**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_

Підручник: **New Close-up Level А2**, видавництво National Geographic Learning

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Тема уроку | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Мовний інвентар | Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці | Домашнє завдання |
| Лексика | Граматика | Рецептивні | Інтеракційні / продуктивні |
| **Розділ 1. Хто я? (Who am I?)** |
| 1 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.5-6 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:Наводить приклади взаємодопомоги членам родини | Країни та національностіСім’я | present simpleadverbs offrequencyquestion words | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 1 Wordlist |
| 2 | ReadingSB pp.6-7 | Порівнювати переваги та недоліки життя на човні | Екологічна безпека та сталий розвиток:пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів | Країни та національностіЧисла і датиStudent ResourcesUnit 1 Wordlist | present simpleadverbs offrequencyquestion words | Читання та прослуховування тексту «The boat is their home» для пошуку ключової інформаціїExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 4Exam Reminder |
| 3 | VocabularySB p.8 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Країни та національностіЧисла і датиStudent ResourcesUnit 1Wordlist | present simpleadverbs offrequencyquestion words | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 5Vocabulary 1 |
| 4 | GrammarSB p.9 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Країни та національностіЧисла і дати | present simpleadverbs offrequencyquestion wordsGrammar Reference 1.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 6Grammar 1 |
| 5 | Listening +SpeakingSB pp.10-11 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Країни та національностіЧисла і дати | present simpleadverbs offrequencyquestion words | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 6Listening |
| 6 | VocabularySB p.12 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:розповідає про розподіл обов’язків у родині | Сім’яStudent ResourcesUnit 1Wordlist | present simpleadverbs offrequencyquestion words | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 7Vocabulary 2 |
| 7 | GrammarSB p.13 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:розповідає про розподіл обов’язків у родині | Сім’я | present continuouswriting themissing wordsopen clozeGrammar Reference 1.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 8Grammar 2 |
| 8 | WritingSB pp.14-15 | Заповнювати бланкиособистою інформацією  | Громадянська відповідальність:пояснює вибір особистих символів | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодозаповнення форм,читання прикладів | Заповнення форми | WB p. 9WritingWritingReference |
| 9 | Live well,study wellSB p.16 | Вибудовувати продуктивні стосунки, користуючись іноземною мовою | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння потреби працювати разом | Дружба | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 10 | End-of-Unit 1Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 76Review Unit 1 |
| **Розділ 2. Вбрання (All dressed up)** |
| 11 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.17-18 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Одяг і кольори | past simpleused to | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 2 Wordlist |
| 12 | ReadingSB pp.18-19 | Говорить про традиційні вбрання | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Одяг і кольориStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | past simpleused to | Читання та прослуховування тексту «Festival time» для пошуку деталейExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 10-11Exam Reminder |
| 13 | VocabularySB p.20 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Одяг і кольориStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | past simpleused to | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 11Vocabulary 1 |
| 14 | GrammarSB p.21 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Одяг і кольори | past simpleused toGrammar Reference 2.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 12Grammar 1 |
| 15 | Listening +SpeakingSB pp.22-23 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Одяг і кольори | past simpleused to | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 12Listening |
| 16 | VocabularySB p.24 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Прикметники для опису людейStudent ResourcesUnit 2 Wordlist | past simpleused to | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 13Vocabulary 2 |
| 17 | Grammar SB p.25 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Прикметники для опису людей | past continuousGrammar Reference 2.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 14Grammar 2 |
| 18 | WritingSB pp.26-27 | Організовувати опис характеру та план письма | Громадянська відповідальність:обговорює особливості взаємодії особистості та групи | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання письма,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняписьма  | WB p. 15WritingWritingReference |
| 19 | VideoSB p.28 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі | Міжкультурні навички | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 1&2 | Перегляд відео «A taste of India» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 1&2 Wordlistsдля рефлексії |
| 20 | End-of-Unit 2Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 77Review Unit 2 |
| 21 | Progress TestUnits 1&2 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 3. Цікавитися технологіями (Getting technical)** |
| 22 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.29-30 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Технології | present continuous for future plans and arrangements | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 3 Wordlist |
| 23 | ReadingSB pp.30-31 | Розуміти контекст повідомлення | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ТехнологіїStudent ResourcesUnit 3 Wordlist | present continuous for future plans and arrangements | Читання та прослуховування тексту «Technology changes lives» для заповнення пропусківExam Tip | Exam Task | WB pp. 16Exam Reminder |
| 24 | VocabularySB p.32 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | ТехнологіїStudent ResourcesUnit 3 Wordlist | present continuous for future plans and arrangements | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 17Vocabulary 1 |
| 25 | GrammarSB p.33 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Технології | present continuous for future plans and arrangementsGrammar Reference 3.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 18Grammar 1 |
| 26 | Listening +SpeakingSB pp.34-35 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Технології | present continuous for future plans and arrangements | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 18Listening |
| 27 | Vocabulary SB p.36 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Технології Student ResourcesUnit 3 Wordlist | present continuous for future plans and arrangements | Виконання тренувальних вправ | Виконаннятренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 19Vocabulary 2 |
| 28 | GrammarSB p.37 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Технології | prepositionschoosing the correctprepositionopen clozeGrammar Reference 3.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 20Grammar 2 |
| 29 | WritingSB pp.38-39 | Виокремлювати основну інформацію для написання записки | Громадянська відповідальність:демонструє розуміння основ медіаграмотності | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання записки,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннязаписки | WB p. 21WritingWritingReference |
| 30 | Live well,study wellSB p.40 | Формулювати правила безпеки онлайн-спілкування | Здоров'я і безпека:прогнозує наслідки необачної поведінки в соцмережах | Соціальні мережі | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 31 | End-of-Unit 3Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 78Review Unit 3 |
| **Розділ 4. З’їсти все (Eat it up)** |
| 32 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.41-42 | Розповідати про себе | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Їжа | be going towill | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 4 Wordlist |
| 33 | ReadingSB pp.42-43 | Порівнювати способи приготування їжі | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | ЇжаStudent ResourcesUnit 4 Wordlist | be going towill | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Food of the future» для пошуку ключової інформації та відповідей на запитанняExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 22Exam Reminder |
| 34 | VocabularySB p.44 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | ЇжаStudent ResourcesUnit 4 Wordlist | be going towill | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 23Vocabulary |
| 35 | GrammarSB p.45 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Їжа | be going towillGrammar Reference 4.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 24Grammar 1 |
| 36 | Listening +SpeakingSB pp.46-47 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Їжа | be going towill | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 24Listening |
| 37 | Vocabulary SB p.48 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров'я і безпека:обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки | Приготування та виміри продуктівStudent ResourcesUnit 4 Wordlist | be going towill | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 25Vocabulary 2 |
| 38 | GrammarSB p.49 | Практикувати застосування граматичного та лексичного матеріалу | Здоров'я і безпека:обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки | Приготування та виміри продуктів | countable and uncountable nounsquantifiersGrammar Reference 4.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 26Grammar 2 |
| 39 | WritingSB pp.50-51 | Використовувати прикметники для підвищення читабельності письма | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Learning FocusCталі вислови  | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання письма,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняписьма | WB p. 27WritingWritingReference |
| 40 | VideoSB p.52 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність:обговорює розмаїття культурної спадщини | Їжа | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 3&4 | Перегляд відео «It was delicious!» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 3&4Wordlistsдля рефлексії |
| 41 | End-of-Unit 4Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 79Review Unit 4 |
| 42 | Progress TestUnits 3&4 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 5. Дім, милий дім (Home sweet home)** |
| 43 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.53-54 | Розповідати про себе | Підприємливість та фінансова грамотність:ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Оселі та меблі | present perfect simplealready,just, (not) yet, ever, never for and sinceidentifying what type of word is missingopen cloze | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 5Wordlist |
| 44 | ReadingSB pp.54-55 | Дискутувати про особливості будівництва сучасних осель та формування сусідських спільнот | Підприємливість та фінансова грамотність:ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Оселі та мебліStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | present perfect simplealready,just, (not) yet, ever, never for and sinceidentifying what type of word is missingopen cloze | Читання та прослуховування тексту «Living underground» для пошуку відповідейExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 28-29Exam Reminder |
| 45 | VocabularySB p.56 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Підприємливість та фінансова грамотність:ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Оселі та мебліStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | present perfect simplealready,just, (not) yet, ever, never for and sinceidentifying what type of word is missingopen cloze | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 29Vocabulary |
| 46 | GrammarSB p.57 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Підприємливість та фінансова грамотність:ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Оселі та меблі | present perfect simplealready,just, (not) yet, ever, never for and sinceidentifying what type of word is missingopen clozeGrammar Reference 5.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 30Grammar 1 |
| 47 | Listening +SpeakingSB pp.58-59 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Підприємливість та фінансова грамотність:ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Оселі та меблі | present perfect simplealready,just, (not) yet, ever, never for and sinceidentifying what type of word is missingopen cloze | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 30Listening |
| 48 | VocabularySB p.60 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Підприємливість та фінансова грамотність:ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Оселі та мебліStudent ResourcesUnit 5 Wordlist | present perfect simplealready,just, (not) yet, ever, never for and sinceidentifying what type of word is missingopen cloze | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 31Vocabulary 2 |
| 49 | GrammarSB p.61 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Підприємливість та фінансова грамотність:ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Оселі та меблі | possessivesGrammar Reference 5.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 32Grammar 2 |
| 50 | WritingSB pp.62-63 | Структурувати історію з описом причин та результатів | Підприємливість та фінансова грамотність:ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання історії,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняісторії | WB p. 33WritingWritingReference |
| 51 | Live well,study wellSB p.64 | Обговорити вплив їжі на стан здоров’я та режим харчування  | Здоров'я і безпека:обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки | Харчові звички | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 52 | End-of-Unit 5Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 80Review Unit 5 |
| **Розділ 6. Життя у місті (City life)** |
| 53 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.65-66 | Розповідати про себе | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Інфраструктура міста | demonstrativesone and ones | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 6 Wordlist |
| 54 | ReadingSB pp.66-67 | Визначати ціль написаного тексту | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Інфраструктура містаStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | demonstrativesone and ones | Нелінійне читання та прослуховування тексту «This weekend let’s visit… Tbilisi, Georgia» для пошуку ключової інформаціїExam Tip | Exam Task | WB pp. 34ExamReminder |
| 55 | VocabularySB p.68 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Інфраструктура містаStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | demonstrativesone and ones | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 35Vocabulary |
| 56 | GrammarSB p.69 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Інфраструктура міста | demonstrativesone and onesGrammar Reference 6.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 36Grammar 1 |
| 57 | Listening +SpeakingSB pp.70-71 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Інфраструктура міста | demonstrativesone and ones | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 36Listening |
| 58 | VocabularySB p.72 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | ТуризмStudent ResourcesUnit 6 Wordlist | demonstrativesone and ones | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 37Vocabulary 2 |
| 59 | GrammarSB p.73 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Туризм | articlesGrammar Reference 6.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 38Grammar 2 |
| 60 | WritingSB pp.74-75 | Давати розгорнуті відповіді на запитання | Підприємливість та фінансова грамотність:обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодорозгорнутих відповідей,читання прикладівExam Tip | Exam TaskРозгорнуті відповіді на запитання | WB p. 39WritingWritingReference |
| 61 | VideoSB p.76 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Збереження флори та фауни | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 5&6 | Перегляд відео «Orangutan nests» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 5&6Wordlistsдля рефлексії |
| 62 | End-of-Unit 6Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 81Review Unit 6 |
| 63 | Progress TestUnits 5&6 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| 64 | Семестрова контрольна робота з читання |
| 65 | Семестрова контрольна робота з аудіювання |
| 66 | Семестрова контрольна робота з письма |
| 67 | Семестрова контрольна робота з говоріння |
| 68 | Підсумковий урок |
| **Розділ 7. Час розслабитися (Time to relax)** |
| 69 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.77-78 | Розповідати про себе | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Заняття у вільний час | zero conditionalfirst conditional | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 7 Wordlist |
| 70 | ReadingSB pp.78-79 | Обговорювати різні види відпочинку та хобі | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Заняття у вільний часStudent ResourcesUnit 7 Wordlist | zero conditionalfirst conditional | Читання та прослуховування тексту «Find your passion» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 40-41Exam Reminder |
| 71 | VocabularySB p.80 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Заняття у вільний часStudent ResourcesUnit 7 Wordlist | zero conditionalfirst conditional | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 41Vocabulary 1 |
| 72 | GrammarSB p.81 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Заняття у вільний час | zero conditionalfirst conditionalGrammar Reference 7.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 42Grammar 1 |
| 73 | Listening +SpeakingSB pp.82-83 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Заняття у вільний час | zero conditionalfirst conditional | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 42Listening |
| 74 | VocabularySB p.84 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | МузикаStudent ResourcesUnit 7 Wordlist | zero conditionalfirst conditional | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 43Vocabulary 2 |
| 75 | GrammarSB p.85 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Музика | verb patternswriting the correct verb formopen clozeGrammar Reference 7.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 44Grammar 2 |
| 76 | WritingSB pp.86-87 | Розкрити тему творчості в листі | Здоров’я і безпека: розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання офіційного листа,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннялиста | WB p. 45WritingWritingReference |
| 77 | Live well,study wellSB p.88 | Планувати свій розклад з врахуванням потреби на відпочинок | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Фізичні та ментальні вправи | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 78 | End-of-Unit 7Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 82Review Unit 7 |
| **Розділ 8. На старт, увага, руш! (Ready, steady, go!)** |
| 79 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.89-90 | Розповідати про себе | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Спорт | modals of obligation and necessity | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 8 Wordlist |
| 80 | ReadingSB pp.90-91 | Визначати ціль написаного тексту  | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | СпортStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | modals of obligation and necessity | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Keeping fit and doing good» для пошуку відповідейExam Tip | Exam Task | WB pp. 46Exam Reminder |
| 81 | VocabularySB p.92 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | СпортStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | modals of obligation and necessity | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 47Vocabulary 1 |
| 82 | GrammarSB p.93 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Спорт | modals of obligation and necessityGrammar Reference 8.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 48Grammar 1 |
| 83 | Listening +SpeakingSB pp.94-95 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Спорт | modals of obligation and necessity | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 48Listening |
| 84 | VocabularySB p.96 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Частини тіла та проблеми зі здоров’ямStudent ResourcesUnit 8 Wordlist | modals of obligation and necessity | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 49Vocabulary 2 |
| 85 | GrammarSB p.97 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Частини тіла та проблеми зі здоров’ям | can, could and may should / shouldn’tGrammar Reference 8.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 50Grammar 2 |
| 86 | WritingSB pp.98-99 | Робити нотатки для статті | Здоров’я і безпека: демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання статті,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннястатті | WB p. 51WritingWritingReference |
| 87 | VideoSB p.100 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність:визначає власні спортивні уподобання та потреби | Скелелазіння | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 7&8 | Перегляд відео«Climbing El Capitan» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 7&8Wordlistsдля рефлексії |
| 88 | End-of-Unit 8Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 83Review Unit 8 |
| 89 | Progress TestUnits 7&8 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 9. Гарна робота! (Good work!)** |
| 90 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.101-102 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Роботв | relative pronouns | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 9 Wordlist |
| 91 | ReadingSB pp.102-103 | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | РоботвStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | relative pronouns | Нелінійне читання та прослуховування тексту «Our working lives» для визначення думок автораExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 52Exam Reminder |
| 92 | VocabularySB p.104 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | РоботвStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | relative pronouns | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 53Vocabulary 1 |
| 93 | GrammarSB p.105 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Роботв | relative pronounsGrammar Reference 9.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 54Grammar 1 |
| 94 | Listening +SpeakingSB pp.106-107 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Роботв | relative pronouns | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 54Listening |
| 95 | VocabularySB p.108 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність: обговорює шкільні правила | Шкільні предметиStudent ResourcesUnit 9 Wordlist | relative pronouns | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 55Vocabulary 2 |
| 96 | GrammarSB p.109 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: обговорює шкільні правила | Шкільні предмети | adverbswriting the correctdetermineropen clozeGrammar Reference 9.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 56Grammar 2 |
| 97 | WritingSB pp.110-111 | Планувати час на написання есе  | Громадянська відповідальність: обговорює шкільні правила | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе | WB p. 57WritingWritingReference |
| 98 | Live well,study wellSB p.112 | Розповідати про себе |  | Щастя | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 99 | End-of-Unit 9Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 84Review Unit 9 |
| **Розділ 10. На шляху до успіху! (Getting there!)** |
| 100 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.113-114 | Розповідати про себе | Екологічна безпека та сталий розвиток:обговорює переваги екологічних видів транспорту | Транспорт | the passive: present simple | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 10 Wordlist |
| 101 | ReadingSB pp.114-115 | Обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі | Екологічна безпека та сталий розвиток:обговорює переваги екологічних видів транспорту | ТранспортStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | the passive: present simple | Нелінійне читання та прослуховування тексту «A greener city» для пошуку деталейExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 58Exam Reminder |
| 102 | VocabularySB p.116 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров’я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | ТранспортStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | the passive: present simple | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 59Vocabulary 1 |
| 103 | GrammarSB p.117 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Транспорт | the passive: present simpleGrammar Reference 10.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 60Grammar 1 |
| 104 | Listening +SpeakingSB pp.118-119 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Здоров’я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Транспорт | the passive: present simple | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 60Listening |
| 105 | VocabularySB p.120 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Здоров’я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | ТранспортStudent ResourcesUnit 10 Wordlist | the passive: present simple | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 61Vocabulary 2 |
| 106 | GrammarSB p.121 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Здоров’я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Транспорт | the passive: past simpleGrammar Reference 10.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 62Grammar 2 |
| 107 | WritingSB pp.122-123 | Планувати хронологічний перебіг подійв історії | Здоров’я і безпека:демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання історії,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняісторії за зображеннями | WB p. 63WritingWritingReference |
| 108 | VideoSB p.124 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність: проєктує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | Археологічні дослідження | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 9&10 | Перегляд відео «The dinosaur hunter» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 9&10Wordlistsдля рефлексії |
| 109 | End-of-Unit 10Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 85Review Unit 10 |
| 110 | Progress TestUnits 9&10 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| **Розділ 11. Усе добре (Right as rain)** |
| 111 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.125-126 | Розповідати про себе | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Погода | comparatives | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 11 Wordlist |
| 112 | ReadingSB pp.126-127 | Визначати ціль написаного тексту | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | ПогодаStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | comparatives | Нелінійне читання та прослуховування тексту для розуміння контекстуExam Tip | Exam Task | WB pp. 64Exam Reminder |
| 113 | VocabularySB p.128 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | ПогодаStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | comparatives | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 65Vocabulary 1 |
| 114 | GrammarSB p.129 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Погода | comparatives Grammar Reference 11.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 66Grammar 1 |
| 115 | Listening +SpeakingSB pp.130-131 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Погода | comparatives  | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 66Listening |
| 116 | VocabularySB p.132 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Екстремальні погодні умовиStudent ResourcesUnit 11 Wordlist | comparatives | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 67Vocabulary 2 |
| 117 | GrammarSB p.133 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Екстремальні погодні умови | superlativeswriting the correctgrammar wordsopen clozeGrammar Reference 11.2  | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 68Grammar 2 |
| 118 | WritingSB pp.134-135 | Планувати виклад подій у статті | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання статті,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписаннястатті про шкільну поїздку | WB p. 69WritingWritingReference |
| 119 | Live well,study wellSB p.136 | Визначати характер проблеми та пропонувати рішення | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядає природу як цілісну систему | Вирішення проблем та виправлення помилок | Useful Language | Розуміння інфографіки | Обговорення в парах | Проєкт на вибір |
| 120 | End-of-Unit 11Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 86Review Unit 11 |
| **Розділ 12. Який чудовий світ! (What a wonderful world!)** |
| 121 | Unit Opener + Vocabulary for ReadingSB pp.137-138 | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Сільська місцевість та використання компасу | ordering adjectives | Розуміння основної теми дискусії | Обговорення в парах | Самостійне первинне опрацюванняStudent ResourcesUnit 12 Wordlist |
| 122 | ReadingSB pp.138-139 | Підсумовувати отриману інформацію та переповідати іншим учням | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Сільська місцевість та використання компасуStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | ordering adjectives | Читання та прослуховування тексту «Forest bathing» для заповнення пропусківExam Tip | Exam TaskОбговорення своїх думок з теми уроку | WB pp. 70-71Exam Reminder |
| 123 | VocabularySB p.140 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Сільська місцевість та використання компасуStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | ordering adjectives | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 71Vocabulary 1 |
| 124 | GrammarSB p.141 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Сільська місцевість та використання компасу | ordering adjectivesGrammar Reference 12.1 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправ | WB p. 72Grammar 1 |
| 125 | Listening +SpeakingSB pp.142-143 | Аргументувати висловлюванняСтавити питання та надавати відповіді | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Сільська місцевість та використання компасу |  adjectives ending -ing and -ed | Сприймання текстів на слухExam Tip | Exam TaskРобота в парах | WB p. 72Listening |
| 126 | Vocabulary SB p.144 | Активно застосовувати лексику, що вивчається | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | ФаунаStudent ResourcesUnit 12 Wordlist | adjectives ending -ing and -ed | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 73Vocabulary 2 |
| 127 | GrammarSB p.145 | Правильно застосовувати граматичні конструкції | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Фауна | adjectives ending -ing and -edGrammar Reference 12.2 | Виконання тренувальних вправ | Виконання тренувальних вправОбговорення своїх думок з теми уроку | WB p. 74Grammar 2 |
| 128 | WritingSB pp.146-147 | Насипати есена екологічну тему | Екологічна безпека та сталий розвиток: дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини | Learning FocusCталі вислови | Useful Language | Пояснення таправила щодонаписання есе,читання прикладівExam Tip | Exam TaskНаписанняесе | WB p. 75WritingWritingReference |
| 129 | VideoSB p.148 | Робити нотатки й підсумовувати побачене та почуте | Громадянська відповідальність: планує краєзнавчу подорож | Подорож | Вживання лексики та граматики, вивченої у Unit 11&12 | Перегляд відео «The Grand Canyon» | Робота в парахОбговорення своїх думок з теми уроку | СамостійнеопрацюванняStudent ResourcesUnit 11&12Wordlistsдля рефлексії |
| 130 | End-of-Unit 12Revision | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення матеріалу | WB p. 87Review Unit 12 |
| 131 | Progress TestUnits 11&12 | Рефлексувати щодо набутих навичок та знань | Узагальнення матеріалу |
| 132 | Семестрова контрольна робота з читання |
| 133 | Семестрова контрольна робота з аудіювання |
| 134 | Семестрова контрольна робота з письма |
| 135 | Семестрова контрольна робота з говоріння |
| 136 | Підсумковий урок |