**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Look, Level Starter***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Ключові компетентності** | **Комунікативні уміння** | **Мовний інвентар** | **Домашнє завдання** |
| ***Рецептивні*** | ***Продуктивні / Інтеракційні*** | ***Лексика*** | ***Граматика / Вимова*** |
| 1. **Привіт (Hello)**
 |
| 1. |  | Привіт усімSB, p. 4-5 | ПривітатисяРозуміти прості інформаційні знакиВітатися з ровесниками | Спілкуваннядержавною мовою: *готовність до міжкультурного діалогу* | Розуміти звернене до учня / учениці привітанняЗіставляти прослухане з ілюстрацією(WB, p. 4) | ВітатисяЕлементи письма | Hello. Hi | Hello | WB, p. 4-5 |
| 2. |  | Вітаємося й прощаємосяSB, p. 6WB, p. 6 | Привітатися, подякувати йпопрощатисяРозуміти та виконувати прості вказівкиВітатися й прощатися з оточуючими, реагувати на прості інструкції вчителя, давати команди | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Реагувати на прості інструкції вчителяРозуміти прослухану інформацію і зіставляти її з ілюстраціями | Вітатися та прощатися, дякуватиДавати прості інструкції | Hello. Goodbye. Sing. Sit down. Stand up. Thank you.(SB, p. 6) | Наказові речення | WB, p. 6 |
| 3. |  | Як справи?SB, p. 7WB, p. 7 | Ставити запитання і відповідати на нихПодякуватиРозуміти та виконувати прості вказівкиСтавити запитання й відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Реагувати на прості інструкції вчителяРозуміти звернене до них мовленняЗіставляти прослухану інформацію з ілюстрацією | Ставити запитання й відповідати на нихДавати вказівки іншим | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | How are you?I’m fine, thank you. | WB, p. 7 |
| 4. |  | Давай знайомитися!SB, p. 8WB, p. 8 | Представити себеВітатися та прощатися, запитувати про ім’я співрозмовника та відповідати на це запитання, ознайомитися з фоніксами **a, b, c** | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Розуміти поставлене запитання про ім’яДемонструвати розуміння прослуханої інформаціїЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Ставити запитання й відповідати на них | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | What’s your name?My name is …Фонікси **a, b, c** | WB, p. 8 |
| 5. |  | Будьмо знайоміSB, p. 9WB, p. 9 | Ставити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівкиРозуміти та сприймати вивчені фонікси **a, b, c** | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозпізнавати на слух вивчені фонікси **a, b, c** | Ставити запитання й відповідати на нихПисати літери **Aa, Bb, Cc** | Apple, bag, cake | Фонікси **a, b, c** | WB, p. 9 |
| 6. |  | **Історія.** Друзі з різних країнSB, p. 10WB, p. 9 | Розуміти прості інформаційні знаки, вітатися, представляти себе, дякувати | Спілкуваннядержавною мовою: *готовність до міжкультурного діалогу* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери **Aa, Bb, Cc** | Вітатися, представляти себе, дякувати | Family Назви країн | My family is from…Фонікси **a, b, c** | WB, p. 9 |
| 7. |  | **Проєктна робота.** Нові друзіSB. p. 75-76WB, p. 10 | Вітатися, прощатися, представляти себе,ДякуватиСтавити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівкиСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Скласти мінідіалоги за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 10 |
| 1. **У школі** **(At school)**
 |
| 8. |  | ШколаSB, p. 11-12WB, p. 11-12 | Називати предмети у класній кімнаті та шкільні речіРозуміти прості інформаційні знаки | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати предмети у класній кімнаті та шкільні речі | Book, chair, crayon, desk, pencil, teacher | It’s a… | WB, p. 11-12 |
| 9. |  | У школіSB, p. 13WB, p. 13 | Ставити запитання про шкільні речі та предмети у класній кімнаті та відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на ньогоРозуміти зміст поставлених співрозмовником запитань | Ставити запитання про шкільні речі та предмети у класній кімнаті та відповідати на них | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Is it a…?Yes, it is. No, it is not. | WB, p. 13 |
| 10. |  | У класній кімнатіSB, p. 14WB, p. 14 | Називати предмети в класній кімнатиРахувати до 6Рахувати предмети у класній кімнаті | Математична компетентність:*розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи* *логіко-математичний інтелект* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Рахувати до 6Рахувати предмети в класній кімнаті та називати їх кількість | Числа 1-6 | Однина і множина іменника | WB, p. 14 |
| 11. |  | Після школиSB, p. 15WB, p. 15 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси **d, e, f** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси **d, e, f** | Називати предметиПисати літери **Dd, Ee, Ff** | Duck, egg, fish | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **d, e, f** | WB, p. 15 |
| 12. |  | **Історія.** Школи різних країнSB, p. 16-17 | Ставити запитання про шкільні речі, предмети та осіб у класній кімнаті та відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про шкільні речі, предмети та осіб у класній кімнаті та відповідати на них  | He, she, student | Is he / she a…?Yes, he / she is. No, he / she is not. | WB, p. 15 |
| 13. |  | **Проєктна робота.** Подарунок однокласнику. SB. p. 77-78WB, p. 16 | ДякуватиСтавити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівкиСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Скласти мінідіалоги за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 16 |
| 14. |  | Шкільне життяWB, p. 17-18 | Розуміти та виконувати прості вказівкиРозуміти прослухану інформаціюНазивати предметиСтавити запитання про шкільні речі й відповідати на них | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на ньогоЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати шкільні речі та предмети у класіСтавити запитання про шкільні речі й відповідати на нихУтворювати мінідіалоги за зразком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 17-18 |
| 1. **Мої іграшки (My toys)**
 |
| 15. |  | ІграшкиSB, p. 19-20WB, p. 19-20 | Називати іграшкиРозуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати іграшки | Ball, car, doll, robot, teddy bear, train, toy | It’s a… | WB, p. 19-20 |
| 16. |  | Граймося разом!SB, p. 21WB, p. 21 | Ставити запитання про іграшки та відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на ньогоРозуміти зміст поставлених співрозмовником запитань | Ставити запитання про іграшки та відповідати на них | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | What’s this?It’s a… | WB, p. 21 |
| 17. |  | КольориSB, p. 22WB, p. 22 | Називати кольориНазивати іграшки та описувати їх (колір)Ставити запитання про колір предмета та відповідати на них | Математична компетентність:*розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи* *логіко-математичний інтелект* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Ставити запитання про колір предмета та відповідати на нихУтворювати мінідіалоги за наданим зразком | Red, orange, yellow, green, blue, black, brown, white | What colour is it?It’s… | WB, p. 22 |
| 18. |  | КольориSB, p. 23WB, p. 23 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси **g, h, i** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси **g, h, i** | Називати предмети Писати літери **Gg, Hh, Ii** | Goat, hippo, igloo | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **g, h, i** | WB, p. 23 |
| 19. |  | **Історія.** Ляльки різних країнSB, p. 24 | Ставити запитання про ляльки та відповідати на нихОписувати ляльки з різних країн | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*повага до багатства і розмаїття культур* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про іграшки та відповідати на них Називати та описувати іграшкиУтворювати мінідіалоги за зразком | Назви країн | It’s from... | WB, p. 23 |
| 20 |  | **Проєктна робота.** Подарунок однокласнику. SB. p. 79-80WB, p. 24 | Ставити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівкиДавати вказівкиСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Описувати іграшкиСкласти мінідіалоги за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 24 |
| 1. **На фермі (On the farm)**
 |
| 21. |  | На ферміSB, p. 25-26WB, p. 25-26 | Називати та описувати свійських тваринРозуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати та описувати свійських тварин | Bird, cat, dog, cow, horse, rabbit, big, small | It’s … | WB, p. 25-26 |
| 22. |  | Свійські твариниSB, p. 27WB, p. 27 | Ставити запитання про кілька предметів / істот та відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на ньогоРозуміти зміст поставлених співрозмовником запитань | Ставити запитання про свійських тварин та відповідати на них | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | What are they?They are…Множина іменників | WB, p. 27 |
| 23. |  | Як багато тваринSB, p. 28WB, p. 28 | Називати свійських тварин та їх кількістьРахувати свійських тваринСтавити запитання про кількість тварин та відповідати на них | Математична компетентність:*розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи* *логіко-математичний інтелект* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Ставити запитання про кількість тварин та відповідати на нихРахувати до 12Рахувати тваринУтворювати мінідіалоги за наданим зразком | Числівники 1-12 | How many…?Множина іменників | WB, p. 28 |
| 24. |  | Світ навколо насSB, p. 29WB, p. 29 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси **j, k, l** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси **j, k, l** | Називати предмети Писати літери **Jj, Kk, Ll** | Jam, king, lizard | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **j, k, l** | WB, p. 29 |
| 25. |  | **Історія.**Кумедні твариниSB, p. 30 | Ставити запитання про тварин та звуки, які вони видаютьОписувати тварин | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*повага до багатства і розмаїття культур*Спілкуваннядержавною мовою: *готовність до міжкультурного діалогу* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про тварин та звуки, які вони видають та відповідати на них Називати та описувати тваринУтворювати мінідіалоги за зразком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | What sound does a … make?Make a … sound. | WB, p. 29 |
| 26. |  | **Проєктна робота.**Скільки кроликів?SB. p. 81-82WB, p. 30 | Ставити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівкиСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Описувати тваринСкласти мінідіалоги за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 30 |
| 27. |  | Йдемо на фермуWB, p. 31-32 | Розуміти та виконувати прості вказівкиРозуміти прослухану інформаціюНазивати предмети й тварин та описувати їхСтавити запитання про свійських тварин та відповідати на них | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на ньогоДемонструвати розуміння прослуханої інформаціїЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати та описувати свійських тваринСтавити запитання про свійських тварин та відповідати на нихУтворити мінідіалоги за зразком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 31-32 |
| 1. **Я люблю їжу (I like food).**
 |
| 28. |  | Продукти харчуванняSB, p. 33-34WB, p. 33-34 | Називати продукти харчуванняРозуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого текстуЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати продукти харчування | Bread, chicken, fruit, juice, milk, rice, water | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 33-34 |
| 29. |  | Улюблені стравиSB, p. 35WB, p. 35 | Розуміти прості інформаційні знакиГоворити, яка страва подобається | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію*Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Говорити, яка страва подобається | True, or, false | I like … | WB, p. 35 |
| 30. |  | Уподобання в їжіSB, p. 36WB, p. 36 | Розуміти прості інформаційні знакиГоворити про свої уподобання в їжіГоворити, яка страва подобається чи не подобається | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію*Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Говорити про свої уподобання в їжіГоворити, яка страва подобається чи не подобається | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | I don’t like … | WB, p. 36 |
| 31. |  | Їжа й напоїSB, p. 37WB, p. 37 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси **m, n, o** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси **m, n, o** | Називати предмети Писати літери **Mm, Nn, Oo** | Monkey, nuts, ostrich | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **m, n, o** | WB, p. 37 |
| 32. |  | **Історія.**Що їдять в різних країнахSB, p. 38 | Ставити запитання про улюблені страви та відповідати на нихУтворювати мінідіалоги за зразком | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*повага до багатства і розмаїття культур;* *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження*Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію*Спілкуваннядержавною мовою: *готовність до міжкультурного діалогу* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про улюблені страви та відповідати на нихУтворювати мінідіалоги за зразком | Orange, food, tooНазви країн | What food do you like?I like… | WB, p. 37 |
| 33. |  | **Проєктна робота.**Смачного!!!SB. p. 83-84WB, p. 38 | Ставити запитання про улюблені страви й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівкиВиражати своє ставлення до різних видів їжіСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення*Обізнаність та самовираження у сфері культури:*повага до багатства і розмаїття культур;* *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження*Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Ставити запитання про улюблені страви та відповідати на нихСкласти мінідіалоги за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 38 |
| 1. **Як справи? (How are you?)**
 |
| 34. |  | Емоції та почуттяSB, p. 39-40WB, p. 39-40 | Називати емоції, відчуття та стани людиниРозуміти прості інформаційні знакиВиражати настрій | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження* | Демонструвати розуміння прослуханого текстуЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати емоції, відчуття та стани людиниСтавити запитання про стан, відчуття чи емоції та відповідати на нихВиражати настрій | Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 39-40 |
| 35. |  | Як справи?SB, p. 41WB, p. 41 | Розуміти прості інформаційні знакиСтавити запитання про стан, відчуття чи емоції та відповідати на нихВиражати настрій | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Ставити запитання про стан, відчуття чи емоції та відповідати на нихВиражати настрій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | How are you?I’m… | WB, p. 41 |
| 36. |  | Що я хочуSB, p. 42WB, p. 42 | Розуміти прості інформаційні знакиВиражати настрійГоворити про те, чого хочеться | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Говорити про те, що хочетьсяВиражати настрій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | I want … | WB, p. 42 |
| 37. |  | Разом з друзямиSB, p. 43WB, p. 43 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси **p, q, r** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси **p, q, r** | Називати предмети Писати літери **Pp, Qq, Rr** | Pink, quilt, rain | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **p, q, r** | WB, p. 43 |
| 38. |  | **Історія.**Що робить тебе щасливим?SB, p. 44 | Ставити запитання про те, що робить щасливим та відповідати на ньогоУтворювати мінідіалоги за зразкомВиражати настрій | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про те, що робить щасливим та відповідати на ньогоВиражати настрійУтворювати мінідіалоги за зразком | Birthday, celebrate  | What makes you happy? | WB, p. 43 |
| 39. |  | **Проєктна робота.**Час із друзямиSB. p. 85-86WB, p. 44 | Ставити запитання про почуття, відчуття та бажання та відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівкиВиражати настрійСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Ставити запитання про почуття, відчуття та бажання та відповідати на них Скласти мінідіалоги за зразкомВиражати настрійІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 44 |
| 40. |  | Як ти, друже?WB, p. 45 | Розуміти та виконувати прості вказівкиРозуміти прослухану інформаціюНазивати продукти харчування Називати емоції та відчуттяВиражати настрій | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на ньогоДемонструвати розуміння прослуханої інформації | Називати продукти харчування та розповідати про нихГоворити про емоції, стани, почуття та бажанняВиражати настрій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 45 |
| 41. |  | Мої уподобанняWB, p. 46 | Описувати свої бажання та уподобанняНазивати предмети та висловлювати своє ставлення до нихВиражати настрій | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Розуміти на слух основний зміст коротких висловлень | Називати предмети та висловлювати своє ставлення до нихВиражати настрійОписувати емоції, бажання, стани та відчуття | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 46 |
| 1. **Моя сім’я (My family)**
 |
| 42. |  | Моя сім’яSB, p. 47-48WB, p. 47-48 | Називати членів сім’їРозуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого текстуЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати членів сім’ї | Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 47-48 |
| 43, |  | Члени сім’їSB, p. 49WB, p. 49 | Розуміти прості інформаційні знакиПредставляти членів сім’ї | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати і представляти членів сім’ї та описувати їх | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | This is… | WB, p. 49 |
| 44. |  | Члени сім’їSB, p. 50WB, p. 50 | Розуміти прості інформаційні знакиГоворити почуття членів сім’їВиражати настрій членів родини | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати членів родиниГоворити про те, як почуваються члени родиниВиражати настрій членів родини | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | He’s / she’s … | WB, p. 50 |
| 45. |  | Відпочинок разом із родиноюSB, p. 51WB, p. 51 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси **s, t, u, v** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси **s, t, u, v** | Називати предмети Писати літери **Ss, Tt, Uu, Vv** | Sun, tea, umbrella, van | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **s, t, u, v** | WB, p. 51 |
| 46. |  | **Історія.**У колі сім’їSB, p. 52 | Представляти членів родини та описувати їхСтавити запитання родину та почуття членів сім’ї та відповідати на нихУтворювати мінідіалоги за зразкомВиражати свій настрій та настрій членів родини | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і* *судження*Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Представляти членів родини та описувати їхСтавити запитання про родину та емоційний стан членів сім’ї та відповідати на нихВиражати свій настрій та настрій членів родиниУтворювати мінідіалоги за зразком | Me, photo, feeling, his, her | Is this…?Are you…?Yes, I am / No, I am not…How are you feeling?What’s his / her name?His / Her name is…Is he / she…? | WB, p. 51 |
| 47. |  | **Проєктна робота.** Дружня родинаSB, p. 87-88WB, p. 52 | Називати, представляти та описувати членів сім’їРозуміти та виконувати прості вказівкиВиражати свій настрій та настрій членів родиниСкласти діалог за зразкомСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Називати, представляти та описувати членів сім’їВиражати свій настрій та настрій членів родиниСкласти мінідіалоги за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 52 |
| 1. **Моє тіло (My body)**
 |
| 48. |  | Моє тілоSB, p. 53-54WB, p. 53-54 | Називати кольори і частини тілаРозуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого текстуЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати кольори й частини тіла | Nose, head, eye, eat, mouth, arm, hand, leg | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 53-54 |
| 49. |  | Частини тілаSB, p. 55WB, p. 55 | Розуміти прості інформаційні знакиНазивати частини тілаОписувати зовнішність людини чи тварини | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати частини тілаОписувати зовнішність людини (тварини) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | I’ve got…Множина іменників | WB, p. 55 |
| 50. |  | ЗовнішністьSB, p. 56WB, p. 56 | Ставити запитання про зовнішність та відповідати на нихОписувати людину (тварину, істоту)Утворювати мінідіалоги | Математична компетентність: *розв’язувати* *комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи* *логіко-математичний інтелект* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Ставити запитання стосовно зовнішності істоти та відповідати на нихОписувати зовнішність істотиУтворювати мінідіалоги | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Are they…?Yes, they are… / No, they aren’t. | WB, p. 56 |
| 51. |  | ЗовнішністьSB, p. 57WB, p. 57 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси **w, x, y, z** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси **w, x, y, z** | Називати предмети Писати літери **Ww, Xx, Yy, Zz** | Water, box, yo-yo, zebra, сircle, square, rectangle, triangle, oval | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **w, x, y, z** | WB, p. 57, 75 |
| 52. |  | **Історія.**Поговорімо про зовнішністьSB, p. 58-59 | Ставити запитання про зовнішність та відповідати на нихСкласти розповідь за зразкомОписувати зовнішність іграшки (персонажа мультфільму чи казки)Виражати настрій | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;* *повага до багатства і розмаїття культур.*  | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про зовнішність істоти (іграшки) та відповідати на нихОписувати зовнішність істоти чи іграшки за зразкомСкласти розповідь про зовнішність іграшки чи істоти за зразкомВиражати настрій | Feet, сircle, square, rectangle, triangle, oval | What’s his / her name?His / Her name is…He / She has got… | WB, p. 57, 75 |
| 53. |  | **Проєктна робота.**Кумедні маскиSB, p. 89-90WB, p. 58 | Розуміти та виконувати прості вказівкиОписувати зовнішність істотиВиражати настрій Скласти діалог за зразкомСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Описувати зовнішність істоти Скласти мінідіалоги за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 58 |
| 54. |  | Зовнішність членів родиниWB, p. 59 | Розуміти та виконувати прості вказівкиРозуміти прослухану інформаціюНазивати та описувати зовнішність членів сім’ї Виражати настрій членів сім’ї | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на ньогоДемонструвати розуміння прослуханої інформації | Називати та представляти членів сім’ї, описувати їхню зовнішність та виражати їхній настрій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 59 |
| 55. |  | Моя чудова родинаWB, p. 60 | Називати та представляти членів сім’ї, описувати їхню зовнішність та виражати їхній настрійСтавити запитання про членів сім’ї, їхню зовнішність та настрій та відповідати на ці запитання | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Розуміти на слух основний зміст коротких висловлень | Називати та представляти членів сім’ї, описувати їхню зовнішність та виражати їхній настрійСтавити запитання про членів сім’ї, їхню зовнішність та настрій та відповідати на ці запитанняСтворювати за зразком діалоги | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 60 |
| 1. **Мій одяг (My clothes)**
 |
| 56. |  | ОдягSB, p. 61-62WB, p. 61-62 | Називати предмети одягуРозуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого текстуЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати предмети одягу | Dress, hat, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 61-62 |
| 57. |  | Мій одягSB, p. 63WB, p. 63 | Розуміти прості інформаційні знакиНазивати предмети одягу | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати предмети одягу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Here is / are my…Множина іменників | WB, p. 63 |
| 58. |  | Мій гардеробSB, p. 64WB, p. 64 | Називати предмети одягу та описувати їх | Математична компетентність: *розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи* *логіко-математичний інтелект* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати предмети одягу та описувати їх | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | My / your … is … | WB, p. 64 |
| 59. |  | Предмети навколоSB, p. 65WB, p. 65 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси Розрізняти фонікси **b** і **р** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси Розрізняти фонікси **b** і **р** | Називати предмети Елементи письма | Bear, pear | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **b** і **р** | WB, p. 65 |
| 60. |  | **Історія.**Одяг різних народівSB, p. 66 | Ставити запитання про предмети одягу та відповідати на нихОписувати предмети одягуГоворити про призначення одягуВиражати настрій | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;* *повага до багатства і розмаїття культур.*  | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про предмети одягу, його призначення та відповідати на нихНазивати предмети одягу та описувати їх Розповідати про свій одягУтворити діалог за зразкомВиражати настрійЕлементи письма | For school, for special day | What colour is your…?Is it for…?It’s… | WB, p. 65 |
| 61. |  | **Проєктна робота.**ШкарпеткаSB, p. 91-92WB, p. 66 | Розуміти та виконувати прості вказівкиСтавити запитання про предмети одягу та відповідати на нихНазивати предмети одягу й описувати їхВибачатисяВиражати настрій Скласти діалог за зразкомСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Ставити запитання про предмети одягу та відповідати на нихНазивати предмети одягу й описувати їхСкласти діалог за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 66 |
| 1. **Граймося! (Let`s play!)**
 |
| 62. |  | Що ми робимоSB, p. 67-68WB, p. 67-68 | Називати види дійРозуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого текстуЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати види дій | Climb, draw, jump, kick, paint, play, run, swim | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 67-68 |
| 63. |  | Що я вміюSB, p. 69WB, p. 69 | Розуміти прості інформаційні знакиНазивати дії Говорити про те, що може робити | Соціальна та громадянська компетентності:*формулювати власну позицію* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати діїПовідомляти про те, які дії може чи вміє виконувати | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | I can… | WB, p. 69 |
| 64. |  | Граймося й розважаймосяSB, p. 70WB, p. 70 | Розуміти прості інформаційні знакиРозуміти та виконувати прості вказівкиРахувати до 20 | Ініціативність і підприємливість:  *ініціювати усну, взаємодію іноземною* *мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації.* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати числа й рахувати до 20Називати кількість предметів | Числівники до 20 | I've got… / You’ve got… | WB, p. 70 |
| 65. |  | Відпочиваймо разомSB, p. 71WB, p. 71 | Розуміти та виконувати прості інструкціїРозуміти прості інформаційні знакиРозуміти та сприймати вивчені фонікси Розрізняти фонікси **d** і **t** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати на слух вивчені фонікси Розрізняти фонікси **d** і **t** | Називати предмети Елементи письма | Down, town | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занятьФонікси **d** і **t** | WB, p. 71 |
| 66. |  | **Історія.**Спорт у різних країнахSB, p. 72-73 | Ставити запитання про улюблений спорт дітей з різних країн та відповідати на нихОбговорювати улюблені види спортуВиражати настрій | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;* *повага до багатства і розмаїття культур.*  | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнкамиЗіставляти прослухану інформацію з ілюстраціямиРозпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про види спорту в різних країнахРозповідати про свій улюблений вид спортуУтворити діалог за зразкомВиражати настрійЕлементи письма | Sport, football, water polo, kung fu, cricket, car racing, camel racing, fun | Tell me about… | WB, p. 71 |
| 67. |  | **Проєктна робота.**Можемо погратися?SB, p. 93-94WB, p. 72 | Розуміти та виконувати прості вказівкиРозуміти прості інформаційні знакиВиражати настрій Скласти діалог за зразкомСтворити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформаціїРозуміти мовлення ровесників та вчителя | Скласти діалог за зразкомІнсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 72 |
| 68. |  | Захоплення та розвагиWB, p. 73-74 | Розуміти та виконувати прості вказівкиРозуміти прослухану інформаціюНазивати та описувати предмети одягу та види діяльності | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на ньогоДемонструвати розуміння прослуханої інформації | Називати та описувати одяг та види діяльності | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 73-74 |
| 69. |  | Повторення й узагальнення вивченогоWB, p. 76-77 | Називати кількість предметів | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації | Рахувати до 20Називати кількість предметів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 76-77 |
| 70. |  | Повторення й узагальнення вивченогоWB, p. 78-79 | Називати предмети та осіб та описувати їхСтавити запитання про предмети й осіб та відповідати на них | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати й описувати предметиСкласти діалоги за зразком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 78-79 |