КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний. рік Підручник: Full Blast 4

Семестр

Вчитель

Клас

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ уроки | Тематика ситуативног о спілкування | Мовленнєві функції та очікувані результати | Інтегровані змістові лінії | Очікувані результати навчання | | Мовний  інвентар | | Домаш нє  завдан ня |
|  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Рецептивні | Продуктивні  /Інтеракційні | Лексика | Граматика/ Фонетика |
| 1. | Module 1 Let's chat  SB  p. 5 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 2. | Module 1 Let's chat А  SB p. 6-7 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Розмова про комп'ютери  Думки про мережі | Інформація для особистого веб-сайту  Робота в групах Заняття у вільний час | Комп'ютери Вирази для висловлення вподобань  Фразові дієслова | Present simple vs.  Present progressive Stative verbs Порівняння | WB pp. 4-7 |
| 3. | Module 1 Let's chat А  SB p. 7-8 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 4. | Module 1 Let's chat B  SB p. 9-10 |  |  | Мова тіла Короткі діалоги про спілкування Еволюція мобільного  телефону | Неофіційний лист / електронний лист  Порівняння комп'ютерів | Суфікси іменників | Past simple Used to, be/get used to | WB pp. 8-11 |
| 5. | Module 1 Let's chat B  SB p. 10-11 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 6. | Module 1 Let's chat B  SB p. 12-13 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 7. | Module 1 Let's chat B  SB p. 13-14 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 8. | Module 1 Let's chat B  SB p. 13-14 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 9. | Module 1 Let's chat B  SB p. 15-16 |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 10. | Module 1 Let's chat B  SB p. 17 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 11. | Module 1 Let's chat Round-up  SB p. 18 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Вирази для висловлення вподобань Комп'ютери | Present simple Present progressive  Used to | WB pp. 12-13 |
| 12. | Culture page | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Which English do you speak? | Діалогічне мовлення | Британський і американський варіанти слів |  | Задання з TRC |
| 13. | Підготовка презентації |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 14. | Захист та обговорення презентацій | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 15. | Test 1 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 16. | Аналіз типових помилок. |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  |  |
| 17. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 18. | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 19. | Module 2 Ready for anything SB p. 19 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови |  | Інтерв'ю про фільми  Текст про доброчинність | Опис людини  Робота в групах Професії і особисті якості | Прикметники Подорожі Prepositional phrases Професії Правила слововживання | Злічувані та незлічувані іменники Визначники кількості Defining / Non- defining relative clause | WB рр.  14-17 |
| 20. | Module 2 Ready for anything  A  SB p. 19 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 21. | Module 2 Ready for anything  A  SB p. 20-21 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 22. | Module 2 Ready for anything  A  SB p. 22-23 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 23. | Module 2 Ready for anything  A  SB p. 24-25 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Module 2 Ready for anything В  SB p. 26-27 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Теленовини про злочин  Уривок з оповідання про Ш.Холмса | Оповідання, розповідь  Рольова гра | Вирази з keep  Слова-зв’язки | Past simple – Past progressive | WB  рр.18- 22 |
| 25. | Module 2 Ready for anything В  SB p. 28-29 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 26. | Module 2 Ready for anything В  SB p. 30-31 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 27. | Module 2 Ready for anything Round-up  SB p. 32 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Подорожі Prepositional phrases Вирази з keep Прикметники | Past simple Past progressive Defining/non- defining relative  clauses  Слова зв'язки | WB pp. 23-24 |
| 28. | Song | Пояснює правила поведінки у закладах культури | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Out of my mind | Діалогічне мовлення | Опис почуттів | Слова, що римуються | Задання з TRC |
| 29. | Test 2 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | Задання з TRC |
| 30. | Аналіз типових помилок. |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 31. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 32. | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  |  |
| 33. | Module 3 Buy it!  A  SB p. 33 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Радіо програма Покупки онлайн | Заповнення анкети Діалог про покупки | Гроші і покупки  Словотворення : заперечні префікси  прикметників | Модальні дієслова Would rather / had better / should | WB  pp.25- 28 |
| 34. | Module 3 Buy it!  A  SB p. 34-35 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 35. | Module 3 Buy it!  A  SB p. 36-37 |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 36. | Module 3 Buy it!  A  SB p. 38-39 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 37. | Module 3 Buy it!  B  SB p. 40-41 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Радіо інтерв'ю Поради покупцям | Лист-заява Порівняння професій | Професії Фразові дієслова з get,put | Present perfect simple vs. Past simple  Present perfect progressive | WB  pp.29- 32 |
| 38. | Module 3 Buy it!  B  SB p. 42-43 |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 39. | Module 3 Buy it!  B  SB p. 42-43 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  |  |
| 40. | Module 3 Buy it!  B  SB p. 44-45 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 41. | Module 3 Buy it! Round-up  SB p. 46 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Гроші і покупки, професії, Фразові дієслова | Present perfect simple  Past simple Present perfect progressive  Модальні дієслова | WB pp. 33-34 |
| 42. | Culture page |  |  | The Money Trail |  | Гроші |  | Задання з TRC |
| 43. | Підготовка презентації | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 44. | Захист і обговорення презентації | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Test 3 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 46. | Аналіз типових помилок. |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 47. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 48. | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 49. | Module 4 Being a teen A  SB p.47 |  |  | Думки щодо грошей для школи в Рочестері  Запитання-відповіді про освіту | Висловлення власної думки  Дискусія про освіту Робота в парах | Прикметники+пр ийменники Словотворення: заперечні пефікси  Вводні фрази | Майбутній час з will, going to Future perfect simple All/both/neither/n one/eather Both...and/either..  .or/neither...nor | WB pp. 35-39 |
| 50. | Module 4 Being a teen A  SB p.48-49 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 51. | Module 4 Being a teen A  SB p.50-51 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 52. | Module 4 Being a teen A  SB p.52-53 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 53. | Module 4 Being a teen B  SB p.54-55 | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Радіопрограма з опитуванням підлітків  Коротка історія хіп- хопа  Діалог про вечірку | Есе про переваги і недоліки  Діалогічне мовлення з опорою на картинку | Слова, які можна сплутати | Conditional I Conditional II Zero conditional | WB pp. 39-42 |
| 54. | Module 4 Being a teen B  SB p.56-57 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 55. | Module 4 Being a teen B  SB p.58-59 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 56. | Module 4 Being a teen Round-up |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Слова, які легко сплутати Заперечні  префікси | Умовні речення Майбутні дії | WB pp. 43-44 |
| 57. | Song |  |  | Teen life | Діалогічне мовлення |  | Слова, що  римуються |  |
| 58. | Test 4 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | Задання з TRC |
| 59. | Аналіз типових помилок. |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 60. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  |  |
| 61. | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 62. | Підготовка презентації |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 63. | Захист презентації | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 64. | Обговорення висновків |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 65. | Module 5 Globetrottin g  SB p. 61 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Інтерв'ю з тими, хто потрапив в лавину  Подорож по Амазонці | Розповідь про подію  Монологічне мовлення з опорою на картинку | Подорожі Групування слів Виконавці дій Ідіоми для опису почуттів | Past perfect simple - Past perfect progressive Непряма мова, твердження | WB pp. 45-49 |
| 66. | Module 5 Globetrottin g  A  SB p. 62-63 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 67. | Module 5 Globetrottin g  A  SB p. 63-64 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 68. | Module 5 Globetrottin g  A  SB p. 64-65 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 69. | Module 5 Globetrottin g  A  SB p. 66-67 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 70. | Module 5 Globetrottin g  B  SB p. 68-69 | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності  жити разом у мирі | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Монологи про подорожі  Подорож до Марокко | Неофіційний лист за підказками  Порівняння видів транспорту | Подорож літаком Засоби транспорту | Непряма мова: питання, команди, прохання | WB pp. 50-53 |
| 71. | Module 5 Globetrottin g  B  SB p. 70-71 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 72. | Module 5 Globetrottin g  B  SB p. 72-73 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 73. | Module 5 Globetrottin g  Round-up |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Подорожі Транспорт Ідіоми | Непряма мова Present perfect simple- present  perfect progressive | WB pp. 54-55 |
| 74. | Culture page |  |  | Must-visit sights... |  |  |  | Задання з TRC |
| 75. | Підготовка презентацій |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 76. | Захист та обговорення презентацій | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Test 5 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | Задання з TRC |
| 78. | Аналіз типових помилок. |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 79. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 80. | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 81. | Module 6 Time out  SB p. 75 | Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури  і спорту. | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Розмови в різних ситуаціях  Журнальна стаття про екстримальний спорт | Напівофіційний лист  Обговорення подарунків | Фразові дієслова Суфікси іменників | Passive voice Дієслова з двома додатками | WB pp. 56-60 |
| 82. | Module 6 Time out  A  SB p. 76-77 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 83. | Module 6 Time out  A  SB p. 78-79 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 84. | Module 6 Time out  A  SB p. 80-81 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 85. | Module 6 Time out B  SB p. 82-83 | Висловлює повагу до спортсменів з обмеженими  можливостями | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Радіопрограма про телепередачі Реклама  Тінейджери і їх ігри | Опис фільму  Дискусія про телебачення | Словосполученн я з take Телепрограми | Підрядні причини, результату, поступки | WB pp. 61-64 |
| 86. | Module 6 Time out B  SB p. 84-85 |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 87. | Module 6 Time out B  SB p. 86-87 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 88. | Module 6 Time out Round-up  SB p. 88 |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Вирази зі словом take Телепрограми | Підрядні причини, наслідку,  поступки Пасивний стан | WB pp. 65-66 |
| 89. | Song |  |  | Get my groove on | Діалогічне мовлення |  | Слова, що  римуються | Задання з TRC |
| 90. | Test 6 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | Задання з TRC |
| 91. | Аналіз типових помилок. |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 92. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 93. | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 94. | Module 7 Mother nature  SB p. 89 |  |  | Опис країни Дивовижні тварини | Стаття з описом місця  Обговорення шкільної подорожі | Збірні іменники Фразові дієслова з up/down Суфікси прикметників | Інфінітив  -ing form  Кличні речення | WB pp. 67-71 |
| 95. | Module 7 Mother nature  SB p. 90-91 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 96. | Module 7 Mother nature  SB p. 92-93 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 97. | Module 7 Mother nature  SB p. 94-95 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 98.. | Module 7 Mother nature  B  SB p. 96-97 |  |  | Еко-Опитування  Текст про захист навколишнього середовища | Лист з описом власної думки  Порівнювати місця | Проблеми навколишнього середовища | Modal verbs+have+past participle | WB pp. 72-75 |
| 99. | Module 7 Mother nature  B  SB p. 98-99 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 100. | Module 7 Mother nature  B  SB p. 100-101 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 101. | Module 7 Mother nature  B  SB p. 102-103 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 102.. | Module 7 Mother nature Round-up | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення | Фразові дієслова Проблеми навколишнього середовища Словотворення | Інфінітив  -ing form Модальні дієслова | WB pp. 76-77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103.. | Culture page |  |  | Seven wonders of the  natural world |  |  |  | Задання з TRC |
| 104. | Підготовка презентацій |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 103. | Захист презентацій | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 105. | Обговорення висновків |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 106. | Test 7 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | Задання з TRC |
| 107. | Аналіз типових помилок. |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 108. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 109. | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 110. | Module 8 Image  SB p. 103 |  |  | Опис зовнішності і одягу  'Фотоманіпуляції' | Лист з порадою Рольова гра | Словотворення: суфікси, префікси Фразові дієслова | Causative form Conditional III | WB pp. 78-82 |
| 111. | Module 8 Image  A  SB p. 104-105 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 112. | Module 8 Image  A  SB p. 106-107 |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 113. | Module 8 Image  A  SB p. 108-109 | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 114. | Module 8 Issue  B  SB p. 110-111 |  |  | Діалог в галереї Короткі ситуації Інсталяції | Доповідь Обговорення різних видів мистецтва | Кольори | Wish / If only | WB pp. 82-86 |
| 115. | Module 8 Issue  B  SB p. 112-113 |  | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Діалог в галереї Короткі ситуації Інсталяції | Доповідь Обговорення різних видів мистецтва | Кольори | Wish / If only | WB pp. 82-86 |
| 116. | Module 8 Issue  B  SB p. 114-115 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання | Діалог в галереї Короткі ситуації Інсталяції | Доповідь Обговорення різних видів мистецтва | Кольори | Wish / If only | WB pp. 82-86 |
| 117. | 8  Image Round-up |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення |  | Causative form Conditional III Wish / If only | WB pp. 87-88 |
| 118. | Song |  |  | It's what's on the  inside that counts | Діалогічне мовлення |  | Слова, що  римуються | Задання з TRC |
| 119. | Обговорення текстів, слова-зв’язки та граматичні часи. | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 120. | TRC  Додаткові матеріали |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 121. | TRC  Додаткові матеріали |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 122. | TRC  Додаткові матеріали | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 123. | TRC  Додаткові матеріали |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 124. | TRC  Додаткові матеріали |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 125. | TRC  Додаткові матеріали TRC  Додаткові матеріали |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 126. | TRC  Додаткові матеріали | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 127. | TRC  Додаткові матеріали TRC  Додаткові матеріали |  | Інформаційно-цифрова:  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 128. | TRC  Додаткові матеріали |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 129. | TRC  Додаткові матеріали |  | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комуніка­тивного завдання |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 130. | Test 8 |  |  |  |  |  | Узагальнення  граматичного матеріалу | Задання з TRC |
| 131. | Аналіз типових помилок | ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 132. | Контроль сприймання на слух |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 133. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 134. | Контроль читання |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 135. | Контроль письма |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |
| 136. | Підсумковий урок. Мої плани на літо. |  |  |  |  |  |  | Задання з TRC |