**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_

Підручник: **New Close-up Level B1+**, видавництво National Geographic Learning

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Тема уроку | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Мовний інвентар | Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика | Рецептивні | Інтеракційні / продуктивні |
| **Розділ 1. Твій світ (Your world)** |
| 1 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.5-6 | Розповідати про себе | Здоров'я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Почуття і люди | present simple and present continuous | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 1 Wordlist |
| 2 | ReadingSB pp.6-7 | Дискутує про вплив кольорів на психіку людини | Громадянська відповідальність:пояснює вибір та значення кольорів залежно у своїй культурі | Почуття і людиStudent ResourcesUnit 1 Wordlist | present simple and present continuous | Читання та прослуховування тексту «A wonderful world of colour» для пошуку ключової інформаціїExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 4-5Exam Reminder |
| 3 | VocabularySB p.8 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:наводить приклади взаємодопомоги членам родини | Почуття і людиStudent ResourcesUnit 1Wordlist | present simple and present continuous | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 5Vocabulary 1 |
| 4 | GrammarSB p.9 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:наводить приклади взаємодопомоги членам родини | Почуття і люди | present simple and present continuousGrammar Reference 1.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 6Grammar 1 |
| 5 | Listening +SpeakingSB pp.10-11 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Почуття і люди | present simple and present continuous | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 6Listening |
| 6 | GrammarSB p.12 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Почуття і люди | articlesGrammar Reference 1.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 7Grammar 2 |
| 7 | Use of EnglishSB p.13 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Почуття і люди | idioms and expressionsprepositions checking themeaningsentence transformation | Exam Tip | Обговорення в парахExam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 8Use of English |
| 8 | WritingSB pp.14-15 | Використовувати ідіоми та сталі вислови у листах  | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання листів,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняособистоголиста | WB p. 9WritingWritingReference |
| 9 | Live well,study wellSB p.16 | Налагоджувати стосунки іноземною мовою | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Дружба та порозуміння | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 10 | End-of-Unit 1Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 76Review Unit 1 |
| **Розділ 2. Загадковий світ (Mysterious world)** |
| 11 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.17-18 | Розповідати про себе | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Загадки | past simple and past continuous | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 2 Wordlist |
| 12 | ReadingSB pp.18-19 | Визначати ціль написаного тексту | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | ЗагадкиStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | past simple and past continuous | Читання та прослуховування тексту «The crooked forest» для визначення підтемExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 10-11Exam Reminder |
| 13 | VocabularySB p.20 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | ЗагадкиStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | past simple and past continuous | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 11Vocabulary 1 |
| 14 | GrammarSB p.21 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Загадки | past simple and past continuous Grammar Reference 2.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 12Grammar 1 |
| 15 | Listening +SpeakingSB pp.22-23 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Екологічна безпека та сталий розвиток: обговорює участь у шкільних екологічних заходах | Загадки | past simple and past continuous | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 12Listening |
| 16 | GrammarSB p.24 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Загадки | used to, would, be used to, get used toGrammar Reference 2.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 13Grammar 2 |
| 17 | Use of EnglishSB p.25 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Загадки | phrasal verbs word buildingchanging wordsword formation | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 14Use of English |
| 18 | WritingSB pp.26-27 | Використовувати прикметники та прислівники для покращення історії | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання історій,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняісторії  | WB p. 15WritingWritingReference |
| 19 | VideoSB p.28 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Здоров'я і безпека:наводить приклади впливу емоцій на здоров’я і самопочуття | Вираження емоцій | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 1&2 | Перегляд відео «Why we cry» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 1&2 Wordlistsдля рефлексії |
| 20 | End-of-Unit 2Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 77Review Unit 2 |
| 21 | Progress TestUnits 1&2 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 3. Здоровий як бугай (Fit as a fiddle)** |
| 22 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.29-30 | Розповідати про себе | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Здоров'я та фітнес | present perfect simple and present perfect continuousfor, since,lately, already, yet and still | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 3 Wordlist |
| 23 | ReadingSB pp.30-31 | Наводить переваги здорового образу життя | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Здоров'я та фітнесStudent ResourcesUnit 3 Wordlist | present perfect simple and present perfect continuousfor, since,lately, already, yet and still | Читання та прослуховування тексту «The secrets of a long life» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 16-17Exam Reminder |
| 24 | VocabularySB p.32 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Здоров'я та фітнесStudent ResourcesUnit 3 Wordlist | present perfect simple and present perfect continuousfor, since,lately, already, yet and still | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 17Vocabulary 1 |
| 25 | GrammarSB p.33 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Здоров'я та фітнес | present perfect simple and present perfect continuousfor, since,lately, already, yet and stillGrammar Reference 3.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 18Grammar 1 |
| 26 | Listening +SpeakingSB pp.34-35 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Здоров'я та фітнес | present perfect simple and present perfect continuousfor, since,lately, already, yet and still | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 18Listening |
| 27 | GrammarSB p.36 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Здоров'я та фітнес | countable and uncountable nounsquantifiersGrammar Reference 3.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 19Grammar 2 |
| 28 | Use of EnglishSB p.37 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Здоров'я та фітнес | prepositions idiomschecking your sentences make sensesentence transformation | Exam Tip | Обговорення в парахExam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 20Use of English |
| 29 | WritingSB pp.38-39 | Надавати рекомендаціїв статті | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання статей,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннястатті з порадами | WB p. 21WritingWritingReference |
| 30 | Live well,study wellSB p.40 | Планувати свій розклад для формування корисних звичок | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Формування корисних звичок та відмова від обмежуючих переконань | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 31 | End-of-Unit 3Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 78Review Unit 3 |
| **Розділ 4. Технічні дива (Technological wonders)** |
| 32 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.41-42 | Розповідати про себе | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Технології | will and be going totime expressions | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 4 Wordlist |
| 33 | ReadingSB pp.42-43 | Аналізує потребу суспільства в сучасних технологіях | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Технології Student ResourcesUnit 4 Wordlist | will and be going totime expressions | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Dear James Webb Space Telescope» для пошуку відсилокExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 22-23ExamReminder |
| 34 | VocabularySB p.44 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Технології Student ResourcesUnit 4 Wordlist | will and be going totime expressions | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 23Vocabulary |
| 35 | GrammarSB p.45 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Технології | will and be going totime expressionsGrammar Reference 4.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 24Grammar 1 |
| 36 | Listening +SpeakingSB pp.46-47 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Технології | will and be going totime expressions | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 24Listening |
| 37 | GrammarSB p.48 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Технології | future continuousfuture perfect simpleGrammar Reference 4.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 25Grammar 2 |
| 38 | Use of EnglishSB p.49 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Технології | word buildingphrasal verbslooking for cluesmultiple-choice cloze | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 26Use of English |
| 39 | WritingSB pp.50-51 | Використовувати складнопідрядні та складносурядні речення в офіційних листах | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання офіційних листів,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняофіційного листа  | WB p. 27WritingWritingReference |
| 40 | VideoSB p.52 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Здоров'я і безпека:обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Технології | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 3&4 | Перегляд відео «The rise of the internet» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 3&4Wordlistsдля рефлексії |
| 41 | End-of-Unit 4Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 79Review Unit 4 |
| 42 | Progress TestUnits 3&4 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 5. На шляху до успіху (Going places)** |
| 43 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.53-54 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:планує траєкторію власного життя | Амбіції та успіх | modals and semi-modals | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 5Wordlist |
| 44 | ReadingSB pp.54-55 | Говорити про свої амбіції та майбутнє | Громадянська відповідальність:планує траєкторію власного життя | Амбіції та успіхStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | modals and semi-modals | Читання та прослуховування тексту «Pendants and programming»Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 28-29Exam Reminder |
| 45 | VocabularySB p.56 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:планує траєкторію власного життя | Амбіції та успіхStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | modals and semi-modals | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 29Vocabulary |
| 46 | GrammarSB p.57 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:планує траєкторію власного життя | Амбіції та успіх | modals and semi-modals Grammar Reference 5.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 30Grammar 1 |
| 47 | Listening +SpeakingSB pp.58-59 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:планує траєкторію власного життя | Амбіції та успіх | modals and semi-modals | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 30Listening |
| 48 | GrammarSB p.60 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:планує траєкторію власного життя | Амбіції та успіх | perfect modalsGrammar Reference 5.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 31Grammar 2 |
| 49 | Use of EnglishSB p.61 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:планує траєкторію власного життя | Амбіції та успіх | collocationsexpressionsopen cloze | Exam Tip | Обговорення в парахExam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 32Use of English |
| 50 | WritingSB pp.62-63 | Структурувати есе та додавати аргументи для підтримки тез | Громадянська відповідальність:планує траєкторію власного життя | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе | WB p. 33WritingWritingReference |
| 51 | Live well,study wellSB p.64 | Формувати здорові стосунки з грошима | Підприємливість та фінансова грамотність:тлумачить функцію грошей у суспільстві | Стосунки з грошима | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 52 | End-of-Unit 5Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 80Review Unit 5 |
| **Розділ 6. Жива історія (Living history)** |
| 53 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.65-66 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Історія | past perfect simple and past perfect continuous | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 6 Wordlist |
| 54 | ReadingSB pp.66-67 | Наводить приклади матеріальних артефактів різних культур | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | ІсторіяStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | past perfect simple and past perfect continuous | Нелінійне читання та прослуховування тексту «The Silk Road» для визначення відсутньої інформаціїExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 34-35ExamReminder |
| 55 | VocabularySB p.68 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | ІсторіяStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | past perfect simple and past perfect continuous | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 35Vocabulary |
| 56 | GrammarSB p.69 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Історія | past perfect simple and past perfect continuousGrammar Reference 6.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 36Grammar 1 |
| 57 | Listening +SpeakingSB pp.70-71 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Історія | past perfect simple and past perfect continuous | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 36Listening |
| 58 | GrammarSB p.72 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Історія | question tagspronounsGrammar Reference 6.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 37Grammar 2 |
| 59 | Use of EnglishSB p.73 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Історія | phrasal verbsword building:choosing the correct wordmultiple-choice cloze | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 38Use of English |
| 60 | WritingSB pp.74-75 | Відповідати на особисті листи | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання листів,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняособистого листа | WB p. 39WritingWritingReference |
| 61 | VideoSB p.76 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Історія | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 5&6 | Перегляд відео «Lost treasures» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 5&6Wordlistsдля рефлексії |
| 62 | End-of-Unit 6Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 81Review Unit 6 |
| 63 | Progress TestUnits 5&6 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| 64 | Семестрова контрольна робота з читання |
| 65 | Семестрова контрольна робота з аудіювання |
| 66 | Семестрова контрольна робота з письма |
| 67 | Семестрова контрольна робота з говоріння |
| 68 | Підсумковий урок |
| **Розділ 7. Дикий світ (Wild world)** |
| 69 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.77-78 | Розповідати про себе | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Стихійні лиха | -ing forminfinitives | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 7 Wordlist |
| 70 | ReadingSB pp.78-79 | Говорить про наслідки стихійних лих | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Стихійні лихаStudent ResourcesUnit 7 Wordlist | -ing forminfinitives | Читання та прослуховування тексту «In search of food» для заповнення пропусківExam Tip | Exam Task | WB pp. 40-41Exam Reminder |
| 71 | VocabularySB p.80 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Стихійні лиха Student ResourcesUnit 7 Wordlist | -ing forminfinitives | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 41Vocabulary 1 |
| 72 | GrammarSB p.81 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Стихійні лиха | -ing forminfinitivesGrammar Reference 7.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 42Grammar 1 |
| 73 | Listening +SpeakingSB pp.82-83 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Стихійні лиха | -ing forminfinitives | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 42Listening |
| 74 | GrammarSB p.84 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Стихійні лиха | comparison of adjectives and adverbstoo, enough, so and suchGrammar Reference 7.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 43Grammar 2 |
| 75 | Use of EnglishSB p.85 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Стихійні лиха | collocations and expressionschecking agreementopen cloze | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 44Use of English |
| 76 | WritingSB pp.86-87 | Планувати хронологічний перебіг подійв історії | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання історій,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняісторії | WB p. 45WritingWritingReference |
| 77 | Live well,study wellSB p.88 | Планувати свій розклад з врахуванням потреби на відпочинок | Здоров'я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпек | Поведінка в надзвичайних ситуаціях | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 78 | End-of-Unit 7Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 82Review Unit 7 |
| **Розділ 8. ЗМІ мають значення (Media matters)** |
| 79 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.89-90 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ЗМІ | the passive | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 8 Wordlist |
| 80 | ReadingSB pp.90-91 | Описувати влив соціальних мереж на власне життя | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ЗМІStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | the passive | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Beyond the shot»Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 46-47Exam Reminder |
| 81 | VocabularySB p.92 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ЗМІStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | the passive | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 47Vocabulary 1 |
| 82 | GrammarSB p.93 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ЗМІ | the passiveGrammar Reference 8.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 48Grammar 1 |
| 83 | Listening +SpeakingSB pp.94-95 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ЗМІ | the passive | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 48Listening |
| 84 | GrammarSB p.96 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ЗМІ | the passive: -ing form, infinitivesand modal verbs Grammar Reference 8.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 49Grammar 2 |
| 85 | Use of EnglishSB p.97 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ЗМІ | phrasal verbschanging the wordword formation | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 50Use of English |
| 86 | WritingSB pp.98-99 | Редагувати свій текст | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання рецензій,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннярецензії | WB p. 51WritingWritingReference |
| 87 | VideoSB p.100 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Використання природних ресурсів | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 7&8 | Перегляд відео«Crisis mapping» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 7&8Wordlistsдля рефлексії |
| 88 | End-of-Unit 8Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 83Review Unit 8 |
| 89 | Progress TestUnits 7&8 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 9. Заробляти на життя (Making a living)** |
| 90 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.101-102 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Робота | reported speech: statementschanges in time and placereported questions | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 9 Wordlist |
| 91 | ReadingSB pp.102-103 | Описує переваги різних професій | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | РоботаStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | reported speech: statementschanges in time and placereported questions | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Childhood inspiration» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 52-53Exam Reminder |
| 92 | VocabularySB p.104 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | РоботаStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | reported speech: statementschanges in time and placereported questions | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 53Vocabulary 1 |
| 93 | GrammarSB p.105 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Робота | reported speech: statementschanges in time and placereported questionsGrammar Reference 9.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 54Grammar 1 |
| 94 | Listening +SpeakingSB pp.106-107 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Робота | reported speech: statementschanges in time and placereported questions | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 54Listening |
| 95 | GrammarSB p.108 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Робота | reported speech: commands andrequestsreporting verbsGrammar Reference 9.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 55Grammar 2 |
| 96 | Use of EnglishSB p.109 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Робота | collocations and expressionsprepositions | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 56Use of English |
| 97 | WritingSB pp.110-111 | Чітко викладати інформацію в зіті  | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання звітів,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннязвіту | WB p. 57WritingWritingReference |
| 98 | Live well,study wellSB p.112 | Планувати перші кроки для професійного зростання | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Медіаграмотність | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 99 | End-of-Unit 9Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 84Review Unit 9 |
| **Розділ 10. Побачити світ (See the world)** |
| 100 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.113-114 | Розповідати про себе | Екологічна безпека та сталий розвиток:описує види еко-туризму | Відпочинок і подорожі | conditionals: zero, first and second | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 10 Wordlist |
| 101 | ReadingSB pp.114-115 | Порівнювати види відпочинку | Екологічна безпека та сталий розвиток:описує види еко-туризму | Відпочинок і подорожіStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | conditionals: zero, first and second | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Our BIG adventure» для пошуку деталейExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 58-59Exam Reminder |
| 102 | VocabularySB p.116 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Екологічна безпека та сталий розвиток:описує види еко-туризму | Відпочинок і подорожіStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | conditionals: zero, first and second | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 59Vocabulary 1 |
| 103 | GrammarSB p.117 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток:описує види еко-туризму | Відпочинок і подорожі | conditionals: zero, first and secondGrammar Reference 10.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 60Grammar 1 |
| 104 | Listening +SpeakingSB pp.118-119 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Екологічна безпека та сталий розвиток:описує види еко-туризму | Відпочинок і подорожі | conditionals: zero, first and second | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 60Listening |
| 105 | GrammarSB p.120 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток:описує види еко-туризму | Відпочинок і подорожі | third conditionalmixed conditionalsGrammar Reference 10.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 61Grammar 2 |
| 106 | Use of EnglishSB p.121 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Екологічна безпека та сталий розвиток:описує види еко-туризму | Відпочинок і подорожі | word formationphrasal verbs | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 62Use of English |
| 107 | WritingSB pp.122-123 | Структурувати свої думки для написання статті | Екологічна безпека та сталий розвиток:описує види еко-туризму | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання статті,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннястатті | WB p. 63WritingWritingReference |
| 108 | VideoSB p.124 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність:проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Робота | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 9&10 | Перегляд відео «The best job ever» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 9&10Wordlistsдля рефлексії |
| 109 | End-of-Unit 10Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 85Review Unit 10 |
| 110 | Progress TestUnits 9&10 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 11. Час для злочину (Crime time)** |
| 111 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.125-126 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:аналізує наслідки порушення правил | Злочини | relative clauses: defining and non-defining | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 11 Wordlist |
| 112 | ReadingSB pp.126-127 | Пояснювати потребу дотримуватися норм поведінки та законів | Громадянська відповідальність:аналізує наслідки порушення правил | ЗлочиниStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | relative clauses: defining and non-defining | Нелінійне читання та прослуховування тексту «From prison to paradise» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 64-65Exam Reminder |
| 113 | VocabularySB p.128 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:аналізує наслідки порушення правил | ЗлочиниStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | relative clauses: defining and non-defining | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 65Vocabulary 1 |
| 114 | GrammarSB p.129 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:аналізує наслідки порушення правил | Злочини | relative clauses: defining and non-definingGrammar Reference 11.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 66Grammar 1 |
| 115 | Listening +SpeakingSB pp.130-131 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:аналізує наслідки порушення правил | Злочини |  relative clauses: defining and non-defining | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 66Listening |
| 116 | GrammarSB p.132 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:аналізує наслідки порушення правил | Злочини | reduced relative clausesGrammar Reference 11.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 67Grammar 2 |
| 117 | Use of EnglishSB p.133 | Практикуватизастосування граматичного та лексичного матеріалу | Громадянська відповідальність:аналізує наслідки порушення правил | Злочини | collocations and expressionsusing your knowledgeopen cloze  | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 68Use of English |
| 118 | WritingSB pp.134-135 | Структурувати есе | Громадянська відповідальність:аналізує наслідки порушення правил | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе | WB p. 69WritingWritingReference |
| 119 | Live well,study wellSB p.136 | Наладжувати комунікацію з представниками різних культур | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Повага до інших культур та націй | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 120 | End-of-Unit 11Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 86Review Unit 11 |
| **Розділ 12. Ти те, що носиш (You are what you wear)** |
| 121 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.137-138 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Мода та покупки | causative | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 12 Wordlist |
| 122 | ReadingSB pp.138-139 | Говорить про традиційні та історичні вбрання | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Мода та покупкиStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | causative | Читання та прослуховування тексту «5,300-year-old ‘cool’ fashion» для пошуку ключової інформаціїExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 70-71Exam Reminder |
| 123 | VocabularySB p.140 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Підприємливість та фінансова грамотність:пояснює вибір особистих речей та складає перелік покупок | Мода та покупкиStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | causative | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 71Vocabulary 1 |
| 124 | GrammarSB p.141 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Підприємливість та фінансова грамотність:пояснює вибір особистих речей та складає перелік покупок | Мода та покупки | causativeGrammar Reference 12.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 72Grammar 1 |
| 125 | Listening +SpeakingSB pp.142-143 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Підприємливість та фінансова грамотність:пояснює вибір особистих речей та складає перелік покупок | Мода та покупки | causative  | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 72Listening |
| 126 | GrammarSB p.144 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Підприємливість та фінансова грамотність:пояснює вибір особистих речей та складає перелік покупок | Мода та покупки | inversion: never, under nocircumstances and not only … but alsoGrammar Reference 12.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 73Grammar 2 |
| 127 | Use of EnglishSB p.145 | Практикуватизастосування граматичного та лексичного матеріалу | Підприємливість та фінансова грамотність:пояснює вибір особистих речей та складає перелік покупок | Мода та покупки | phrasal verbsthinking about contextword formation | Exam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 74Use of English |
| 128 | WritingSB pp.146-147 | Насипати рецензію | Підприємливість та фінансова грамотність:пояснює вибір особистих речей та складає перелік покупок | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання рецензії,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннярецензії | WB p. 75WritingWritingReference |
| 129 | VideoSB p.148 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Мода та покупки | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 11&12 | Перегляд відео «Cambodian textile art» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 11&12Wordlistsдля рефлексії |
| 130 | End-of-Unit 12Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 87Review Unit 12 |
| 131 | Progress TestUnits 11&12 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| 132 | Семестрова контрольна робота з читання |
| 133 | Семестрова контрольна робота з аудіювання |
| 134 | Семестрова контрольна робота з письма |
| 135 | Семестрова контрольна робота з говоріння |
| 136 | Підсумковий урок |