**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Ключові компетентності** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
| 1-2 | Unit 0  SB p. 4-5;  Grammar Book p. 4-9 | Називати дати, описувати учбове місце однокласника | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | *Впізнавати на слух великі числа, прийменники місця.* | Називати дати, описувати учбове місце однокласника | Повторення:  числа до 100,000, дати, розпорядок дня, частини тіла, місяці. Команди в класі | There is/are/was/were, займенники, артиклі, прислівники місця, питальні слова | WB p.4-5 |
| 3 | Unit 1  Being Together  (p.6-9) | Говорити про вільний час у родинному колі | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Зміст діалогу про дозвілля школярів  (читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію бджіл  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Expressions with time: a great time, on time, time for, waste (one`s) time  Look at the time!  Family: enjoy, grandchild, laugh only child, nephew, niece |  | WB ex.1-3 p.6 |
| 4 | Unit 1  Being Together  (p.9)  Grammar book (p.8-11) | Описувати вільний час своєї родини | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти на слух опис рутини школярів  (аудіювання) | *We always cook at home. I sometimes visit my grandparents,*  (говоріння, письмо) | Adverbs of frequency | Present Simple: affirmative, negatives, questions. The use of Present Simple | WB ex. 4-6 p.7  Grammar book (p.8-11) |
| 5 | Unit 1  Being Together  (p.10) | Обговорювати корисні професії дорослих | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про захист зникаючих тварин  (читання) | Записувати нові слова  (письмо) | hunt, hurt, protect, danger, kill, population, care for, frightened of, in fact, look after, reach |  | WB ex.1-3 p.8 |
| 6 | Unit 1  Being Together  (p.11)  Grammar book (p.12-14) | Описувати дії людей на малюнках | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис родини  (аудіювання) | Grammar Book ex. 7 p. 17 *Порівнювати малюнки*  (говоріння) | Time expressions with Present Continuous | Present Continuous to express present and future  **Pronunciation:**  *Similar sounds* | WB ex. 4-6 p.9,  Grammar book (p.12-14) |
| 7 | Unit 1  Being Together  (p.11)  (p.12-13) | Реагувати на твердження, описувати людей та предмети | Інформаційно-цифрова компетентність: *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Розуміти загальний зміст повідомлення про родину  (читання) | He`s so lazy! It`s so frightening  (говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p.10 |
| 8 | Unit 1  Being Together  (p. 13; Grammar book p.15-17) | Описувати свій вихідний день | Present Simple and Present Continuous | | | | | Grammar book |
| 9 | Unit 1  Being Together  Friends  (p.13) | Описувати свою родину письмово за планом | Інформаційно-цифрова компетентність: *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Розуміти загальний зміст повідомлення про родину  (читання) | Опис родини за планом  (письмо) | Повторення вивченої лексики | Прислівники частоти | WB ex. 4-5 p.11 |
| 10 | Unit 1  Being Together  (Project: WB p.90-91) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Being Together» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* |  | Описувати власні дії на малюнку  (письмо)  Коментувати проектні роботи однокласників  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 1  p. 114  Grammar book ex. 7-8 p.17 |
| 11 | Unit 2  Where do you live?  (p.14-16) | Описувати свою домівку | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Розуміти загальний зміст та деталі опису домівки  (читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію міста  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | pay, save (money), awful, careful, hate, rich  Furniture: armchair, coffee table, fridge, oven, shower, sink, sofa, toilet, wardrobe |  | WB ex.1-3 p.12 |
| 12 | Unit 2  Where do you live?  (p.17)  Grammar book  (p.18-20) | Робити твердження про дії в минулому | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух опис кімнати  (аудіювання) | Описувати минулі дні.  (говоріння, письмо) |  | Past Simple (regular verbs) | WB ex.4-6 p.13 |
| 13 | Unit 2  Where do you live?  (p.18-19) | Говорити про захист навколишнього середовища | компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про незвичайний будинок  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | earthquake, furniture, glass, modern, plastic, reuse, rubbish, balcony, bookcase, floor, microwave oven, roof, rug, vacuum cleaner, washing machine |  | WB ex.1-3 p.14 |
| 14 | Unit 2  Where do you live?  (p.19) | Робити твердження про піклування про навколишнє середовище | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти усне повідомлення про переробку матеріалів  (аудіювання) | Відповіді на запитання про переробку матеріалів  (говоріння) |  | Past Simple (irregular verbs)  [ əʊ], [ aʊ] | WB ex. 4-6 p.15 |
| 15 | Unit 2  Where do you live?  (p.20-21) | Запитувати та давати відповіді про мешкання | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст опис домівок школярів  (читання)  Сприймати на слух інформацію про улюблені іграшки  (аудіювання) | Where do you live? I live in a cottage in a village. I moved into the cottage two years ago.  (говоріння) | Частини будинку: повторення |  | WB ex.1-4 p.16 |
| 16 | Unit 2  Where do you live?  Grammar book (p. 21-23) | Розповідати про власні дії в минулому | Past Simple (irregular verbs) | | | | | Grammar book |
| 17 | Unit 2  Where do you live?  (p.21) | Складати об’яву про продаж дома за прикладом | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст оголошення  (читання) | Використання сполучників: **and, but, because, so**  Опис дома  (письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 5-6 p.17 |
| 18 | Unit 2  Where do you live?  (Project: WB p.92-93) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «My Home» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати свій дім  (письмо)  Коментувати проектні роботи однокласників  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 2  p. 114  Grammar book ex. 8-9 p.26 |
| 19 | Revision 1  (p.22-23) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Being Together», «Where do you live?». Повторення Present Simple, Present Continuous, Past Simple | | | | | | WB ex.1-4 p.18-19 |
| 20 | Video Lesson 1  «Penguins»  (p.24-25) | Описувати види комунікації у повсякденному житті | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | Сприймати на слух інформацію про пінгвінів  (аудіювання) | I call my mum on her mobile phone after school. My parents and I leave notes for each other on the frindge.  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-7 p.24-26 |
| 21 | Unit 3  Try Something New  (p.26-28) | Говорити про різні види хоббі | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Розуміти деталі об’яви про навчальні курси  (читання) | Давати відповіді на запитання про різновиди хоббі  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | deep, dive, equipment, explore, hobby, sure, wrong  end up, give up, take up, try out, turn on, use up |  | WB ex.1-3 p.20 |
| 22 | Unit 3  Try Something New  (p.29)  Grammar book  (p. 27-30) | Описувати тривалі дії в минулому | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух опис минулого дня школярів  (аудіювання) | Складати опис справ минулого тижня  (говоріння, письмо) |  | Past Continuous | WB ex.4-6 p.21  Grammar book  (p. 27-30) |
| 23 | Unit 3  Try Something New  (p.30) | Говорити про екстремальні хобі | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно 24працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про історію сноубордінгу  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | hill, pull, rope, slide, trick, show off  Adjectives with ed/ing  (bored/ boring etc.) |  | WB ex.1-3 p.21 |
| 25 | Unit 3  Try Something New  (p.31) | Описувати ситуації у минолому | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти усний опис малюнка  (читання) | Описувати ситуації у минолому  (говоріння) |  | Past Simple та Past Continuous  **Звуки:** порівняння голосних у закритому та відкритому складах | WB ex. 4-6 p.23 |
| 26 | Unit 3  Try Something New  (p.32) | Запитувати та давати відповіді про вподобання та вільний час | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти загальний зміст повідомлення у блозі про дозвілля школярів  (читання) | *Do you like riding? I can’t stand drawing. I started painting.*  (говоріння) | Хоббі та інтереси: повторення |  | WB ex.1,3 p.24 |
| 27 | Unit 3  Try Something New  (p.33; Grammar Book p. 34-36) | Ставити запитання та давати відповіді про звички в минулому | used to  (affirmative, negative, question forms) | | | | | Grammar book |
| 28 | Unit 3  Try Something New  (p.33) | Складати історію про вільний час за планом та взірцем | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст історії про пригоди у вільний час  (аудіювання) | Пригоди у відьний час  Вживання: *and,when, while*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 3-5 p.24-25 |
| 29 | Unit 3  Try Something New (Project: WB p.94-95) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Sport» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати екстремальні види спорту  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 3  p. 115  Grammar book |
| 30 | Unit 4  Food and drink  (p.34-36) | Говорити про улюблені страви | Екологічна грамотність і здорове життя:  *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Розуміти деталі діалогу у ресторані  (читання) | Давати відповіді на запитання їжу на фотографії  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Hang on! have a snack, have got no idea, Hurry up! I don`t believe it!  altogether, disgusting, delicious, full, thirsty |  | WB  ex.1-2 p.26 |
| 31 | Unit 4  Food and drink  (p.37;  Grammar book p. 40-42 | Розігрувати діалог “At the shop” | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух діалог «At the shop»  (читання) | Ставити запитання та давати відповіді, розігруючи ситуацію «У магазині»  (говоріння) |  | Mach/many  A lot of, lots of, a few, a little | WB ex. 4-6 p.27 |
| 32 | Unit 4  Food and drink  (p.38) | Описувати національні блюда | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати українські традиції* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про китайську кухню | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Food and cooking: meat, pot, raw, sauce, seafood, soup, healthy, add, boil, chop, fry, mix, slice |  | SB ex. 1-3 p. 28 |
| 33 | Unit 4  Food and drink  (p.39)  Grammar book p.40-42 | Ставити запитання про їжу у магазині | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух повідомлення про парк розваг  (аудіювання) | Розігрувати діалоги «У продуктовому магазині»  (говоріння) |  | Some, any, every, no  Indefinite pronouns  Звук **[i:]** | WB ex. 4-6 p.29  Grammar book |
| 34 | Unit 4  Food and drink  (p.40-41) | Обговорювати меню, рецепти | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Розуміти загальний зміст та деталі рецепту страви  (читання)  Розуміти деталі повідомлення про вподобання у їжі  (аудіювання) | *How about cooking? Would you like fish and chips?*  Описувати страви на малюнку  (говоріння) | Приготування їжі: повторення |  | WB ex.1-4 p.30-31 |
| 35 | Unit 4  Food and drink  (p.41) | Складати електронного листа другу з описом рецепта | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *Dear…, Bye for now! Love from…*  Рецепт страви  (письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 5-6 p.31 |
| 36 | Unit 4  Free Time  (Project: WB p.96-97) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Strange food» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Опис рецептів незвичайної їжі  (письмо)  Презентація та обговорення проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 4  p. 115  Grammar Book ex. 9-10 p. 45 |
| 37 | Revision 2  (p.42-43) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Try Something New», «Food and Drink,. Повторення Past Simple, Past Continuous, used to, some, any, every, no | | | | | | WB ex.1-4 p. 32-33 |
| 38 | Video Lesson 2  «A Fun Day in an Amusement Park»  (p.44-45) | Обговорювати шляхи зменшення побутових відходів | Екологічна грамотність і здорове життя: *готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища* | Сприймати на слух інформацію про шляхи зменшення побутових відходів  (аудіювання) | *When I can’t finish my lunch, I can have it for a snack later*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex. 1-4 p.32-44 |
| 39 | Unit 5  School and Beyond  (p.46-48) | Обговорювати шляхи знайомства з новими друзями | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст та деталі статті до шкільної газети  (читання) | Давати відповіді на запитання про позашкільні активності  (говоріння) | bell, canteen, magazine, sweatshirt, break, term, cheat, fair, head teacher, strict, test |  | SB ex. 4 p. 48 |
| 40 | Unit 5  School and Beyond  (p.49) | Описувати дії, що щойно закінчилися | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис малюнка (аудіювання) | *At school this week, I have already… I class I have just… At school, I have never…*  (говоріння, письмо) |  | Present Perfect: affirmative sentences  for, since, already, just, never | WB ex. 1-6 p. 42-43 |
| 41 | Unit 5  School and Beyond  (p.50) | Обговорювати подорож до природнього заповідника | Екологічна грамотність і здорове життя: *готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про подорож до природнього заповідника  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | exam, nature reserve, discuss, friendship, in the wild, understanding boarding school, education, marks, report, time off |  | SB ex. 1-3 p.36 |
| 42 | Unit 5  School and Beyond  (p.51) | Говорити про навчання у школі | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух деталі повідомлення про шкільний день  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про навчання у школі  (говоріння) |  | Present Perfect: negative sentences and questions.  ever/never | WB ex. 1-6 p.44-45 |
| 43 | Unit 5  School and Beyond  (p.52) | Ставити запитання та давати відповіді про шкільне життя | Ініціативність і підприємливість:  *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти загальний зміст та деталі інтерв’ю з вчителем  (читання) | *Where do you go to school? What is your favourite subject? What are you good at?*  (говоріння) | Повторення слів за темою “School” |  | WB ex.1,3 p.38 |
| 44 | Unit 5  School and Beyond  (p. 53; Grammar book p. 46-54) | Ставити запитання та давати відповіді про власний досвід | Present Perfect: questions with How long  Узагальнення знань за темою Present Perfect | | | | | WB ex.2 p.38,  Grammar Book |
| 45 | Unit 5  School and Beyond  (p. 53) | Писати електронний лист другу за планом та взірцем | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову*  *онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Писати електронний лист-розповідь про шкільне життя.  Абзаци  (письмо) |  |  | WB ex. 4-5 p.39 |
| 46 | Unit 5  School and Beyond  (Project: WB p.98-99) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «School and Beyond» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати зміни в шкільному житті  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 5  p. 116 |
| 47 | Unit 6  Our Amazing Bodies  (p.54-56) | Обговорювати шляхи попередження застуди | Екологічна грамотність і здорове життя:  *відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки* | Розуміти зміст повідомлення про попередження застуди  (читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію школяра  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Health: catch a cold, cough, sneeze, ache, thermometer, temperature, earache, headache, stomach ache, toothache.  Body parts: ankle, chest, elbow, knee, shoulder, stomach, tail, throat |  | WB ex.1-3 p.40-41 |
| 48 | Unit 6  Our Amazing Bodies  (p.57)  Grammar Book p. 55-57 | Описувати спортивну травму на малюнку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст усного повідомлення про травму спортсмена  (аудіювання) | Описувати травму спортсмена  (говоріння, письмо) |  | Past Simple and Present Perfect | WB ex. 4-6 p.41 |
| 49 | Unit 6  Our Amazing Bodies  (p.58) | Обговорювати вивчення будови тіла | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про мумію  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | bleed, injure, lungs, mummy, ancient, mystery, skin, sore, tattoo |  | WB ex.1-3 p.42 |
| 50 | Unit 6  Our Amazing Bodies  (p.59)  Grammar Book p.58-59) | Робити твердження про приналжність предметів членам родини | Обізнаність та  самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух діалоги про проблеми зі здоров’ям  (аудіювання) | *My cousins have got a cat. It`s theirs.*  (говоріння) |  | Possessive Pronouns  Вимова –s на початку та наприкінці слова | WB ex. 4-6 p.43 |
| 51 | Unit 6  Our Amazing Bodies  (p.60) | Обговорювати поради щодо здорового способу життя | Екологічна грамотність і здорове життя:  *відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки* | Розуміти загальний зміст та деталі порад щодо профілактики захворювань  (читання) | *What`s the matter? I`ve got a bad cough.*  Називати відмінності за малюнками  (говоріння) |  |  | WB ex.1-4 p.44 |
| 52 | Unit 6  Our Amazing Bodies  (p.61) | Складади електронного листа-пояснення проблем зі здоров’ям з опорою на план та взірець | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст електронного листа  (аудіювання) | Порядок написання електронного листа  (письмо) |  |  | WB ex. 5-6 p.45 |
| 53 | Unit 6  Our Amazing Bodies  (Project: WB p.100-101) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Our Amazing Bodies» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати мумію або піраміду  (письмо)  Брати участь в обговоренні проектів однокласників (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 6  p. 116  Grammar book ex. 8-9 p.62 |
| 54 | Revision 3  (p.62-63) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «School and Beyond», «Our Amazing Bodies». Повторення Present Perfect, присвійних займенників | | | | | | WB ex.1-4 p. 46-47 |
| 55 | Video Lesson 3  «Bees»  (p.64-65) | Обговорювати факти з життя бджіл | Інформаційно-цифрова компетентність: *вивчати іноземну мову з використанням відео* | Сприймати на слух інформацію життя бджіл  (аудіювання) | *I know that bees make honey*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex.1-7 p.60-62 |
| 56 | Unit 7  All Around Us  (p.66-68) | Обговорювати об’єкти дикої природи | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Розуміти зміст діалогу про подорож до Коста-Ріки  (читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію спортивної події  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Wildlife: iguana, jungle, sand, volcano, wildlife, erupt, national park, branch, lay eggs, leaf, nest, soil, stone |  | WB ex.1-3 p.48 |
| 57 | Unit 7  All Around Us  (p.69)  Grammar book (p. 63-66) | Планувати подорож до зоопарку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти деталі повідомлення про подорож до зоопарку  (аудіювання) | Опис дій на малюнку  (говоріння, письмо) |  | Future Simple  be going to | WB ex. 4-6 p.49 |
| 58 | Unit 7  All Around Us  (p.70) | Обговорювати цікаві рослини | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про рослини  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | creature, liquid, stem, trap, humid, smell, alive, curious, massive, slippery, sticky |  | WB ex.1-3 p.50 |
| 59 | Unit 7  All Around Us  (p.71)  Grammar book (p. 67-68) | Робити твердження про заняття на природі | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух повідомлення про заняття школярів на природі  (аудіювання) | Описувати дії на природі  (говоріння) |  | Gerunds  Вимова: слова, що римуються | WB ex. 4-6 p. 51 |
| 60 | Unit 7  All Around Us  (p.72) | Описувати тварин | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про черепах  (читання) | *This animal is hairy/furry/cute/smooth/slimy/friendly/cuddy/jumpy. Look at that frog it likes jumping and hiding.*  (говоріння) |  |  | WB ex.1,3 p.52 |
| 61 | Unit 7  All Around Us  (p.73; Grammar Book p. 69-70) | Говорити про плани на майбутнє | Question Tags | | | | | WB ex.3 p.52  Grammar Book |
| 62 | Unit 7  All Around Us  (p.73) | Писати листівку-опис фотографії тварини за планом та взірцем. | Інформаційно-цифрова компетентність : *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Великі літери, знаки пунктуації  Листівка-опис фотографії тварини (письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.53 |
| 63 | Unit 7  All Around Us  (Project: WB p.102-103) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «All Around Us» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати рослину  (письмо)  Брати участь в обговоренні проектних робіт однокласників  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 7  p. 117  Grammar Book |
| 64 | Unit 8  Protecting the Planet  (p.74-76) | Обговорювати шляхи захисту навколишнього середовища | Екологічна грамотність і здорове життя: *готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про парк у Гонконзі  (читання) | Описувати фотографію забрудненого пляжу  (говоріння) | Environment: cover, dump, landfill, environmental, improve, system, battery, can, cardboard, electronics, newspaper, plastic bag |  | SB ex. 1-3 p.54 |
| 65 | Unit 8  Protecting the Planet  (p.77) Grammar book p.71-73) | Давати відповіді на запитання про переробку матеріалів | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти деталі повідомлення про переробку матеріалів  (аудіювання) | Відповіді на запитання про переробку матеріалів  (говоріння) |  | First Conditional | WB ex. 4-6 p.55 |
| 66 | Unit 8  Protecting Planet  (p.78) | Говорити про виготовлення пластику | Екологічна грамотність і здорове життя: *готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про виготовлення пластикових пляшок  (читання) | Обговорення тексту  (говоріння) | Environment: destroy, oil, petrol, pollute, recycle, tap water, throw away, air conditioning, fan, free, green, product, waste |  | SB ex.1-3 p.56 |
| 67 | Unit 8  Protecting Planet  (p.79) Grammar book (p.74-76) | Робити твердження про нереальні ситуації | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух деталі повідомлення про переробку сміття  (аудіювання) | Говорити про правила поведінки  (говоріння) | Jobs: actor, dentist, doctor, firefighter, hairdresser, pilot, scientist, taxi driver | Second Conditional  Вимова: наголошені склади | WB ex. 4-6 p.57 |
| 68 | Unit 8  Protecting Planet  (p.80-81) | Запитувати та давати відповіді про захист навколишнього середовища | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі опису повідомлень про переробку сміття  (читання, аудіювання) | *I recycle cans. Do you waste food?etc.*  *If I lived in this place. I would…*  (говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p.66 |
| 69 | Unit 8  Protecting Planet  (p.81) | Давати письмові поради щодо збереження навколишнього середовища за зразком і планом | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Giving advice with conditionals  (письмо) |  |  | WB ex. 1-3 p.58 |
| 70 | Unit 8  Protecting Planet  (Project: WB p.104-105) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Protecting the Planet» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Продовжувати речення “If I had € 30 million I would…”  (письмо)  Презентація та обговорення проектних робіт  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 8  p. 117  Grammar book ex. 9-10 p.79 |
| 71 | Revision 4  (p.82-83) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «All Around Us», «Protecting Our Planet». Повторення: Future Simple, to be going to, tag-questions, First Conditional, Second Conditional, giving advice with the Second Conditional | | | | | | WB ex.1-4 p. 60-61 |
| 72 | Video Lesson 4  «Environmental Amusement Park»  (p.84-85) | Планувати дії по захисту навколишнього середовища | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух інформацію подорож школярів до парку з захисту навколишнього середовища  (аудіювання) | *I`m going to teach my brother to turn off the tap when he brushes his teeth.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-8 p.77-79 |
| 73 | Unit 9  City Life  (p.86-88) | Обговорювати правила квесту по місту | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти загальний зміст та деталі тексту про квест по місту  (читання) | Описувати вулицю великого міста  (говоріння)  Описувати напрямок руху  (письмо) | In the city: design, follow (the) directions, information, sight, location  Directions: go around the corner, cross the road, go past (the traffic lights), go straight on, turn left/right |  | WB ex.1-3 p.62 |
| 74 | Unit 9  City Life  (p.89)  Grammar book (p.80-83) | Описувати маршрути по місту | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Слудкувати за напрямком по інструкціям  (аудіювання) | Описувати як дістатися різних місць у місті  (говоріння, письмо) |  | Present and Past Forms of “have to” , must | WB ex. 4-6 p. 63  Grammar Book |
| 75 | Unit 9  City Life  (p.90) | Обговорювати життя у великому місті | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про історію подорожей на повітряних кулях  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | In the city: collection, fish, spend, ticket, try, cheap, expensive, bank, ferry, shopping centre, skyscraper, square, steps |  | WB ex. 1-3 p. 62 |
| 76 | Unit 9  City Life  (p.91)  Grammar book (p.84-86) | Складати твердження про свої минулі та теперішні вміння | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти зміст повідомлення про подорож  (аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) |  | can/could  Читання голосних | WB ex. 4-6 p. 65  Grammar Book |
| 77 | Unit 9  City Life  (p.92) | Запитувати та давати інструкції про орієнтацію у місті | Ініціативність і підприємливість:  *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти загальний зміст та деталі журнальної статті про місто  (читання) | *How can I get to…? How far is it to…? Turn…and then…*  (говоріння) |  |  | WB ex.1,3 p.66 |
| 78 | Unit 9  City Life  (p.93; Grammar Book p. 87-89) | Говорити про плани на наступний місяць | Might/should | | | | | WB ex.2 p.66  Grammar Book |
| 79 | Unit 9  City Life  (p.93) | Робити письмовий опис невеликого міста | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Порядок прикметників у реченні  (письмо) | Повторення вивчених слів |  | WB ex. 4-5 p.67 |
| 80 | Unit 9  City Life  (Project: WB p.106-107) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «A Map of a Part of a Town» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Записувати назви пам’яток  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 9  p. 118 |
| 81 | Unit 10  Share and Enjoy  (p.94-96) | Обговорювати історію фотографії | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про фотографії  (читання) | Обговорювати фотографію події  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Photos: album, print, show, comment, post, share, social media, app, digital |  | WB ex.1-3 p.68-69 |
| 82 | Unit 10  Share and Enjoy  (p.97) Grammar Book (90-92) | Складати історію за серією малюнків | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти послідовність історії  (аудіювання) | Переказувати історію за серією малюнків  (говоріння, письмо) |  | Present Simple Passive | WB ex. 4-6 p.69  Grammar Book |
| 83 | Unit 10  Share and Enjoy  (p.98) | Обговорювати як змінилось телебачення | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про історію телебачення  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | TV: entertain, imagine, invent, programme, quality, record, technology, cartoon, documentary, news, reality show, series, sitcom |  | WB ex.1-3 p.70 |
| 84 | Unit 10  Share and Enjoy (p.99; Grammar Book (p.93-95) | Порівнювати повсякденне життя в минолому і сьогоденні | Основні компетентності у природничих науках і технологіях : *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Сприймати на слух розповідь про прогулянку  (аудіювання) | Робити твердження про розвиток технологій 200 років тому та сьогодні  (говоріння) |  | Past Simple Passive | WB ex. 4-6 p.71  Grammar Book |
| 85 | Unit 10  Share and Enjoy  (p.100-101) | Запитувати та давати відповіді про вподобання | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлень про відомих підлітків  (читання, аудіювання) | *Do you prefer…? I prefer … to… I can’t stand. My favourite…is…*  (говоріння) |  |  | WB ex.1-4 p. 72 |
| 86 | Unit 10  Share and Enjoy  (p.101) | Робити письмовий огляд телепередачі | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Виправляти помилки у написанні слів  (письмо) | Повторення вивченої лексики | . | WB ex. 5-6 p.73 |
| 87 | Unit 10  Share and Enjoy  (Project: WB p.116-117) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «My Timetable» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти зміст історії про вдалий день  (читання) | Обговорювати розклад дня: як часто однокласники дивляться телевізор  (говоріння)  Давати розгорнуту відповідь про перегляд телевізора | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 10  p. 118  Grammar Book  ex. 9-10 p.98 |
| 88 | Revision 5  (p.102-103) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «City Life», «Share and Enjoy». Повторення: модальні дієслова, Present and Past Simple Passive | | | | | | WB ex.1-4 74-75 |
| 89 | Video Lesson 5  «Paris»  (p.104-105) | Планувати поїздку до іншої країни | Інформаційно-цифрова компетентність: *вивчати іноземну мову з використанням відео* | Сприймати на слух інформацію про цікаві місця у Мексиці  (аудіювання) | *You must go to the Louvre! Cool! I love art.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-8 p. 96-98 |
| 90 | Unit 11  From Here to There  (p.106-108) | Обговорювати шляхи пересування містом | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти розповідь про систему транспорта у Хельсинки  (читання) | Давати відповіді на запитання про шляхи пересування містом  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Transport: destination, get on, get off, parking, pedestrian, traffic, bus stop, driver, bike lane, tram, motorbike, scooter |  | WB ex. 1-2 p.76 |
| 91 | Unit 11  From Here to There  (p.109)  Grammar Book (p.99-101) | Порівнювати різні види транспорту | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти деталі повідомлення про подорож містом  (аудіювання) | Порівнювати види транспорту  (говоріння, письмо) |  | Comparatives and Superlatives | WB ex. 3-5 p.77  Grammar Book |
| 92 | Unit 11  From Here to There  (p.110) | Обговорювати історію світового метрополітену | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про метрополітен  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Transport: display, gallery, passenger, track, billion, inspector, lift, loudspeaker, ticket machine, timetable |  | WB ex. 1-3 p.78 |
| 93 | Unit 11  From Here to There  (p.111)  Grammar Book (p.102-103) | Порівнювати свої звички з іншими однолітками та робити твердження про них | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти деталі опису нового автомобіля  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про користування транспортом  (говоріння) |  | Both, either, neither  Вимова: звуки [ð], [ θ] | WB ex. 4-6 p. 79  Grammar Book |
| 94 | Unit 11  From Here to There  (p.112) | Запитувати та давати відповіді про користування транспортом у місті | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі уриків із путівників  (читання) | *Can I buy a single/return ticket? Where do I get on/off? Etc.*  (говоріння) |  |  | WB ex.1,3 p.80 |
| 95 | Unit 11  From Here to There  (p.113) Grammar Book p.104-105) | Порівнювати членів родини, друзів, предмети в школі | Too, enough | | | | | WB ex.2 p.80  Grammar Book |
| 96 | Unit 11  From Here to There  (p.113) | Складати письмову доповідь про систему транспорту у місті улюбленця за взірцем та планом | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Заголовки доповідей  (письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.81 |
| 97 | Unit 11  From Here to There  (Project: WB p.110-111) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Transport System» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Давати письмове пояснення вподобань того чи іншого виду транспорту  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 11  p. 119 |
| 98 | Unit 12  Jobs  (p.114-116) | Описувати незвичні професії | Обізнаність та самовираження у сфері культури : *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти зміст повідомлень про незвичні професії  (читання) | Описувати професію людини на фотографії  (говоріння) | Jobs: check, patient, customer, queue, opinion, skill, artist, chef, detective, mechanic, reporter, sailor |  | WB ex.1-3 p. 82 |
| 99 | Unit 12  Jobs  (p.117) Grammar Book (p.106-107) | Ставити запитання та давати відповіді про професії | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти повідомлення про прфесії  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про професії.  (говоріння, письмо) |  | Adverbs of Manner | WB ex. 4-6 p.83 |
| 100 | Unit 12  Jobs  (p.118) | Обговорювати професії людини | Основні компетентності у природничих науках і технологіях :  *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти розповідь про людину з декількома професіями  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Jobs: author, designer, day off, focus on, full-time/part-time, job, career, employee, experience, manager, staff |  | WB ex. 1-3  p. 84 |
| 101 | Unit 12  Jobs  (p.119)  Grammar Book (p.108-109) | Робити твердження про оточуючих людей і предмети | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух інформацію робочі будні  (аудіювання) | *The person I loke the best is my friend Carla.*  (говоріння) |  | Relative Clauses  Вимова ***d*** та ***t***  наприкінці слова | WB ex. 4-6 p.85 |
| 102 | Unit 12  Jobs  (p.120-121) | Робити твердження про майбутню професію та професійні обов’язки | Основні компетентності у природничих науках і технологіях :  *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлень дітей про майбутні професії  (аудіювання, читання) | *What do you want to be when you grow up? I want to be a … because… I`m very good at… so I want to be …*  Говорити про переваги і недоліки професій  (говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p.86 |
| 103 | Unit 12  Weather and Nature  (p.121) | Писати короткий твір та висловлювати думку щодо професій | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Планувати твір  (письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.87 |
| 104 | Unit 12  Jobs  (Project: WB p.112-113) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Clean Energy» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати ідеальну професію  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | WB Wordsearch. Unit 12  p. 119  Grammar Book ex. 9-10 p.112 |
| 105 | Revision 6  (p.122-123) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «From Here to There», «Jobs». Повторення Comparatives and Superlatives, either/neither/both/enough, adverbs of manner, relative clauses | | | | | | WB ex.1-4 p. 88-89 |
| 106 | Video Lesson 6  «Underwater scientist»  (p.136-137) | Описувати подорож на підводному човні | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух інформацію про подорож на підводному човні  (аудіювання) | *I saw sharks and whales. It was the best trip ever!*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-8 p.111-112 |

**Тести та сценки для розігрування знаходяться у зоні для вчителя:** [**https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about**](https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about)