**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник Full Blast Plus for Ukraine 6 клас***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата/***  ***уроки*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | | ***Мовний інвентар*** | | ***Очікувані результати навчання*** | ***Домашнє завдання*** |
| ***Сприймання на слух/ зорове сприймання*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | ***Лексичний діапазон/***  ***Фонетика*** | ***Граматика*** |
| 1 |  | Hello. Привіт. SB p. 4 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) | Парна робота: надання відповідей на запитання | Countries, nationalities, months, days of the week | The verb “to be” in affirmative and negative forms | Ставить та відповідає на запитання про себе, є учасником діалогу | WB p.4, ex. A,B.  Wordlist p. 135 |
| 2 |  | Hello. Привіт SB p.5 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіозаписів, виконання завдань (answer the question, choose the correct option, matching) | Парна робота: надання відповідей на запитання | Family: mother/mum, father/dad, grandmother, grandfather, sister, brother, woman/girl, man/boy | Have got / has got,  Time expressions (it’s ten past six. ect.), verb “can” in questions | Ставить та відповідає на запитання про себе, є учасником діалогу, виконує завдання | WB pp. 5-6, ex. C,D,E. Wordlist p.135 |
| 3 |  | Hello. Привіт SB p.6 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіозаписів, виконання завдань (answer the question, choose the correct option, matching) | Парна робота: надання відповідей на запитання | School objects, furniture, personal objects | Prepositions of place, plurals,  What’s this? What’s that?  What are these? Wht are those? How many…? | Ставить та відповідає на запитання про себе, є учасником діалогу, виконує завдання | WB pp 6-7, ex. F, G, H, I, J. Wordlist p.135 |
| 4 |  | That’s me! Це я, St.B, p. 7 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Парна робота: надання відповідей на запитання | School subjects, free-time activities, kind of clothes |  | Ставить та відповідає на запитання про себе | WB p. 8 Ex. A |
| 5 |  | That’s me! Це я,  1а St.B. p. 8 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | School subjects art, biology, chemistry, geography, history, ICT, maths, PE, physics | Present Simple  Prepositions of time | Розповідає про шкільне життя, щоденні справи | WB p. 8  Ex. B, C |
| 6 |  | That’s me! Це я, 1a St.B, p. 9 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання  ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах: діалогічне мовлення  Написання тексту про школу | Відпрацювання звуків [ʌ], [æ],  [ei]. | Present Simple  Prepositions of time  Ex.A,B p. 9 | Вживає теперішній час та прийменники місця усно та на письмі | WB p. 9,Ex. D, E, F |
| 7 |  | That’s me! Це я,  1b St.B, p. 10 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (answer True/False questions) |  | Appearance chubby, curly, dark, fair, good-looking, medium-length, slim, straight, wavy | Present Progressive | Описує зовнішність людини | WB p. 10 Ex. A, B, C |
| 8 |  | That’s me! Це я,  1b St.B, p. 11 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching act.) | Робота в парах Guessing game |  | Present Progressive  Ex. 11 | Вживає теперішній тривалий час усно та на письмі | WB p. 11 Ex. D, E, F |
| 9 |  | That’s me! Це я,  1c St.B, p. 12 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (answer the questions) |  | Clothes and accessories  Belt, boots, earrings, hat, jumper, leggings, sandals, shirt, shorts, skirt, top, tracksuit | Present Simple vs Present Progressive Stative verbs Adverbs of frequency |  | WB p.12 Ex. A, B, C |
| 10 |  | That’s me! Це я, 1c St.B, p. 13 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах дискусія  Написати декілька речень про свій одяг | Fashion and clothes | Present Simple vs Present Progressive Stative verbs Adverbs of frequency  Ex.A, B p. 13 | Розуміє різницю між Present Simple та Present Progressive та вживає в усній та письмовій комунікації | WB p.13 Ex. D,E,F,G |
| 11 |  | That’s me! Це я, 1d St.B, p. 14 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (answer True/False questions) | Робота в парах, дискусія | Free-time activities, other words and phrases | Like/love/enjoy/hate/  can’t stand + ing form or noun, would like/ want + to | Розповідає про уподобання та вільний час | WB p. 14 Ex. A |
| 12 |  | That’s me! Це я, 1d St.B, p. 15 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в групах Group survey  Написати про свої уподобання в блозі | Free-time activities  Chat on the net, do arts and crafts, download songs, music, videos, go rollerblading, go skateboarding, go to concerts, hang out with friends, play table tennis, read magazines, newspapers, surf the net | Like/love/enjoy/hate/  can’t stand + ing form or noun, would like/ want + to | Розповідає про уподобання та вільний час вживаючи правильно Like/love/enjoy/hate/  can’t stand + ing form or noun, would like/ want + to | WB p. 14 Ex. B, C |
| 13 |  | That’s me! Це я,  1e St.B, p. 16 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (information gap activity) | Робота в групах Class game | Personality active, clever, friendly, helpful, lazy, outgoing, polite, rude, shy, unfriendly |  | Описує зовнішність людини, розповідає про себе та свого друга | WB p. 15 Ex. A, B |
| 14 |  | That’s me! Це я,  1e St.B, p. 17 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (information gap activity) | Робота в парах answer the questions  Написати пост про себе та свого найкращого друга | Personality and other words&phrases | Word order  Ex.D p. 17 | Пише пост про себе та свого друга використовуючи лексику уроку | WB p. 15 Ex. C,D |
| 15 |  | Module 1 Round-up p.103 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication p. 18 | Ex.A,B,C p. 103 | Ex. D, E, F, G, H p. 103 |  | WB p. 16-17 Ex. A-F |
| 16 |  | Test 1 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 17 |  | Culture page “Means of transport around the world”  Culture page for Ukraine 2, p. 112 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу. | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (matching activity) |  | The double-decker, gondola, coco taxi, cable cars |  | Розповідає про різні види транспорту в світі, готує звіт про незвичайні види транспорту | Make a poster p. 18 St.B.  Project work: write a travelblog |
| 18 |  | Travelling Подорожі, St.B, p. 19 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Places around the world |  | Ставить та відповідає на питання про подорожі | WB p. 18 Ex. A |
| 19 |  | Travelling, Подорожі,  2a St.B, p. 20 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Holiday activities and other words  buy souvenirs, explore a cave, go hiking, go horse riding, go on a cruise, go on a trip, go sightseeing, sunbathe, travel abroad | Past Simple | Розповідає про події в минулому | WB p. 18 Ex. B, C |
| 20 |  | Travelling 2 a, Подорожі, St.B, p. 21 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах talk about your last holiday | Holiday activities  Відпрацювання звуків [t], [d], [id] | Past Simple  Ex. A p. 21 |  | WB p. 19 Ex. D-F |
| 21 |  | Travelling 2b, Подорожі, St.B, p. 22 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (True/False questions) |  | Means of transport  ferry, helicopter, motorbike, tram, underground, van | Дієслово could, adjectives-adverbs of manner | Розповідає про уподобання, вживає лексику уроку | WB p.20 Ex. A, B, C |
| 22 |  | Travelling 2b, Подорожі, St.B, p.23 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах дискусія.  Написати декілька речень про види транспорту які подобаються або не подобаються. | Means of transport | Дієслово could, adjectives-adverbs of manner  Ex.A ,B p. 23 | Розповідає про дії в минулому | WB p. 21 Ex. E, F |
| 23 |  | Travelling 2c, Подорожі, St.B, p. 24 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (answer the questions) |  | Airport, bag, bank, boarding pass, book, check (v), check-in, exchange money, flight, happen, make a list, miss a flight, pack, passport, print, suitcase, ticket, travel agents. | Personal pronouns | Розповідає про планування подорожі, вживає лексику уроку | WB p. 22 Ex. A-B |
| 24 |  | Travelling 2c, Подорожі, St.B, p. 25 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах (problem-solving activity) | Travel arrangements | Personal pronouns  Ex. A p. 25 | Розповідає про планування подорожі | WB p.22 Ex. C |
| 25 |  | Travelling 2d, Подорожі, St.B, p. 26 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та дати відповіді на питання вікторини |  | across, appear, century, charge (v), complete, cross (v), electric, environmentally friendly, explorer, famous, feel, in the past, it takes… journey, land (n), nowadays, reach, sailor, voyage, world  Ex.B p. 27 | Used to | Розповідає про подорожі в минулому і сьогодні | WB p.23 Ex. A-B |
| 26 |  | Travelling 2d, Подорожі, St.B, p. 27 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Написати абзац про Христофора Колумба | Words connected with travelling | Used to  Ex.B p. 27 | Вживає лексику уроку, використовує used to в усній та письмовій комунікації | WB p.23-24 Ex. C-E |
| 27 |  | Travelling 2e, Подорожі, St.B, p. 28-29 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  Прочитати листа та дати відповідь на питання | Робота в парах Ex.B p. 29 | Adjectives expressing opinion amazing, brilliant, cool, exciting, fantastic, frightening, horrible, interesting, weird, wonderful. | Linking words  Ex.C p. 29 | Розповідає про шкільну подорож, вміє виражати думку щодо питання. | WB p.25 Ex. A-C |
| 28 |  | Module 2 Round-up St.B, p. 104 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication Ex. G p. 30 | Ex. A, B p. 104 | Ex. C-F p. 104 |  | WB p.26-27 Ex. A-H |
| 29 |  | Test 2 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 30 |  | Song 1 St.B, p. 30  Culture page for Ukraine 1, p. 111 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прослуховування пісні, виконання завдання |  | early, skatepark, trainers, explore, take, like, evening, home, games |  | Повторення та закріплення вивченого матеріали | Повторення вивченого матеріалу  Project work: make a poster |
| 31 |  | Adventure Пригода, St.B, p. 31 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Various adventure activities |  | Ставить та відповідає на питання про пригоди | WB p. 28 Ex. A |
| 32 |  | Adventure 3 а Пригода, St.B, p. 32 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Parts of the body  ankle, arm, back, finger, knee, wrist.  Verbs related to accidents  bleed, break, crash into, fall down, hit, hurt, slip,  sprain. | Past Progressive | Розповідає про події в минулому | WB p. 28 Ex. B, C |
| 33 |  | Adventure 3 a Пригода, St.B, p. 33 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в групі talking about an accident | Verbs related to accidents | Past Progressive  Ex. 3 p. 35 | Розповідає про події в минулому | WB p. 29 Ex. D, E |
| 34 |  | Adventure 3 b Пригода, St.B, p. 34 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Match the pictures with the words) |  | alien, area, Believe it or not..., bush, campsite,  close (adv), dark, die, disappear, follow, footprint,  frightened, ghost, huge, human,  I (don’t) think so, monster, mystery, noise,  play a joke on sb, probably, scream, shadow, skin, voice, wild. | Past Simple – Past Progressive  Time clauses (when, while) | Розповідає про уподобання, вживає лексику уроку | WB p. 30 Ex. A, B, C |
| 35 |  | Adventure 3 b Пригода, St.B, p. 35 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Write True or False) | Робота в парах дискусія. |  | Past Simple – Past Progressive  Time clauses (when, while)  Ex.A ,B p. 37 | Розповідає про події, що відбувались в минулому | WB p. 31 Ex. D, E |
| 36 |  | Adventure 3 c Пригода, St.B, p. 36 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (answer the questions) |  | Words/Phrases related to funfairs  bumper, car, Ferris wheel, prize, ride, roller coaster,  sandwich, water, slide. |  | Розповідає про планування подорожі, вживає лексику уроку | WB p. 32 Ex. A, B |
| 37 |  | Adventure 3 c Пригода, St.B, p. 37 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах (problem-solving activity) | actually, be left, blood, each, get on,  Hang on a minute! hill, ketchup, luckily, queue,  wash, wet, What do you mean? | Time clauses (when, while)  Some, any and no.  Ex. A, B, C p. 29 | Описує події, що стались у минулому у письмовому форматі з використанням вивчених мовленнєвих структур. | WB p. 33 Ex. C, D |
| 38 |  | Adventure 3 d Пригода, St.B, p. 38 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та дати відповіді на питання вікторини |  | Adjectives describing emotions  angry, embarrassed, lonely, shocked, surprised,  worried.  Points of the compass  east, north, south, west.  Other words and phrases  a few, alone, attack, bite, brave, chase, crazy,  different, far, feel, half, in the beginning, lose,  neck, return, save, scare (away), shark, shout,  take place, wolf. |  | Розповідає про подорожі в минулому і сьогодні | WB p. 34 Ex. A, B |
| 39 |  | Adventure 3 d Пригода, St.B, p. 39 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Критичне мислення:  ■ структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір. | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Висловити власну думку про книгу Біле Ікло. |  | Compounds of some, any, no, every  Ex.3 p. 41 | Вживає лексику уроку, використовує some, any, no, every в усній та письмовій комунікації | WB p. 34 Ex. C, D |
| 40 |  | Adventure 3 e Пригода, St.B, p. 40 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  Прочитати текст та дати відповідь на питання | Робота в парах Ex. A  p. 29 | Phrases related to misfortunes  be/get lost, be/get stuck in a lift, get a flat tyre,  get locked out, lose one’s key  Other words and phrases  adventure, after a while, be away,  fix, for hours, fortunately, immediately, in the end,  ladder, luck, lucky, neighbour,  next-door, put up a tent, situation, unfortunately, unlucky. |  | Виражає власну думку щодо прочитаної історії, аргументує власну точку зору. | WB p. 35 Ex. A |
| 41 |  | Adventure 3 e Пригода, St.B, p. 41 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та пише коротку історію-опис | Креативність:  ■ Включає власні ідеї та контент для вирішення поставлених задач та в різних видах діяльності; | Прочитати текст та дати відповіді на питання вікторини  Ex. С p. 43 |  | Phrases related to misfortunes | Linking words  Ex. В p. 43 | Пише коротку історію про неприємні події використовуючи мовленнєві засоби засвоєні на протязі уроку. | WB p. 35 Ex. B, c |
| 42 |  | Module 3 Round-up St.B, p. 105 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication Ex. G p. 44 | Ex. A, B p. 105 | Ex. C-F p. 105 |  | WB p. 36-37 Ex. A-H |
| 43 |  | Test 3 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 44 |  | Culture page 2 St.B, p. 57,  2 CLIL/Geography  p.114 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу (на прикладі Шотландії) | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Gap filling),  Визначення правдивості тверджень |  | Capital, Highlands, Nessie / the Loch Ness Monster, take a picture of the monster / Nessie, kilt, Gaelic. |  | Розповідає різні цікаві факти про Шотландію, готує звіт про визначні місця та події. | Make a poster p. 57 St.B.  Prepare a fact file about your country |
| 45 |  | Places  Місця, St.B, p. 43 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Different places around the world |  | Ставить та відповідає на питання про різні місця на планеті.  Описує власне місто. | WB p. 38 Ex. A |
| 46 |  | Places 4 a  Місця, St.B, p. 44 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Комунікативні уміння:  ■ Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості.  ■ Закликають інших до бесіди. | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Places in a town/city  chemist’s, florist’s, hairdresser’s, market,  newsagent’s post office  Other words and phrases  borrow, bring, Can I help you?, card, euro, festival,  get a haircut, Here you are. I’m afraid not.  Let me check. medicine, post (v), stamp,  tidy my room, Would you like anything else?,  You’re welcome. | Can / Could / May / Might | Розповідає про речі, які можна або не можна робити. | WB p. 38 Ex. B, C |
| 47 |  | Places 4 a  Місця, St.B, p. 45 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах talk about some situations in the city. | Places in a town/city  Відпрацювання звуків /k/ та /s/. | Can / Could / May / Might  Ex. A p. 47 | Розповідає про події, які можуть статися або не статися. Робить припущення. | WB p. 39 Ex. D-F |
| 48 |  | Places 4 b  Місця, St.B, p. 46 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитись:  ■ Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату. | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Підібрати зображення та відповідний номер) |  | Directions  Go straight on. How do I get to...?  It’s on your right/left. Turn right/left at the...  Turn right/left into... Street/Road.  Other words and phrases  all the time, bus stop, catch, footbridge,  Need some help? Now what? pedestrian crossing,  petrol station, police station, robber, stop sign,  traffic lights, tunnel. | Prepositions of place  Prepositions of movement | Розповідає про різні місця у місті, вживає лексику уроку. Може визначити та вказати напрямок руху. | WB p.40 Ex. A, B, C |
| 49 |  | Places 4 b  Місця, St.B, p. 47 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Комунікативні уміння:  ■ Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;  ■ Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови |  | Робота в парах дискусія. | Directions | Prepositions of place  Prepositions of movement  Ex.A ,B p. 49 | Розповідає про різні варіанти маршруту з одного місця до іншого.  Надає вказівки щодо пересування у місті. | WB p. 41 Ex. E, F |
| 50 |  | Places 4 c  Місця, St.B, p. 48 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (answer the questions) |  | Types of houses  block of flats, bungalow, caravan, cottage, farm,  houseboat, tree house.  Other words and phrases  annoying, barbecue, boring, busy, comfortable,  cook (v), country, do gardening, each other,  excitement, general, go for a walk, healthy,  home-cooked, ideal, important, lifestyle,  mouse – mice, nature, neighbourhood,  offer (v), peace and quiet, pollution,  prefer, relaxed, this way, useful, Which...? | Comparative forms  (not) as + adjective + as | Розповідає про різні типи житла, вживає лексику уроку | WB p. 42 Ex. A-B |
| 51 |  | Places 4 c  Місця, St.B, p. 49 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах (problem-solving activity) | Types of houses | Comparative forms  (not) as + adjective + as.  Ex. A p. 51 | Порівнює різні місця для життя. Аргументує власну думку вживаючи лексику уроку. | WB p.42 Ex. C |
| 52 |  | Places 4 d  Місця, St.B, p. 50 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та дати відповіді на питання вікторини |  | Words related to space  Earth, galaxy, moon, outer space, planet,  solar system, star, sun, universe.  Other words  along with, billion, centre, fit (v), freeze, heat,  heavy, inside, light, million, move,  over, reach, scientist, second (n), sunlight,  temperature, thousand.  Ex.B p. 52 | Superlative forms | Розповідає про подорожі в минулому і сьогодні | WB p.43 Ex. A-B |
| 53 |  | Places 4 d  Місця, St.B, p. 51 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Комунікативні уміння:  ■ Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;  ■ Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Обговорити в парах планети та описати їх. | Words related to space | Superlative forms  Ex.B p. 53 | Вживає лексику уроку, використовує Superlative forms  в усній комунікації. | WB p.43-44 Ex. C-E |
| 54 |  | Places 4 e  Місця, St.B, p. 52-53 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання.  Прочитати опису міста та створити свій власний опис. | Робота в парах Ex.B p. 29 | Places in a city  art gallery, bridge, car park, castle, port, stadium,  train station.  Other words and phrases  capital, For example,... Give me the chance,  go cycling, sight, top, tourist, view. | Ex. C p. 54 | Розповідає про своє місто, вміє виражати думку у письмовій формі. | WB p.45 Ex. A-C |
| 55 |  | Module 4 Round-up St.B, p. 106 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication Ex. G p. 106 | Ex. A, B p. 106 | Ex. C-F p. 106 |  | WB p.46-47 Ex. A-H |
| 56 |  | Test 4 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 57 |  | Song 2 St.B, p. 54  1 CLIL / History. p. 113 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прослуховування пісні, виконання завдання;  Прослуховування тексту, виконання завдань, робота зі словником |  | School, bus, cat, hurt, car, driving.  Explorer, vessel, sledge, blizzard, expedition, route |  | Повторення та закріплення вивченого матеріали | Повторення вивченого матеріалу |
| 58 |  | Контроль розуміння на слух |  |  | TRP |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Контроль говоріння |  |  |  | TRP |  |  |  |  |
| 60 |  | Контроль читання |  |  | TRP |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Контроль письма |  |  |  | TRP |  |  |  |  |