt man das?	PL		Kurze Auswertung der HA, Ergebnissicherung: L lässt S Wörter laut buchstabieren
a) 5 min.	S. 8	6 Anmeldung	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.09	a) HV und LV detail., Sie-Form (Sie + 3. P. Pl. Präsens); Sprachhandlung (sich anmelden)
b) 7 min.			b) EA		b) induktive Grammatik: Flexionssuffixe (Endungen) der Sie-Form aus Text heraussuchen, durch Analogie auch Endung von Verb „kommen“ erschließen und aufschreiben
c) 3 min.			c) EA		c) LV detail.: Fehler korrigieren durch Abgleich mit Dialog
a) 5 min.	S. 6 (AB)	6 Anmeldung	a) PA	a) Audio-CD zum AB: 1.07	a) HV detail.: Dialog mit Partner in richtige Reihenfolge bringen
b) 5 – 8 min.			b) EA		b) Formular über eigene Person ausfüllen
c) 5 min.			c) EA		c) LV detail.: Flexionssuffixe ergänzen
a) 5 min.	S. 8	7 Hallo, wie geht's?	a) PL	HRU S. 19, a) Audio-CD zum SB: 1.10 + 1.11	a) informelle und formelle Sprachhandlung (begrüßen und verabschieden) differenzieren, Befindlichkeiten ausdrücken (Wie geht's), HV und LV detail.: Dialoge anhören und dann laut vorlesen in verteilten Rollen
b) 5 min.			b) GA		b) Flüssigkeit durch Automatisierung: Begrüßungsdialog und Frage nach Wohlbefinden
HA 5 – 10 min.	S. 6 (AB)	7 Hallo, wie geht's?	EA	Audio-CD zum AB: 1.08 + 1.09	Reproduktives Schreiben und Dialogtraining: Sprachhandlung (begrüßen und verabschieden) festigen; Kontrolle durch Audio

UE 5					
a) 5 min.	S. 9	8 Magst du Tennis?	a) PL	Audio-CD zum SB: 1.12	Sprachhandlung (sagen, was man mag), HV selektiv: Vorlieben heraushören, Bild und Wort verknüpfen; Dialogtraining und Aussprachetraining: Dialog mit verteilten Rollen vorlesen, Redemittel trainieren
b) 3 min.			b) EA > PL		b) Induktive Grammatik: Flexionssuffix 2. P. Sg. Präsens des unregelmäßigen Verbs „mögen“ erkennen durch Dialog aus a)
a) 17 min.	S. 9	9 Was magst du?	a) GA	DIN A3 oder A2-Papier, bunte Stifte, freie Wand/Tafel	a) individuellen Wortschatz erweitern, um eigene Interesse auszudrücken und um emotionale Bindung zu Lerninhalten zu fördern
b) 10 min.			b) PL	b) Material zum Anheften an Wand/Tafel	b) freies Sprechen vor Publikum über eigene Interessen: In Präsentation sagen, was man mag; Ergebnissicherung durch das Aufhängen des Plakats im Klassenraum
10 min.	S. 9	10 Guten Tag – Auf Wiedersehen	PA > PL		Redemittel üben (Begrüßung und Verabschiedung), Anregung zum freien Sprechen durch visuelle Impulse
HA					
a) 5 min.	S. 7 (AB)	8 Magst du Tennis?	a) & b) & c) EA		a) Wortschatzsicherung, reproduktives Schreiben: „ich mag/du magst/er mag/sie mag“-Sätze
b) 5 min.				c) Audio-CD zum AB: 1.10	b) Verben mit Hilfe der Personalpronomen/Personen ergänzen
c) 2 min.					c) HV Wort- und Wortgrenzenerkennung
3 min.	S. 9	9 Was magst du?		Audio-CD zum AB: 1.11	Hörsehverstehen selektiv: zuordnen, was die Personen mögen
UE 6					
5 min.	S. 7 (AB)	10 – Guten Tag – Auf Wiedersehen	EA > PA		Aktivieren von Vorwissen aus voriger UE, Redemittel festigen, situationsangemessene Entscheidung über Redemittelauswahl treffen; Ergebnisse mit Partner vergleichen
10 min.	S. 10	11 Sätze bauen – Ein Spiel	GA	ein Würfel pro Gruppe (2-4 S in	Syntax und Wortschatz für Dialoge trainieren: aus Sprachbausteinen korrekte Sätze bilden und von ungrammatischen

a) 7 min. b) 10 min.	S. 8 (AB)	11 Sätze bauen	a) EA b) PA	einer Gruppe)	Sätzen unterscheiden a) Orthografie üben: Groß- und Kleinschreibung b) Reproduktives Schreiben: so viel wie möglich Sätze aus den Wortbausteinen bilden
a) 6 min.	S. 10	12 Schüler-Chat	a) PA		a) LV selektiv
7 min.	S. 11	13 Rätsel: Länder und Städte	EA > PL		Landeskunde: Bilder und Namen aus deutschsprachigen Ländern verknüpfen
HA b) 10 – 15 min.	S. 10	12 Schüler-Chat	b) EA		b) Produktives Schreiben über eigene Person: L sammelt Chat-Texte aller S ein und gibt schriftlich Feedback
UE 7 5 min.	S. 8 (AB)	13 Länder und Städte	EA > PL	Audio-CD zum AB: 1.12	Landeskunde, HV selektiv: Länder und Städte zuordnen
5 - 7 min.		Diktat	PL/EA	HRU S. 21	Abschluss Einheit 1 „Neu hier?“ durch Wiederholung der Redemittel und Vokabeln aus Lektion, HV detail.: hören und mitschreiben

Beachten Sie bitte: **UE 1 der Einheit 2 umfasst nur ca. 35 Minuten, da bereits 15 Minuten für Abschluss von Einheit 1 benötigt werden (s.o.).**

Einheit 2: Meine Klasse					
Phase/Zeit	Seite	Unterrichtssequenz Unterteilung in KB, AB, Hausaufgaben	Sozialform	Lehrwerkverbund/ Zusatzmaterialien	Lernziele Fertigkeiten, Aussprache, Grammatik, Übungsform
UE 1 3 min.	S. 13	Einstiegsseite	PL		Landeskunde: Schule im deutschsprachigen Raum: S betrachten Fotos, L erklärt Schulfächer
6 min.			PL	Audio-CD zum SB: 1.13	Hör-Sehverstehen detail.: Bilder zuordnen

1 min.			PL	Audio-CD zum SB: 1.14	Reproduktives Sprechen, Aussprache: im Chor Schulfächer nachsprechen
a) 5 min.	S. 14	1 Die Neue	a) EA > PL	a) Audio-CD zum SB: 1.15	a) HV global: Dialog ist abgedeckt, Frage: Wer ist neu, der Junge oder das Mädchen?; neue Vokabeln erklären (neu, Bio = Abk. für Biologie)
b) 5 min.			b) EA		b) LV detail.: Tabelle mit Informationen über Dialogpartner ausfüllen
a) 5 min.	S. 14	2 Sprechen üben	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.16; HRU S. 23	a) grammatisches Struktur der Frage und Verwendungen ins phonetische Gedächtnis aufnehmen und Frageintonation Ja/Nein-Fragen und Satzakzent üben durch reproduktives Sprechen: im Chor nachsprechen
b) 10 min.			b) PA		b) Kommunikation, freies Sprechen: Karussellgespräch*
					*PL wird halbiert: Die erste Gruppe bildet einen Innenkreis mit Blickrichtung nach draußen, die zweite einen Außenkreis mit Blickrichtung nach innen, sodass jeweils miteinander gesprochen werden kann. Nach jeweils 30 Sekunden gibt L ein Zeichen und ein Kreis rotiert, damit die Gesprächspartner wechseln.
HA	S. 12 (AB)	1 Die Neue	a) & b) EA	a) Audio-CD zum AB: 1.15	a) Verbformen <i>sein</i> , <i>heißen</i> , <i>kommen</i> in 1. & 2. P. Sg. üben: Dialog ergänzen
a) 3 – 5 min.					b) Reproduktives Schreiben, Syntax: Sätze aus den Wortbausteinen bilden
b) 5 – 10 min.					
UE 2	S. 12 (AB)	2 Hören üben	a) & b) EA	a) Audio-CD zum AB: 1.16 b) Audio-CD zum AB: 1.17	a) HV Wortgrenzen- und Worterkennung: das Gehörte ankreuzen
a) 2 min					b) Hören und reproduktives Schreiben; falls nötig zwei Mal abspielen
b) 3 min.					
a) 5 min.	S. 14	3 Schulfächer	a) PA		a) Kommunikation und Erweiterung des individuellen Wortschatzes (Schulfächer): mit Hilfe des Lehrer weitere Vokabeln zu Schulfächern lernen
b) 5 min.			b) PL		b) Präsentation über Gesprächspartner: Er/Sie mag ...

5 min.	S. 12 (AB)	3 Schulfächer	EA	Audio-CD zum AB: 1.18 + 1.19	(Hinweis: 1. und 3. Person von <i>mögen</i> identisch) HV selektiv; Festigen der Konjugation von <i>mögen</i> (1.-3. Person Sg.) und Wortschatz (Schulfächer)
a) 5 min.	S. 15	4 Pause	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.17	a) Hypothesen zu Foto bilden, in verteilten Rollen laut vorlesen
b) 3 min.			b) EA		b) LV selektiv
c) 7 min.			c) EA > PL		c) induktive Grammatik: Konjugationsformen erschließen
a) 10 min.	S. 15	5 Meine Freunde	a) & b) EA		a) Artikel (mein, dein), LV detail., Sprachhandlung (einen Freund vorstellen): Lückentext ergänzen
HA					
b) 5 min.	S. 13 (AB)	4 Pause			b) Automatisierung Konjugation (machen, mögen, sein)
c) 5 min.					c) Transfer: Verben aus Tabelle im Dialog ergänzen
b) 10 min.	S. 15	5 Meine Freunde			b) produktives Schreiben über Freunde; L sammelt Texte am Ende der nächsten UE ein, um Feedback zu geben
UE 3					
b) 5 min.	S. 15	5 Meine Freunde	b) PL		b) Auswertung Hausaufgabe: freies Sprechen über Freunde
a) 5 min.	S. 13	5 Meine Freunde	a) PA		a) reproduktives Schreiben: Fragen ausformulieren
b) 5 min.	(AB)		b) EA	b) Audio-CD zum AB: 1.21	b) HV selektiv: Fragen über eine Person beantworten
a) 5 min.	S. 16	6 Telefonnummern in der Klasse	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.18	a) Einführung in den Zahlenbereich 1 bis 20, rhythmisches Sprechen zum Einprägen der Zahlen;
b) 5 min.			b) PL	b) Audio-CD zum SB: 1.19	b) Aussprache der Zahlen ab 13 verstehen
c) 10 min.			c) PL		c) Telefonnummern üben, HV Zahlen, Aufmerksamkeitstraining
d) 10 min.			d) PA > PL	d) Audio-CD zum SB: 1.20; HRU s. KV 4	d) Transfer des Dialogs auf eigene PA (Hilfe bietet KV), Betonung üben bei der Korrektur von 2 und 3 (da beide Zahlen einsilbig auf „ei“ endend: Verwechslungsgefahr, auch unter Deutschen)
HA					

a) 5 min. b) 5 min. c) 5 min. d) 5 – 10 min. e) 5min.	S. 14 (AB)	6 Telefonnummern – Zahlentraining	a) bis e) EA	c) Audio-CD zum AB: 1.22 e) Audio-CD zum AB: 1.23	S können drei der Aufgaben als HA wählen (wer trainieren möchte, kann alle fünf machen) a) LV detail., Transfer von Zahl zu Zahlwort b) Zählen festigen: Zahlenreihen ergänzen c) HV detail., Zahlen von 1 bis 10 trainieren d) zu Formularangaben Fragen formulieren, W-Fragen e) HV selektiv, Possessivpronomen, schreiben in 3.P.Sg. und buchstabieren üben
UE 4					
5 min.	S. 17	7 Die Zahlen bis 1000	PL	Audio-CD zum SB: 1.21	Zahlen von 21 bis 1000 kennenlernen: auf das „und“ aus ein und zwanzig hinweisen, S erschließen darauffolgende Zahlen
5 min.	S. 15 (AB)	7 Die Zahlen bis 1000	EA	Audio-CD zum AB: 1.24	HV detail., Zahlen üben: laut vorlesen
a) 5 min.	S. 17	8 Zahlenspiele	HRU S. 26 a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.22	Umgang mit Zahlen festigen a) klangliche Form der Zahlen einprägen: ohne Buch nachsprechen; Hör-Sehverstehen: mit Buch Zahlen hören und auf Aussprache der Zahlenverdrehung (fünfunddreißig,...) achten
b) 10 min.			b) PA		b) Automatisierung beim Lesen und Schreiben von Zahlen durch Wettkampf, LV detailliert, durch Spielerisches Lernen
c) 5 min.			c) PL		c) Zahlenverdrehung bei deutschen Zahlen visuell und durch spielerisches Lernen verdeutlichen
5 min.	S. 18	9 Schulsachen	PL	Audio-CD zum SB: 1.23, HRU S. 27	Hör-Leseverstehen, Training von Klang-Schriftbild-Beziehung, klangliche Einheit von Artikel und Substantiv (s. HRU)
4 min.	S. 15 (AB)	9 Schulsachen	EA > PL	Audio-CD zum AB: 1.26	Wortschatz festigen (Schulsachen)
3 min.	S. 18	10 Der Wortakzent	PL	Audio-CD zum SB: 1.24	Wortakzent rezeptiv und produktiv: hören, klatschen und Vokabeln nachsprechen
3 min.	S. 16	10 Der Wortakzent	EA	Audio-CD zum AB:	Wortakzent rezeptiv: Betonung erkennen

	(AB)			1.27	
HA a) 5 min. b) 5 min.	S. 15 (AB)	8 Zahlenspiele	a) & b) EA	a) Audio-CD zum AB: 1.25	a) Festigung Hören, Schreiben, Sprechen von Zahlen: Tabelle ergänzen b) fehlende Zahlen in Zahlenkette erschließen
UE 5 a) 10 min. b) 5 min a) 2 min. b) 5 min. a) 5 min. 8 min. 10 min.	S. 18 S. 16 (AB) S. 19	11 Ist das ein Bleistift? 11 Ist das ein Bleistift? 12 Meine Freunde und meine Schule Diktat	a) PL > EA b) PA a) EA > PL b) EA a) EA EA/PL PL	a) Audio-CD zum SB: 1.25 a) Audio-CD zum AB: 1.28 HRU S. 29	a) indefiniten Artikel kennen lernen und Festigen von Definit- und Possessivartikel: Ergänzen des „Denk nach“, Karteikarten schreiben (L erklärt, wie man sie schreibt und benutzen kann) b) reproduktives Sprechen, Üben der Syntax und Pronomen a) Seh-Hörverstehen b) persönlichen Wortschatz (Schulsachen) erweitern; Hinweis: immer definiten Artikel oder Possessivartikel vor Substantive setzen a) LV selektiv, wiederholen der Strukturen aus E1 und E2, Landeskunde: Beispiel für Leben deutscher Jugendlicher HV detailliert und mitschreiben; Antworten ergänzen zur Verständnissicherung Artikel-Bankrutschen*: Festigen der Artikel und Motivation diese zu beherrschen durch Wettkampf, der auch in den kommenden Wochen jederzeit wiederholt werden kann; Auflockerung nach Diktat * S in der letzten Bank der Wandseite stehen auf. L nennt ein Substantiv. Wer zuerst den richtigen Artikel sagt, darf zur nächsten/vorderen Bank wechseln und sich erneut einer Frage des L stellen. Die anderen S müssen sich wieder hinsetzen. Es gewinnt, wer die meisten Bänke gerutscht ist.
HA 10 – 20 min.	S. 19	12 Meine Freunde und meine Schule			b) reproduktives Schreiben über sich selbst, Freunde und Schule; Hinweis: für Erfolgserlebnis wirklich an Power-Point-Präsentation

					halten und nicht komplizierte Sätze aus L1 versuchen zu übersetzen (zu Beginn nächster Stunde einsammeln und in übernächster Stunde mit schriftlichem Feedback zurückgeben)
--	--	--	--	--	--

Einheit 3: Tiere					
Phase/Zeit	Seite	Unterrichtssequenz Unterteilung in KB, AB, Hausaufgaben	Sozialform	Lehrwerkverbund/ Zusatzmaterialien	Lernziele Fertigkeiten, Aussprache, Grammatik, Übungsform
UE 1 5 min.	S. 21	Einstiegsseite	PL	Audio-CD zum SB: 1.26	Atmosphärischer Einstieg ins Thema „Tiere“, Wortschatz Tiere aufbauen/erweitern
a) 5min.	S. 22	1 Lieblingstiere	a) GA		a) Lieblingstier auf Deutsch benennen können, nach Lieblingstier fragen
b) 5 min.			b) EA	b) HRU S. 31	b) Festigung Wortschatz: durch „Captchas“, den Tiernamen Artikel zuordnen
10 min	S. 22	2 Die Vokale a, e, i, o, u: lang _ oder kurz . ?	PL > EA	Audio-CD zum SB: 1.27 HRU S. 31f.	rezeptiv und produktiv zwischen kurzen und langen Vokalen unterscheiden: Verdeutlicht anhand von Gummiband (so lang ziehen wie man Vokal spricht), erst mit CD im Chor nachsprechen, dann jede_r einzeln
a) 3 min.	S. 20	2 Die Vokale a, e, i, o, u: lang _ oder kurz . ?	a) PA	Audio-CD zum AB: 1.33	a) HV selektiv: langen und kurzen Vokal unterscheiden
b) 2min.	(AB)		b) EA > PL		b) Wortschatz festigen, lautes Lesen
a) 2 min.	S. 22	3 Tiernamen und Kontinente	a) EA> PL	a) Audio-CD zum AB: 1.28	a) Wiederholung der Struktur „kommen aus“, Wortschatz Kontinente
b) 5 – 7 min.			b) PL		b) freie Kommunikation und Festigung von Wortschatz (Tiere, Kontinente): durch Transfer auf eigene Beispiele; <u>Hinweis</u> : L könnte vor dem Unterricht Informationen über weitere Tiere und Kontinente ausarbeiten, um richtige Zuordnungen zu gewährleisten
5 – 7 min.		Die verbotene Zahl	PL	HRU S. 27	flüssiges Zählen und Üben der Vielfachen von Zahlen

HA	S. 20 (AB)	3 Tiernamen und Kontinente	EA	Audio-CD zum AB: 1.34	Festigung des Wortschatzes (Kontinente), Wortakzent rezeptiv
UE 2 a) & b) 15min. c) 5 – 8 min. d) 5 min. a) 5 min. b) 5 min. 5 – 10 min.	S. 23 S. 20f. (AB) S. 24	4 Haustiere 4 Haustiere (AB) 5 Hast du ...? – Ein Würfelspiel	a) & b) PL c) GA d) PL a) PL b) EA GA	a) HRU S. 32 zum Ablauf, Audio-CD zum SB: 1.29 HRU S. 33, Würfel	a) HV selektiv, Konjugation von <i>haben</i> , Akkusativ, induktive Grammatik: Akkusativ von „kein“ ergänzen c) Interviews machen durch Speed Date-Variante des Karussellgespräch* d) von Interviews berichten (Tier der Mitschüler vorstellen) a) laut vorlesen in verteilten Rollen: Aussprache, Satzmelodie üben b) Festigung Konjugation von <i>haben</i> Akkusativ und Artikelzuordnung üben: durch spielerische Drillübung *S sitzen sich an Tischen gegenüber, damit sie sich Notizen zu ihren Interviews machen können. Immer nach 1 Minute gibt L ein Signal und nur die S der einen Tischseite rücken einen Platz weiter.
HA c) 5 – 10 min.	S. 21 (AB)	4 Haustiere (AB)	EA		c) Grammatik wiederholen: Unterschied Nominativ- und Akkusativendung erkennen
UE 3 5 min. a) 5 min. b) 5 min. d) 5 min.	S. 21 (AB) S. 24 S. 22 (AB)	5 Hast du ...? – Ein Suchspiel 6 Ja/Nein-Fragen 6 Ja/Nein-Fragen	PA a) EA b) PL PL	 d) Audio-CD zum AB: 1.35	Akkusativendung festigen a) & b) Wiederholung aller bereits gelernter Verben, Intonation: mit Fragesatz und Pfeil an Tafel auf Melodie aufmerksam machen d) Satzmelodie festigen: nachsprechen im Chor mit Handbewegung

10 min.	S. 25	7 Interviews in der Klasse	GA		freie Kommunikation: Interviews machen, Auflockerung des Unterrichts durch Bewegung
a) 5 min.	S. 25	8 Sophias Hund	EA		a) LV selektiv: Fragen über den Hund beantworten
a) 5 min.	S. 23 (AB)	8 Sophias Hund	a) EA		a) LV: Fragen und Antworten einander zuordnen
a) 5 min.	S. 26	9 Viele Tiere	PL	a) Audio-CD zum SB: 1.30	a) Sensibilisierung für Pluralform: erstmal nur Hören und Lesen, reproduktives Sprechen: im Chor nachsprechen; Motivation wecken für nächste UE, L erklärt, dass in der nächste UE das „Rätsel um die vielen Wege der Mehrzahl“ erforscht wird
HA					
a) & b) & c) 10 – 15 min.	S. 22 (AB)	6 Ja/Nein-Fragen	a) & b) & c) EA		a) & b) & c) Festigung Verbkonjugation, Üben Satzbau Aussagesatz und Ja/Nein-Frage
b) 3 min.	S. 23 (AB)	8 Sophias Hund	b) EA		b) HV selektiv, Festigung Wortschatz (Tiere)
UE 4					
a) 5 min.	S. 26	9 Viele Tiere	a) PL	HRU S. 34 a) Audio-CD zum SB: 1.30	Weiter zu 9 a) induktive Grammatik: Pluralendungen (L motiviert: „Welche Entdeckungen haben die Forscher bei den Pluralendungen gemacht?“)
b) 10 min.			b) EA	b) Karteikarten	b) Karteikarten schreiben, grammatische Informationen zusammenfassen, Einbeziehen der L1; (L überprüft, ob S Karteikarten strukturiert aufschreiben und alle Informationen vorhanden sind)
c) 5 min.			c) EA		c) Wortschatzerweiterung (Tiere), Ableiten weiterer Plurale von Tieren: durch spielerisches Suchbildrätsel
8 min.	S. 24 (AB)	9 Viele Dinge	a) & b) EA		a) & b) Festigen der Pluralbildung
a) 5 min. b) 5 min. c) 2 min. d) 1 min.	S. 26	10 Farben	a) PL b) GA c) PL d) PA	HRU S. 35	a) Sprachlernstrategie „Sprachvergleich“ b), c) & d) Farbwörter anwenden in sinnvollen kommunikativen Situationen

a) 4 min.	S. 24 (AB)	10 Farben	a) EA		a) Farben erkennen und Farbwörter schreiben
HA 5 min.	S. 24 (AB)	10 Farben (AB)	b) EA		b) reproduktives Schreiben, Wiederholung Wortschatz (Farben, Tiere)
UE 5 a) 5 – 10 min b) 20 min.	S. 27	11 Ein Tier beschreiben	a) EA > PL b) EA > PL		a) LV detailliert: Sätze ergänzen, Wiederholung Artikel und Personalpronomen; nach Ergänzen laut vorlesen b) Sprachhandlung (Lieblingstier beschreiben), freies Sprechen: durch Präsentation; Motivation durch Erfolg: „Das kann ich schon“
3 min.	S. 24 (AB)	11 Ein Tier beschreiben	EA		Festigen der Personalpronomen: Lücken ergänzen
12 min..	S. 27	12 Tiere in Deutschland	a) EA > PL b) PA > PL	HRU S. 36	a) LV global: Überschrift zuordnen b) LV selektiv: richtig oder falsch zuordnen; ggf. unbekannte Wörter und Strukturen klären
HA 10 min.	S. 25	8 Sophias Hund	EA		Reproduktives Schreiben, Perspektivwechsel: aus der Sicht von Sophia Haustier beschreiben
10 min.	S. 24 (AB)	12 Tiere in Deutschland	EA		LV selektiv: richtig oder falsch zuordnen
UE6 5 min.	S. 25	8 Sophias Hund	PL		Ergebnissicherung: Text aus Hausaufgabe laut lesen
10 min.		Diktat	PL/EA	HRU S. 36	HV detailliert, Schreiben, Wiederholung Wortschatz und Grammatik der Einheit 2: Fragen und Antworten zuordnen
KLEINE PAUSE					
10 min.	S. 29	Mit Buchstaben malen	a) PL	Hinweis zur kleinen Pause: HRU S. 37	a) Tiernamen den Fotos zuordnen

a) & b) 5 min. c) 5 min. d) 10 min.		Aussprache	b) EA a) PL b) PL c) PL d) PA > PL	a) Audio-CD zum SB: 1.31 d) Audio-CD zum SB: 1.32	b) produktives Schreiben, Kreativität anregen durch Malen von Wörtern a) Hör-Sehverstehen: Emotionen in Mimik und Tonfall erkennen b) mit Emotionen sprechen: im Chor nachsprechen c) Emotionen durch Aussprache ausdrücken und erkennen: Rätsel d) Emotionen durch Aussprache ausdrücken und erkennen, Motivation steigern im Umgang mit Texten, Anregung zum freien Sprechen: erst in PA eine interessante Version ausdenken und üben und dann der Klasse vorstellen
UE 7 15 min. 15 min. 3 min. 12 min.	S. 30 S. 32	Onomatopoesie – Mit Lauten malen Video: Das Einstein-Gymnasium 1 Vor dem Sehen 2 Beim Sehen 3 Nach dem Sehen	a) PL b) EA > PL c) PL a) PA > PL b) EA PL a) PA b) PL	HRU S. 38 a) & b) Audio-CD zum SB: 1.33 Abspielgerät, DVD, Clip: 1	a) HV selektiv: Tiere erkennen b) LV/HV selektiv: Bildern den Strophen zuordnen c) rhythmisches Sprechen: laut vorlesen a) Vorentlastung des Wortschatzes, mentale Vorbereitung auf das Video und sein Thema b) Lernstrategie: Hypothesen bilden; produktives Schreiben: Sprechblasen zu Fotos ausdenken Lernstrategie: Videoinhalte verstehen und Hypothesen überprüfen a) reproduktives Schreiben auf Basis des Gesehenen b) interkultureller Vergleich von Schulen
UE 8 a) 1 min. b) 4 min.	S. 33	Video: Die Video-AG 1 Vor dem Sehen	a) PL b) PL	Abspielgerät, DVD, Clip: 2	a) Hypothese bilden, wer fehlt b) Vorentlastung Thema Video-AG; Anregung zum freien Sprechen

a) 7 min. b) 3 min. c) 10 min. 5 – 10 min.		2 Beim Sehen	a) PA b) PL c) EA		a) Hör-Sehverstehen: Bilder von Hobbys den Personen zuordnen b) Hör- und Sehverstehen global c) HV detailliert: richtig/falsch und Korrektur der Fehler
a) 5 min b) 5 min.	S. 34	Video: Berlin, Berlin 1 Vor dem Sehen	a) & b) PL a) PA b) EA	Abspielgerät, DVD, Clip: Extra 1, HRU S. 40	a) & b) Anregung zum freien Sprechen, eine interpretative Frage besprechen Landeskunde: Hauptstadt Berlin a) Aktivierung von Vorwissen: Wahrzeichen erkennen b) über Vorwissen zu Berlin sprechen: Informationen sammeln
UE 8 a) 10 min. b) 5 min. 10 min. 20 min.		2 Beim Sehen 3 Nach dem Sehen	a) EA > PL b) PL PL GA		a) LV selektiv: Bilder zuordnen als Ratespiel, danach unbekannte Wörter klären b) Hör-Sehverstehen, LV: richtig/falsch produktives Sprechen: über Besonderheiten eigener Stadt reden Wiederholung Grammatik, Redemittel, Zahlen etc.: Spiel
HA	S. 31	Projekt	EA	HRU S. 39	Interkultureller Vergleich D-A-CH-Länder und eigenes Herkunftsland

Einheit 4: Mein Tag					
Phase/Zeit	Seite	Unterrichtssequenz Unterteilung in KB, AB, Hausaufgaben	Sozialform	Lehrwerkverbund/ Zusatzmaterialien	Lernziele Fertigkeiten, Aussprache, Grammatik, Übungsform
UE 1 15 min.	S. 31	Projekt aus „Kleine Pause“	PL		Ergebnissicherung Hausaufgabe Projekt

10 min.	S. 35	Auftaktseite	PL		Digitaluhr lesen, zwei Möglichkeiten des Nennens von Zeiten kennen lernen (um 12 Uhr 30 & um halb eins), Kulturstudien (Tagesablauf eines Jugendlichen): Alltagsaktivitäten den Tageszeiten zu ordnen
a) 5 min. b) 5 min. c) 2 min. d) 2 min. e) 6 min.	S. 36	1 Timo, aufstehen!	a) PL b) EA c) PL d) PL e) PA	HRU S. 42f. a) Audio-CD zum SB: 1.35 c) Audio-CD zum SB: 1.36 d) Audio-CD zum SB: 1.37	a) HV, Wortschatz erschließen (müde, zu spät, aufstehen) b) HV und LV selektiv: Richtig oder falsch c) & d) Vokal ü im Chor nachsprechen und Vokallänge unterscheiden e) gelenktes Sprechen, Sprachhandlungen aus Dialog und Aussprache ü trainieren im sinnvollen Kontext: Rollenspiel
HA a) 5 min. b) 5 min.	S. 32 (AB)	1. Timo, aufstehen!	a) & b) EA	a) Audio-CD zum AB: 1.47 b) Audio-CD zum AB: 1.48	a) Wortschatz festigen: Lücken ergänzen b) HV: Dialog in richtige Reihenfolge bringen
UE 2 a) 5 min. b) 5 min. c) 7 min. d) 3 min. a) 5 – 10 min. b) 5 min. a) 5 min.	S. 36 S. 32 (AB) S. 38	2 Wie viel Uhr ist es? 2 Wie viel Uhr ist es? 3 Timos Schultag	a) PL b) PL c) PA d) PL a) EA > PL b) PL a) PL	HRU S. 44 a) Audio-CD zum SB: 1.38 d) Audio-CD zum SB: 1.39 b) Audio-CD zum AB: 1.49 – 1.52 HRU S. 45f. a) Audio-CD zum	Grammatik: Wortstellung in Sätzen mit temporalen Präpositionen a) Hör-Leseverstehen Uhrzeiten: im Chor nachsprechen; aktuelle Zeit erfragen b) Sprachhandlungen üben (Uhrzeit erfragen und nennen) c) Kommunikation mit reproduktivem Sprechen d) Hör-Sehverstehen, Uhr lesen trainieren a) reproduktives Schreiben, Uhrzeit ablesen b) Hör-Leseverstehen selektiv, Uhrzeiten festigen a) Offizielle Uhrzeit, Wortschatz (Tageszeiten), Wiederholung

b) 5 – 10 min.			b) PA	SB: 1.40	Zahlen, Überprüfung des Wiederholungsbedarfs b) LV selektiv, reproduktives Schreiben: Sätze bilden zu Zahlen aus dem Text
HA a) 10 min. b) 3 – 5 min. c) 7 min. d) 5 – 10 min.	S. 32f. (AB)	3 Timos Schultag	a) bis d) EA	b) Audio-CD zum AB: 1.54	Alle S machen Aufgabe a) und eine weitere Aufgabe ihrer Wahl (b, c oder d), bei großem Wiederholungsbedarf kann L alle Übungen als HA aufgeben a) Zahlwörter schreiben: Rechenaufgaben lösen b) HV detailliert: Uhrzeiten festigen c) LV selektiv: richtig oder falsch erkennen d) Zahlwörter schreiben und Fragen zum Text beantworten
UE 3 c) 10 min. d) 5 – 10 min. a) 5 – 10 min. b) 5 min. 15 min.	S. 38 S. 34 (AB) S. 39	3 Timos Schultag 4 Dein Schultag 4 Dein Schultag	c) PL d) PA > PL a) EA b) EA EA	c) HRU S. 45f., Tafel	c) Grammatik: Verbzweitstellung im Aussagesatz d) freies Sprechen, Zahlen und Uhrzeiten üben: auf Fragen zum Text antworten a) Festigung Verbstellung: visuelle Verdeutlichung durch Tabelle b) Vorbereitung auf schriftliche Sprachproduktion im SB Aufgabe 4 Reproduktives Schreiben über eigenen Schultag
HA c) 10 – 15 min.	S. 34 (AB)	4 Dein Schultag	c) EA		c) Reproduktives Schreiben über die eigene Wochenendgestaltung
UE 4 a) 10 min. b) 5 min.	S. 39	5 Timos Stundenplan	a) PL b) PL	b) Audio-CD zum SB: 1.41	a) Wortschatz (Schulfächer): durch Sprachvergleich mit Vokabelkarten b) Wortschatz (Wochentage), Wiederholung Aussprache: kurze und lange Vokale

c) 13 min.			c) PL		c) Vertiefung Wortschatz (Schulfächer): durch Pantomime spielerische Aufbereitung
a) 5 min. b) 7 min.	S. 35 (AB)	5 Timos Stundenplan	a) PA b) EA		a) Wortschatz festigen (Schulfächer) b) Vorbereitung auf SB Aufgabe 5d
d) 5 min.	S. 39	5 Timos Stundenplan	d) GA	d) HRU S. 47	d) Grammatik und Üben der Aussprache: Präposition <i>am</i> für Wochentage, adverbiale Form (montags); Wettkampf: Wer kann ohne SB die meisten Fragen richtig beantworten?
HA c) 10 min.	S. 35 (AB)	5 Timos Stundenplan	c) GA		c) reproduktives Schreiben: Vergleich eigener Stundenplan mit Timos Stundenplan
UE 5 a) 5 min. b) 5 min. c) 10 min.	S. 40	6 Eure Schultage – eure Lieblingsfächer	a) PL b) PL c) GA	a) Audio-CD zum SB: 1.42 b) Audio-CD zum SB: 1.43 c) HRU S. 48	a) Wortakzent wiederholen b) HV Aussprache, Vorbereitung für korrekte Aussprache beim freien Sprechen in 6 c) c) freies Sprechen, Interview machen, Wiederholung Wortschatz, Strukturen und Wörter der Einheit
a) 5 min. b) 5 min.	S. 36 (AB)	6 Eure Schultage – eure Lieblingsfächer	a) PL b) EA > PL	a) Audio-CD zum AB: 1.55 + 1.56 b) Audio-CD zum AB: 1.57 + 1.58	a) Aussprache festigen: kurze und lange Vokale b) HV selektiv
a) 5 – 10 min.	S. 40	7 Präsentation: Ein Tag in deiner Woche		a) Audio-CD zum SB: 1.44	a) HV detailliert: hören, wie man eine Präsentation halten kann; reproduktives Schreiben: Informationen aus Präsentation notieren
5 min.	S. 36 (AB)	8 Müde – Mein Tag		Audio-CD zum AB: 1.59	HV selektiv, Wortschatz festigen (Schulfächer, Tagesablauf)
HA 10 min. + 10 min.	S. 36 (AB)	7 Präsentation	EA		Präsentation für UE 6 vorbereiten: Lückentext ergänzen und Notizen für Präsentation über sich selbst machen

UE 6 b) 20 min. (je nach Klassengröße anzupassen)	S. 40	7 Präsentation: Ein Tag in deiner Woche	PL	Audio-CD zum SB: 1.45	eine Präsentation über eigenen Tagesablauf halten
10 min.	S. 41	8 Müde	PL	Audio-CD zum SB: 1.45	Hör-Sehverstehen: Bilder den Strophen zuordnen, eventuell mitsingen
15 min.		Diktat	PA	HRU S. 49, Textteile Diktat	Deutliche Aussprache üben, HV detailliert, reproduktives Schreiben, Fehler erkennen und verbessern, gegenseitige Kontrolle der Diktate
HA 5 min.					Wörterbucharbeit, Vorentlastung für Einheit 5: S schlagen zu Hause nach, was das Wort „Hobby“ bedeutet und wie es in Muttersprache heißt

Einheit 5: Hobbys					
Phase/Zeit	Seite	Unterrichtssequenz Unterteilung in KB, AB, Hausaufgaben	Sozialform	Lehrwerkverbund/ Zusatzmaterialien	Lernziele Fertigkeiten, Aussprache, Grammatik, Übungsform
UE1 5 – 10 min.	S. 43	Einstiegsseite	PL	HRU S. 50, Audio-CD zum SB: 1.46 – 1.49	Vorwissen aktivieren (Freizeit), HV detail.: Hörtexte den Bildern zuordnen
a) 5 min.	S. 44	1 Freizeitaktivitäten	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.50	a) Hör-Sehverstehen, Wortschatz (Hobbys), Wortakzent bei reproduktivem Sprechen beachten
b) 5 min.			b) PL	b) Audio-CD zum SB: 1.51	b) Memorierungsübung: Geräusche mit Wortschatz verknüpfen
c) 5 min.			c) PL		c) Wortschatz (Hobbys) festigen: Pantomime
d) 5 min.			d) PL		d) freie Kommunikation, über eigene Hobbys sprechen, Wortschatz produktiv anwenden

a) 5 min. b) 5 min. c) 5 min.	S. 40 (AB)	1 Freizeitaktivitäten	a) PA b) PL c) PL	b) Audio-CD zum AB: 1.60 c) Audio-CD zum AB: 1.61 – 1.63	a) Chunks bilden, Wortschatz festigen: Nomen den Verben zuordnen b) Wortakzent üben c) HV detailliert
HA a) 5 – 10 min. b) 5 – 10 min.	S. 45	2 Hast du ein Hobby?	a) & b) EA		a) LV detail., Landeskunde Freizeit von Jugendlichen in D-A-CH- Ländern b) LV selektiv: Tabelle zu Informationen über die Jugendlichen
UE 2 c) 10 min. d) 8 min. e) 5 min. (je nach Klassengröße anzupassen) d) 5 min. a) 5 min. b) 2 min. c) 10 min.	S. 45 S. 41 (AB) S. 46	2 Hast du ein Hobby? 2 Hast du ein Hobby? 3 Am Wochenende	c) PL d) GA e) PL d) PA a) EA b) PL c) PL	HRU S. 52 HRU S. 53 a) Audio-CD zum SB: 1.52 b) Audio-CD zum SB: 1.53	c) Grammatik: Verben mit Vokalwechsel (sprechen, lesen, sehen. fahren) d) Interviews machen, Üben der Verben in 2.P. Sg. und 3. P. Pl., Wortschatz festigen (Freizeitaktivitäten) e) Training der Verben mit und ohne Vokalwechsel: durch Kettenspiel d) Formulierungsmöglichkeiten zu Lieblingsfreizeitaktivitäten erkennen und anwenden a) HV, LV detailliert: Dialogteile zuordnen b) Kontrolle der Aufgabe a) durch nochmaliges Hören c) Grammatik trennbare Verben: „Denk nach“ ergänzen
HA a) 5 – 10 min. b) 5 – 10 min. c) 5 – 10 min.	S. 40f. (AB)	2 Hast du ein Hobby?			a) Wiederholung regelmäßige Verben, <i>sein</i> und <i>mögen</i> b) Vokalwechsel festigen: tabellarische Übersicht ergänzen c) Anwenden der Grammatik: Verben im Lückentext ergänzen

UE 3 d) 5 min. e) 10 min.	S. 46	3 Am Wochenende	d) PA e) EA		d) grammatische Struktur der trennbaren Verben im Satz üben e) produktives Schreiben: Antworten auf „Was machst du am Wochenende?“
a) 5 min. b) 10 min.	S. 41f. (AB)	3 Am Wochenende	a) PA b) EA		a) LV detail., Lernstrategie: Dialog systematisieren / in logische Reihenfolge bringen b) Festigen der Grammatik (Satzstellung bei trennbaren Verben)
a) 5 min. b) 5 – 10 min.	S.46	4 Sprechen üben	HRU S. 54 a) PL b) EA > PL		a) Satzstellung und Satzakzent für phonetisches Gedächtnis trainieren: reproduktives Sprechen im Chor b) Transfer auf eigene Sätze (Satzakzent): jeder S wird einzeln zum reproduktiven Sprechen aufgefordert
HA b) 5 min. 5 min.	S. 25 (AB)	Hörstudio Meine Ecke	b) EA EA	b) Audio-CD zum SB: 1.40	b) HV und Wiederholung der Zahlen von bis 1000 Wiederholung Wortschatz (Tiere), kreatives Schreiben auf Deutsch
UE 4 a) 5 min. b) 2 min. c) 10 min. 10 min. + 10 min. 5 min.	S. 42 (AB) S. 47 S. 42 (AB)	4 Hören üben 5 Verabredungen 5 Verabredungen	a) PL b) EA c) PL/EA PA > PL EA	a) Audio-CD zum AB: 1.64 b) Audio-CD zum AB: 1.65 c) Audio-CD zum AB: 1.66 + 1.67 Audio-CD zum AB: 1.68	a) HV selektiv: Gehörtes ankreuzen b) HV detail.: Wortschatz (Präpositionen) festigen c) HV detail. und reproduktives Schreiben, Kontrollieren des verfassten Textes durch wiederholtes Hören und Lesen mit Freunden verabreden, produktives Schreiben: Dialog schreiben, freies Sprechen beim Vorstellen der PA Hör-Leseverstehen: Dialog ergänzen

HA 10 min.	S. 37 (AB)	Lesecke	EA		LV selektiv: Zuordnungsaufgabe
UE 5					
a) 5 min.	S. 47	6 Phonetik: ö	a) PL	HRU S. 55 a) Audio-CD zum SB: 1.56	a) Aussprache: Umlaut ö lernen und sprechen
b) 5 min.			b) PL	b) Audio-CD zum SB: 1.57	b) Aussprache Umlaut ö festigen: durch Nachsprechen kleiner Sätze, Satzmelodie üben
a) 3 min.	S. 42 (AB)	6 Phonetik: ö	a) EA	Audio-CD zum AB: 1.69	a) HV selektiv: unterscheiden zwischen langem und kurzem Ö
b) 2 min.			b) PL		b) Aussprache Ö festigen, reproduktives Sprechen: Nachsprechen im Chor
a) 10 min.	S. 47	7 Sascha, Miriam, Linda und Tom	a) PL	HRU S. 55 Audio-CD zum SB: 1.58 – 1.61	a) Vorbereitung auf übliches Testformat HV: HV detailliert: Aktivitäten den Hörtexten zuordnen, reproduktives Schreiben der Hörtexte
b) 5 min.			b) EA		b) HV selektiv: Informationen über Sprecher notieren
a) 5 min.	S. 43 (AB)	7 Kathy und Robert	a) EA	a) Audio-CD zum SB: 1.70 + 1.71	a) HV selektiv: Lücken ergänzen
b) 10 min.			b) EA		b) produktives Schreiben: Ich-Text über Hobbys
HA a) 5 min. b) 5 min.	S. 45	Hörstudio	a) & b) & c) EA	a) Audio-CD zum SB: 1.73 – 1.76	a) Hör-Sehverstehen: Personen deren Hobbys zuordnen b) HV detail.: richtig oder falsch erkennen
UE 6					
a) 5 min.	S. 47	8 Freizeit ohne Medien	a) PA	HRU S. 56	a) eine Statistik verstehen, fehlende Zahlen der Statistik zuordnen, Wortschatz (Freizeitaktivitäten) erweitern
b) 5 min.			b) PL	b) Audio-CD zum SB: 1.62	b) HV selektiv: Kontrolle der zugeordneten Zahlen
10 min.	S. 43 (AB)	8 Freizeit ohne Medien	PA		Vorentlastung: Formulierung von Fragen für Umfrage in 8 c) erarbeiten
c) 12 min.	S. 47	8 Freizeit ohne Medien	c) GA > PL		c) eine Umfrage durchführen und im PL auswerten

a) 13 min.	S. 48	9 Was kannst du gut?	a) PA > PL > EA	HRU S. 49	a) LV detailliert: in PA lesen und zuordnen der Bilder zu den Sätzen, Vergleichen im PL, in EA Konjugation von können notieren
HA 5 – 10 min.	S. 43 (AB)	9 Was kannst du gut?	EA		Festigung Konjugieren (können) und Wortstellung im Satz mit Modalverben
UE 7 b) 5 min.	S. 48	9 Was kannst du gut?	b) PL	b) Tafel, Audio-CD zum SB: 1.63	b) Tafelbild besprechen zur Wortstellung im Satz bei Modalverben, Hinweis: zur Zeitersparnis Tafelbild vor UE vorbereiten!
c) 10 min.			c) EA > PL	c) HRU S. 58	c) reproduktives Schreiben (was jemand gut / nicht gut kann) > laut vorlesen, um Lesen und Aussprache zu üben
a) 5 min.	S. 49	10 Fragespiel	a) GA		a) sagen, was man kann / nicht kann; Kommunikation: Interviews führen durch Speed Date-Variante des Karussellgespräch
b) 10 min.			b) PL		b) Motivation durch Ratespiel, freies Sprechen vor der Klasse
a) 5 min.	S. 44 (AB)	10 Fragespiel	a) EA		a) Korrekturlesen üben: Wiederholung Satzarten und Groß- und Kleinschreibung
a) 5 min.	S. 49	11 Kann ich mitspielen?	a) PL	HRU S. 58 a) Audio-CD zum SB: 1.64	a) HV, LV, um Erlaubnis fragen mit Modalverb können
b) 5 min.			b) GA		b) Flüssigkeitstraining durch Sprechen in Chorgruppen
HA c) 10 min.	S. 49	10 Fragespiel	EA		Produktives Schreiben: sagen, was man kann / nicht kann
UE 8 c) 10 min.	S. 49	11 Kann ich mitspielen?	c) GA		c) Transfer auf eigene Hobbys, freies Sprechen Dialoge präsentieren
a) 5 min.	S. 44	11 Kann ich mitspielen?	a) EA	a) Audio-CD zum	a) HV detail.: Sprechteile in richtige Reihenfolge

b) 10 – 15 min.	(AB)		b) PA	AB: 1. 72	b) reproduktives Schreiben (um Erlaubnis fragen)
10 min.		Diktat	PL/EA	HRU S. 59	HV detailliert, reproduktives Schreiben, Wiederholung Wortschatz und Grammatik der Einheit 5
c) 5 min.	S. 17	8 Zahlenspiele	PL	HRU S. 26	Wiederholung der Zahlen: Spiel „Zahlenkette“

Einheit 6: Meine Familie					
Phase/Zeit	Seite	Unterrichtssequenz Unterteilung in KB, AB, Hausaufgaben	Sozialform	Lehrwerkverbund/ Zusatzmaterialien	Lernziele Fertigkeiten, Aussprache, Grammatik, Übungsform
UE 1					
a) 10 min.	S. 51	Einstiegsseite	PL		Wortschatz (Familienmitglieder), laut vorlesen, LV detail.: falsche Sätze korrigieren
a) 10 min.	S. 52	1 Familienfoto	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.65	a) Ortsadverbien (links, in der Mitte, rechts, vorne, hinten), HV global: Wer erzählt über das Foto?; LV selektiv: Wer ist wer auf dem Foto?
b) 5 min.			b) PL		b) Wiederholung (Alter, Wohnort angeben, nach Hobbys fragen, Wortstellung in Fragen und Antworten); Antworten zu den Personen ausdenken: kreatives Schreiben
a) 5 min.	S. 48 (AB)	1 Familienfoto	a) & b) EA	a) Audio-CD zum AB: 1.78	a) Wortschatz festigen, HV selektiv: Dialog ergänzen
b) 5 – 10 min.					b) Wiederholung reproduktives Schreiben: Fragen über Personen stellen
a) 5 min.	S. 52	2 Phonetik: die Endung –er und –e	a) PL > EA	a) Audio-CD zum SB: 1.52	a) Aussprache Endungen –e und –er, Wiederholung Wortakzent rezeptiv: Wörter hören, markieren und nachsprechen im Chor
b) 5 min.			b) PL	b) HRU S. 62, Tafel	b) Wortakzent produktiv durch lautes Vorlesen, Wiederholung

					Verbzweitstellung an der Tafel
HA 10 – 20 min.		Stammbaum		HRU S. 60	Stammbaum zu eigener Familie malen (auch Fotos können mitgebracht werden oder aufgeklebt werden), Hinweis: L sammelt Stammbäume ein, da vielleicht nicht alle S ihre Familien zeigen wollen
UE 2 10 min.	S. 48 (AB)	2 Phonetik: die Endung –er und –e	a) PA b) PL	Audio-CD zum AB: 1.79	a) Festigung der Aussprache der Endungen –e und –er b) Aussprache üben: nachsprechen im Chor
a) 10 min.	S. 53	3 Berts Bruder erzählt	a) PA > PL		a) LV detail.: eine Bildbeschreibung lesen, Sätze korrigieren, Korrektur laut vorlesen
b) 5 min.			b) EA > PL		b) induktive Grammatik: Possessivartikel ins „Denk nach“ eintragen
a) 5 min.	S. 48 (AB)	3 Bert erzählt	a) PL		a) Ergebnissicherung durch Besprechen der Synonyme (Familienwörter)
15 min.	S. 53	4 Possessivartikel – Kettenspiel	a) PL b) EA c) EA > PL	a) HRU S. 63 (Spielanleitung), Ball c) Audio-CD zum SB: 1.67	a) & b) Induktive Grammatik: Endungen der Possessivartikel durch Kettenspiel und Übertrag der Possessivartikel ins eigene Heft c) Grammatik festigen, reproduktives Schreiben: Strophen zu Lied ergänzen und dann singen
HA 15 – 20 min.	S. 48 (AB)	3 Bert erzählt	c) & d) EA		c) LV detail.: Bilder den Texten zuordnen d) produktives Schreiben mit Transfer: Text über ein Familienmitglied
UE 3 a) 5 – 10 min.	S. 49f. (AB)	4 Possessivartikel	a) EA		a) Ergebnissicherung Grammatik: durch Tabelle zum Überblick
b) 5 min.			b) PA		b) Possessivartikel im korrekten Genus anwenden
c) 5 min.			c) EA		c) Sätze ergänzen mit <i>sein</i> und <i>ihr</i>
15 min.	S. 54	5 Chaos im Zimmer	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.68	a) HV global: mit Emotionen sprechen

5 min.	S. 50 (AB)	5 Chaos	b) EA c) EA d) GA a) EA b) PL	a) Audio-CD zum AB: 1.80 b) Audio-CD zum AB: 1.81	b) implizite Automatisierung der Possessivartikel: Lücken ergänzen c) induktive Grammatik: Possessives –s d) mit Emotionen sprechen a) Festigung der Possessivartikel, HV selektiv: Lückentext ergänzen b) HV selektiv
a) 5 – 10 min.	S. 54	6 Die Neumanns – Maries Familie	EA > PL	a) Audio-CD zum SB: 1.69	a) HV detailliert, Landeskunde: Familien in Deutschland
HA a) 10 min. b) 10 min.	S. 51 (AB)	6 Die Familien von Verena, Sebastian, Maike	a) & b) EA		a) LV detail.: Zuordnung der Texte zu den Fotos b) LV selektiv, Lernstrategie: Informationen aus dem Text systematisieren, Landeskunde: Familien in Deutschland
UE 4 b) 5 min.	S. 54	6 Die Neumanns – Maries Familie	b) PL	b) Audio-CD zum SB: 1.69	b) Anregung zum freien Sprechen, Festigung: Beschreiben von Familienmitgliedern
a) 3 min.	S. 55	7 Familienreime	a) PL	a) Audio-CD zum SB: 1.70	a) Reimen, Wiederholung: über eine Person sprechen und was sie mag b) Aussprache: rhythmisches Sprechen c) (re)produktives Schreiben von Reimversen
b) 3 min. c) 5 min.			b) PA > PL c) PA > PL		
5 min.	S. 52 (AB)	7 Familiengedicht	PL	Audio-CD zum AB: 1.82	Verwandtschaftsverhältnisse verstehen: Lückentext ergänzen
	S. 55	8 Familien in Deutschland			Landeskunde: Zahlen und Durchschnittswerte zu Familien in Deutschland a) LV detail.: Zuordnung der Sätze zu den Fotos b) LV detail.: richtig oder falsch ankreuzen c) produktives Schreiben über Familien im Heimatland oder über die eigene Familie (siehe AB S. 52 8b)
a) 9 min. b) 5 min. c) 10 min.			a) EA b) EA c) EA		
HA 5 – 10 min.	S. 52	8 Familien in	EA		Wiederholung Groß- und Kleinschreibung

	(AB)	Deutschland			
UE 5 20 min.	S. 56	9 Was sind deine Eltern von Beruf?	a) PL b) PA c) PL d) GA	a) Audio-CD zum SB: 1.71 c) Audio-CD zum SB: 1.72	a) Wortschatz (Berufe), Aktivieren von Vorwissen, Hör-Sehverstehen selektiv b) induktive Grammatik: –in als weibliche Endung erkennen durch Zuordnen der Fotos zu den Berufen c) HV global: Beruf erkennen anhand von Geräuschen und Dialogausschnitten d) Anregung zum freien Sprechen: Transfer auf eigene Eltern, individuellen Wortschatz (Berufe) erweitern
5 min.	S. 52 (AB)	9 Was sind deine Eltern von Beruf?	PA		Festigen des Wortschatzes (Berufe)
a) 5 min.	S. 57	10 Wortakzent	a) EA > PL	a) Audio-CD zum SB: 1.73	a) Wortakzent (kurz oder lang) erkennen
b) 5 min.			b) PL	b) Audio-CD zum SB: 1.74	b) Aussprache: Wortakzent rezeptiv
c) 5 min.			c) PL		c) Wortakzent produktiv und rezeptiv: durch Ratespiel
5 min.	S. 52 (AB)	10 Wortakzent	PL	Audio-CD zum AB: 1.83	Wortakzent rezeptiv und produktiv: durch Audio erkennen und nachsprechen
HA a) 5 min. b) 15 min.	S. 57	11 Traumberufe	a) & b) EA	a) Wörterbuch, internetfähiges Medium	a) Wörterbucharbeit: Traumberuf übersetzen b) Fotos aus Internet, Zeitungen, Prospekten etc. ausschneiden und mitbringen in UE 6
UE 6 b) 10 min.	S. 57	11 Traumberufe	b) GA	b) Schere, Kleber, A3-Blätter	b) Poster über Traumberufe basteln
c) 10 min.			c) PL		c) freies Sprechen: Präsentation vor der Klasse halten
17 min.	S. 57	TIPP			Übungen selbst erstellen, Wiederholung Wortschatz und Grammatik verschiedener Lektionen

8 min.		Diktat		HRU S. 69	HV detailliert und mitschreiben, reproduktives Schreiben: Fragen beantworten
HA 5 – 10 min.	S. 52 (AB)	11 Traumberufe	EA	Wörterbuch, internetfähiges Medium	Wörterbucharbeit: Berufe zu den Fotos recherchieren

Einheit 7: Was kostet das?					
Phase/Zeit	Seite	Unterrichtssequenz Unterteilung in KB, AB, Hausaufgaben	Sozialform	Lehrwerkverbund/ Zusatzmaterialien	Lernziele Fertigkeiten, Aussprache, Grammatik, Übungsform
UE 1 10 min.	S. 59	Einstiegsseite	PL	HRU S. 70, Audio-CD zum SB: 1.75 + 1.76	Vorwissen aktivieren, bildgestützte Wortschatzarbeit, HV selektiv, Erweiterung des individuellen Wortschatzes (was man selbst gern kauft)
5 min.	S. 60	1 Am Kiosk		Audio-CD zum SB: 1.76	HV selektiv (Hinweis: S decken Dialog ab)
a) 5 min. b) 5 min.	S. 56 (AB)	1 Am Kiosk		a) Audio-CD zum AB: 1.86 b) Audio-CD zum AB: 1.87	a) HV selektiv: Lücken im Text ergänzen b) Redemittel für Einkaufsdialoge, HV selektiv: Lücken im Text ergänzen
7 min.	S. 60	2 Sprechen üben	a) PL b) PA	a) Audio-CD zum SB: 1.77	a) Aussprachetraining: Preise nennen b) kommunikativer Transfer: implizite Automatisierung (nach dem Preis fragen)
a) 5 min.	S. 56 (AB)	2 Hören üben	a) EA	a) Audio-CD zum AB: 1.88	a) Hör-Sehverstehen, reproduktives Schreiben, Wortschatz festigen

b) 5 min. c) 3 min.			b) PL c) PL	b) & c) Audio-CD zum AB: 1.89	b) Wortakzent rezeptiv: Betonung bei englischen Wörter im Deutschen erkennen c) Wortakzent produktiv: englische Wörter nachsprechen
HA 5 min.	S. 60	3 Einkaufsdialoge		a) Audio-CD zum SB: 1.78 b) Audio-CD zum SB: 1.79	a) HV detail.: richtig oder falsch b) HV selektiv: Was kauft Lukas?; HV detail.: Was macht die Verkäuferin falsch?
UE 2 15 min.	S. 57 (AB)	3 Einkaufsdialoge	a) PL b) PA		a) Redemittel für Einkaufsdialoge festigen b) reproduktives Schreiben eines Einkaufsdialoges
20 min.	S. 61	4 Den da, das da, die da ...	a) PA > PL b) EA > PL	HRU S. 72 b) Wörterbuch, internetfähiges Medium	a) Artikel als Demonstrativpronomen, etwas auswählen und kaufen b) Wörterbucharbeit, Anregung zum freien Sprechen: Transfer auf eigene Erfahrungen im Kiosk
5 min.	S. 57 (AB)	4 Den da, das da, die da ...	EA		Festigung Artikel als Demonstrativpronomen: Lückentext ergänzen
5 min.	S. 61	5 Phonetik: ei, au, eu	PL	HRU S. 72, Audio- CD zum SB: 1.80	Aussprache Diphthonge ei, au, eu: hören und nachsprechen im Chor
HA 5 min.	S. 57 (AB)	5 Phonetik: ei, au, eu	EA	Audio-CD zum AB: 1.90	HV selektiv, Anwenden der Diphthonge: Lücken ergänzen
UE 3 15 min.	S. 61	6 Einkaufen im Klassenzimmer	GA	Zettel mit Kioskprodukten, Spielgeld, HRU 72f.	Freie Kommunikation: Verkaufsgespräche führen
5 min.	S. 57 (AB)	6 Einkaufen	PL	Audio-CD zum AB: 1.91	HV: Was Lukas kauft und womit er bezahlt
25 min.	S. 62	7 Wünsche	a) EA	a) Wörterbuch, internetfähiges	a) Vorentlastung des individuellen Wortschatzes für Aufgabe 7b) b) Wünsche äußern, (re)produktives Schreiben: Wunschliste

			b) EA c) EA > PL d) EA > PL	Medium	anfertigen c) systematische Recherche betreiben, Wiederholung Preise nennen d) Anregung zum freien Sprechen, Preise vergleichen, systematische Recherche betreiben
HA a) 10 min. b) 10 min.	S. 58 (AB)	7 Wünsche	a) & b) EA	a) ggf. Wörterbuch, internetfähiges Medium	a) Wiederholung Pluralformen, Vorwissen aktivieren oder Wörterbuch nutzen b) reproduktives Schreiben: sagen, was sich jemand wünscht
UE 4 a) 5 min. b) 10 min. c) 5 min. d) 5 – 10 min. 15 – 20 min.	S. 63	8 Geburtstagswünsche 9 Verben trainieren – ein Kartenspiel	a) PL b) EA > PL c) PL d) GA GA	a) Audio-CD zum SB: 1.81 b) HRU S. 74 c) Audio-CD zum SB: 1.82 Zettel oder Karteikarten	a) HV selektiv b) induktive Grammatik: Konjugation von <i>mögen</i> (das Verb <i>ich möchte</i>) als Übersicht ins Heft schreiben, Besonderheit 3. P. Sg. markieren c) Aussprache: Sprechrhythmus automatisieren, über Wünsche sprechen d) Anregung zum freien Sprechen, Transfer eigene Wünsche äußern Training aller bisher gelernten Verben (regelmäßige, mit Vokalwechsel, Modalverb <i>können</i> , unregelmäßige wie <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>mögen</i>)
HA a) 5 – 10 min. b) 5 – 10 min.	S. 58 (AB)	8 Geburtstagswünsche	a) & b) EA		a) Festigung Konjugation <i>ich möchte</i> b) Wiederholung Akkusativ: Sätze ergänzen
UE 5 a) 10 min. b) 10 min. c) 5 min.	S. 59 (AB)	9 Verben trainieren	a) PA b) EA c) PL > EA	a) Wörterbuch, internetfähiges Medium c) Audio-CD zum AB:	a) Aktivieren von Vorwissen: Verben wiederholen, Wörterbucharbeit: unbekannte Verben nachschlagen b) Grammatiktraining: aus Infinitiv 3. P. Sg. Präsens bilden c) Wortakzent erkennen (rezeptiv) und nachsprechen (produktiv)

d) 10 min. 10 min.	S. 64	10 Jugendliche und Geld	d) EA PL	1.92	d) Konjugation üben LV: richtig/falsch erkennen, eine Statistik verstehen, über Taschengeld reden
HA 20 min.	S. 60 (AB)	11 Meine Ausgaben	EA		a) Vorentlastung zu Aufgabe 11b) b) produktives Schreiben mit Transfer auf eigenes Konsumverhalten
UE 6 6 min.	S. 59 (AB)	10 Jugendliche und Geld	EA		Reproduktives Schreiben, Satzstellung und Konjugation trainieren
a) 5 – 10 min. b) 15 min.	S. 64	11 Meine Ausgaben	b) GA > PL	b) Tafel	a) reproduktives Schreiben: eigene Ausgabenliste aufschreiben b) Anregung zum freien Sprechen: Interviews durchführen zu monatlichen Ausgaben durch Speed Date-Variante, Ergebnissicherung an der Tafel
a) 5 – 10 min. b) 5 – 10 min.	S. 64	12 Mein Geld reicht nicht!	a) & b) PL	a) Tafel	a) Aktivieren von Vorwissen, grammatische Struktur zu <i>wie (gut/schlecht/...) man es etwas findet</i> b) freie Kommunikation: sagen, was man gut / nicht gut findet Hinweis: Falls noch Zeit übrig ist, Bankrutschen zu Artikeln oder Verben (Wer nennt zuerst ein trennbares Verb?; Konjugieren: lesen – du ... usw.)
HA 5 – 10 min.	S. 60 (AB)	12 Mein Geld reicht nicht!			Wiederholung Satzstellung, Konjugation, eigene Meinung ausdrücken
UE 7 20 min.	S. 65	13 Schüler-Chat		HRU S. 76f. c) ggf. Wörterbuch, internetfähiges Medium	Lesestrategien bewusst machen a) Globales Lesen b) Selektives Lesen c) Detailliertes Lesen d) Sprachmittlung üben

10 min.	S. 60 (AB)	13 Schüler-Chat			LV detail., Korrigieren von Groß- und Kleinschreibung
10 min.		Diktat		HRU S. 77	HV detail.: reproduktives Schreiben, Wiederholung: über Preise sprechen und sagen, was man mag

GROSSE PAUSE					
Phase/Zeit	Seite	Unterrichtssequenz Unterteilung in KB, AB, Hausaufgaben	Sozialform	Lehrwerkverbund/ Zusatzmaterialien	Lernziele Fertigkeiten, Aussprache, Grammatik, Übungsform
UE 1					
a) 5 – 10 min. b) 15 min.	S. 67	Die Nervensäge	a) PL b) GA	HRU S. 78 a) Audio-CD zum SB: 1.83	a) Hör-Sehverstehen, unbekannte Wörter erklären (neue fakultativer Wortschatz) b) Anregung zum freien Sprechen: szenisches Spielen
10 min.	S. 68	Sprechen	a) PL b) PA	HRU S. 79 a) Audio-CD zum SB: 1.84 b) Audio-CD zum SB: 1.85, ggf. Zeitmesser (z.B. Uhr)	a) hören und mitlesen: Schnellsprechtraining b) Aussprache: Flüssigkeitstraining durch Wettkampf „Wer kann am schnellsten sprechen?“
a) 5 min. b) 3 min.	S. 70	Video: Am Morgen 1 Vor dem Sehen	a) PA b) PL	Abspielgerät, DVD Clip: 3	a) LV: Tätigkeiten den Standbildern zuordnen b) Hypothesen bilden über korrekte Reihenfolge von Aktivitäten an Merles Morgen
5 min.		2 Beim Sehen	a) EA b) PL		a) Aufmerksamkeitstraining, Wortschatz (Schulsachen) b) Hör-Sehverstehen selektiv
UE 2					
10 min.		3 Nach dem Sehen	PL		Anregung zum freien Sprechen: interkultureller Vergleich zum

1 min.	S. 71	Video: Ich brauche ein Matheheft 1 Vor dem Sehen	PL	Abspielgerät, DVD Clip: 4	Thema Jugendzimmer und eigene Meinung über Merles Zimmer äußern
4min.		2 Beim Sehen	a) EA b) PL		Hypothese bilden dazu, was Merle kauft
10 min.		3 Nach dem Sehen	PA		a) Hypothese überprüfen, Hör-Sehverstehen selektiv b) HV selektiv: Preis nennen
5 min.	S. 71	Video: Auf dem Schulweg 1 Vor dem Sehen	EA	Abspielgerät, DVD Clip: 5	Überprüfung des HV: Dialog rekonstruieren; reproduktives Sprechen
a) 2 min. b) 3 min.		2 Beim Sehen	a) & b) PL		Hypothesen zu den Personen und dem Dialog bilden
10 min.		3 Nach dem Sehen	PL		a) Hypothesen überprüfen b) HV selektiv: Ort der Video-AG heraushören
UE 3					interkultureller Vergleich Schulwege und „Zuspätkommen“
5 min.	S. 72	Video: Meine Familie Vor dem Sehen	PL	Abspielgerät, DVD Clip: 6; HRU S. 81	Lernstrategie: Hypothesen bilden, durch Zuordnen der Sätze zu Familienmitgliedern aus den Standbildern
5 min.		Beim Sehen	a) PA b) PL		a) Lernstrategie: Video verstehen und Hypothesen überprüfen b) Seh-Hörverstehen selektiv, Aufmerksamkeitstraining
a) 5 min. b) 10 min.		Nach dem Sehen	a) PA b) PL		a) Interpretationen zu den Geschwistern aus dem Video äußern; vergleichen, wie die Partner interpretiert b) interkultureller Vergleich zum Thema Familien
5 min.	S. 72	Video: Ein tierischer Star Vor dem Sehen	PA	Abspielgerät, DVD Clip: Extra 2	Vorwissen über Eisbären aktivieren

5 min.		Beim Sehen	PL		Ergebnissicherung durch Hör-Sehverstehen: Was Knut mag;
10 min.		Nach dem Sehen	PL	Ggf. internetfähiges Medium	Anregung zum freien Sprechen, Transfer auf eigenes Land; falls keine eigene Erfahrungen vorhanden, kann im Internet nach Stichwort „Berühmte Tiere“ gesucht werden
UE 4 25 min.	S. 69	Spielen und wiederholen	GA	HRU S. 79	Wiederholung Grammatik, Redemittel, Zahlen etc. vergangener Einheiten
20 min.		Wunsch der S/L			Hinweis: Dieses Element ist nicht in prima plus zu finden. An dieser Stelle dürfen sich die S eins der Spiele wünschen, dass sie bereits gespielt haben bzw. der/die L kann basierend auf den Beobachtungen der vergangenen Wochen festlegen, was nochmal geübt werden soll.