**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_

Підручник: **New Close-up Level B2**, видавництво National Geographic Learning

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Тема уроку | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Мовний інвентар | Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика | Рецептивні | Інтеракційні / продуктивні |
| **Розділ 1. Стрибати від радості (Jump for joy)** |
| 1 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.5-6 | Розповідати про вплив страху на людину в екстремальних умовах | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Прикметники для опису станів | Present Simple & Continuous | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 1 Wordlist |
| 2 | ReadingSB pp.6-7 | Описувати, як емоції впливають на стан здоров’я | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Prepositions,Word formationStudent ResourcesUnit 1 Wordlist | Present Simple & Continuous | Читання та прослуховування тексту «Why do we get annoyed?» для пошуку ключової інформаціїExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 4-5Exam Reminder |
| 3 | VocabularySB p.8 | Описувати особливості характеру людей та висловити своє ставлення | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Риси характеруStudent ResourcesUnit 1Wordlist | Present Simple & Continuous | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 5Vocabulary |
| 4 | GrammarSB p.9 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Опис побуту, тимчасових змін та планів на майбутнє | Present Simple & ContinuousGrammar Reference 1.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 6Grammar 1 |
| 5 | Listening +SpeakingSB pp.10-11 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Прикметники для опису станів | Present Simple & Continuous | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 6Listening |
| 6 | GrammarSB p.12 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Опис результатів та процесів | Present Perfect Simple & ContinuousGrammar Reference 1.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 7Grammar 2 |
| 7 | Use of EnglishSB p.13 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Phrasal verbsPrepositions | Present Perfect Simple & Continuous | Exam Tip | Обговорення в парахExam Task | WB p. 8Use of English |
| 8 | WritingSB pp.14-15 | Обмінюватись інформацією, щоби написати неофіційний лист | Соціальна та громадянська компетентності:співпрацює з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання листів,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннянеофіційноголиста | WB p. 9WritingWritingReference |
| 9 | Live well,study wellSB p.16 | Описувати власні потреби та проявляти стійкість | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Позитивне та негативне мислення | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 10 | End-of-Unit 1Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 76Review Unit 1 |
| **Розділ 2. Глобальна культура? (Global culture?)** |
| 11 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.17-18 | Висловлювати думки щодо взаємопроникнення культур та власної національної ідентичності  | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Опис елементів національної ідентичності  | Past Simple & Continuous | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 2 Wordlist |
| 12 | ReadingSB pp.18-19 | Логічно поєднувати тексти та питання | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Національний одягStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | Past Simple & Continuous | Читання та прослуховування тексту «Cultural fashions» для пошуку ключової інформації та відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 10-11Exam Reminder |
| 13 | VocabularySB p.20 | Обмінюватися інформацією щодо культурних фестивалів | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Традиції та фестиваліStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | Past Simple & Continuous | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 11Vocabulary |
| 14 | GrammarSB p.21 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Традиції та фестивалі | Past Simple & ContinuousUsed to & WouldGrammar Reference 2.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 12Grammar 1 |
| 15 | Listening +SpeakingSB pp.22-23 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Традиції та фестивалі | Past Simple & Continuous | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 12Listening |
| 16 | GrammarSB p.24 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Традиції та фестивалі | Past Simple & ContinuousBe Used to & Get Used toGrammar Reference 2.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 13Grammar 2 |
| 17 | Use of EnglishSB p.25 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Phrasal VerbsCollocationSentence Transformation | Past Simple & Continuous | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 14Use of English |
| 18 | WritingSB pp.26-27 | Організовувати свої ідеї та складати план письма | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе для розкриття власної позиції  | WB p. 15WritingWritingReference |
| 19 | VideoSB p.28 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Міжкультурні навички | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 1&2 | Перегляд відео «Intercultural skills for turbulent times» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 1&2 Wordlistsдля рефлексії |
| 20 | End-of-Unit 2Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 77Review Unit 2 |
| 21 | Progress TestUnits 1&2 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 3. Взірці для наслідування (Role models)** |
| 22 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.29-30 | Обговорюватижиття відомихлюдей | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Опис впливу відомих людей на суспільство | Past Perfect Simple & Continuous | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 3 Wordlist |
| 23 | ReadingSB pp.30-31 | Ділитися відомими фактами з класом | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Опис впливу відомих людей на суспільствоStudent ResourcesUnit 3 Wordlist | Past Perfect Simple & Continuous | Читання та прослуховування тексту «Mira Rai» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 16-17Exam Reminder |
| 24 | VocabularySB p.32 | Висловити свої думки, які люди можуть стати відомими | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Опис процесу здобуття успіху та слави Student ResourcesUnit 3 Wordlist | Past Perfect Simple & Continuous | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 17Vocabulary |
| 25 | GrammarSB p.33 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Опис життєвого шляхувідомих людей | Past Perfect Simple & ContinuousGrammar Reference 3.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 18Grammar 1 |
| 26 | Listening +SpeakingSB pp.34-35 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Опис життєвого шляхувідомих людей | Past Perfect Simple & Continuous | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 18Listening |
| 27 | GrammarSB p.36 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Дотримання наративу про минуле | Past Simple, Past Perfect Simple & ContinuousGrammar Reference 3.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконаннятренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 19Grammar 2 |
| 28 | Use of EnglishSB p.37 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Phrasal VerbsExpressionsThinking about the Missing WordsOpen Cloze | Past Simple, Past Perfect Simple & Continuous | Exam Tip | Обговорення в парахExam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 20Use of English |
| 29 | WritingSB pp.38-39 | Спланувати та написати історію | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання історії,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняісторії | WB p. 21WritingWritingReference |
| 30 | Live well,study wellSB p.40 | Планувати свій розклад | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Прокрастинація | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 31 | End-of-Unit 3Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 78Review Unit 3 |
| **Розділ 4. Життя в місті (City living)** |
| 32 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.41-42 | Обговорюватипереваги і недоліки життя у великому містіПриводити доводи | Громадянська відповідальність:давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку | Опис сучасного життя в місті | Future Forms | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 4 Wordlist |
| 33 | ReadingSB pp.42-43 | Обговорювати особливості життя у місті | Громадянська відповідальність:давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку | Опис планування міст майбутнього з врахуванням потреб сучасного суспільстваStudent ResourcesUnit 4 Wordlist | Future Forms | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Building the cities of the future» для пошуку ключової інформації та відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 22-23ExamReminder |
| 34 | VocabularySB p.44 | Висловити свої думки щодо розвитку міст | Громадянська відповідальність:давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку | Опис сучасного життя в місті Student ResourcesUnit 4 Wordlist | Future Forms | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 23Vocabulary |
| 35 | GrammarSB p.45 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку | Опис сучасного життя в місті | Future Forms Grammar Reference 4.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 24Grammar 1 |
| 36 | Listening +SpeakingSB pp.46-47 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку | Опис сучасного життя в місті | Countable and Uncountable NounsQuantifiers | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 24Listening |
| 37 | GrammarSB p.48 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку | Опис сучасного життя в місті | Countable and Uncountable NounsQuantifiersGrammar Reference 4.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 25Grammar 2 |
| 38 | Use of EnglishSB p.49 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку | Collocations and ExpressionsChoosing The Correct WordMultiple-Choice Cloze | Countable and Uncountable Nouns | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 26Use of English |
| 39 | WritingSB pp.50-51 | Написати статтю з прийомамизалучення читачадо рефлексії на тему статті | Громадянська відповідальність:давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку | Опис сучасного життя в місті | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання статті,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннястатті  | WB p. 27WritingWritingReference |
| 40 | VideoSB p.52 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Здоров’я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Правила безпеки транспортного руху | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 3&4 | Перегляд відео «Could biking in a city be badfor you?» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 3&4Wordlistsдля рефлексії |
| 41 | End-of-Unit 4Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 79Review Unit 4 |
| 42 | Progress TestUnits 3&4 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 5. Перспективні технології (Emerging technologies)** |
| 43 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.53-54 | Висловлюватися на тему важливих винаходів | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Опис впливу технологій на суспільство | Modals of Permission andObligationModals of AbilityModals of Probability | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 5Wordlist |
| 44 | ReadingSB pp.54-55 | Обговорювати використання дронів у повсякденному житті | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Опис впливу технологій на суспільствоStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | Modals of Permission andObligationModals of AbilityModals of Probability | Читання та прослуховування тексту «How technology is keeping us safe» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 28-29Exam Reminder |
| 45 | VocabularySB p.56 | Обговорювати використання гаджетів та програм у повсякденному житті | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Опис впливу технологій на суспільствоStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | Modals of Permission andObligationModals of AbilityModals of Probability | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 29Vocabulary |
| 46 | GrammarSB p.57 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Опис впливу технологій на суспільство | Modals of Permission andObligationModals of AbilityModals of ProbabilityGrammar Reference 5.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 30Grammar 1 |
| 47 | Listening +SpeakingSB pp.58-59 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Опис життєвого шляхувідомих людей | Modals of Permission andObligationModals of AbilityModals of Probability | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 30Listening |
| 48 | GrammarSB p.60 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Дотримання наративу про минуле | Perfect ModalsGrammar Reference 5.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 31Grammar 2 |
| 49 | Use of EnglishSB p.61 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Phrasal VerbsExpressionsNoticing Grammar Structures Open Cloze | Perfect Modals | Exam Tip | Обговорення в парахExam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 32Use of English |
| 50 | WritingSB pp.62-63 | Структурувати есе та додавати аргументи для підтримки тез | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе | WB p. 33WritingWritingReference |
| 51 | Live well,study wellSB p.64 | Обговорити, як технології можуть допомагати | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Позитивні приклади використання технологій | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 52 | End-of-Unit 5Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 80Review Unit 5 |
| **Розділ 6. Заспокойтеся (Take it easy)** |
| 53 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.65-66 | Розповідати про те, як підлітки проводять вільний час | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки у закладах культури | Види відпочинку та хобі | The -ing Form and Infinitives | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 6 Wordlist |
| 54 | ReadingSB pp.66-67 | Розуміти ідеї, закладені в текст | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки у закладах культури | Цирки в різних країнахStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | The -ing Form and Infinitives | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Building the cities of the future» для пошуку ключової інформації та відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 34-35ExamReminder |
| 55 | VocabularySB p.68 | Говорити про нетоксичне ставлення до спортивних змагань | Здоров’я і безпека: обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту | СпортStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | The -ing Form and Infinitives | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 35Vocabulary |
| 56 | GrammarSB p.69 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки у закладах культури | Види відпочинку та хобі | The -ing Form and InfinitivesGrammar Reference 6.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 36Grammar 1 |
| 57 | Listening +SpeakingSB pp.70-71 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки у закладах культури | Види відпочинку та хобі | The -ing Form and Infinitives | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 36Listening |
| 58 | GrammarSB p.72 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки у закладах культури | Види відпочинку та хобі | Question Tags Indirect QuestionsNegative QuestionsGrammar Reference 6.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 37Grammar 2 |
| 59 | Use of EnglishSB p.73 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки у закладах культури | Phrasal Verbs PrepositionsCollocations Focusing on What You Know Sentence Formation | Question Tags Indirect QuestionsNegative Questions | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 38Use of English |
| 60 | WritingSB pp.74-75 | Структурувати звіт відповідно до графіків та статистичних даних | Громадянська відповідальність: пояснює правила поведінки у закладах культури | Види відпочинку та хобі | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання звіту,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннязвіту по результатах опитування | WB p. 39WritingWritingReference |
| 61 | VideoSB p.76 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність:обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Робототехніка та штучний інтелект | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 5&6 | Перегляд відео «Will future robots and AI take over?» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 5&6Wordlistsдля рефлексії |
| 62 | End-of-Unit 6Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 81Review Unit 6 |
| 63 | Progress TestUnits 5&6 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| 64 | Семестрова контрольна робота з читання |
| 65 | Семестрова контрольна робота з аудіювання |
| 66 | Семестрова контрольна робота з письма |
| 67 | Семестрова контрольна робота з говоріння |
| 68 | Підсумковий урок |
| **Розділ 7. Правопорядок (Law and order)** |
| 69 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.77-78 | Висловлювати свої думки щодо національних органів безпеки (поліції, армії) | Громадянська відповідальність: обговорює власну роль і місце в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі | Одяг працівників безпеки | The Passive | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 7 Wordlist |
| 70 | ReadingSB pp.78-79 | Говорити про різноманіття пташиного світу | Екологічна безпека та сталий розвиток: обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі | Опис птахівStudent ResourcesUnit 7 Wordlist | The Passive | Читання та прослуховування тексту «The bird thief» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 40-41Exam Reminder |
| 71 | VocabularySB p.80 | Висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріоритети | Вчинення злочинів та отримання відповідного покаранняStudent ResourcesUnit 7 Wordlist | The Passive | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 41Vocabulary |
| 72 | GrammarSB p.81 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріоритети | Опис впливу технологій на суспільство | The PassiveGrammar Reference 7.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 42Grammar 1 |
| 73 | Listening +SpeakingSB pp.82-83 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріоритети | Опис життєвого шляхувідомих людей | The Passive | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 42Listening |
| 74 | GrammarSB p.84 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріоритети | Дотримання наративу про минуле | CausativesGrammar Reference 7.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 43Grammar 2 |
| 75 | Use of EnglishSB p.85 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріоритети | Prepositions Phrasal VerbsExpressionsTransforming the Passive Sentence Transformation | Causatives | Exam Tip | Exam Task | WB p. 44Use of English |
| 76 | WritingSB pp.86-87 | Розкрити цілі при створення офіційного листа | Громадянська відповідальність: формулює особисті ціннісні пріоритети | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання офіційного листа,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняофіційного листа | WB p. 45WritingWritingReference |
| 77 | Live well,study wellSB p.88 | Планувати свій розклад з врахуванням потреби на відпочинок | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Способи відпочити | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 78 | End-of-Unit 7Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 82Review Unit 7 |
| **Розділ 8. Мінливий світ (A changing world)** |
| 79 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.89-90 | Обговорювати природнікатаклізми | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Кліматичні явища та зміни | Сonditionals | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 8 Wordlist |
| 80 | ReadingSB pp.90-91 | Використовувати сполучні слова в тексті | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Кліматичні явища та зміниStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | Сonditionals | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Change for the better» для пошуку ключової інформаціїExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 46-47Exam Reminder |
| 81 | VocabularySB p.92 | Ділитися власними думками щодо погодних умов та кліматичних змін | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Кліматичні явища та зміниStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | Сonditionals | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 47Vocabulary |
| 82 | GrammarSB p.93 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Кліматичні явища та зміни | СonditionalsGrammar Reference 8.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 48Grammar 1 |
| 83 | Listening +SpeakingSB pp.94-95 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Кліматичні явища та зміни | Сonditionals | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 48Listening |
| 84 | GrammarSB p.96 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Кліматичні явища та зміни | Mixed ConditionalsConditionals without IfGrammar Reference 8.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 49Grammar 2 |
| 85 | Use of EnglishSB p.97 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Phrasal VerbsCollocationsIdentifying Phrasal VerbsMultiple-Choice Cloze | Mixed ConditionalsConditionals without If | Exam Tip | Exam Task | WB p. 50Use of English |
| 86 | WritingSB pp.98-99 | Уникати поширених помилок при написанні есе | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Кліматичні явища та зміни | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе | WB p. 51WritingWritingReference |
| 87 | VideoSB p.100 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Кліматичні явища та зміни | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 7&8 | Перегляд відео«Causes and effects of climate change» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 7&8Wordlistsдля рефлексії |
| 88 | End-of-Unit 8Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 83Review Unit 8 |
| 89 | Progress TestUnits 7&8 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 9. А що робите ви? (And what do you do?)** |
| 90 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.101-102 | Говорити про роботуРозповідати про свої плани | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Професії та потрібні навички | Relative Clauses | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 9 Wordlist |
| 91 | ReadingSB pp.102-103 | Висловлювати своє ставлення до волонтерства | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Переваги та недоліки волонтерстваStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | Relative Clauses | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Making it work» для визначення думок автораExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 52-53Exam Reminder |
| 92 | VocabularySB p.104 | Обговорювати професії різних людей | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Професії та потрібні навичкиStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | Relative Clauses | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 53Vocabulary |
| 93 | GrammarSB p.105 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Професії та потрібні навички | Relative Clauses Grammar Reference 9.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 54Grammar 1 |
| 94 | Listening +SpeakingSB pp.106-107 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Професії та потрібні навички | Relative Clauses | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 54Listening |
| 95 | GrammarSB p.108 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Професії та потрібні навички | Reduced Relative ClausesParticiple ClausesGrammar Reference 9.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 55Grammar 2 |
| 96 | Use of EnglishSB p.109 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Phrasal VerbsIdiomsTestingDifferent Word Endings Word Formation | Reduced Relative Clauses Participle Clauses | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 56Use of English |
| 97 | WritingSB pp.110-111 | Вміти презентувати свої навички та писати мотиваційні листи для влаштування на роботу  | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Професії та потрібні навички | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання мотиваційних листів для влаштування на роботу,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннямотиваційного листа для влаштування на роботу | WB p. 57WritingWritingReference |
| 98 | Live well,study wellSB p.112 | Планувати перші кроки для професійного зростання | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Невпевненість у майбутньому | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 99 | End-of-Unit 9Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 84Review Unit 9 |
| **Розділ 10. Навчіться вчитися (Learn to learn)** |
| 100 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.113-114 | Висловлювати своє ставлення щодо процесу навчання | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети | Вміння навчатися | Reported Speech | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 10 Wordlist |
| 101 | ReadingSB pp.114-115 | Обговорювати переваги і недоліки різних видів навчання | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети | Навчальна програма в англомовній країніStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | Reported Speech | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Putting students first» для пошуку деталейExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 58-59Exam Reminder |
| 102 | VocabularySB p.116 | Визначати потреби та рішення у навчанні | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети | Навчальні програми в інших країнахStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | Reported Speech | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 59Vocabulary |
| 103 | GrammarSB p.117 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети | Навчальні програми в інших країнах | Reported SpeechGrammar Reference 10.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 60Grammar 1 |
| 104 | Listening +SpeakingSB pp.118-119 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети | Навчальні програми в інших країнах | Reported Speech | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 60Listening |
| 105 | GrammarSB p.120 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети | Навчальні програми в інших країнах | Reporting VerbsGrammar Reference 10.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 61Grammar 2 |
| 106 | Use of EnglishSB p.121 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети | Phrasal VerbsWord FormationGuessing What Comes NextSentence Transformation | Reporting Verbs | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 62Use of English |
| 107 | WritingSB pp.122-123 | Структурувати свої думки для написання статті | Громадянська відповідальність: описує свій стиль життя і визначає пріоритети | Навчальні програми в інших країнах | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання статті,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннястатті для донесення до читачів своїх думок | WB p. 63WritingWritingReference |
| 108 | VideoSB p.124 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Робота дослідника | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 9&10 | Перегляд відео «Surrounded by monkeys» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 9&10Wordlistsдля рефлексії |
| 109 | End-of-Unit 10Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 85Review Unit 10 |
| 110 | Progress TestUnits 9&10 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 11. Хотіли би ви бути тут? (Wish you were here?)** |
| 111 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.125-126 | Висловлювати своє ставлення щодо подорожей | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Туризм | Comparative and Superlative Structures So, such, too, enough | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 11 Wordlist |
| 112 | ReadingSB pp.126-127 | Обговорювати контексттексту | Громадянська відповідальність:порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки Підприємливість та фінансова грамотність:визначає орієнтовну вартість перебування в країні | ТуризмStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | Comparative and Superlative Structures So, such, too, enough | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Making tourism work» для розуміння контекстуExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 64-65Exam Reminder |
| 113 | VocabularySB p.128 | Обговорювати типи подорожей | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | ТуризмStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | Comparative and Superlative Structures So, such, too, enough | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 65Vocabulary |
| 114 | GrammarSB p.129 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Туризм | Comparative and Superlative Structures So, such, too, enoughGrammar Reference 11.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 66Grammar 1 |
| 115 | Listening +SpeakingSB pp.130-131 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Туризм | Comparative and Superlative Structures So, such, too, enough  | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 66Listening |
| 116 | GrammarSB p.132 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Туризм | Gradable and UngradableAdjectivesAdjectives and Adverbs Grammar Reference 11.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 67Grammar 2 |
| 117 | Use of EnglishSB p.133 | Практикуватизастосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Туризм | Gradable and UngradableAdjectivesAdjectives and Adverbs  | Exam Tip | Exam Task | WB p. 68Use of English |
| 118 | WritingSB pp.134-135 | Передати емоції у статті | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Туризм | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання статті,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннястатті та використання способів передати емоції від описаної події | WB p. 69WritingWritingReference |
| 119 | Live well,study wellSB p.136 | Наладжувати комунікацію та вирішувати непорозуміння | Громадянська відповідальність:У спілкуванні дотримується толерантності та принципу«no hate speech» | Туризм | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 120 | End-of-Unit 11Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 86Review Unit 11 |
| **Розділ 12. Пристосовані для життя (Fit for life)** |
| 121 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.137-138 | Обговорювати способи для підтримання здорової фізичної форми | Екологічна безпека та сталий розвиток:розуміє взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та її залежність від природних ресурсів | Фізична форма | WishesOther Ways of Talking about Unreal Situations | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 12 Wordlist |
| 122 | ReadingSB pp.138-139 | Обговорювати способи для підтримання здорової фізичної форми Наводити власні приклади із життя | Екологічна безпека та сталий розвиток:розуміє взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та її залежність від природних ресурсів | Фізична формаStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | WishesOther Ways of Talking about Unreal Situations | Читання та прослуховування тексту «How nature affects the brain» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 70-71Exam Reminder |
| 123 | VocabularySB p.140 | Обговорювати способи для підтримання здорової фізичної форми | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Фізична формаStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | WishesOther Ways of Talking about Unreal Situations | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 71Vocabulary |
| 124 | GrammarSB p.141 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Фізична форма | WishesOther Ways of Talking about Unreal SituationsGrammar Reference 12.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 72Grammar 1 |
| 125 | Listening +SpeakingSB pp.142-143 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Фізична форма | WishesOther Ways of Talking about Unreal Situations  | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 72Listening |
| 126 | GrammarSB p.144 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Фізична форма | Negative InversionGrammar Reference 12.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 73Grammar 2 |
| 127 | Use of EnglishSB p.145 | Практикуватизастосування граматичного та лексичного матеріалу | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Phrasal VerbsHealth ExpressionsRecognising Grammar StructuresMultiple-Choice Cloze | Negative Inversion | Exam Tip | Exam Task | WB p. 74Use of English |
| 128 | WritingSB pp.146-147 | Насипати рецензію | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Фізична форма | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання рецензії,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннярецензії | WB p. 75WritingWritingReference |
| 129 | VideoSB p.148 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Лікування хвороб | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 11&12 | Перегляд відео «How solving this medical mystery saved lives» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 11&12Wordlistsдля рефлексії |
| 130 | End-of-Unit 12Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 87Review Unit 12 |
| 131 | Progress TestUnits 11&12 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| 132 | Семестрова контрольна робота з читання |
| 133 | Семестрова контрольна робота з аудіювання |
| 134 | Семестрова контрольна робота з письма |
| 135 | Семестрова контрольна робота з говоріння |
| 136 | Підсумковий урок |