**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_

Підручник: **New Close-up Level B2+**, видавництво National Geographic Learning

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Тема уроку | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Мовний інвентар | Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика | Рецептивні | Інтеракційні / продуктивні |
| **Розділ 1. Свято для відчуттів (A feast for the senses)** |
| 1 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.5-6 | Описувати, як емоції впливають на стан здоров’я | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Почуття і відчуття | present simple and presentcontinuouspresent perfect simple and present perfect continuous | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 1 Wordlist |
| 2 | ReadingSB pp.6-7 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Почуття і відчуттяStudent ResourcesUnit 1 Wordlist | present simple and presentcontinuouspresent perfect simple and present perfect continuous | Читання та прослуховування тексту «The Hierarchy of Human Senses» для пошуку ключової інформації та Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 4-5Exam Reminder |
| 3 | VocabularySB p.8 | Описувати риси характеру та, як емоції впливають на стан здоров’я | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Почуття і відчуттяХарактерStudent ResourcesUnit 1Wordlist | present simple and presentcontinuouspresent perfect simple and present perfect continuous | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 5Vocabulary |
| 4 | GrammarSB p.9 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Почуття і відчуття | present simple and presentcontinuouspresent perfect simpleand present perfect continuousGrammar Reference 1.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 6Grammar 1 |
| 5 | Listening +SpeakingSB pp.10-11 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Почуття і відчуття | present simple and presentcontinuouspresent perfect simple and present perfect continuous | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 6Listening |
| 6 | GrammarSB p.12 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Почуття і відчуття | time expressionsGrammar Reference 1.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 7Grammar 2 |
| 7 | Use of EnglishSB p.13 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | word buildingadjectives withprepositionsidioms thinking about meaning multiple-choice cloze | time expressions | Exam Tip | Обговорення в парахExam Task | WB p. 8Use of English |
| 8 | WritingSB pp.14-15 | Давати поради в особистих листах  | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання листів,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняособистоголиста | WB p. 9WritingWritingReference |
| 9 | Live well,study wellSB p.16 | Описувати виходи з стресових ситуацій | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Управління стрессом | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 10 | End-of-Unit 1Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 76Review Unit 1 |
| **Розділ 2. Усе в минулому (It’s all in the past)** |
| 11 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.17-18 | Запитувати та надавати інформацію про події, явища та факти | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Тяглість історії | past simple and present perfect simplepast simple and past perfect simple | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 2 Wordlist |
| 12 | ReadingSB pp.18-19 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Тяглість історіїStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | past simple and present perfect simplepast simple and past perfect simple | Читання та прослуховування тексту «Why study history?» для пошуку ключової інформації та відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 10-11Exam Reminder |
| 13 | VocabularySB p.20 | Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Тяглість історіїStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | past simple and present perfect simplepast simple and past perfect simple | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 11Vocabulary |
| 14 | GrammarSB p.21 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Тяглість історії | past simple and present perfect simplepast simple and past perfect simpleGrammar Reference 2.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 12Grammar 1 |
| 15 | Listening +SpeakingSB pp.22-23 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Тяглість історії | past simple and present perfect simplepast simple and past perfect simple | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 12Listening |
| 16 | GrammarSB p.24 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Тяглість історії | past continuous and past perfect continuous past simple, would orused toGrammar Reference 2.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 13Grammar 2 |
| 17 | Use of EnglishSB p.25 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | phrases with timeanalysing the gapword formation | past continuous and past perfect continuous past simple, would or used to | Exam Tip | Exam Task | WB p. 14Use of English |
| 18 | WritingSB pp.26-27 | Організовувати свої ідеї та написати дискурсивне есе | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннядискурсивне есе | WB p. 15WritingWritingReference |
| 19 | VideoSB p.28 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Міжкультурна обізнаність | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 1&2 | Перегляд відео «Ancient Mesopotamia» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 1&2 Wordlistsдля рефлексії |
| 20 | End-of-Unit 2Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 77Review Unit 2 |
| 21 | Progress TestUnits 1&2 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 3. Відчувайте себе як вдома! (Make yourself at home!)** |
| 22 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.29-30 | Дискутувати про особливості будівництва сучасних осель та формування сусідських спільнот | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Oренда та купівля будівельСучасний екологічний дизайн | future forms reviewfuture continuous, future perfect and future perfect continuous | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 3 Wordlist |
| 23 | ReadingSB pp.30-31 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Oренда та купівля будівельСучасний екологічний дизайнStudent ResourcesUnit 3 Wordlist | future forms reviewfuture continuous, future perfect and future perfect continuous | Читання та прослуховування тексту «A vision of the future?» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 16-17Exam Reminder |
| 24 | VocabularySB p.32 | Порівнює переваги оренди та купівлі житла, його типи | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Oренда та купівля будівельСучасний екологічний дизайнStudent ResourcesUnit 3 Wordlist | future forms reviewfuture continuous, future perfect and future perfect continuous | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 17Vocabulary |
| 25 | GrammarSB p.33 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Oренда та купівля будівельСучасний екологічний дизайн | future forms reviewfuture continuous, future perfect and future perfect continuousGrammar Reference 3.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 18Grammar 1 |
| 26 | Listening +SpeakingSB pp.34-35 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Oренда та купівля будівельСучасний екологічний дизайн | future forms reviewfuture continuous, future perfect and future perfect continuous | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 18Listening |
| 27 | GrammarSB p.36 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Oренда та купівля будівельСучасний екологічний дизайн | future time expressionsGrammar Reference 3.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 19Grammar 2 |
| 28 | Use of EnglishSB p.37 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | idioms expressions with put filling every gapopen cloze | future time expressions | Exam Tip | Обговорення в парахExam Task | WB p. 20Use of English |
| 29 | WritingSB pp.38-39 | Структурувати та оформити звіт щодо проживання в гуртожитку | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання звіту,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннязвіту щодо проживання в гуртожитку | WB p. 21WritingWritingReference |
| 30 | Live well,study wellSB p.40 | Формувати принципи здорового ставлення до себе та оточення  | Громадянська відповідальність: планує траєкторію власного життя | Сприйняття себе та інших | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 31 | End-of-Unit 3Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 78Review Unit 3 |
| **Розділ 4. Пасує як влитий (It fits like a glove)** |
| 32 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.41-42 | Визначати, як стиль в одязі відображання досвід та погляди людини | Підприємливість та фінансова грамотність:аргументуєраціональність покупки | Одяг та покупки | the passive | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 4 Wordlist |
| 33 | ReadingSB pp.42-43 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Громадянська відповідальність: планує траєкторію власного життя | Одяг та покупкиStudent ResourcesUnit 4 Wordlist | the passive | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Frida Kahlo: Making her self up» для пошуку ключової інформації та відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 22-23ExamReminder |
| 34 | VocabularySB p.44 | Говорити про свої споживацькі звички  | Підприємливість та фінансова грамотність:співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Одяг та покупкиStudent ResourcesUnit 4 Wordlist | the passive | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 23Vocabulary |
| 35 | GrammarSB p.45 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Підприємливість та фінансова грамотність:співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Одяг та покупки | the passiveGrammar Reference 4.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 24Grammar 1 |
| 36 | Listening +SpeakingSB pp.46-47 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Підприємливість та фінансова грамотність:співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Одяг та покупки | the passive | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 24Listening |
| 37 | GrammarSB p.48 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: наводить приклади свого внеску в життя громади | Одяг та покупки | reporting with passivescausativesGrammar Reference 4.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 25Grammar 2 |
| 38 | Use of EnglishSB p.49 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Підприємливість та фінансова грамотність:співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Одяг та покупки | reporting with passivescausatives | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 26Use of English |
| 39 | WritingSB pp.50-51 | Структурувати есе з аргументами «за» й «проти» дрес-коду  | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Одяг та покупки | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписання есе з аргументами «за» й «проти» дрес-коду  | WB p. 27WritingWritingReference |
| 40 | VideoSB p.52 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Сучасний екологічний дизайн осель | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 3&4 | Перегляд відео «Earthships» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 3&4Wordlistsдля рефлексії |
| 41 | End-of-Unit 4Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 79Review Unit 4 |
| 42 | Progress TestUnits 3&4 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 5. Бачили новини? (Have you seen the news?)** |
| 43 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.53-54 | Говорить про професіїв журналістиці | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Журналістика та політика | reported statements reported questionsoffers, requests and commands | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 5Wordlist |
| 44 | ReadingSB pp.54-55 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Громадянська відповідальність: визначає достовірність інформації | Журналістика та політикаStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | reported statements reported questionsoffers, requests and commands | Читання та прослуховування тексту «Telling fact from fiction» для пошуку відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 28-29Exam Reminder |
| 45 | VocabularySB p.56 | Визначає типи отримання інформації | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Журналістика та політикаStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | reported statements reported questionsoffers, requests and commands | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 29Vocabulary |
| 46 | GrammarSB p.57 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння потреби працювати разом | Журналістика та політика | reported statements reported questionsoffers, requests and commandsGrammar Reference 5.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 30Grammar 1 |
| 47 | Listening +SpeakingSB pp.58-59 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Журналістика та політика | reported statements reported questionsoffers, requests and commands | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 30Listening |
| 48 | GrammarSB p.60 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: визначає достовірність інформації | Журналістика та політика | reporting verbsGrammar Reference 5.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 31Grammar 2 |
| 49 | Use of EnglishSB p.61 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: визначає достовірність інформації | collocations with newsphrasal verbslastly, at last, in the end and eventually multiple-choice cloze | reporting verbs | Exam Tip | Обговорення в парахExam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 32Use of English |
| 50 | WritingSB pp.62-63 | Проводити дослідження,структурувати аргументи для підтримки тез в есе | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе | WB p. 33WritingWritingReference |
| 51 | Live well,study wellSB p.64 | Вміти приборкати стрес протягом виступу | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки у закладах культури | Позитивні приклади використання технологій | Useful Language | Розуміння інфографіки | Виступ | Проєкт на вибір |
| 52 | End-of-Unit 5Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 80Review Unit 5 |
| **Розділ 6. Край світу (The back of beyond)** |
| 53 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.65-66 | Розповідати про подорожі | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Житло для відпочинку | -ing form and infinitives | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 6 Wordlist |
| 54 | ReadingSB pp.66-67 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріоритети | Житло для відпочинкуStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | -ing form and infinitives | Нелінійне читання та прослуховування тексту «An eco-friendly holiday» для пошуку ключової інформації та відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 34-35ExamReminder |
| 55 | VocabularySB p.68 | Планувати подорож  | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Подорожі та туризмStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | -ing form and infinitives | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 35Vocabulary |
| 56 | GrammarSB p.69 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріоритети | Подорожі та туризм | -ing form and infinitivesGrammar Reference 6.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 36Grammar 1 |
| 57 | Listening +SpeakingSB pp.70-71 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Екологічна безпека та сталий розвиток: пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Подорожі та туризм | -ing form and infinitives | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 36Listening |
| 58 | GrammarSB p.72 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Подорожі та туризм | verb + -ing form or to + infinitivesense verb + object + -ing form or infinitive verb + object + -ing formor to + infinitiveGrammar Reference 6.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 37Grammar 2 |
| 59 | Use of EnglishSB p.73 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Подорожі та туризм | understanding the context open cloze | Exam Tip | Exam Task | WB p. 38Use of English |
| 60 | WritingSB pp.74-75 | Структурувати звіт щодо подорожі | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Подорожі та туризм | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання звіту,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннязвіту щодо подорожі | WB p. 39WritingWritingReference |
| 61 | VideoSB p.76 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Подорожі та туризм | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 5&6 | Перегляд відео «Matthew Henson» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 5&6Wordlistsдля рефлексії |
| 62 | End-of-Unit 6Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 81Review Unit 6 |
| 63 | Progress TestUnits 5&6 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| 64 | Семестрова контрольна робота з читання |
| 65 | Семестрова контрольна робота з аудіювання |
| 66 | Семестрова контрольна робота з письма |
| 67 | Семестрова контрольна робота з говоріння |
| 68 | Підсумковий урок |
| **Розділ 7. Прем’єра (Opening night)** |
| 69 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.77-78 | Порівнює враження від театральних вистав та фільмів | Громадянська відповідальність: визначає власні уподобання та потреби | Книжки, театр і кіно | emphatic structures (1): do / didnegative inversion | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 7 Wordlist |
| 70 | ReadingSB pp.78-79 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Книжки, театр і кіноStudent ResourcesUnit 7 Wordlist | emphatic structures (1): do / didnegative inversion | Читання та прослуховування тексту для пошуку ключової інформаціїExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 40-41Exam Reminder |
| 71 | VocabularySB p.80 | Передає зміст книги або фільму | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Книжки, театр і кіноStudent ResourcesUnit 7 Wordlist | emphatic structures (1): do / didnegative inversion | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 41Vocabulary |
| 72 | GrammarSB p.81 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Книжки, театр і кіно | emphatic structures (1): do / didnegative inversionGrammar Reference 7.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 42Grammar 1 |
| 73 | Listening +SpeakingSB pp.82-83 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Книжки, театр і кіно | emphatic structures (1): do / didnegative inversion | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 42Listening |
| 74 | GrammarSB p.84 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Книжки, театр і кіно | emphatic structures (2): cleft sentencestag questionsGrammar Reference 7.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 43Grammar 2 |
| 75 | Use of EnglishSB p.85 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Книжки, театр і кіно | collocationsword formation | Exam Tip | Exam Task | WB p. 44Use of English |
| 76 | WritingSB pp.86-87 | Структурувати рецензію на книгу, фільм чи серіал | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання рецензій,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннярецензії на книгу, фільм чи серіал | WB p. 45WritingWritingReference |
| 77 | Live well,study wellSB p.88 | Розвиває креативні навички | Громадянська відповідальність: планує траєкторію власного життя | Нестандартне мислення | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 78 | End-of-Unit 7Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 82Review Unit 7 |
| **Розділ 8. Благополуччя (Wellbeing)** |
| 79 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.89-90 | Пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікування | modals of abilitymodals of speculation and deductionmodals of obligation and advice | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 8 Wordlist |
| 80 | ReadingSB pp.90-91 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікуванняStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | modals of abilitymodals of speculation and deductionmodals of obligation and advice | Нелінійне читання та прослуховування тексту «A good night’s sleep» для пошуку ключової інформаціїExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 46-47Exam Reminder |
| 81 | VocabularySB p.92 | Пропагувати відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікуванняStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | modals of abilitymodals of speculation and deductionmodals of obligation and advice | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 47Vocabulary |
| 82 | GrammarSB p.93 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікування | modals of abilitymodals of speculation and deductionmodals of obligation and adviceGrammar Reference 8.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 48Grammar 1 |
| 83 | Listening +SpeakingSB pp.94-95 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікування | modals of abilitymodals of speculation and deductionmodals of obligation and advice | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 48Listening |
| 84 | GrammarSB p.96 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікування | modals for past necessity modals for hypothetical past modals for past speculationGrammar Reference 8.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 49Grammar 2 |
| 85 | Use of EnglishSB p.97 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікування | describing likelihoodword focus: take collocations: illness and injuryeliminating duplicated informationsentence transformation | Exam Tip | Exam Task | WB p. 50Use of English |
| 86 | WritingSB pp.98-99 | Структурувати поради про написанні пропозиції з дотриманням її головної думки | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікування | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання пропозицій,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняпропозиції щодо покращення спортивних об'єктів | WB p. 51WritingWritingReference |
| 87 | VideoSB p.100 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Хвороби та лікування | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 7&8 | Перегляд відео«Namibian eye clinic» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 7&8Wordlistsдля рефлексії |
| 88 | End-of-Unit 8Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 83Review Unit 8 |
| 89 | Progress TestUnits 7&8 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 9. Це технічне питання (It’s a technical issue)** |
| 90 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.101-102 | Дискутути щодо використання систем накопичення інформації | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Комп'ютери та техніка | zero, first, second and third conditionals mixed conditionals | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 9 Wordlist |
| 91 | ReadingSB pp.102-103 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Громадянська відповідальність:порівнюєбезпосереднє спілкування з віртуальним | Комп'ютери та технікаStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | zero, first, second and third conditionals mixed conditionals | Нелінійне читання та прослуховування тексту «What is the future of AI?» для пошуку відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 52-53Exam Reminder |
| 92 | VocabularySB p.104 | Описувати дії з опрацювання та передання інформації | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Комп'ютери та технікаStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | zero, first, second and third conditionals mixed conditionals | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 53Vocabulary |
| 93 | GrammarSB p.105 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Комп'ютери та техніка | zero, first, second and third conditionals mixed conditionalsGrammar Reference 9.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 54Grammar 1 |
| 94 | Listening +SpeakingSB pp.106-107 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Комп'ютери та техніка | zero, first, second and third conditionals mixed conditionals | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 54Listening |
| 95 | GrammarSB p.108 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Комп'ютери та техніка | other expressions for conditionalsinversion with conditionalsGrammar Reference 9.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 55Grammar 2 |
| 96 | Use of EnglishSB p.109 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Комп'ютери та техніка | expressions with keeptechnology idiomsadjectives with prepositionsword formationopen cloze | Exam Tip | Exam Task | WB p. 56Use of English |
| 97 | WritingSB pp.110-111 | Використовувати неофіційний стиль при написанні статті про технології  | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Комп'ютери та техніка | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання статей,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннямотиваційного статті про технології за обмежений час | WB p. 57WritingWritingReference |
| 98 | Live well,study wellSB p.112 | Планувати перші кроки для професійного зростання | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Благополуччя на роботі | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 99 | End-of-Unit 9Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 84Review Unit 9 |
| **Розділ 10. Робоче життя (A working life)** |
| 100 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.113-114 | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | Громадянська відповідальність:повідомляє про перспективи свого професійного вибору | Працевлаштування | relative clauses | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 10 Wordlist |
| 101 | ReadingSB pp.114-115 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | ПрацевлаштуванняStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | relative clauses | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Choosing the right career» для пошуку основної думкиExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 58-59Exam Reminder |
| 102 | VocabularySB p.116 | Проявляти обізнаність та свого ставлення до фінансових можливостей сучасних професій | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | ПрацевлаштуванняStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | relative clauses | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 59Vocabulary |
| 103 | GrammarSB p.117 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Працевлаштування | relative clausesGrammar Reference 10.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 60Grammar 1 |
| 104 | Listening +SpeakingSB pp.118-119 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Працевлаштування | relative clauses | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 60Listening |
| 105 | GrammarSB p.120 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Працевлаштування | present participle clauses past and perfect participle clausesGrammar Reference 10.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 61Grammar 2 |
| 106 | Use of EnglishSB p.121 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Працевлаштування | idioms with workprepositionsword building prefixes and suffixesword formation | Exam Tip | Exam Task | WB p. 62Use of English |
| 107 | WritingSB pp.122-123 | Використовувати відповідну лексику та граматику в офіційних листах | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Працевлаштування | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання листів,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняоголошення про стажування для сайту | WB p. 63WritingWritingReference |
| 108 | VideoSB p.124 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Працевлаштування | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 9&10 | Перегляд відео «Photographing gauchos inPatagonia» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 9&10Wordlistsдля рефлексії |
| 109 | End-of-Unit 10Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 85Review Unit 10 |
| 110 | Progress TestUnits 9&10 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 11. Вулиці попереду (Streets ahead)** |
| 111 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.125-126 | Дискутувати про особливості сучасного містобудівництва та побутові потреби громадян | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Розбудова та відновлення міст | phrasal verbs prepositional verbs and phrasal prepositional verbs | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 11 Wordlist |
| 112 | ReadingSB pp.126-127 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Розбудова та відновлення містStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | phrasal verbs prepositional verbs and phrasal prepositional verbs | Нелінійне читання та прослуховування тексту «City growth» для розуміння структуриExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 64-65Exam Reminder |
| 113 | VocabularySB p.128 |  | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Розбудова та відновлення містStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | phrasal verbs prepositional verbs and phrasal prepositional verbs | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 65Vocabulary |
| 114 | GrammarSB p.129 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Розбудова та відновлення міст | phrasal verbs prepositional verbs and phrasal prepositional verbsGrammar Reference 11.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 66Grammar 1 |
| 115 | Listening +SpeakingSB pp.130-131 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Розбудова та відновлення міст | phrasal verbs prepositional verbs and phrasal prepositional verbs  | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 66Listening |
| 116 | GrammarSB p.132 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Розбудова та відновлення міст | linkers: conjunctions andprepositions linkers: adverbsGrammar Reference 11.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 67Grammar 2 |
| 117 | Use of EnglishSB p.133 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Розбудова та відновлення міст |  idiomsphrasal verbscollocationssentence transformation | Exam Tip | Exam Task | WB p. 68Use of English |
| 118 | WritingSB pp.134-135 | Використовувати описи в рецензії | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Розбудова та відновлення міст | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання рецензії,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннярецензії про публічне місце | WB p. 69WritingWritingReference |
| 119 | Live well,study wellSB p.136 | Наводити приклади взаємодопомоги | Громадянська відповідальність:наводить приклади взаємодопомоги | Взаємодопомога та соціальна відповідальність | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 120 | End-of-Unit 11Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 86Review Unit 11 |
| **Розділ 12. Теми для розмови (Talking points)** |
| 121 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.137-138 | Досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | Громадянська відповідальність: порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Спілкування | modifying comparatives and superlatives | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 12 Wordlist |
| 122 | ReadingSB pp.138-139 | Висловлювати власну думку стосовно прочитаної інформації | Громадянська відповідальність: порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | СпілкуванняStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | modifying comparatives and superlatives | Читання та прослуховування тексту «How communication is changing» для пошуку синонмівExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 70-71Exam Reminder |
| 123 | VocabularySB p.140 | Проявлятиготовність до міжкультурного діалогу | Громадянська відповідальність: порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | СпілкуванняStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | modifying comparatives and superlatives | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 71Vocabulary |
| 124 | GrammarSB p.141 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Спілкування | modifying comparatives and superlativesGrammar Reference 12.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 72Grammar 1 |
| 125 | Listening +SpeakingSB pp.142-143 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Спілкування | modifying comparatives and superlatives  | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 72Listening |
| 126 | GrammarSB p.144 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Спілкування | gradable and non-gradable adjectivesso and such, too and enoughGrammar Reference 12.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 73Grammar 2 |
| 127 | Use of EnglishSB p.145 | Практикуватизастосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Спілкування | collocations related to speechphrasal verbs with talk idiomskeeping a vocabulary notebookmultiple-choice cloze | Exam Tip | Exam Task | WB p. 74Use of English |
| 128 | WritingSB pp.146-147 | Наводити обґрунтування та приклади | Громадянська відповідальність: порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки | Спілкування | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання рецензії,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе | WB p. 75WritingWritingReference |
| 129 | VideoSB p.148 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснювати взаємозв’язок людини й навколишнього середовища | Сучасні ремесла | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 11&12 | Перегляд відео «Detroit’s urban beekeepers» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 11&12Wordlistsдля рефлексії |
| 130 | End-of-Unit 12Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 87Review Unit 12 |
| 131 | Progress TestUnits 11&12 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| 132 | Семестрова контрольна робота з читання |
| 133 | Семестрова контрольна робота з аудіювання |
| 134 | Семестрова контрольна робота з письма |
| 135 | Семестрова контрольна робота з говоріння |
| 136 | Підсумковий урок |