**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник Full Blast Plus for Ukraine 6 клас***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата/***  ***уроки*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | | ***Мовний інвентар*** | | ***Очікувані результати навчання*** | ***Домашнє завдання*** |
| ***Сприймання на слух/ зорове сприймання*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | ***Лексичний діапазон/***  ***Фонетика*** | ***Граматика*** |
| 62 |  | Modern World! Сучасний світ, St.B, p. 55 | ■ бере участь у коротких простих дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Парна робота: надання відповідей на запитання | Computer, words related to the environment |  | Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо сучасних технологій | WB p.48 Ex. A |
| 63 |  | Modern World! 5a Cучасний світ, St.B. p. 56 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Printer, screen, keyboard, monitor, mouse pad, laptop, speakers, cursor, USB flash drive, mouse | Present Progressive, be going to | Вживає нові ЛО уроку, розуміє аудіозаписи | WB p. 48 - 49  Ex., B, C |
| 64 |  | Modern World! 5a Сучасний Світ, St.B, p. 57 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання  ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах: діалогічне мовлення  Написання планів на вихідні | Відпрацювання звуків [е], [i:]. | Future be going to,  Present Simple, Present Progressive, time expressions | Вживає be going to для вираження майбутньої дії усно та на письмі | WB p. 49 Ex. D, E |
| 65 |  | Modern World! 5b Сучасний світ, St.B, p. 58 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та обговорення тексту |  | Smart phone, wireless headphones, e-reader, smart watch, game console | Present Simple, Future “will” | Вживає нові ЛО, розповідає про гаджети, якими користується | WB p. 50 Ex. A, B |
| 66 |  | Modern World! 5b Сучасний світ, St.B, p. 59 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false act.) | Робота в парах |  | Future “will” | Висловлює припущення щодо майбутнього усно та на письмі | WB p. 50 Ex. C |
| 67 |  | Modern World! 5c Сучасний світ, St.B, p. 60 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (true/false act.) |  | To reuse, to recycle, to cut down, rubbish, tap, public transport | Future “will”, be going to, Present Progressive | Вживає нові ЛО уроку, читає та розуміє тексти на визначення правильної чи хибної відповіді. | WB p.51 Ex. A, B |
| 68 |  | Modern World! 5c Сучасний світ, St.B, p. 61 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах, написання тексту щодо правил поведінки в школі |  | Must, have to | Вживає must та have to в стверджувальних та заперечних реченнях, коли мова йде про дозвіл або заборону | WB p.51 - 52 Ex. C, D, E |
| 69 |  | Modern World! 5d Сучасний світ, St.B, p. 62 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (matching act., answer the questions) | Робота в парах, дискусія | Ocean, cave, desert, polarregion, jungle, forest |  | Вживає нові ЛО уроку, аргументує власну точку зору | WB p. 53 Ex. A |
| 70 |  | Modern World! 5d Сучасний світ, St.B, p. 63 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в групах, обговорення наслідків забруднення |  | Conditional Sentences Type I | Обговорює проблеми сучасного світу | WB p. 53 Ex. B, C |
| 71 |  | Modern World! 5e Сучасний світ, St.B, p. 64 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (true/false act.) | Робота в групах щодо обговорення організації заходу | Beach clean-up, tree-planting event, youth club, to have a barbeque | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про участь у заході зі збереження навколишнього середовища | WB p. 54 Ex. A, B |
| 72 |  | Modern World! 5e Сучасний світ, St.B, p. 65 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (matching act.) | Робота в парах answer the questions | Set-phrases for inviting, accepting and refusing invitation | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише електронний лист запрошення, використовуючи лексику уроку | WB p. 55 Ex. C |
| 73 |  | Module 5 Round-up p.107 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication p. 107 | Ex.A,B,C p. 107 | Ex. D, E, F, G, H p. 107 |  | WB p. 56-57 Ex. A-F |
| 74 |  | Test 5 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 75 |  | Culture page 3 St.B, p. 66  3 CLIL / PE, p. 115 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання (встановлення відповідностей) |  | Species, go swimming, ice-skating, cycling and running, horse-riding |  | Розповідає про відомі парки світу та види спорту;  Розуміє та розповідає про особливості гри в хокей | Проєктна робота Make a travel guide St.B, p.66;  Write a short text about your favorite sport |
| 76 |  | Healthy Life Здорове життя, St.B, p. 67 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Eating habits, words related to sport |  | Ставить та відповідає на питання про здоровий спосіб життя | WB p. 58 Ex. A |
| 77 |  | Healthy Life 6 a, Здорове життя, St.B, p. 68 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання (answer the questions) |  | Protein, fat, vitamins, fast-food places, junk food, to overweight, home-cooked meals |  | Вживає нові ЛО уроку, відповідає на запитання до тексту, обговорює текст з партнером. | WB p. 58 Ex. B |
| 78 |  | Healthy Life 6a, Здорове життя, St.B, p. 69 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування інтерв’ю та виконання завдання (true/false act.) | Робота в парах, обговорення звичок здорового харчування | Food and eating habits | How much…? How many…? Much, many, a lot of, lots of, a few, a little | Розповідає про здорове харчування усно та на письмі | WB p. 59 Ex. C, E |
| 79 |  | Healthy Life 6b, Здорове життя, St.B, p. 70 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу та виконання завдання (proving the sentences) |  | Earache, stomachache, toothache, headache, sore throat, cough, fever | Повторення раніше вивченого граматичного матеріалу | Висловлює власну думку, вживає лексику уроку | WB p.60 Ex. A, B |
| 80 |  | Healthy Life 6b, Здорове життя, St.B, p.71 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах дискусія. | Ailments and illnesses | Дієслово should | Дає поради, вживаючи модальне дієслово should/shouldn’t в стверджувальних та заперечних реченнях | WB p. 60 – 61 Ex. C, D, E |
| 81 |  | Healthy Life 6c, Здорове життя, St.B, p. 72 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу та виконання завдання (complete the sentences) |  | Go jogging, do karate, lift weights, do aerobics | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Вживає нові ЛО уроку, відповідає на питання до тексту, обговорює текст в групах та парах. | WB p. 62 Ex. A |
| 82 |  | Healthy Life 6c, Здорове життя, St.B, p. 73 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах | Machine, fit, work, exercise, instructor | Question tags | Обговорює про користь займатися спортом, вживає нові ЛО | WB p.62 - 63 Ex. B, C, D |
| 83 |  | Healthy Life 6d, Здорове життя, St.B, p. 74 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та відповіді на питання | Обговорення в парах | A match, a spectator, a league, a trophy, a champion, the national team | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про футбольний клуб, відповідає на питання до тексту | WB p.64 Ex. A |
| 84 |  | Healthy Life 6d, Здорове життя, St.B, p. 75 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Написати абзац про улюблену спортивну команду | Words connected with sports |  | Вживає лексику, розповідає про улюблену спортивну команду | WB p.64 Ex. B |
| 85 |  | Healthy Life 6 e, Здорове життя, St.B, p. 76-77 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  Прочитати листа та дати відповідь на питання | Робота в парах | Water polo, football, volleyball, hockey, tennis, court, pitch, net, to keep fit, to go on a diet, to lose, to take up, to be interested in, to be in good shape, to put on weight | Present Simple, Past Simple, Future be going to | Розповідає усно та на письмі про заняття, яким почав займатися, щоб тримати себе в формі | WB p.65 Ex. A-C |
| 86 |  | Module 6 Round-up St.B, p. 108 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication Ex. G p. 108 | Ex. A, B p. 108 | Ex. C-F p. 108 |  | WB p.66-67 Ex. A - G |
| 87 |  | Test 6 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 88 |  | Song 3 St.B, p. 78 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прослуховування пісні, виконання завдання |  | Fire, mind, planet, extinct, wake, something |  | Повторення та закріплення вивченого матеріали | Повторення вивченого матеріалу |
| 89 |  | Teen Life, Життя підлітка St.B, p. 79 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | TV programmes, words related to the shopping |  | Ставить та відповідає на питання про стиль життя підлітків | WB p. 68 Ex. A |
| 90 |  | Teen Life 7 а Життя підлітка, St.B, p. 80 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (true/false act.) |  | Soap opera, game show, talent show, weather forecast, the news, wildlife documentary, cartoon, sitcom |  | Вживає нові ЛО уроку, відповідає на питання до тексту, обговорює текст в групах та парах. | WB p. 68 Ex. A |
| 91 |  | Teen Life 7 a Життя підлітка, St.B, p. 81 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в групі talking about TV programmes написати про події в минулому |  | Present Perfect Simple, time expressions | Описує минулі події, вживаючи Present Perfect | WB p. 68 - 69 Ex. B, C, D |
| 92 |  | Teen Life 7 b Життя підлітка, St.B, p. 82 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання (Match the pictures with the words), читання тексту та виконання завдання |  | Band, audience, stage, autograph, to go on tour, music award, fans, lyrics | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Вживає лексику уроку, відповідає на питання до тексту, обговорює текст в групах та парах, розповідає про музичні групи | WB p. 70 Ex. A, B |
| 93 |  | Teen Life 7 b Життя підлітка, St.B, p. 83 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (true/false act.) | Робота в парах дискусія. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Perfect Simple and Past Simple, have been/have gone | Розуміє відмінності вживання Present Perfect Simple та Past Simple, обговорює минулий досвід | WB p.70 - 71 Ex. С, D, E,F |
| 94 |  | Teen Life 7 c Життя підлітка , St.B, p. 84 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання (answer the questions) |  | Type, chat room, text message, text, receive, note |  | Вживає лексику уроку, відповідає на питання до тексту, обговорює текст в групах та парах | WB p. 72 Ex. A, B |
| 95 |  | Teen Life 7 c Життя підлітка, St.B, p. 85 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах  Написання повідомлень | Відпрацювання звуків [u:] | Present Perfect Simple: How long?, for, since | Описує події, що стались у минулому у письмовому форматі з використанням вивчених мовленнєвих та граматичних структур. | WB p. 72 Ex. C, D, E, F |
| 96 |  | Teen Life 7 d Життя підлітка, St.B, p. 86 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання діалогу та відповіді на питання |  | Sizes: extra small, small, medium, large, extra, pounds, cents, pence, supermarket, shoe shop, bookshop, electronics shop, clothes shop, pet shop |  | Вживає ЛО уроку, розповідає про різні типи магазинів | WB p. 73 Ex. A, B |
| 97 |  | Teen Life 7 d Життя підлітка, St.B, p. 87 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Критичне мислення:  ■ структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір. | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах, рольова гра | In cash, discount, cost, receipt, cash desk, products | Too/enough  One/ones | Вживає лексику уроку, використовує too, enough, one, ones в усній та письмовій комунікації | WB p. 73 - 74 Ex. C - F |
| 98 |  | Teen Life 7 e Життя підлітка, St.B, p. 88 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  (matching) | Робота в парах | To feel down, to calm down, to cheer up, to fight | Possessive Pronouns | Надає пораду | WB p. 75 Ex. A, B |
| 99 |  | Teen Life 7 e Життя підлітка , St.B, p. 89 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та пише коротку історію-опис | Креативність:  ■ Включає власні ідеї та контент для вирішення поставлених задач та в різних видах діяльності; | Прочитати текст та дати відповіді на питання | Робота в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | Пише лист з метою отримання поради | WB p. 75 Ex. C, D |
| 100 |  | Module 7 Round-up St.B, p. 109 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication Ex. G p. 109 | Ex. A, B p. 109 | Ex. C-F p. 109 |  | WB p. 76-77 Ex. A-H |
| 101 |  | Test 7 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 102 |  | Culture page 4 St.B, p. 90  4 CLIL/ Music, p.116 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Формування елементарних уявлень про художні цінності | Читання та прослуховування тексту та заповнення таблиці |  | Musical, costume, scenery, junkyard, performance, make-up |  | Висловлює власну думку та враження. | Проєктна робота  Make s musical instrument family poster |
| 103 |  | Fame  Слава, St.B, p. 91 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Famous people |  | Ставить та відповідає на питання про відомих людей | WB p. 78 Ex. A |
| 104 |  | Fame 8 a  Слава, St.B, p. 92 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Комунікативні уміння:  ■ Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості.  ■ Закликають інших до бесіди. | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання |  | All of a sudden, chewing gum, to enter a competition, mysterious, organizer, town hall, to feel sorry for |  | Знаходить та розуміє нову інформацію. | WB p. 78 Ex. A |
| 105 |  | Fame 8 a  Слава, St.B, p. 93 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах: складання історій | Adjectives ending -y, -ous, - ful | Relative Pronouns: who, which, that  Defining Relative Clauses  Non-Defining Relative Clauses | Виражає припущення | WB p. 78 - 79 Ex. B - F |
| 106 |  | Fame 8 b  Слава, St.B, p. 94 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитись:  ■ Можуть за допомогою записів висловити власну думку | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Disappointed, jealous, nervous, proud, confident, confused | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Описує емоційний стан | WB p.80 Ex. A, |
| 107 |  | Fame 8 b  Слава, St.B, p. 95 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Комунікативні уміння:  ■ Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;  ■ Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови | Читання та виконання граматичного завдання, прослуховування аудіозапису та виконання завдання | Робота в групах дискусія. |  | So/neither | Аргументує свій вибір | WB p. 80 - 81 Ex. B - D |
| 108 |  | Fame 8 c  Слава, St.B, p. 96 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання (answer the questions) |  | Writer, editor, to print, to deliver, to interview, to discuss | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Висловлює власні враження, вживає лексику уроку | WB p. 82 Ex. A |
| 109 |  | Fame 8 c  Слава, St.B, p. 97 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false act.) | Робота в парах | Mention, sell, save | Present Simple Passive | Пише речення, використовуючи вивчену граматику. | WB p.82 Ex. B, C, D |
| 110 |  | Fame 8 d  Слава, St.B, p. 98 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та дати відповіді на питання |  | Words related to films | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Вживає нові ЛО уроку, відповідає на запитання до тексту, обговорює текст з партнером | WB p.83 Ex. A |
| 111 |  | Fame 8 d  Слава, St.B, p. 99 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Комунікативні уміння:  ■ Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;  ■ Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах | Відпрацювання  “silent letters” | Past Simple Passive | Вживає Past Simple Passive в усній та письмовій комунікації. | WB p.83-84 Ex. B - D |
| 112 |  | Fame 8 e Слава, St.B, p. 100-101 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та заповнення таблиці | Робота в парах | Acting, leading actor, special effects, scene, plot, soundtrack | Relative Pronouns, the Passive Voice | Пише про свій улюблений фільм, вживає ЛО уроку. | WB p.85 Ex. A-C |
| 113 |  | Module 8 Round-up St.B, p. 110 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication Ex. G p. 110 | Ex. A, B p. 110 | Ex. C-F p. 110 |  | WB p.86-87 Ex. A-G |
| 114 |  | Test 8 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 115 |  | Song 4 St.B, p. 110 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прослуховування пісні, виконання завдання |  | Words related to music |  | Повторення та закріплення вивченого матеріали | Повторення вивченого матеріалу |
| 116 |  | Контроль розуміння на слух |  |  | TRP |  |  |  |  |  |
| 117 |  | Контроль говоріння |  |  |  | TRP |  |  |  |  |
| 118 |  | Контроль читання |  |  | TRP |  |  |  |  |  |
| 119 |  | Контроль письма |  |  |  | TRP |  |  |  |  |
| 120 |  | Аналіз типових помилок |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  | Скласти речення за зразком |
| 121 |  | Підсумковий урок | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  | Pair work activities p. 117 |  |  |  |  |
| 122 |  | Підсумковий урок | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  | Pair work activities p. 118 |  |  |  |  |