

ЩОДЕННИК
спостережень для вчителя
англійської мови
5-9 клас НУШ



ЗМІСТ

Критерії оцінювання учнів	3
Наскрізні лінії.....	8
Поточний контроль.....	10
Семестровий контроль.....	18
Нотатки.....	22
Характеристика наскрізних умінь.....	24
Характеристика результатів навчальної діяльності.....	26
Характеристика результатів діагностичної роботи.....	28

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНОЗЕМНІ МОВИ**

Згідно наказу МОН №1093 від 02.08.2024р.

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального пасау через засоби іноземної мови	Група результатів 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою.
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. ○ Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. ○ Жодне завдання не виконано правильно. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. ○ Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. ○ Жодне завдання не виконано правильно. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. ○ Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. ○ Жодне завдання не виконано правильно.
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. ○ Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. ○ Використовує окремі непов'язані фрази та 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учень/учениця має значні складнощі з передаванім основної думки письмових та усних висловлювань. ○ Використовує окремі непов'язані фрази та

	<p>за наявності наочностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно. 	<p>словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно. 	<p>словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	<p>Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.</p>	<p>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно</p>	<p>Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.</p>
4	<p>Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</p>	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</p>	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно</p>
5	<p>Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту.</p>	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та</p>	<p>Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та</p>

	Виконує менше половини (41- 49%) завдань правильно.	використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайнвзаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно
7	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити

			деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно
10	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
11	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно
12	Повністю розуміє та може аналізувати	При письмовій та усній взаємодії загалом	У письмовому та усному мовленні загалом

	<p>зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій Чи історій. Розуміє основну Інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>	<p>уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.</p>	<p>уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно</p>
--	--	---	--

НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

№	Назва наскрізної лінії	Опис
1.	«Екологічна безпека та сталий розвиток»	<p>Націлює на уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ усвідомлювати екологічні проблеми; ○ дискутувати довкола питань екології; ○ обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; ○ обговорювати ефективне та раціональне використання природних ресурсів; ○ проектувати власні дії на довкілля та збереження ресурсів; ○ розробляти плани дій щодо приведення екологічних заходів; ○ презентувати та обговорювати проекти щодо збереження довкілля та забезпечення сталого розвитку; ○ пояснювати взаємозв'язок людини і навколишнього середовища, у т. ч. з тваринним і рослинним світом; ○ пояснювати залежність людини від природних ресурсів; ○ обговорювати природні і погодні явища; ○ розглядати природу як цілісну систему; ○ пояснювати необхідність оцадного ставлення до природи, необхідність прибирання після відпочинку на природі; ○ екологічно мислити та усвідомлювати свою екологічну відповідальність.
2.	«Громадянська відповідальність»	<p>Націлює на уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ формулювати особисті ціннісні пріоритети; ○ визначати достовірність інформації; ○ висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій; ○ демонструвати себе як учасника малої громади — свого класу, своєї школи; ○ усвідомлювати себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди. ○ ефективно взаємодіяти разом у групі, команді;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ розуміти потребу працювати разом, наводити приклади взаємодопомоги; ○ порівнювати свята і традиції в різних країнах; ○ демонструвати розуміння культурного розмаїття та потреби: жити разом у мирі; ○ проектувати власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.
3.	«Здоров'я і безпека»	<p>Націлює на уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оцінювати вплив навколишнього середовища на здоров'я людей; ○ впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя; ○ обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров'я; ○ наводити приклади купівлі продуктів для здорового харчування; ○ пояснювати вибір одягу залежно від погоди; ○ розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку; ○ пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях; ○ критично оцінювати вплив деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків; ○ пояснювати правила безпечної поведінки онлайн; ○ обговорювати позитивні та негативні наслідки від певних винаходів.
4.	«Підприємливість та фінансова грамотність»	<p>Націлює на уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту; ○ розподіляти кошти на продукти харчування та складати перелік покупок; ○ планувати власне життя; ○ проявляти обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій; ○ повідомляти про перспективи свого професійного вибору.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

№	ШБ здобувача освіти	Поточний контроль											
		1 тиждень			2 тиждень			3 тиждень			4 тиждень		
		Учень розуміє зміст висловлювання	Учень розуміє ідеї та прочитаного та прослуханого	Учень має складності з передавання основної думки усної/письмової взаємодії	Учень не розуміє зміст висловлювання	Учень використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення	Учень розуміє лише ключові ідеї прослуханого/прочитаного та потребує сторонньої допомоги	Учень розуміє прочитаний/прочитаний текст та виокремлює основні ідеї змісту	Учень створює короткі висловлювання	Актуально використовує основний словниковий запас	Учень повністю розуміє та аналізує зміст прочитаного/прослуханого тексту	Учень уміло використовує повсякденну лексику належним чином	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												

№	ПІБ здобувача освіти	Поточний контроль									
		5 тиждень			6 тиждень		7 тиждень			8 тиждень	
		Учень вживає прості граматичні форми	Вживає складні конструкції з добре заученими висловлюваннями	У письмовому та усному мовленні уміло використовує пов'язану лексику належним чином	Учень розуміє основну інформацію прочитаних/почутих розгорнутих та складних текстів	Учень допускає незначні неточності у використанні лексики/граматики, що не заважають розумінню висловлювання	Учень розуміє та може аналізувати зміст прочитаного/прослуханого тексту	Вимова учня є здебільшого зрозумілою	Учень вживає прості граматичні конструкції	Учень розуміє прослуханий/прочитаний текст та виокремлює основні ідеї змісту	Учень змістовно наповнює письмові/усні повідомлення, використовує словниковий запас
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											

14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

№	ПІБ здобувача освіти	Поточний контроль							
		9 тиждень		10 тиждень		11 тиждень		12 тиждень	
		Учень створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми	Учень розуміє лише окремі ідеї прослуханого/прочитаного за наявності наочності	Учень має значні складності з передаванням основної думки письмових/усних висловлювань	Учень має труднощі з передаванням основної думки при усній/письмовій взаємодії	Учень використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій	Учень має труднощі у відповідях, вимова обмежена, контрольована та часто нерозбірлива	Учень застосовує прості граматичні форми, деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане	Учень допускає незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									

14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

№	ПІБ здобувача освіти	Поточний контроль						Примітки						
		13 тиждень			14 тиждень			15 тиждень						
		Учень загалом уміло використовує повсякденну	Учень намагається використовувати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями	Вимова учня є здебільшого зрозумілою	При письмовій/усній взаємодії уміло використовує повсякденну лексику належним	Учень використовує окремі непов'язані та фрази словосполучення, конструює прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками	Вимова учня обмежена і не завжди зрозуміла	Учень має значні труднощі із передаванням основної думки в письмових/усних висловлюваннях	++ має значні успіхи	+ демонструє помітний прогрес	✓ досягає результату з допомогою вчителя	! потребує значної уваги і допомоги		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														

14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ

№	ПІБ здобувача освіти	Перший семестр			Примітки			
		Аудіювання: Сприймає на слух іноземну мову	Читання: сприймає письмові тексти іноземною мовою	Письмо: Письмово взаємодіє та висловлюється іноземною мовою	Говоріння: Усно взаємодіє та висловлюється іноземною мовою	++ має значні успіхи	+ демонструє помітний прогрес	✓ досягає результату з допомогою вчителя
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ

№	ПІБ здобувача освіти	Другий семестр			Примітки			
		Аудіювання: Сприймає на слух іноземну мову	Читання: сприймає письмові тексти іноземною мовою	Письмо: Письмово взаємодіє та висловлюється іноземною мовою	Говоріння: Усно взаємодіє та висловлюється іноземною мовою	++ має значні успіхи	+ демонструє помітний прогрес	✓ досягає результату з допомогою вчителя
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

НОТАТКИ

НОТАТКИ

Характеристика наскрізних умінь

I семестр / II семестр

(1. Має значні успіхи; 2. Демонструє помітний прогрес; 3. Потребує уваги і допомоги)

№	Прізвище Ім'я	Вияляє інтерес до навчання	Вияляє розуміння прочитаного	Висловлює власну думку	Критично та системно обґрунтовує	Логічно обґрунтовує власну позицію	Діє творчо	Вияляє ініціативу в процесі навчання	Конструктивно керує емоціями	Оцінює ризики	Самостійно приймає рішення	Розв'язує проблеми	Співпрацює з іншими
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													

Характеристика результатів навчальної діяльності

I семестр / II семестр

№	Прізвище, ім'я учня	Аудіювання Сприймає на слух іноземну мову	Читання Сприймає письмові тексти	Письмо Письмово взаємодіє та висловлюється	Говоріння Усно взаємодіє та висловлюється	Загальна оцінка результатів діяльності
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Характеристика результатів діагностичної роботи

I семестр / II семестр

№	Прізвище, ім'я учня	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						