**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Look, Level Starter***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Ключові компетентності** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє завдання** |
| ***Рецептивні*** | ***Продуктивні / Інтеракційні*** | ***Лексика*** | ***Граматика / Вимова*** |
| 1. **Привіт (Hello)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Привіт усім  SB, p. 4-5 | Привітатися  Розуміти прості інформаційні знаки  Вітатися з ровесниками | Спілкування  державною мовою: *готовність до міжкультурного діалогу* | Розуміти звернене до учня / учениці привітання  Зіставляти прослухане з ілюстрацією  (WB, p. 4) | Вітатися  Елементи письма | Hello. Hi | Hello | WB, p. 4-5 |
| 2. |  | Вітаємося й прощаємося  SB, p. 6  WB, p. 6 | Привітатися, подякувати й  попрощатися  Розуміти та виконувати прості вказівки  Вітатися й прощатися з оточуючими, реагувати на прості інструкції вчителя, давати команди | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Реагувати на прості інструкції вчителя  Розуміти прослухану інформацію і зіставляти її з ілюстраціями | Вітатися та прощатися, дякувати  Давати прості інструкції | Hello. Goodbye. Sing. Sit down. Stand up. Thank you.  (SB, p. 6) | Наказові речення | WB, p. 6 |
| 3. |  | Як справи?  SB, p. 7  WB, p. 7 | Ставити запитання і відповідати на них  Подякувати  Розуміти та виконувати прості вказівки  Ставити запитання й відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Реагувати на прості інструкції вчителя  Розуміти звернене до них мовлення  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстрацією | Ставити запитання й відповідати на них  Давати вказівки іншим | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | How are you?  I’m fine, thank you. | WB, p. 7 |
| 4. |  | Давай знайомитися!  SB, p. 8  WB, p. 8 | Представити себе  Вітатися та прощатися, запитувати про ім’я співрозмовника та відповідати на це запитання, ознайомитися з фоніксами **a, b, c** | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Розуміти поставлене запитання про ім’я  Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Ставити запитання й відповідати на них | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | What’s your name?  My name is …  Фонікси **a, b, c** | WB, p. 8 |
| 5. |  | Будьмо знайомі  SB, p. 9  WB, p. 9 | Ставити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси **a, b, c** | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розпізнавати на слух вивчені фонікси **a, b, c** | Ставити запитання й відповідати на них  Писати літери **Aa, Bb, Cc** | Apple, bag, cake | Фонікси **a, b, c** | WB, p. 9 |
| 6. |  | **Історія.** Друзі з різних країн  SB, p. 10  WB, p. 9 | Розуміти прості інформаційні знаки, вітатися, представляти себе, дякувати | Спілкування  державною мовою: *готовність до міжкультурного діалогу* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери **Aa, Bb, Cc** | Вітатися, представляти себе, дякувати | Family  Назви країн | My family is from…  Фонікси **a, b, c** | WB, p. 9 |
| 7. |  | **Проєктна робота.** Нові друзі  SB. p. 75-76  WB, p. 10 | Вітатися, прощатися, представляти себе,  Дякувати  Ставити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівки  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Скласти мінідіалоги за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 10 |
| 1. **У школі** **(At school)** | | | | | | | | | |
| 8. |  | Школа  SB, p. 11-12  WB, p. 11-12 | Називати предмети у класній кімнаті та шкільні речі  Розуміти прості інформаційні знаки | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати предмети у класній кімнаті та шкільні речі | Book, chair, crayon, desk, pencil, teacher | It’s a… | WB, p. 11-12 |
| 9. |  | У школі  SB, p. 13  WB, p. 13 | Ставити запитання про шкільні речі та предмети у класній кімнаті та відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Розуміти зміст поставлених співрозмовником запитань | Ставити запитання про шкільні речі та предмети у класній кімнаті та відповідати на них | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Is it a…?  Yes, it is.  No, it is not. | WB, p. 13 |
| 10. |  | У класній кімнаті  SB, p. 14  WB, p. 14 | Називати предмети в класній кімнати  Рахувати до 6  Рахувати предмети у класній кімнаті | Математична компетентність:  *розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи*  *логіко-математичний інтелект* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Рахувати до 6  Рахувати предмети в класній кімнаті та називати їх кількість | Числа 1-6 | Однина і множина іменника | WB, p. 14 |
| 11. |  | Після школи  SB, p. 15  WB, p. 15 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси **d, e, f** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси **d, e, f** | Називати предмети  Писати літери **Dd, Ee, Ff** | Duck, egg, fish | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **d, e, f** | WB, p. 15 |
| 12. |  | **Історія.** Школи різних країн  SB, p. 16-17 | Ставити запитання про шкільні речі, предмети та осіб у класній кімнаті та відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про шкільні речі, предмети та осіб у класній кімнаті та відповідати на них | He, she, student | Is he / she a…?  Yes, he / she is. No, he / she is not. | WB, p. 15 |
| 13. |  | **Проєктна робота.** Подарунок однокласнику.  SB. p. 77-78  WB, p. 16 | Дякувати  Ставити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівки  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Скласти мінідіалоги за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 16 |
| 14. |  | Шкільне життя  WB, p. 17-18 | Розуміти та виконувати прості вказівки  Розуміти прослухану інформацію  Називати предмети  Ставити запитання про шкільні речі й відповідати на них | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати шкільні речі та предмети у класі  Ставити запитання про шкільні речі й відповідати на них  Утворювати мінідіалоги за зразком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 17-18 |
| 1. **Мої іграшки (My toys)** | | | | | | | | | |
| 15. |  | Іграшки  SB, p. 19-20  WB, p. 19-20 | Називати іграшки  Розуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати іграшки | Ball, car, doll, robot, teddy bear, train, toy | It’s a… | WB, p. 19-20 |
| 16. |  | Граймося разом!  SB, p. 21  WB, p. 21 | Ставити запитання про іграшки та відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Розуміти зміст поставлених співрозмовником запитань | Ставити запитання про іграшки та відповідати на них | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | What’s this?  It’s a… | WB, p. 21 |
| 17. |  | Кольори  SB, p. 22  WB, p. 22 | Називати кольори  Називати іграшки та описувати їх (колір)  Ставити запитання про колір предмета та відповідати на них | Математична компетентність:  *розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи*  *логіко-математичний інтелект* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Ставити запитання про колір предмета та відповідати на них  Утворювати мінідіалоги за наданим зразком | Red, orange, yellow, green, blue, black, brown, white | What colour is it?  It’s… | WB, p. 22 |
| 18. |  | Кольори  SB, p. 23  WB, p. 23 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси **g, h, i** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси **g, h, i** | Називати предмети  Писати літери **Gg, Hh, Ii** | Goat, hippo, igloo | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **g, h, i** | WB, p. 23 |
| 19. |  | **Історія.** Ляльки різних країн  SB, p. 24 | Ставити запитання про ляльки та відповідати на них  Описувати ляльки з різних країн | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *повага до багатства і розмаїття культур* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про іграшки та відповідати на них  Називати та описувати іграшки  Утворювати мінідіалоги за зразком | Назви країн | It’s from... | WB, p. 23 |
| 20 |  | **Проєктна робота.** Подарунок однокласнику.  SB. p. 79-80  WB, p. 24 | Ставити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівки  Давати вказівки  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Описувати іграшки  Скласти мінідіалоги за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 24 |
| 1. **На фермі (On the farm)** | | | | | | | | | |
| 21. |  | На фермі  SB, p. 25-26  WB, p. 25-26 | Називати та описувати свійських тварин  Розуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати та описувати свійських тварин | Bird, cat, dog, cow, horse, rabbit, big, small | It’s … | WB, p. 25-26 |
| 22. |  | Свійські тварини  SB, p. 27  WB, p. 27 | Ставити запитання про кілька предметів / істот та відповідати на них | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Розуміти зміст поставлених співрозмовником запитань | Ставити запитання про свійських тварин та відповідати на них | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | What are they?  They are…  Множина іменників | WB, p. 27 |
| 23. |  | Як багато тварин  SB, p. 28  WB, p. 28 | Називати свійських тварин та їх кількість  Рахувати свійських тварин  Ставити запитання про кількість тварин та відповідати на них | Математична компетентність:  *розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи*  *логіко-математичний інтелект* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Ставити запитання про кількість тварин та відповідати на них  Рахувати до 12  Рахувати тварин  Утворювати мінідіалоги за наданим зразком | Числівники 1-12 | How many…?  Множина іменників | WB, p. 28 |
| 24. |  | Світ навколо нас  SB, p. 29  WB, p. 29 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси **j, k, l** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси **j, k, l** | Називати предмети  Писати літери **Jj, Kk, Ll** | Jam, king, lizard | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **j, k, l** | WB, p. 29 |
| 25. |  | **Історія.**  Кумедні тварини  SB, p. 30 | Ставити запитання про тварин та звуки, які вони видають  Описувати тварин | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *повага до багатства і розмаїття культур*  Спілкування  державною мовою: *готовність до міжкультурного діалогу* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про тварин та звуки, які вони видають та відповідати на них  Називати та описувати тварин  Утворювати мінідіалоги за зразком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | What sound does a … make?  Make a … sound. | WB, p. 29 |
| 26. |  | **Проєктна робота.**  Скільки кроликів?  SB. p. 81-82  WB, p. 30 | Ставити запитання й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівки  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Описувати тварин  Скласти мінідіалоги за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 30 |
| 27. |  | Йдемо на ферму  WB, p. 31-32 | Розуміти та виконувати прості вказівки  Розуміти прослухану інформацію  Називати предмети й тварин та описувати їх  Ставити запитання про свійських тварин та відповідати на них | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати та описувати свійських тварин  Ставити запитання про свійських тварин та відповідати на них  Утворити мінідіалоги за зразком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 31-32 |
| 1. **Я люблю їжу (I like food).** | | | | | | | | | |
| 28. |  | Продукти харчування  SB, p. 33-34  WB, p. 33-34 | Називати продукти харчування  Розуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати продукти харчування | Bread, chicken, fruit, juice, milk, rice, water | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 33-34 |
| 29. |  | Улюблені страви  SB, p. 35  WB, p. 35 | Розуміти прості інформаційні знаки  Говорити, яка страва подобається | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію*  Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Говорити, яка страва подобається | True, or, false | I like … | WB, p. 35 |
| 30. |  | Уподобання в їжі  SB, p. 36  WB, p. 36 | Розуміти прості інформаційні знаки  Говорити про свої уподобання в їжі  Говорити, яка страва подобається чи не подобається | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію*  Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Говорити про свої уподобання в їжі  Говорити, яка страва подобається чи не подобається | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | I don’t like … | WB, p. 36 |
| 31. |  | Їжа й напої  SB, p. 37  WB, p. 37 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси **m, n, o** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси **m, n, o** | Називати предмети  Писати літери **Mm, Nn, Oo** | Monkey, nuts, ostrich | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **m, n, o** | WB, p. 37 |
| 32. |  | **Історія.**  Що їдять в різних країнах  SB, p. 38 | Ставити запитання про улюблені страви та відповідати на них  Утворювати мінідіалоги за зразком | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *повага до багатства і розмаїття культур;*  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження*  Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію*  Спілкування  державною мовою: *готовність до міжкультурного діалогу* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про улюблені страви та відповідати на них  Утворювати мінідіалоги за зразком | Orange, food, too  Назви країн | What food do you like?  I like… | WB, p. 37 |
| 33. |  | **Проєктна робота.**  Смачного!!!  SB. p. 83-84  WB, p. 38 | Ставити запитання про улюблені страви й відповідати на них Розуміти та виконувати прості вказівки  Виражати своє ставлення до різних видів їжі  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення*  Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *повага до багатства і розмаїття культур;*  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження*  Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Ставити запитання про улюблені страви та відповідати на них  Скласти мінідіалоги за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 38 |
| 1. **Як справи? (How are you?)** | | | | | | | | | |
| 34. |  | Емоції та почуття  SB, p. 39-40  WB, p. 39-40 | Називати емоції, відчуття та стани людини  Розуміти прості інформаційні знаки  Виражати настрій | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати емоції, відчуття та стани людини  Ставити запитання про стан, відчуття чи емоції та відповідати на них  Виражати настрій | Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 39-40 |
| 35. |  | Як справи?  SB, p. 41  WB, p. 41 | Розуміти прості інформаційні знаки  Ставити запитання про стан, відчуття чи емоції та відповідати на них  Виражати настрій | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Ставити запитання про стан, відчуття чи емоції та відповідати на них  Виражати настрій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | How are you?  I’m… | WB, p. 41 |
| 36. |  | Що я хочу  SB, p. 42  WB, p. 42 | Розуміти прості інформаційні знаки  Виражати настрій  Говорити про те, чого хочеться | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Говорити про те, що хочеться  Виражати настрій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | I want … | WB, p. 42 |
| 37. |  | Разом з друзями  SB, p. 43  WB, p. 43 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси **p, q, r** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси **p, q, r** | Називати предмети  Писати літери **Pp, Qq, Rr** | Pink, quilt, rain | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **p, q, r** | WB, p. 43 |
| 38. |  | **Історія.**  Що робить тебе щасливим?  SB, p. 44 | Ставити запитання про те, що робить щасливим та відповідати на нього  Утворювати мінідіалоги за зразком  Виражати настрій | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про те, що робить щасливим та відповідати на нього  Виражати настрій  Утворювати мінідіалоги за зразком | Birthday, celebrate | What makes you happy? | WB, p. 43 |
| 39. |  | **Проєктна робота.**  Час із друзями  SB. p. 85-86  WB, p. 44 | Ставити запитання про почуття, відчуття та бажання та відповідати на них  Розуміти та виконувати прості вказівки  Виражати настрій  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Ставити запитання про почуття, відчуття та бажання та відповідати на них  Скласти мінідіалоги за зразком  Виражати настрій  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 44 |
| 40. |  | Як ти, друже?  WB, p. 45 | Розуміти та виконувати прості вказівки  Розуміти прослухану інформацію  Називати продукти харчування  Називати емоції та відчуття  Виражати настрій | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Демонструвати розуміння прослуханої інформації | Називати продукти харчування та розповідати про них  Говорити про емоції, стани, почуття та бажання  Виражати настрій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 45 |
| 41. |  | Мої уподобання  WB, p. 46 | Описувати свої бажання та уподобання  Називати предмети та висловлювати своє ставлення до них  Виражати настрій | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Розуміти на слух основний зміст коротких висловлень | Називати предмети та висловлювати своє ставлення до них  Виражати настрій  Описувати емоції, бажання, стани та відчуття | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 46 |
| 1. **Моя сім’я (My family)** | | | | | | | | | |
| 42. |  | Моя сім’я  SB, p. 47-48  WB, p. 47-48 | Називати членів сім’ї  Розуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати членів сім’ї | Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 47-48 |
| 43, |  | Члени сім’ї  SB, p. 49  WB, p. 49 | Розуміти прості інформаційні знаки  Представляти членів сім’ї | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати і представляти членів сім’ї та описувати їх | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | This is… | WB, p. 49 |
| 44. |  | Члени сім’ї  SB, p. 50  WB, p. 50 | Розуміти прості інформаційні знаки  Говорити почуття членів сім’ї  Виражати настрій членів родини | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати членів родини  Говорити про те, як почуваються члени родини  Виражати настрій членів родини | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | He’s / she’s … | WB, p. 50 |
| 45. |  | Відпочинок разом із родиною  SB, p. 51  WB, p. 51 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси **s, t, u, v** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси **s, t, u, v** | Називати предмети  Писати літери **Ss, Tt, Uu, Vv** | Sun, tea, umbrella, van | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **s, t, u, v** | WB, p. 51 |
| 46. |  | **Історія.**  У колі сім’ї  SB, p. 52 | Представляти членів родини та описувати їх  Ставити запитання родину та почуття членів сім’ї та відповідати на них  Утворювати мінідіалоги за зразком  Виражати свій настрій та настрій членів родини | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і*  *судження*  Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Представляти членів родини та описувати їх  Ставити запитання про родину та емоційний стан членів сім’ї та відповідати на них  Виражати свій настрій та настрій членів родини  Утворювати мінідіалоги за зразком | Me, photo, feeling, his, her | Is this…?  Are you…?  Yes, I am / No, I am not…  How are you feeling?  What’s his / her name?  His / Her name is…  Is he / she…? | WB, p. 51 |
| 47. |  | **Проєктна робота.**  Дружня родина  SB, p. 87-88  WB, p. 52 | Називати, представляти та описувати членів сім’ї  Розуміти та виконувати прості вказівки  Виражати свій настрій та настрій членів родини  Скласти діалог за зразком  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Називати, представляти та описувати членів сім’ї  Виражати свій настрій та настрій членів родини  Скласти мінідіалоги за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 52 |
| 1. **Моє тіло (My body)** | | | | | | | | | |
| 48. |  | Моє тіло  SB, p. 53-54  WB, p. 53-54 | Називати кольори і частини тіла  Розуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати кольори й частини тіла | Nose, head, eye, eat, mouth, arm, hand, leg | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 53-54 |
| 49. |  | Частини тіла  SB, p. 55  WB, p. 55 | Розуміти прості інформаційні знаки  Називати частини тіла  Описувати зовнішність людини чи тварини | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати частини тіла  Описувати зовнішність людини (тварини) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | I’ve got…  Множина іменників | WB, p. 55 |
| 50. |  | Зовнішність  SB, p. 56  WB, p. 56 | Ставити запитання про зовнішність та відповідати на них  Описувати людину (тварину, істоту)  Утворювати мінідіалоги | Математична компетентність:  *розв’язувати* *комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи*  *логіко-математичний інтелект* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Ставити запитання стосовно зовнішності істоти та відповідати на них  Описувати зовнішність істоти  Утворювати мінідіалоги | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Are they…?  Yes, they are… / No, they aren’t. | WB, p. 56 |
| 51. |  | Зовнішність  SB, p. 57  WB, p. 57 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси **w, x, y, z** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси **w, x, y, z** | Називати предмети  Писати літери **Ww, Xx, Yy, Zz** | Water, box, yo-yo, zebra, сircle, square, rectangle, triangle, oval | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **w, x, y, z** | WB, p. 57, 75 |
| 52. |  | **Історія.**  Поговорімо про зовнішність  SB, p. 58-59 | Ставити запитання про зовнішність та відповідати на них  Скласти розповідь за зразком  Описувати зовнішність іграшки (персонажа мультфільму чи казки)  Виражати настрій | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;*  *повага до багатства і розмаїття культур.* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про зовнішність істоти (іграшки) та відповідати на них  Описувати зовнішність істоти чи іграшки за зразком  Скласти розповідь про зовнішність іграшки чи істоти за зразком  Виражати настрій | Feet, сircle, square, rectangle, triangle, oval | What’s his / her name?  His / Her name is…  He / She has got… | WB, p. 57, 75 |
| 53. |  | **Проєктна робота.**  Кумедні маски  SB, p. 89-90  WB, p. 58 | Розуміти та виконувати прості вказівки  Описувати зовнішність істоти  Виражати настрій  Скласти діалог за зразком  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Описувати зовнішність істоти  Скласти мінідіалоги за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 58 |
| 54. |  | Зовнішність членів родини  WB, p. 59 | Розуміти та виконувати прості вказівки  Розуміти прослухану інформацію  Називати та описувати зовнішність членів сім’ї  Виражати настрій членів сім’ї | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Демонструвати розуміння прослуханої інформації | Називати та представляти членів сім’ї, описувати їхню зовнішність та виражати їхній настрій | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 59 |
| 55. |  | Моя чудова родина  WB, p. 60 | Називати та представляти членів сім’ї, описувати їхню зовнішність та виражати їхній настрій  Ставити запитання про членів сім’ї, їхню зовнішність та настрій та відповідати на ці запитання | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Розуміти на слух основний зміст коротких висловлень | Називати та представляти членів сім’ї, описувати їхню зовнішність та виражати їхній настрій  Ставити запитання про членів сім’ї, їхню зовнішність та настрій та відповідати на ці запитання  Створювати за зразком діалоги | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 60 |
| 1. **Мій одяг (My clothes)** | | | | | | | | | |
| 56. |  | Одяг  SB, p. 61-62  WB, p. 61-62 | Називати предмети одягу  Розуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати предмети одягу | Dress, hat, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 61-62 |
| 57. |  | Мій одяг  SB, p. 63  WB, p. 63 | Розуміти прості інформаційні знаки  Називати предмети одягу | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати предмети одягу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Here is / are my…  Множина іменників | WB, p. 63 |
| 58. |  | Мій гардероб  SB, p. 64  WB, p. 64 | Називати предмети одягу та описувати їх | Математична компетентність:  *розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи*  *логіко-математичний інтелект* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати предмети одягу та описувати їх | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | My / your … is … | WB, p. 64 |
| 59. |  | Предмети навколо  SB, p. 65  WB, p. 65 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси  Розрізняти фонікси **b** і **р** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси  Розрізняти фонікси **b** і **р** | Називати предмети  Елементи письма | Bear, pear | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **b** і **р** | WB, p. 65 |
| 60. |  | **Історія.**  Одяг різних народів  SB, p. 66 | Ставити запитання про предмети одягу та відповідати на них  Описувати предмети одягу  Говорити про призначення одягу  Виражати настрій | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;*  *повага до багатства і розмаїття культур.* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про предмети одягу, його призначення та відповідати на них  Називати предмети одягу та описувати їх Розповідати про свій одяг  Утворити діалог за зразком  Виражати настрій  Елементи письма | For school, for special day | What colour is your…?  Is it for…?  It’s… | WB, p. 65 |
| 61. |  | **Проєктна робота.**  Шкарпетка  SB, p. 91-92  WB, p. 66 | Розуміти та виконувати прості вказівки  Ставити запитання про предмети одягу та відповідати на них  Називати предмети одягу й описувати їх  Вибачатися  Виражати настрій  Скласти діалог за зразком  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Ставити запитання про предмети одягу та відповідати на них  Називати предмети одягу й описувати їх  Скласти діалог за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 66 |
| 1. **Граймося! (Let`s play!)** | | | | | | | | | |
| 62. |  | Що ми робимо  SB, p. 67-68  WB, p. 67-68 | Називати види дій  Розуміти прості інформаційні знаки | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями | Називати види дій | Climb, draw, jump, kick, paint, play, run, swim | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 67-68 |
| 63. |  | Що я вмію  SB, p. 69  WB, p. 69 | Розуміти прості інформаційні знаки  Називати дії  Говорити про те, що може робити | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати дії  Повідомляти про те, які дії може чи вміє виконувати | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | I can… | WB, p. 69 |
| 64. |  | Граймося й розважаймося  SB, p. 70  WB, p. 70 | Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та виконувати прості вказівки  Рахувати до 20 | Ініціативність і підприємливість:  *ініціювати усну, взаємодію іноземною*  *мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації.* | Демонструвати розуміння прослуханого тексту | Називати числа й рахувати до 20  Називати кількість предметів | Числівники до 20 | I've got… / You’ve got… | WB, p. 70 |
| 65. |  | Відпочиваймо разом  SB, p. 71  WB, p. 71 | Розуміти та виконувати прості інструкції  Розуміти прості інформаційні знаки  Розуміти та сприймати вивчені фонікси  Розрізняти фонікси **d** і **t** | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій навчальний простір* | Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати на слух вивчені фонікси  Розрізняти фонікси **d** і **t** | Називати предмети  Елементи письма | Down, town | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять  Фонікси **d** і **t** | WB, p. 71 |
| 66. |  | **Історія.**  Спорт у різних країнах  SB, p. 72-73 | Ставити запитання про улюблений спорт дітей з різних країн та відповідати на них  Обговорювати улюблені види спорту  Виражати настрій | Обізнаність та  самовираження у сфері  культури:  *усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;*  *повага до багатства і розмаїття культур.* | Розрізняти мовлення основних дійових осіб, слідкувати за малюнками  Зіставляти прослухану інформацію з ілюстраціями  Розпізнавати вивчені літери | Ставити запитання про види спорту в різних країнах  Розповідати про свій улюблений вид спорту  Утворити діалог за зразком  Виражати настрій  Елементи письма | Sport, football, water polo, kung fu, cricket, car racing, camel racing, fun | Tell me about… | WB, p. 71 |
| 67. |  | **Проєктна робота.**  Можемо погратися?  SB, p. 93-94  WB, p. 72 | Розуміти та виконувати прості вказівки  Розуміти прості інформаційні знаки  Виражати настрій  Скласти діалог за зразком  Створити буклет | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації  Розуміти мовлення ровесників та вчителя | Скласти діалог за зразком  Інсценувати запропоновану ситуацію | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 72 |
| 68. |  | Захоплення та розваги  WB, p. 73-74 | Розуміти та виконувати прості вказівки  Розуміти прослухану інформацію  Називати та описувати предмети одягу та види діяльності | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Демонструвати розуміння прослуханої інформації | Називати та описувати одяг та види діяльності | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 73-74 |
| 69. |  | Повторення й узагальнення вивченого  WB, p. 76-77 | Називати кількість предметів | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Демонструвати розуміння прослуханої інформації | Рахувати до 20  Називати кількість предметів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 76-77 |
| 70. |  | Повторення й узагальнення вивченого  WB, p. 78-79 | Називати предмети та осіб та описувати їх  Ставити запитання про предмети й осіб та відповідати на них | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати й описувати предмети  Скласти діалоги за зразком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 78-79 |