КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний. рік Підручник: Full Blast 2

Вчитель

Клас

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції та очікувані результати | Інтегровані змістовні лінії | Очікувані результати навчання | | Мовний інвентар | |  |
| Рецептивні | Продуктивні/Інтеракці йні | Лексика | Граматика/ Фонетика | Домашнє завдання |
| 1 | Hello!  SB, pp. 4-5 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання | Робота в парах: ставити та відповідати на запитання | Countries and nationalities: Argentina/Argentinian, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, China/Chinese,  Egypt/Egyptian etc. | The verb ‘to be’, ‘have got/has got’ the verb ‘can’ | WB, p. 4,  ex. A, B |
| 2 | Hello!  SB, pp. 5-6 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (filling in the gaps) | Опис малюнка у письмовій формі | Furniture: bed, shelf, chair, desk, wardrobe | Prepositions of place | WB, pp. 5-  6, ex. C, D, E, F, G |
| 3 | Module 1 That’s me  1a My school SB, pp. 7-8 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання тексту та виконання завдання (answering the questions) | Групове обговорення улюблених шкільних предметів | Subjects: history, biology, geography, chemistry, PE, ICT, physics, maths |  | WB, p. 8,  ex. A, B, C |
| 4 | Module 1 That’s me  1a My school SB, p. 9 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (filling in the  gaps) | Робота в парах: діалог щодо школи | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple – prepositions of time | WB, p. 8,  ex. D, E, F |
| 5 | Module 1 That’s me 1b at home SB, p. 10 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання та прослуховування полілогу, виконання завдання (true/false) | Інсценування полілогу | Hoover, electric toothbrush, washing machine, rubbish bin, sponge fridge | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 10,  ex. A, B, C |
| 6 | Module 1 That’s me 1b at home SB, p. 11 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: обговорення домашніх обов’язків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Adverbs of frequency | WB, p. 11,  ex. D, E, F |
| 7 | Module 1 That’s me 1c My style SB, p. 12 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  | Читання діалогу та виконання завдання (answering the questions) | Групове обговорення одягу | Clothes: leggings, shorts, earrings, hat, belt, skirt, top, jumper, tracksuit | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 12,  ex. A, B, C |
| 8 | Module 1 That’s me 1c My style SB, p. 13 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (correcting the mistakes) | Написання тексту про одяг | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Progressive (stative verbs) | WB, p. 13,  ex. D, E, F |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Module 1 That’s me  1d In my free time  SB, p. 14 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання діалогу та виконання завдання (true/false) | Групове обговорення дозвілля | To surf the Net, to hand out with friends, to go rollerblading/skateboarding, to chat, to download | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 14,  ex. A, B |
| 10 | Module 1 That’s me  1d In my free time  SB, p. 15 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Наводить приклади взаємодопомоги членам родини  . |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання | Робота в групі: проведення дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Like/love/enjoy/h ate/can’t stand + ing; would like + to | WB, p. 14,  ex. C |
| 11 | Module 1 That’s me 1e Meet my friend  SB, p. 16 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Читання текстів та виконання завдання (matching) | Робота в групі: гра, опис однокласників | Adjectives: lazy, friendly, active, shy, rude, polite, unfriendly, outgoing | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 15,  ex. A, B |
| 12 | Module 1 That’s me 1e Meet my friend  SB, p. 17 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  | Ілюструє необхідність здорового способу життя на  прикладі своєї родини |  | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Опис друга у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Word order | WB, p. 15,  ex. C |
| 13 | Module 1 That’s me Round-up SB, p. 18 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання та доповнення речень |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх  занять | WB, pp. 16-  17, ex. A, B,  C, D, E, F, G |
| 14 | Test 1 |  |  |  |  |  |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять |  |
| 15 | Аналіз типових помилок. |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Написання міні-тексту про себе. | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Обговорення текстів, пунктуація. | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Culture Page  Розповідь про свого тоариша | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Підготовка до презентації. Відпрацювання структури презентації |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Module 2 Exploring 2a Holiday Fun  SB, pp. 19-20 |  | Обговорює особливості взаємодії особистості та групи  . |  |  | Прослуховування та читання діалогу, виконання завдання (answering the question) | Інсценування діалогу, групове обговорення подорожей | To sunbathe, to travel abroad, to go on a cruise, to go sightseeing, to buy souvenirs, to explore the cave etc. |  | WB, p. 18,  ex. A, B, C |
| 23 | Module 2 Exploring 2a Holiday Fun  SB, p. 21 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах: проведення інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple | WB, p. 19,  ex. D, E, F |
| 24 | Module 2 Exploring 2b City tour  SB, p. 22 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання тексту ‘Exploring Bangkok’ та виконання завдання  (true/false) | Групова дискусія щодо транспортних засобів | Transport: underground, ferry, motorbike, helicopter, van | Повторення граматичного матеріалу | WB, p. 20,  ex. A, B, C, D |
| 25 | Module 2  Exploring 2b City tour | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє  розуміння цінності |  |  | Читання та доповнення речень | Робота в парах:  обговорення транспортних засобів | Повторення лексичного  матеріалу з попереднього заняття | The verb ‘could’ | WB, p. 21,  ex. E, F |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SB, p. 23 |  | культурного розмаїття та необхідності жити  разом у мирі  . |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Module 2 Exploring  2c Exploring the past  SB, p. 24 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Читання тексту ‘Ancient Civilisations: Did you know that…’ та виконання завдання  (true/false) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | A fork, a spoon, a knife, chopsticks, make-up, mummy | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB, p. 22,  ex. A, B, C |
| 27 | Module 2 Exploring  2c Exploring the past  SB, p. 25 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її  . |  |  |  | Прослуховування інтерв’ю та виконання завдання (filling in the gaps) | Робота в папах: обговорення минулих звичок | At the age of, in the past, for this reason, long | ‘Used to’ | WB, p. 23,  ex. D, E |
| 28 | Module 2 Exploring  2d Land Ahoy SB, p. 26 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Порівнює типові для різних культур вербальні  та невербальні норми поведінки |  |  | Читання тексту ‘James Cook’ та виконання завдання | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Captain, sailor, north, voyage, explorers, land, coast | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 24,  ex. A, B |
| 29 | Module 2 Exploring  2d Land Ahoy SB, p. 27 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  | Порівнює вартість подорожі різними видами  транспо рту  . | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (true/false) | Написання тексту про мандрівника | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Personal Pronouns | WB, p. 24,  ex. C, D |
| 30 | Module 2 Exploring 2e A school trip  SB, p. 28 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (multiple choice act.) |  | Interesting, awful, amazing, cool, fantastic, weird, exciting, frightening, horrible, brilliant | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB, p. 25,  ex. A, B |
| 31 | Module 2 Exploring 2e A school trip  SB, p. 29 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання електронного листа та виконання завдання (filling in the gaps) | Написання електронного листа другові | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Linking words (and/so/but/becaus e) | WB, p. 25,  ex. C |
| 32 | Module 2 Exploring Round-up SB, p. 30 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Читання та доповнення речень |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх  занять | WB, p. 26,  ex. A, B, C, D |
| 33 | Module 2 Exploring Culture Page 1  SB, pp. 31-32 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  |  | Читання тексту ‘Means of transport around the  world’ та виконання завдання (true/false) | Хоровий спів пісні  ‘My and my board’ | Double decker, cable car, passenger, sight, wheel, coconut, to invent, taxi etc |  | WB, p. 27,  ex. E, F, G, H |
| 34 | Підготовка проекту «Моя ідеальна школа» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Презентація проектів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Test 2 |  |  |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення  Граматичного матеріалу |  |
| 37 | Аналіз типових помилок |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Написання міні-тексту про свою школу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Module 3 Adventure 3a Ouch!  SB, pp. 33-34 | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду |  |  |  | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (filling in the gaps) | Інсценування діалогу | A tree, a banana, a bike, an arm, to break, a wall |  | WB, p. 28,  ex. A, B, C |
| 42 | Module 3 Adventure  3a Ouch! SB, p. 35 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання коротких текстів та виконання граматичного завдання | Робота в парах: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Progressive | WB, p. 29,  ex. D, E |
| 43 | Module 3 Adventure 3b Believe it or not  SB, p. 36 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому |  |  |  | Читання тексту ‘Real-life mysteries’ та виконання завдання (true/false) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Ghost, to scream a shadow, footprints, an alien, to appear/disappear, dark, a monster | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 30,  ex. A, B, С |
| 44 | Module 3 Adventure 3b Believe it or not  SB, p. 37 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді  та в інших місцях |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (true/false) | Робота в парах: діалогічне мовлення за допомогою допоміжних малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple – Past Progressive | WB, p. 31,  ex. D, E |
| 45 | Module 3 Adventure 3c At the  funfair SB, p. 38 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання | Інсценування діалогу | Hot dog, popcorn, doughnut, candy floss, milkshake, water slides,  ferris wheel, roller coaster, bumper cars | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB, p. 32,  ex. A, B |
| 46 | Module 3 Adventure 3c At the funfair SB, p. 39 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити  разом у мирі  . |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: обговорення продуктів харчування | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Some-any-no | WB, p. 33,  ex. C, D |
| 47 | Module 3 Adventure  3d Wild world SB, p. 40 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Читання тексту та виконання завдання (надання відповідей на запитання) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Emotions: angry, worried, shocked, lonely, embarrassed, surprised | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB, p. 34,  ex. A, B |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Module 3 Adventure  3d Wild world SB, p. 41 |  |  |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (true/false) | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Compound of ‘some, any, no, every’ | WB, p. 34,  ex. С |
| 49 | Module 3 Adventure 3e How unlucky SB, p. 42 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді  та в інших місцях |  | Читання тексту ‘Lucky or unlucky’ та виконання завдання | Групове обговорення прочитаного матеріалу | To lose the keys, to get stuck in a lift, to miss the buss, to get lost, to get a flat tyre, to get locked out | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 35,  ex. A, B |
| 50 | Module 3 Adventure 3e How  unlucky SB, p. 43 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  | Читання фрагментів тексту та виконання завдання (ordering) | Написання фрагменту історії | When, while, suddenly, luckily, unfortunately |  | WB, p. 35,  ex. С |
| 51 | Module 3 Adventure Round-up SB, p. 44 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому |  |  |  | Читання та доповнення речень |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | WB, pp. 36-  37, ex. A, B,  C, D, E, F, G |
| 52 | Аналіз типових помилок |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Написання міні-тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Culture Page  Пригоди навколо світу | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Підготовка та обговорення структури проекту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Захист та обговорення проекту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Test 3 |  |  |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 60 | Module 4 Places  4a Around town  SB, pp. 45-46 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  | Прослуховування та читання діалогів, виконання завдання (true/false) | Інсценування діалогів, групова дискусія | Hairdresser’s, newsagent’s travel agent’s, chemist’s, post office, library, market |  | WB, p. 38,  ex. A, B, C |
| 61 | Module 4 Places  4a Around town  SB, p. 47 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити  разом у мирі  . |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (filling in the table) | Робота в парах: опис малюнків та складання речень | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Can/ could/ may/ might | WB, p. 39,  ex. D, E |
| 62 | Module 4 Places  4b How do I get there?  SB, p. 48 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання діалогів та виконання завдання (ordering) |  | Traffic light, pedestrian crossing, footbridge, bus stop, tunnel, stop sign, to turn left/right, to go straight  on | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 40,  ex. A, B |
| 63 | Module 4 Places  4b How do I get there? | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Аналізує наслідки порушення  правил |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (drawing the  route on the map) | Робота в парах: обговорення маршрутів за мапою | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Prepositions of place, prepositions of movement | WB, p. 41,  ex. C, D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SB, p. 49 |  |  | дорожнього руху  . |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Module 4 Places  4c City vs Country  SB, p. 50 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання вікторини та виконання завдання | Обговорення результатів проходження вікторини | Houseboat, cottage, bungalow, tree house, farm, caravan, block of flats | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 42,  ex. A, B |
| 65 | Module 4 Places  4c City vs Country SB, p. 51 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (matching) | Робота в групі: опис малюнка | Ugly, noisy, peaceful, exciting, quiet, crowded, modern etc. | Comparative Forms | WB, p. 43,  ex. C, D |
| 66 | Module 4 Places  4d Outer space SB, p. 52 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  | Порівнює вартість подорожі різними видами  транспо рту | Читання тексту ‘Our solar system’ та виконання завдання (true/false) | Обговорення прочитаного матеріалу | Planet, galaxy, moon, star, solar system, Earth | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 44,  ex. A, B |
| 67 | Module 4 Places  4d Outer space SB, p. 53 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання речень та виконання граматичного  завдання (filling in the gaps) | Робота в парах:  Guessing Game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Superlative Forms | WB, p. 44,  ex. C, D |
| 68 | Module 4 Places  4e Where I live  SB, p. 54 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  | Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді  та в інших місцях. |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (matching) | Групове обговорення малюнків | A train station, an airport, a stadium, a car park, a cathedral, a bridge, a castle, a port | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 45,  ex. A, B |
| 69 | Module 4 Places  4e Where I live  SB, p. 55 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Читання тексту та виконання завдання (надання відповідей на запитання) | Опис свого міста у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Avoiding repetitions | WB, p. 45,  ex. C |
| 70 | Module 4 Places Round-up SB, p. 56 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Планує краєзнавчу подорож |  |  | Читання та доповнення речень |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх  занять | WB, p. 46,  ex. A, B, C, D |
| 71 | Module 4 Places Culture Page  SB, pp. 57-58 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому |  |  |  | Читання тексту ‘Scotland’ та виконання завдання (filling in the  gaps) | Обговорення прочитаного матеріалу | Bagpipe, century, lake, castle, perfect, tourist centre, instrument, kilt etc. |  | WB, p. 47,  ex. E, F, G |
| 72 | Проект «Моя домівка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Обговорення проектів |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Test 4 |  |  |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 75 | Аналіз типових помилок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Написання міні-тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Module 5 Today and tomorrow  5a Computer world  SB, pp. 59-60 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання діалогів та виконання завдання | Групова дискусія щодо сучасних технологій | Computer: screen, keyboard, printer, monitor, mouse pad, laptop, speakers, cursor, mouse etc |  | WB, p. 48,  ex. A, B |
| 80 | Module 5 Today and tomorrow  5a Computer world  SB, p. 61 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  | Прослуховування аудіо запису та виконання завдання (filling in the table) | Робота в парах: обговорення майбутніх планів | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Future ‘going to’ | WB, p. 49,  ex. C, D |
| 81 | Module 5 Today and tomorrow 5b What the future holds SB, p. 62 | Презентує та обґрунтовує проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання тексту та виконання завдання (matching) | Обговорення прочитаного матеріалу | Money, work, health, relationship, countryside, to get married etc | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 50,  ex. A, B |
| 82 | Module 5 Today and tomorrow 5b What the future holds  SB, p. 63 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому |  |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: висловлення припущень щодо майбутнього | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Future ‘will’ | WB, p. 50,  ex. C |
| 83 | Module 5 Today and tomorrow 5c Make a difference  SB, p. 64 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (true/false) | Інсценування діалогу | Rubbish, to recycle, tap, to turn off, to cut down, public transport | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 51,  ex. A, B, С |
| 84 | Module 5 Today and tomorrow 5c Make a difference  SB, p. 65 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі |  |  | Читання речень та виконання граматичного завдання | Написання тексту щодо правил поведінки в школі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | ‘must’ and ‘have to’ | WB, p. 52,  ex. D, E |
| 85 | Module 5 Today and tomorrow  5d Protect the animals  SB, p. 66 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання тексту ‘Help save Hector’s dolphins’ та виконання завдання | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Ocean, cave, desert, polar region, jungle, forest | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 53,  ex. A, B |
| 86 | Module 5 Today and tomorrow  5d Protect the animals  SB, p. 67 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (matching) | Робота в групі: опис малюнків, обговорення проблем сучасного світу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Conditional Sentences Type 1 | WB, p. 53,  ex. C |
| 87 | Module 5 Today and  tomorrow | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | Обговорює позитивні та  негативні | Прослуховування аудіо- запису та виконання  завдання (multiple choice | Групове обговорення організації вечірки | To prepare snacks, to hire a live band, to make and send  invitations, to decorate the | Повторення граматичного  матеріалу з | WB, p. 55,  ex. A, B |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5e I’m looking forward to it SB, p. 68 |  |  |  | наслідки від певних винаходів  . | act.) |  | house, to hire a DJ, To have a fancy-dress party | попереднього заняття |  |
| 88 | Module 5 Today and tomorrow  5e I’m looking  forward to it SB, p. 69 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання тексту та виконання завдання (filling in the table) | Написання електронного листа- запрошення | Set-phrases for inviting, accepting and refusing invitation | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 55,  ex. C |
| 89 | Module 5 Today and tomorrow  Round-up SB, p. 70 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Читання та доповнення речень |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | WB, pp. 56-  57, ex. A, B,  C, D, E, F |
| 90 | Test 5 |  |  |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |
| 91 | Аналіз типових помилок | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Написання міні-тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Culture Page  Майбутнє у різних країнах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Підготовка проекту «Мій світ» | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Захист проектів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Module 6 Team spirit  6a What’s on? SB, pp. 71-72 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання діалогу та виконання завдання (true/false) | Дискусія щодо співпраці у команді | Soap opera, game show, talent show, weather forecast, the news, wildlife documentary, cartoon,  sitcom |  | WB, p. 58,  ex. A, B, C |
| 99 | Module 6 Team spirit  6a What’s on? SB, p. 73 | Проектує власні повсякденні дії на  захист довкілля  та збереження ресурсів |  |  |  | Читання коротких діалогів та виконання граматичного завдання | Написання тексту (опис минулих дій) | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Perfect Simple | WB, p. 59,  ex. D, E |
| 100 | Module 6 Team spirit 6b Being in a band  SB, p. 74 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання текстів та виконання завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Band, audience, stage, autograph, to go on tour, music award, fans, lyrics | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB, p. 60,  ex. A, B, C |
| 101 | Module 6 Team spirit 6b Being in a band  SB, p. 75 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети  . |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (matching) | Робота в парах: обговорення минулого досвіду | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Perfect Simple and Past Simple | WB, p. 61,  ex. D, E |
| 102 | Module 6 Team spirit 6c Dream teams  SB, p. 76 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  | Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя |  | Читання тексту та виконання завдання (надавати відповіді на запитання) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | A match, a spectator, a league, a trophy, a champion, the national team | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 62,  ex. A, B, С |
| 103 | Module 6 Team spirit 6c Dream  teams | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (filling in the  gaps) | Робота в парах: обговорення улюбленої команди | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Perfect Simple: How long?, for, since | WB, p. 62,  ex. D, E |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SB, p. 77 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Module 6 Team spirit 6d Team work SB, p. 78 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання тексту та виконання завдання (proving the sentences) |  | Paramedic, reporter, police officer, newsreader, cameraman, firefighter, electrician, lifeguard,  painter, architect, photographer | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 63,  ex. A, B, С |
| 105 | Module 6 Team spirit  6d Team work SB, p. 79 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання  завдання (filling in the table) | Групова дискусія щодо професій | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Questions tags | WB, p. 64,  ex. D, E |
| 106 | Module 6 Team spirit 6e Get active! SB, p. 80 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (matching) | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Water polo, football, volleyball, hockey, tennis, court, pitch, pool, ball, net, racket, goggles etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 65,  ex. A, B |
| 107 | Module 6 Team spirit 6e Get active!  SB, p. 81 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  | Аргументує раціональність покупки | Читання тексту та виконання завдання (надання відповідей на  запитання) | Написання електронного листа другові | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Using tenses in writing | WB, p. 65,  ex. С |
| 108 | Module 6 Team spirit Round-up SB, p. 82 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади |  |  | Читання та доповнення речень |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх  занять | WB, p. 66,  ex. A, B, C< D |
| 109 | Module 6 Team spirit Culture Page 3  SB, p. 82 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  |  | Читання тексту ‘Central Park, Hyde Park’ та виконання завдання | Обговорення прочитаного матеріалу | Park, species, to hunt, cycling, cricket, sports area etc |  | WB, p. 67,  ex. E, F, G |
| 110 | Підготовка проекту «Моє улюблене свято» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Захист проектів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Test 6 |  |  |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 113 | Аналіз типових помилок |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Написання міні-тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Module 7 Teen life 7a What’s wrong?  SB, pp. 85-86 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання діалогу та виконання завдання (proving the sentences) | Групове обговорення життя підлітків | Earache, stomachache, toothache, headache, sore throat, cough, fever |  | WB, p. 68,  ex. A, B, C |
| 118 | Module 7 Teen life 7a What’s wrong?  SB, p. 87 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: ситуативне мовлення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | The verb ‘should’ | WB, p. 69, ex D, E, F |
| 119 | Module 7 Teen life  7b Messages SB, p. 88 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому | . |  |  | Читання тексту та виконання завдання | Обговорення прочитаного матеріалу | Text message, text, to receive, chatroom, note, to type | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB, p. 70,  ex. A, B |
| 120 | Module 7 Teen life  7b Messages SB, p. 89 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (filling in the  table) | Написання короткого повідомлення за вказівками | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 70,  ex. С |
| 121 | Module 7  Teen life | Обговорює  участь |  |  |  | Читання діалогів та  виконання завдання | Інсценування діалогу | Sizes: extra small, small,  medium, large, extra ;arge, |  | WB, p. 71,  ex. A, B, C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7c Let’s go shopping SB, p. 90 | у шкільних екологічних заходах |  |  |  | (filling in the table) |  | pounds, cents, pence |  |  |
| 122 | Module 7 Teen life 7c Let’s go shopping  SB, p. 91 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  | Читання діалогів та виконання граматичного завдання | Робота в парах: рольова гра | In cash, discount, cost, receipt, cash desk, products | Too/enough One/ones | WB, p. 72,  ex. D, E, F |
| 123 | Module 7 Teen life 7d Think healthy  SB, p. 92 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Демонструє розуміння потреби працювати разом |  |  | Читання тексту та виконання завдання (matching) | Обговорення прочитаного матеріалу | To avoid, to be rich in, bone, to choose, completely, to contain, dairy products, to overdo, overweight | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 73,  ex. A, B |
| 124 | Module 7 Teen life 7d Think healthy SB, p. 93 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому |  | Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового  способу життя |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (true/false) | Робота в парах: обговорення малюнків, висловлення власної точки зору | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | How much…?/ How many…?/ Much/Many/A lot of/ Lots of/ A few/A little | WB, p. 74,  ex. С, D, E |
| 125 | Module 7 Teen life 7e Teen problems  SB, p. 94 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання текстів та виконання завдання (matching) | Обговорювати прочитаний матеріал | To feel down, to calm down, to cheer up, to fight | Possessive Pronouns | WB, p. 75,  ex. A, B |
| 126 | Module 7 Teen life 7e Teen problems SB, p. 95 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами  . |  |  | Читання тексту та виконання завдання | Написання листа з метою отримання поради | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 75,  ex. С, D |
| 127 | Module 7 Teen life Round-up SB, p. 96 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Дискутує довкола  питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгваль  -  ному та полікультурному середовищі |  |  | Читання та доповнення речень |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, pp. 76-  77, ex, A, B,  C, D, E, F, G, H |
| 128 | Test 7 |  |  |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 129 | Аналіз типових помилок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 | Написання міні-тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Culture Page  Розваги у світі |  | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Підготовка проектів «Мій вільний час» | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Захист проектів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Module 8  Fame |  |  |  |  | Читання тексту та  виконання завдання | Групове обговорення  знаменитостей | All of a sudden, chewing  gum, to enter a competition, |  | WB, p. 78,  ex. A, B, С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8a In the headlines  SB, pp. 97-98 |  |  |  |  | (matching) |  | mysterious, organizer, town hall, to feel sorry for |  |  |
| 137 | Module 8 Fame  8a In the headlines SB, p. 99 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: складанні історії | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Relative Pronouns: who, which, that | WB, p. 79,  ex. D, E, F |
| 138 | Module 8 Fame  8b You can be a star  SB, p. 100 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання діалогу та виконання завдання (надання відповідей на запитання) | Інсценування історії | Disappointed, jealous, nervous, proud, confident, confused | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB, p. 80,  ex. A, B, С |
| 139 | Module 8 Fame  8b You can be a star  SB, p. 101 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Висловлює власне ставлення до  розмаїття молодіжних субкультур і течій  . |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Групова дискусія | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | So/ neither | WB, p. 81,  ex. D, E |
| 140 | Module 8 Fame  8c Hot off the press  SB, p. 102 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Читання тексту та виконання завдання (надання відповідей на запитання) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Writer, editor, to print, to deliver, to interview, to discuss | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 82,  ex. A, B |
| 141 | Module 8 Fame  8c Hot off the press  SB, p. 103 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Критично оцінює вплив  деструктивних молодіжних рухів  на життя однолітків |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання (true/false) | Написання речень, використовуючи вивчену граматику | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple Passive | WB, p. 82,  ex. C, D |
| 142 | Module 8 Fame  8d And the winner is… SB, p. 104 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання тексту ‘The Oscars’ та виконання завдання (надання відповідей на запитання) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Academy, award, performance, ceremony, actress, popular, story etc | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 83,  ex. A, B |
| 143 | Module 8 Fame  8d And the winner is…  SB, p. 105 | ■ бере участь у коротких простих діалогах |  |  |  | Прослуховування аудіо- запису та виконання завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple Passive | WB, p. 84,  ex. C, D |
| 144 | Module 8 Fame  8e What a film SB, p. 106 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Читання тексту та виконання завдань (filling in the table) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Acting, leading actor, special effects, scene, plot, soundtrack | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB, p. 85,  ex. A, B |
| 145 | Module 8 Fame  8e What a film |  |  |  |  | Читання речень та  виконання граматичного завдання | Опис улюбленого  фільму у письмовій формі | Повторення лексичного  матеріалу з попереднього заняття | Using relative  pronouns and passive voice | WB, p. 85,  ex. С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SB, p. 107 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | Module 8 Fame Round-up SB, p. 108 |  |  |  |  | Читання та доповнення речень |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх  занять | WB, p. 86,  ex. A, B, С |
| 147 | Module 8 Fame  Culture Page 4  SB, pp. 109-  100 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Читання тексту ‘Popular Musicals’ та виконання завдання (filling in the table) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Musical, costume, scenery, junkyard, performance etc |  | WB, p. 87,  ex. D, E, F< G |
| 148 | Test 8 |  |  |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 149 | Аналіз типових помилок |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 152 | Написання міні-тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 153 | Culture Page  Слава як вона є | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Підготовка проектів «Моя мрія» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155 | Захист проектів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156 | Обговорення проектів, вибір найкращих презентацій за рік | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу, вживання у відповідному контексті | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |
| 157 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 158 | Відпрацювання лексики.Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 160 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 162 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 163 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 164 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 165 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 167 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |  |  |
| 168 | Контроль розуміння на слух |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 167 | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 168 | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 169 | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |