**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Zoom in Special 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | | **Інтегровані змістові лінії** | | **Усна і письмова взаємодія** | | | | **Мовний інвентар** | | | | **Очікувані результати навчання** | |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | | **Усна/письмова взаємодія** | | **Лексичний діапазон** | | **Граматика/Фонетика** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Hello (a)  SB, p. 2 | Я, моя родина і друзі | Привітатись | |  | | Прослуховує діалог | | Ставить просте запитання та продукує коротку фразу про себе | | Hello! Hi! Goodbye! | | What’s your name? – I’m… | | Розуміє короткі прості запитання та твердження | |
| 2 | Hello (a)  SB, p. 3 | Я, моя родина і друзі | Представляти себе | |  | | Прослуховує діалог та розпізнає знайомі слова | | Ставить запитання, надає відповіді, співає пісню | | Hello! Hi! Goodbye! | | What’s your name? – I’m… | | Ставить та відповідає на запитання про себе | |
| 3 | Hello (b)  SB, p. 4 | Я, моя родина і друзі | Представляти себе | |  | | Прослуховує пісню з метою вивчення чисел | | Співає пісню та представляє себе під час гри | | Numbers (1-10) | | I’m… | | Розпізнає числа у супроводі малюнків | |
| 4 | Hello (b)  SB, p. 4 | Я, моя родина і друзі | Представляти себе | |  | | Прослуховує аудіо-запис та вказує на числа | | Представляє себе під час рольової гри | | Numbers (1-10) | | I’m… | | Розпізнає числа у супроводі малюнків та контексту | |
| 5 | Hello (b)  SB, p. 5 | Я, моя родина і друзі | Називати кольори | |  | | Прослуховує пісню та розпізнає назви кольорів | | Відповідає на запитання щодо кольорів предметів | | Colours | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає кольори у знайомому контексті | |
| 6 | Hello (b)  SB, p. 5 | Я, моя родина і друзі | Називати кольори та числа | |  | | Прослуховує аудіо-запис, розпізнає назви кольорів та виконує завдання | | Пише числа англійською | | Colours | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Надає базову інформацію про себе (номер телефону) | |
| 7 | 1A My room, p. 6 | Я, моя родина і друзі | Називати предмети | | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | Прослуховує діалог та розпізнає знайомі слова у повсякденному вжитку | | Продукує короткі фрази під час рольової гри | | Desk, dog, bed, chair, lollipop, poster, guitar | | This is a… | | Розпізнає знайомі слова у повсякденному вжитку | |
| 8 | 1A My room, p. 7 | Я, моя родина і друзі | Називати предмети | |  | | Прослуховує аудіо-запис та вказує на відповідний предмет | | Доповнює речення щодо опису предметів у письмовій формі | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Is this a…? | | Ставить та відповідає на запитання | |
| 9 | 1B This is Serena, p. 8 | Я, моя родина і друзі | Представляти інших людей | | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | Прослуховує діалог та відповідає на запитання щодо його змісту | | Інсценування діалогу: продукує репліки | | Cat, hat, book, broom | | Is this a…? | | Розпізнає короткі прості запитання та твердження | |
| 10 | 1B This is Serena, p. 9 | Я, моя родина і друзі | Представляти інших людей | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання, розпізнаючи слова у знайомому контексті | | Робота в парах: ставить та відповідає на прості запитання | | Black, orange, white, brown | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | |
| 11 | 1B This is Serena, p. 9 | Я, моя родина і друзі | Представляти інших людей | | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання, розпізнаючи слова у знайомому контексті | | Усна взаємодія: називає знайомі предмети | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | |
| 12 | 2A My classroom, p. 10 | Школа | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує діалог та виконує завдання до нього (відповідає на запитання) | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Bag, computer, pen, board, pencil, bin, rubber, cassette | | What’s this? What’s that? | | Розпізнає короткі прості запитання, які вимовляються повільно та чітко | |
| 13 | 2A My classroom, p. 11 | Школа | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний предмет) | | Усна взаємодія: ставить та відповідає на запитання під час рольової гри | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Ставить та відповідає на запитання, вживаючи короткі вирази | |
| 13 | 2A My classroom, p. 11 | Школа | Ставити запитання та відповідати на них | | Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний предмет) | | Письмова взаємодія: ставить та відповідає на запитання | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Ставить та відповідає на запитання, вживаючи короткі вирази | |
| 14 | 2B What is that?, p. 12 | Школа | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує пісню та співає її | | Усна взаємодія: ставить та відповідає на запитання | | Pencil case, ruler, flag, umbrella, elephant | | Indefinite Article a/an | | Ставить та відповідає на запитання щодо предметів | |
| 15 | 2B What is that?, p. 13 | Школа | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (відповідає на запитання) | | Усна взаємодія: ставить та відповідає на запитання | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Розпізнає короткі прості запитання, які вимовляються повільно та чітко | |
| 16 | 2B What is that?, p. 13 | Школа | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (відповідає на запитання) | | Письмова взаємодія: пише короткі фраз та запитання для надання базової інформації | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Ставить та відповідає на запитання щодо предметів | |
| 17 | 3A Happy Birthday!, p. 14 | Свята та традиції (день народження) | Вітати зі святом | |  | | Прослуховує діалог та відповідає на запитання | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Happy birthday, present, card, balloon, cake, eleven, twelve | | Are you…? – Yes, I am. | | Розпізнає вітання | |
| 18 | 3A Happy Birthday!, p. 15 | Свята та традиції (день народження) | Вітати зі святом | |  | | Прослуховує аудіо-запис, виконує завдання (множинний вибір) | | Усна взаємодія: | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | How old are you? | | Продукує короткі фрази про себе (вік) | |
| 19 | 3A Happy Birthday!, p. 15 | Свята та традиції (день народження) | Вітати зі святом | | Розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету | | Прослуховує аудіо-запис та відпрацьовує продукування приголосних звуків | | Усна взаємодія: ставить та відповідає на запитання в рамках класного дослідження | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Ставить та відповідає на запитання про свій вік | |
| 20 | 3B Open the present! P. 16 | Свята та традиції (день народження) | Розуміти та виконувати прості вказівки | |  | | Прослуховує діалог та виконує завдання (відповідає на запитання) | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Sit down, stand up, open, read, close etc. | | Imperatives (affirmative) | | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті | |
| 21 | 3B Open the present! P. 17 | Свята та традиції (день народження) | Розуміти та виконувати прості вказівки | | Виявляє толерантне ставлення до людей | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання | | Усна взаємодія: виконує вказівки інших учнів під час гри | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті | |
| 22 | 3B Open the present! P. 17 | Свята та традиції (день народження) | Розуміти та виконувати прості вказівки | |  | | Прослуховує та співає пісню | | Усна взаємодія: продукує короткі фрази-вказівки | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті | |
| 23 | 1-3 Can you remember? P. 18 | Школа | Представляти себе | |  | | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку під час читання коротких тексів на знайому тематику | | Усна взаємодія: ставить та відповідає на запитання під час рольової гри | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті | |
| 24 | 1-3 Can you remember? P. 19 | Свята та традиції (день народження) | Ставити запитання і відповідати на них | |  | | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку під час читання коротких тексів на знайому тематику | | Писемна взаємодія: надає базову інформацію про себе у письмовій формі | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Надає базову інформацію про себе у письмовій формі | |
| 25 | 1-3 Zoom in on English, p. 20 | Школа | Представляти себе | |  | | Читає запитання та надає відповіді на них | | Усна взаємодія: надає відповіді на запитання про себе | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Надає базову інформацію про себе (вік, ім’я) | |
| 26 | 1-3 Zoom in on English, p. 21 | Школа | Представляти себе | | Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | Читає текст та виконує завдання (відповідає на запитання) | | Писемна взаємодія: виконує проект з метою надання базової інформації | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Надає базову інформацію про себе (вік, ім’я) | |
| 27 | TEST 1 (Teacher’s Book, p. 87) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 4A My family, p. 22 | Я, моя родин і друзі (члени родини) | Представляти членів родини | | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | Прослуховує діалог та виконує завдання | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Mother, father, brother, sister etc. | | Who’s this? – It’s my… | | Продукує короткі фрази про членів родини | |
| 29 | 4A My family, p. 23 | Я, моя родин і друзі (члени родини) | Представляти членів родини | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (множинний вибір) | | Усна взаємодія: описує картинку, надає відповіді на запитання | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Продукує короткі фрази про членів родини | |
| 30 | 4A My family, p. 23 | Я, моя родин і друзі (члени родини) | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує діалог та виконує завдання | | Писемне продукування: надає відповіді на запитання у письмовій формі | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Is this your…? – Yes, it is. | | Надає базову інформацію у письмовій формі | |
| 31 | 4B A space family, p. 24 | Я, моя родин і друзі (члени родини) | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує комікс та виконує завдання (множинний вибір) | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Telescope, planet, grandma, mum, star, spaceship | | Who’s that? What’s that? | | Ставить та відповідає на запитання про себе | |
| 32 | 4B A space family, p. 25 | Я, моя родин і друзі (члени родини) | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | | Усна взаємодія: виконання спільного завдання в парах та надання відповідей на запитання | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Розпізнає знайомі слова в супроводі малюнків | |
| 33 | 4B A space family, p. 25 | Я, моя родин і друзі (члени родини) | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | | Писемна взаємодія: доповнює короткі запитання | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Ставить та відповідає на запитання про себе | |
| 34 | 5A She is a teacher, p. 26 | Людина (професії) | Представляти інших людей | | Виявляє толерантне ставлення до людей | | Прослуховує комікс-діалогу та виконує завдання | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Pilot, plane, taxi driver, bus driver, singer, teacher, police officer | | He is/ she is | | Ставить та відповідає на запитання щодо професій | |
| 35 | 5A She is a teacher, p. 27 | Людина (професії) | Називати професію іншої людини | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідну картинку) | | Усна взаємодія | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Розпізнає знайомі слова у повсякденному вжитку | |
| 36 | 5A She is a teacher, p. 27 | Людина (професії) | Називати професію іншої людини | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (обирає правильну опцію) | | Писемна взаємодія:продукує коротку фразу про когось | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Писемна взаємодія:продукує коротку фразу про когось (професія) | |
| 37 | 5B Professions, p. 28 | Людина (професії) | Називати професію іншої людини | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (відповідає на запитання) | | Писемна взаємодія: доповнює речення в рамках виконання завдання | | Farmer, farm, actor, doctor, school, restaurant | | What’s his/her name? His/her name is… | | Розпізнає знайомі слова у повсякденному вжитку | |
| 39 | 5B Professions, p. 29 | Людина (професії) | Називати професію іншої людини | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | | Усна взаємодія: діалогічне мовлення в рамках гри | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Ставить та відповідає на запитання про професії інших людей | |
| 40 | 5B Professions, p. 29 | Людина (професії) | Називати професію іншої людини | |  | | Прослуховує та співає пісню | | Усна взаємодія: учні ставлять запитання в рамках гри | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Продукує короткі фрази про інших людей | |
| 41 | 6A we are happy, p. 30 | Відпочинок і дозвілля (прогулянка) | Виражати настрій | |  | | Прослуховує комікс-діалог та виконує завдання (обирає правильну опцію) | | Усна взаємодія: інсценування діалогу, обговорення історії | | Hot, tired, sad, hungry, girl, thirsty, cold, drink happy | | We/you/they + adjective | | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | |
| 42 | 6A we are happy, p. 31 | Відпочинок і дозвілля (прогулянка) | Виражати настрій | | Виявляє толерантне ставлення до людей | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідну картинку) | | Усна взаємодія: відповідає на запитання щодо прослуханого матеріалу | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Продукує короткі фрази з метою вираження настрою | |
| 43 | 6A we are happy, p. 31 | Відпочинок і дозвілля (прогулянка) | Виражати настрій | |  | | Прослуховує аудіо-запис та відтворює репліки | | Писемна взаємодія: доповнює речення в рамках завдання | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Пише короткі фрази з метою вираження настрою | |
| 44 | 6B Twenty cold drinks, p. 32 | Харчування | Розуміти прості чисельні знаки | | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | | Усна взаємодія: розмова під час гри | | Numbers (11-20) | | How many | | Розпізнає числа у знайомому контексті | |
| 45 | 6B Twenty cold drinks, p. 33 | Харчування | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | | Усна взаємодія: діалогічне мовлення | | Hot-dog, milkshake, crisps, pizza | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Розпізнає числа у знайомому контексті | |
| 46 | 6B Twenty cold drinks, p. 33 | Харчування | Ставити запитання та відповідати на них | |  | | Прослуховує та співає пісню | | Усна взаємодія: діалогічне мовлення, надання відповідей на запитання | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Ставить і відповідає на прості запитання | |
| 47 | Zoom Magazine, p. 34 | Я, моя родина і друзі | Привітатись | |  | | Читає текст у формі діалогу та відповідає на запитання | | Усна взаємодія: відповіді на запитання | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Ставить і відповідає на прості запитання | |
| 48 | Zoom Magazine, p. 35 | Свята (день народження) | Вітати за святом | | Цінує та бережливо ставиться до природи | | Читає листа та виконує завдання (відповідає на запитання) | | Писемне продукування: написання листа другові | | The Solar System, names of planets | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Вітає зі святом | |
| 49 | Story Time: Bobo the Clown 1, pp. 36-37 | Свята (день народження) | Вітати за святом | |  | | Читання: читає комікси та виконує завдання: доповнює історію | | Інсценування історії | | Dog, cat, elephant | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Вітає зі святом | |
| 50 | 4-6 Can you remember, p. 38 | Я, моя родина і друзі | Представляти іншу людину | |  | | Читає коротенькі тексти та виконує завдання (співставлення з малюнками) | | Усна взаємодія: відповідає на поставлені запитання | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Продукує короткі фрази про себе | |
| 51 | 4-6 Can you remember, p. 39 | Я, моя родина і друзі | Представляти іншу людину | |  | | Читає та доповнює діалог | | Писемна взаємодія: заповнює анкету з базовою інформацією | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Надає базову інформацію про себе у письмовій формі | |
| 52 | 4-6 Zoom in on English, p. 40 | Я, моя родина і друзі | Описувати власну родину | |  | | Читає короткі запитання та обирає відповіді на них | | Усна взаємодія: відповідають на запитання інтерв’ю | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Продукує короткі фрази про себе | |
| 53 | Zoom in on the world, p. 41 | Я, моя родина і друзі | Описувати власну родину | | Розуміє важливість допомоги батькам | | Читає текст ‘My family’ та відповідає на запитання | | Писемна взаємодія: пише простий текст-опис родини | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Пише короткі речення для надання базової інформації | |
| 54 | TEST 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 7A My body, p.42 | Людина (частини тіла) | Описувати зовнішність | |  | | Прослуховує комікс-діалог та виконує завдання (обирає правильну опцію) | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Body, head, leg, arm, finger, foot, hand, big, small etc | | I/ You have got | | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті | |
| 56 | 7A My body, p. 43 | Людина (частини тіла) | Описувати зовнішність | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідну частину тіла) | | Усна взаємодія: ставить запитання під час діалогу | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Negative/ Interrogative | | Продукує короткі фрази про себе | |
| 57 | 7A My body, p. 43 | Людина (частини тіла) | Описувати зовнішність | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідну частину тіла) | | Писемна взаємодія: доповнює речення знайомими словами | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Продукує короткі фрази про себе | |
| 58 | 7B My face, p. 44 | Людина (частини тіла) | Описувати зовнішність | |  | | Прослуховує комікс-діалог та виконує завдання (обирає правильну опцію) | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Face, eye, ear, foot/fee, tooth/teeth, nose, hair | | Irregular Plurals | | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з частинами тіла, у знайомому контексті | |
| 59 | 7B My face, p. 45 | Людина (частини тіла) | Описувати зовнішність | |  | | Прослуховує комікс-діалог та виконує завдання (обирає правильну опцію) | | Усна взаємодія: робота в групах – виконання спільного завдання | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з частинами тіла, у знайомому контексті | |
| 60 | 7B My face, p. 45 | Людина (частини тіла) | Описувати зовнішність | |  | | Читання діалогу: виконання завдання (відповідає на запитання щодо змісту діалогу) | | Писемна взаємодія: доповнює речення згідно малюнків | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Пише короткі фрази для надання простої базової інформації | |
| 61 | 8A Pets, p. 46 | Природа (свійські тварини) | Ставити та відповідати на запитання щодо природнього світу | | Цінує та бережливо ставиться до природи | | Прослуховування діалогу-коміксу та виконання завдання множинного вибору | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Pet, hamster, fish, snake, rabbit | | He/she has got | | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з природою, у знайомому контексті | |
| 62 | 8A Pets, p. 47 | Природа (свійські тварини) | Ставити та відповідати на запитання | |  | | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false) | | Усна взаємодія: опис малюнків в групах | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | It’s called | | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з природою, у знайомому контексті | |
| 63 | 8A Pets, p. 47 | Природа (свійські тварини) | Описувати тварин | |  | | Читання діалогу | | Писемна взаємодія: доповнює речення з метою опису тварин | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Пише короткі фрази з метою опису тварин | |
| 64 | 8B Animals, p. 48 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | |  | | Прослуховування та читання текстів щодо диких тварин | | Усна взаємодія: групове обговорення прочитаного матеріалу | | Swan, long, neck, wings etc. | | Adjective + Noun | | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з природою, у знайомому контексті | |
| 65 | 8B Animals, p. 49 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | | Усна взаємодія: робота в парах, опис тварин | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає знайомі слова, пов’язані з природою, у знайомому контексті | |
| 66 | 8B Animals, p. 49 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | | Писемна взаємодія: доповнює речення з метою опису тварин | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Пише короткі фрази з метою опису диких тварин | |
| 67 | 9A Let’s play, p.50 | Свята (святкове меню) | Виражати настрій | | Розуміє необхідність планування покупок на свято в межах бюджету | | Прослуховує діалог-комікс та виконує завдання (true/false) | | Усна взаємодія: інсценування діалогу | | Party, pie, cheeseburger, band, cup, sandwich | | We/you/they have got | | Розпізнає знайомі слова, пов’язані зі святом, у знайомому контексті | |
| 68 | 9A Let’s play, p.51 | Свята (святкове меню) | Описувати святкове меню | |  | | Прослуховує аудіо-запис та вказує на предмети | | Усна взаємодія: обговорення малюнків в парах | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Negative/interrogative forms | | Розпізнає знайомі слова, пов’язані зі святом, у знайомому контексті | |
| 69 | 9A Let’s play, p.51 | Свята (святкове меню) | Описувати святкове меню | |  | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | | Усна взаємодія: розвиток пам’яті, групова гра Memory | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Продукує короткі фрази про свята | |
| 70 | 9B They are guitars, p. 52 | Відпочинок і дозвілля (хобі) | Називати музикальні інструменти | |  | | Прослуховує та співає пісню | | Усна взаємодія: ставить запитання та відповідає на них | | Piano, drum, flute, triangle | | What are these? – These are… | | Розпізнає знайомі слова (музикальні інструменти) у знайомому контексті | |
| 71 | 9B They are guitars, p. 53 | Відпочинок і дозвілля (хобі) | Називати музикальні інструменти | | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку | | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | | Писемна взаємодія: називає предмет | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Пише короткі фрази, називаючи музикальний інструмент | |
| 72 | Zoom Magazine, p. 54 | Природа (дикі та свійські тварини) | Описувати тварин | |  | | Читає текст про тварин та виконує завдання (matching) | | Усна взаємодія: описує малюнки | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає знайомі слова | |
| 73 | Zoom Magazine, p. 55 | Природа (дикі та свійські тварини) | Розповідати про себе | | Висловлюється про важливість допомоги тваринам | | Читає текст листа та відповідає на запитання | | Онлайн-взаємодія: пише коротке повідомлення про себе | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розміщує онлайн прості короткі твердження про себе | |
| 74 | StoryTime Bobo the Clown, pp. 56-57 | Свято | Виражати настрій | |  | | Читає комікс та виконує завдання (ordering) | | Усна взаємодія: опис малюнку, групова робота | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розпізнає знайомі слова в супроводі малюнків | |
| 75 | 7-9 Can you remember, p. 58 | Зовнішність | Ставити та відповідати на запитання | |  | | Читає коротенькі тексти та виконує завдання (matching) | | Усна взаємодія: опис малюнків в групах | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Ставить та відповідає на запитання про себе | |
| 76 | 7-9 Can you remember, p. 59 | Тварини | Описувати тварин | |  | | Читає та доповнює діалог | | Онлайн-взаємодія: заповнює анкету у письмовому вигляді | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Пише короткі фрази для надання базової інформації | |
| 77 | 7-9 Zoom in on English, p. 60 | Зовнішність | Ставити та відповідати на запитання | |  | | Читає та відповідає на запитання | | Усна взаємодія: відповідає на запитання щодо зовнішності | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Ставить та відповідає на запитання щодо зовнішності тощо | |
| 78 | Zoom in on the World, p. 61 | Тварини | Описувати тварин | | Цінує та бережливо ставиться до природи | | Читає текст та виконує завдання (відповідає на запитання тощо) | | Писемна взаємодія: готовить власний опис тварин | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Пише фрази з описом тварин | |
| 79 |  | Test 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 |  | Final Test | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Culture Time 1, p. 122 | Свята | | Вітати зі святом | |  | | Читає слова та вказує на них | | Усна взаємодія: надає відповіді на запитання | | Church, candle, basket, krashanka, bunny | | On/in/under | | Ставить та відповідає на запитання |
| 82 | Culture Time 2, p. 123 | Одяг | | Описувати одяг | |  | | Читає текст та відповідає на запитання до нього | | Усна взаємодія: описує власний одяг | | Pattern, vyshyvanka, shirt | |  | | Продукує короткі фрази про себе |
| 83 | Culture Time 3, p. 125 | Природа (пори року) | | Описувати пори року | | Цінує та бережливо ставиться до природи | | Читає тексти та відповідає на запитання | | Писемна взаємодія: пише коротке повідомлення про себе | | Winter, spring, autumn, summer | |  | | Пише короткі фрази з описом власної зовнішності |
| 84 | Culture Time 4, p. 127 | Свята | | Вітати зі святом | |  | | Прослуховує та співає пісню | | Писемна взаємодія: готує Різдвяну вітальну картку | | Sleigh, stocking, Father Christmas etc, | |  | | Пише коротке повідомлення з метою привітання зі святом |