**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 6 (Student`s Book, Workbook, Grammar Book)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | | **Інтегровані змістові лінії** | | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика**  **(Vocabulary/**  **Functions)** | **Граматика** |
| 1-2 | Unit 0  SB p. 4-5;  Grammar Book p. 4-7 | Повторення:   * used to * ever, never, yet * for, since, already, just | | | * be going to * can, could, be able to * see and think * may, might, must, mustn`t, can`t * passive voice | | | | | WB p.4-5 |
| 3 | Unit 1  Reach for the Top  (p.6-8) | Обговорювати успішне життя | | Планувати власне життя | | Розуміти загальний зміст та доповнювати повідомлення про шляхи до успіху.  (читання) | Говорити про фотографію спортсмена  Unit Poster  Обговорення цитати  (говоріння) | Success: enthusiastic, fail, lose sight of, routine, step, talent, tip |  | SB ex.1 p.8  Вчити слова |
| 4 | Unit 1  Reach for the Top  (p.9)  Grammar Book  (p.8-11) | Робити твердження про успішних людей | | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | |  | Grammar Book:  Давати відповіді на запитання про щоденні справи  (говоріння)  Описувати успішну особистість  (говоріння, письмо) | Word formation  (words on the topic “Success”) | Present Simple and Present  Continuous  (present and future) | WB p.6-7 |
| 5 | Unit 1  Reach for the Top  (p.10) | Обговорювати життя успішних підлітків | | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про життя юної чемпіонки по грі в шахи  (читання) |  | Success: championship, charity, chess, coach, hope, piece, represent, |  | SB ex.1 p.10  Вчити слова |
| 6 | Unit 1  Reach for the Top  (ex.5,9 p.11)  Grammar Book  (p.12-14) | Робити твердження про повсякденні ситуації | |  | | Сприймати на слух діалог з підлітком  (аудіювання) | Grammar Book: реагувати на комунікативну ситуацію  (говоріння) | fascinated, impressed, rare, remarkable, silent, talented  Phrasal Verbs  break down, come back, set off, get on (the train)/ in (a taxi), go away, check in | Stative Verbs | WB p.8-9 |
| 7 | Unit 1  Reach for the Top  (p.12) | Описувати повсякденні ситуації | |  | | Розвиток навичок аудіювання: співвідносити почуте із фотографіями  (аудіювання) |  | Words on the topic “Success” |  | WB p.10 |
| 8 | Unit 1  Reach for the Top  (p.13) | Описувати заняття юнаків на фотографіях | |  | | Оцінювати опис фотографій іншими учнями  (аудіювання) | Обговорювати фотографії в парах  (говоріння) |  |  | WB p.11 |
| 9 | Unit 1  Reach for the Top  (ex. 1-4 p. 14-15) | Робити огляд фільма | | Демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття | | Розуміти деталі письмового огляду фільму  (читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру рев’ю  (говоріння) |  |  | WB p.12 |
| 10 | Unit 1  Reach for the Top  (ex. 5-7 p. 15) | Робити письмовий огляд фільму за взірцем та планом | | Демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття | |  | Виражати власну думку, відповідаючи на запитання про кіномистецтво  (говоріння)  Робити письмовий огляд фільму  (письмо) | Film-related words | Direct and inderect objects | WB p.13 |
| 11 | Unit 1  Reach for the Top  (WB p. 114-115) | Робити коротке повідомлення про життя видатної людини | | Ефективно взаємодіяти разом у групі | | Обговорювати життя видатних людей.  Презентувати проектну роботу  (говоріння)  Готувати нотатки та коротке повідомлення про біографію відомої людини  (письмо) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 12 | Unit 1  Reach for the Top  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 13 | Unit 2  Discovering the Past  (p.16-18) | Обговорювати вивчення родинної історії | |  | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про вивчення родинної історії  (читання) | Давати відповіді на запитання про вивчення історії  Unit Poster  Discussion  (говоріння) | Archeology: ancestor, DNA, genealogist, generation, great-grandparent, related to, trace |  | SB ex.1 p.10  Вчити слова  WB ex.1 p.14 |
| 14 | Unit 2  Discovering the Past  (p. 19)  Grammar Book  (p.18-22) | Робити твердження про історію своєї родини | |  | |  | Давати відповіді на запитання про історію своєї родини  (говоріння)  Писати короткий електронний лист другу  (письмо) | Collocations with come | Past Simple and Past Continuous | WB p.14-15 |
| 15 | Unit 2  Discovering the Past  (p.20) | Робити твердження про вивчення історії | |  | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про вивчення історії  (читання) | Виражати власну думку с приводу вивчення історії  (говоріння) | Archeology: archeologist, aerial photography, invisible, remains, satellite, tool |  | WB ex. 1,3 p.16 |
| 16 | Unit 2  Discovering the Past  (p. 21)  Grammar Book  (p. 23-25) | Робити твердження про життя в минулому | |  | | Розуміти зміст запитань історичної вікторини  (аудіювання) | Grammar Book:  Давати відповіді на запитання про життя людей 50 років тому | Dependent prepositions  Archeology: concealed, inhabitants, millennium, relics, settlement | used to and would | WB ex.2, 4-6 p.16-17 |
| 17 | Unit 2  Discovering the Past  (p.22) | Обговорювати похід до історичного музею | |  | | Розуміти зміст та деталі повідомлення про роботу історичного музею  (аудіювання) |  | Words on the topic “History” |  | WB p. 18 |
| 18 | Unit 2  Discovering the Past  (p.23) | Виражати власну думку та пояснювати свій вибір | |  | | Розуміти деталі діалогу про відвідування виставки  (аудіювання) | Виражати думку та пояснювати свою точку зору з приводу шляхів самоосвіти  (говоріння) | Opening discussions  Explaining choices |  | WB p.19 |
| 19 | Unit 2  Discovering the Past  (ex. 1-4 p.24-25) | Робити твердження про вивчення історії | |  | | Розуміти деталі статті про археологію  (читання) | Аналізувати структуру твору, в якому автор виражає власну думку  (письмо) |  |  | WB p.20 |
| 20 | Unit 2  Discovering the Past  (p.25) | Писати твір про вивчення історії за планом | | Формулювати особисті ціннісні пріорітети | |  | Використовувати на письмі слова, що структурують інформацію в творі та допомагають висловлювати власну думку  (письмо)  Обговорювати події в минулому  (говоріння) |  | Used to, get used to, be used to | WB p.21 |
| 21 | Unit 2  Discovering the Past  (Workbook  p. 116-117) | Робити опис важливої історичної події | | Обговорювати позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | | Говорити про цінність різних історичних подій  (говоріння)  Шукати інформацію в Інтернеті про історичну подію, що цікавить. Робити письмовий опис за планом.  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу  WB p.138 |
| 22 | Unit 2  Science and Technology (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 23 | Review 1  (p. 22-23)  Grammar Book  (p.28-30) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 1-2 | | | | | | | | WB p. 22-23 |
| 24 | Video Lesson 1  (p.24-25) | Розуміти зміст відео про використання новітніх технологій археологами  Робити твердження про загублені міста | | | | | | | | Grammar Book  Ex. 8-9 p.32 |
| 25 | Unit 3  Free time  (p.30-32) | Обговорювати дозвілля школярів | |  | | Розуміти загальний зміст та доповнювати повідомлення про причини заняття волейболом.  (читання) | Говорити про фотографію спортсмена  Unit Poster  Виражати власну думку про планування вільного часу  (говоріння) | accommodation, balance, compete, demonstration, fundraising, teamwork, volleyball |  | SB ex.1 p.32  Вчити слова |
| 26 | Unit 3  Free time  (p.33)  Grammar Book (p. 33-36) | Ставити запитання та давати відповіді про хоббі та заняття спортом | |  | |  | Grammar Book:  Давати відповіді на запитання про підготовку до вечірки  (говоріння)  Ставити запитання та давати відповіді про хоббі та заняття спортом  (говоріння, письмо) | Word formation: sport-related words | Present Perfect Simple and Present Perfect  Continuous  (present and future) | WB p. 24-25 |
| 27 | Unit 3  Free time  ( p.34) | Обговорювати активний відпочинок в іншій країні | |  | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про види активного відпочинку в Новій Зеландії  (читання) |  | body-guard, height, helicopter, hemisphere, paragliding, quad bike, situated |  | SB ex.1 p.34  Вчити слова  WB ex. 1 p.26 |
| 28 | Unit 3  Free time (p.35)  Grammar Book  (p.37-40) | Робити твердження про знайомі предмети та знайомих людей | |  | | Співвідносити почуте із малюнками  (аудіювання) | Grammar Book: реагувати на комунікативну ситуацію  (говоріння) | Phrasal Verbs  let sb. off with, let sb. down, let sb. in on, let off smth., let on to, let sb. out of | Relative Clauses | WB p.26-27 |
| 29 | Unit 3  Free time (p.36) | Обговорювати плани на вихідні | |  | | Розвиток навичок аудіювання: співвідносити особу, що говорить з інформацією  Розуміти опис святкової події  (аудіювання) |  | Collocations on the topic “Free Time” |  | WB p. 28 |
| 30 | Unit 3  Free time (p.37) | Робити припущення щодо заняття дітей на малюнках | |  | | Розуміти опис зимового відпочинку  (аудіювання) | Обговорювати фотографії в парах. Висловлювати власну думку щодо заняття у вільний час  (говоріння) | Speculating |  | WB p.29 |
| 31 | Unit 3  Free time  (p. 38-39) | Обговорювати підготовку до важливої події | |  | | Розуміти деталі електронного листа про відпочинок в літньому таборі  (читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру електронного листа  (говоріння) |  |  | WB p.30 |
| 32 | Unit 3  Free time  (p. 39) | Писати електронний лист про літній відпочинок за планом | |  | |  | Писати електронний лист про відпочину  (письмо)  Висловлювати власну думку щодо важливості спорту  (говоріння) | E-mail language  Describing activities | Too and enough | WB p.31 |
| 33 | Unit 3  Free time  (WB p. 118-119) | Описувати свої вихідні | | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | | Обговорювати заняття у вільний час  Презентувати проектну роботу  (говоріння)  Готувати нотатки та коротке повідомлення про свій розпорядок дня  (письмо) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 34 | Unit 3  Free time  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 35 | Unit 4  Town and Country  (p.40-42) | Обговорювати історію селища | |  | | Розуміти загальний зміст та деталі інтерв’ю про життя в маленькому селі  (читання) | Давати відповіді на запитання про незвичні будівлі  Unit Poster  Discussion  (говоріння) | City: drawback, lifestyle, picturesque, privilege, remote, self-sufficient |  | SB ex.1 p. 42 Вчити слова |
| 36 | Unit 4  Town and Country  (p. 43)  Grammar Book  (p.44-46) | Говорити про умови життя у своєму місті | |  | |  | Давати відповіді на запитання про історію своєї родини  (говоріння)  Писати короткий електронний лист другу  (письмо) | Collocations: binomial expressions | Past Perfect Continuous | WB p.32-33 |
| 37 | Unit 4  Town and Country  (p.44) | Говорити про життя тварин у великому місті | |  | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про життя мавпочок у великому місті  (читання) | Виражати власну думку з приводу заснування зоопарку  (говоріння) | adapt, attract, chaos, sensitive, shy, suburb, urban |  | WB p. 34 |
| 38 | Unit 4  Town and Country  (p. 45)  Grammar Book  (p. 47-49) | Обговорювати благоустрій міста | | Оцінювати вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону | | Розуміти зміст опису місця проживання  (аудіювання) | Grammar Book:  Давати відповіді на запитання про підготовку до подорожі | Dependent prepositions  City: adventure playground, botanical garden, city landscape, community centre, open country, residential area | Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous | WB p. 35 |
| 39 | Unit 4  Town and Country  (p.46) | Обговорювати шляхи покращення рівня життя в місті | |  | | Розуміти зміст та деталі повідомлень про життя в місті та за містом  (аудіювання) |  | Words on the topic “City Life” |  | WB p. 36 |
| 40 | Unit 4  Town and Country  (p.47) | Виражати власну думку та пояснювати свій вибір | | Оцінювати вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону | | Сприймати на слух та аналізувати деталі діалогу-обговорення малюнків  (аудіювання) | Вживати вирази, що пояснюють власну точку зору  (говоріння) | Justifying Choices |  | WB p.37 |
| 41 | Unit 4  Town and Country  (ex. 1-4 p.48-49) | Робити твердження про вивчення історії | |  | | Розуміти деталі короткої пригодницької історії  (читання) | Аналізувати структуру та мову твору школяра  (письмо) |  | Narrative Tenses (повторення) | WB p.39 |
| 42 | Unit 4  Town and Country  (p.49) | Писати історію про пригоди за планом | |  | |  | Використовувати на письмі слова, що структурують інформацію в творі та допомагають висловлювати власну думку  (письмо)  Обговорювати плюси та мінуси життя у місті та в селі  (говоріння) | Making narratives exciting  Sequencing events | Articles  (a/an, the) | WB p.38 |
| 43 | Unit 4  Town and Country  (Workbook  p. 120-121) | Описувати диких тварин | | Пояснювати необхідність бережливого ставлення до природи | | Говорити про тварин та їх місце проживання  (говоріння)  Шукати інформацію в Інтернеті про тварин, що мешкають в містах. Робити письмовий опис за планом.  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників. Обговорювати наслідки проживання диких тварин у містах  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу  WB p.139 |
| 44 | Unit 4  Town and Country  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 45 | Review 2  (p. 50-51)  Grammar Book  (p.53-55) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 3-4 | | | | | | | | WB p. 40-41 |
| 46 | Video Lesson 2  (p.52-53) | Розуміти зміст відео про подорож велосипедистів  Обговорювати можливі відкриття | | | | | | | | Grammar Book  Ex. 9-10 p.55 |
| 47 | Unit 5  Journeys  (p.54-56) | Робити твердження про досвід подорожей | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища | | | Розуміти загальний зміст та доповнювати діалогу про незвичайну подорож.  (читання) | Говорити про фотографію міста  Unit Poster  Обговорення цитати  (говоріння) | Journeys: cabin, cargo, container, cruise, en route, on board, round trip |  | SB ex.1 p.56  Вчити слова |
| 48 | Unit 5  Journeys  (p.57)  Grammar Book  (p.56-59) | Робити твердження про плани на майбутнє |  | | |  | Grammar Book:  Робити твердження про майбутню подорож  (говоріння)  Запитувати та давати відповіді про майбутню подорож  (говоріння, письмо) | Word formation  (“en” as a suffix and a prefix) | Future Simple, be going to, future continuous | WB p.42-43 |
| 49 | Unit 5  Journeys  (p.58) | Обговорювати екстремальні подорожі | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про наукову подорож до Північного полюсу  (читання) | Висловлювати власну думку про подорожі  (говоріння) | Extreme: against, keep on track, set goals for yourself, have the assistance of, lead a sedentary life, test yourself to the limits |  | SB ex.1 p.58  Вчити слова |
| 50 | Unit 5  Journeys  (p.59)  Grammar Book  (p.60-63) | Робити твердження про власне майбутнє |  | | | Сприймати на слух деталі розповіді про експедиції  (аудіювання) | Grammar Book: робити твердження про плани на майбутнє  (говоріння) | Phrasal Verbs: travelling | Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous | WB p.44-45 |
| 51 | Unit 5  Journeys  (p.60) | Обговорювати позитивний та негативний досвід під час подорожей | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | | | Розвиток навичок аудіювання: співвідносити деталі опису з оповідачами (аудіювання) |  | Words on the topic “Means of Transport” |  | WB p.46 |
| 52 | Unit 5  Journeys  (p.61) | Робити твердження про переваги та недоліки и різних видів транспорту | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | | |  | Обговорювати у парах свої вподобання щодо засобів пересування  (говоріння) | Balancing arguments |  | WB p.47 |
| 53 | Unit 5  Journeys  (ex. 1-4 p. 62-63) | Описувати плани подорожі у неформальній обстановці |  | | | Розуміти деталі електронного листа другу про подорож  (читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру неформального електронного листа  (говоріння) | Strong Adjectives |  | WB p.48 |
| 54 | Unit 5  Journeys  (ex. 5-8 p. 63) | Складати електронний лист-запрошення |  | | |  | Пропонувати розваги  (письмо)  Виражати власну думку про причини подорожей  (говоріння) | Making Suggestions and enquiries | Future Forms (revision) | WB p.49 |
| 55 | Unit 5  Journeys  (WB p. 122-123) | Планувати подорож до іншої країни | Ефективно взаємодіяти разом у групі | | | Обговорювати доцільність різноманітних транспортних засобів під час подорожі  Презентувати проектну роботу  (говоріння)  Готувати нотатки та коротке повідомлення про майбутню подорож до іншої країни  (письмо) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 56 | Unit 5  Journeys  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 57 | Unit 6  Food and Fitness  (p.64-66) | Обговорювати здоровий спосіб життя | | Обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров’я | | Розуміти загальний зміст та деталі тесту про здорові звички  (читання) | Давати відповіді на запитання про корисну їжу  Unit Poster  Discussion  (говоріння) | Fitness: aerobic, couch potato, fitness, flexible, out of breath, oxygen |  | SB ex.1 p.66  Вчити слова  WB ex.1 p.50 |
| 58 | Unit 6  Food and Fitness  (p. 67)  Grammar Book  (p.68-72) | Давати поради про здоровий спосіб життя | | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | |  | Давати поради про здоровий спосіб життя (говоріння, письмо) | Collocations on the topic “Sport” | Modals: can, could, be able to, would, have to, must needn`t | WB p.50-51 |
| 59 | Unit 6  Food and Fitness  (p.68) | Робити твердження про здорове харчування | | Наводити приклади купівлі продуктів для здорового харчування | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про огородництво  (читання) | Виражати власну думку с приводу здорового харчування  (говоріння) | Food: crops, fertilizer, harvest, minerals, nutrition, pesticide, vitamins |  | SB ex.1 p.68  Вчити слова |
| 60 | Unit 6  Food and Fitness  (p. 69)  Grammar Book  (p. 73-75) | Давати поради про корекцію способу життя | | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | | Розуміти деталі презентації про здоровий спосіб життя  (аудіювання) | Grammar Book:  Реагувати на письмові твердження про спосіб життя підлітків | Dependent prepositions  Healthy food: dairy products, nutritional information, nuts, packets of food, ready meal, supplements | Modals: may, might, should, ought to | WB p.52-53 |
| 61 | Unit 6  Food and Fitness  (p.70) | Обговорювати здорові звички | | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | | Розуміти зміст та деталі діалогів про здорові звички  (аудіювання) | Робити припущення про професію жінки  (говоріння) | Words on the topic “Food” |  | WB p. 54 |
| 62 | Unit 6  Food and Fitness  (p.71) | Обговорювати щоденні звички | | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | | Розуміти деталі діалогу про здоровий спосіб життя  (аудіювання) | Виражати думку та погоджуватись або не погоджуватись з думкою інших  (говоріння) | Agreeing  Disagreeing  Connecting a point |  | WB p.55 |
| 63 | Unit 6  Food and Fitness  (ex. 1-4 p.72-73) | Обговорювати звички харчування | | Наводити приклади купівлі продуктів для здорового харчування | | Розуміти деталі статті про харчові звички  (читання) | Аналізувати структуру статті для журналу  (письмо) |  |  | WB p.56 |
| 64 | Unit 6  Food and Fitness  (p.73) | Писати статтю для шкільного журналу про здоровий спосіб життя | | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | |  | Привертати увагу читача риторичними запитаннями  (письмо)  Обговорювати вплив оточення на здорові звички  (говоріння) |  | Modals: Perfect Forms | WB p.57 |
| 65 | Unit 6  Food and Fitness  (Workbook  p. 124-125) | Робити опис власного розпорядку дня | | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | | Говорити про популярні види спорту в Україні  (говоріння)  Описувати власний розпорядок дня.  (письмо)  Аналізувати спосіб життя однокласників та давати поради щодо його покращення  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу  WB p.140 |
| 66 | Unit 6  Food and Fitness  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 67 | Review 3  (p. 74-75)  Grammar Book  (p.79-81) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 5-6 | | | | | | | | WB p. 58-59 |
| 68 | Video Lesson 3  (p.24-25) | Розуміти зміст відео про довгі подорожі  Робити твердження про плани на майбутнє | | | | | | | | Grammar Book  Ex. 8-9 p.81 |
| 69 | Mid-Term Test | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | | |  |
| 70 | Unit 7  Planet Earth  (p.78-80) | Обговорювати досвід космонавтів | |  | | Розуміти загальний зміст та доповнювати повідомлення про жінку-астронавта  (читання) | Говорити про фотографію урагану  Unit Poster  Discussion  (говоріння) | Captivated, comfort zone, commander, licence, perseverance, reject, spacewalk |  | SB ex.1 p.80  Вчити слова |
| 71 | Unit 7  Planet Earth  (p.81)  Grammar Book (p. 82-85) | Ставити запитання та давати відповіді про космічні подорожі | |  | |  | Називати факти про подорожі до космосу  (говоріння, письмо) | Word formation: sport-related words | Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional | WB p. 60-61 |
| 72 | Unit 7  Free time  ( p.82) | Робити твердження про екологічні проблеми | | Дискутувати довкола питань екології | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про використання відновлювальної енергії  (читання) | Обговорювати негативні наслідки глобального потепління  (говоріння) | Environment: catastrophic, coal, energy, intermittent, renewable, solar, storage |  | SB ex.1 p.82  Вчити слова  WB ex. 1-2 p.62 |
| 73 | Unit 7  Planet Earth  (p.83)  Grammar Book  (p.86-89) | Обговорювати життя своєї громади | | Дискутувати довкола питань екології | | Розуміти деталі обговорення екологічного проекту  (аудіювання) | Grammar Book: Робити твердження про вдосконалення життя власної громади  (говоріння) | Phrasal Verbs  bring about, carry out, roll out, face up to, run out, turn to | Third Conditional | WB p.62-63 |
| 74 | Unit 7  Planet Earth  (p.84) | Обговорювати проблему зникнення водних ресурсів | | Дискутувати довкола питань екології | | Розвиток навичок аудіювання: сприймати числівники  (аудіювання) |  | Collocations on the topic “environment” |  | WB p. 64 |
| 75 | Unit 7  Planet Earth  (p.85) | Робити твердження про збереження навколишнього середовища | | Дискутувати довкола питань екології | | Розуміти опис зимового відпочинку  (аудіювання) | Обговорювати фотографії в парах. Висловлювати власну думку щодо екологічних проблем  (говоріння) | Predicting |  | WB p.65 |
| 76 | Unit 7  Planet Earth  (ex.1-4 p. 86-87) | Надавати інформацію про результати екологічного проекту | | Презентувати та обговорювати проекти щодо збереження довкілля | | Розуміти деталі доповіді про результати проекту щодо збереження навколишнього середовища  (читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру доповіді  (говоріння) |  |  | WB p.66 |
| 77 | Unit 7  Planet Earth  (p. 87) | Писати доповідь про результати проекту зі збереження енергії  за планом | | Розробляти плани дій щодо проведення екологічних заходів | |  | Писати доповідь про результати проекту зі збереження енергії  (письмо)  Висловлювати свої думки з приводу майбутнього нашої планети  (говоріння) | Introducing and concluding reports | Conditionals with modal verbs | WB p.67 |
| 78 | Unit 7  Planet Earth  (WB p. 126-127) | Презентувати іншу країну | |  | | Обговорювати країни та їх столиці  Презентувати проектну роботу. Порівнювати життя в різних країнах  (говоріння)  Готувати нотатки та повідомлення про країну  (письмо) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 79 | Unit 7  Planet Earth  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 80 | Unit 8  Technology  (p.88-90) | Характеризувати сучасні технології | | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про електронні відходи  (читання) | Давати відповіді на запитання про новітні технології  Unit Poster  Discussion  (говоріння) | Technology: consumer, contaminate, dispose, persuade, prolong, repair, swap |  | SB ex.1 p. 90 Вчити слова |
| 81 | Unit 8  Technology  (p. 91)  Grammar Book  (p.93-96) | Описувати сучасні електронні прилади | |  | |  | Обговорювати сучасні електронні прилади  (говоріння)  Писати об’яву про продаж б/в гаджета  (письмо) | Collocations with “hold” and “keep” | Gerunds and Infinitives | WB p.68-69 |
| 82 | Unit 8  Technology  (p.92) | Обговорювати сучасні технології, що зберігають навколишнє середовище | | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про біоматеріали  (читання) | Виражати власну думку з приводу взаємозв’язку науки та природи  (говоріння) | Technology: ability, available, draw, efficient, firmly, intriguing, mimic |  | SB ex.1 p. 92 Вчити слова |
| 83 | Unit 8  Technology  (p. 93)  Grammar Book  (p. 97-99) | Обговорювати сучасні винаходи та їх роль у сучасному світі | |  | | Розуміти зміст діалогу про дивні винаходи  (аудіювання) | Grammar Book: планувати похід у гори, пояснювати свій вибір  (говоріння) | Cable, bank card, cashpoint, memory stick, PIN, Velcro  Prepositions: as, like | Clauses of Purpose | WB p. 70-71 |
| 84 | Unit 8  Technology  (p.94) | Обговорювати новітні технології | |  | | Розуміти зміст та деталі запису програми про технології  (аудіювання) |  | Words on the topic “Technology” |  | WB p. 72 |
| 85 | Unit 8  Technology  (p.95) | Давати поради з приводу купівлі нового приладу | |  | | Сприймати на слух та аналізувати деталі діалогу-обговорення малюнків  (аудіювання) | Вживати вирази для порад  (говоріння) | Giving Advice |  | WB p.73 |
| 86 | Unit 8  Technology  (ex. 1-4 p.96-97) | Обговорювати недоліки різних приладів | |  | | Розуміти деталі письмової скарги про бракований товар  (читання) | Аналізувати структуру та мову листа-скарги  (письмо) | Слова-зв’язки для ділового листування |  | WB p.74 |
| 87 | Unit 8  Technology  (p.97) | Писати лист-скаргу за планом | |  | |  | Писати лист-скаргу про бракований товар  (письмо)  Обговорювати майбутнє технологій  (говоріння) | Complaining | Articles  (a/an, the) | WB p.75 |
| 88 | Unit 8  Technology  (Workbook  p. 128-129) | Виражати власне ставлення до технологій | |  | | Говорити про розвиток технологій  (говоріння)  Готувати таблицю використання технологій протягом власного життя  (письмо)  Порівнювати інформацію у невеликих групах  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу  WB p.141 |
| 89 | Unit 8  Technology  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 90 | Review 4  (p. 98-99)  Grammar Book  (p.103-105) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 7-8 | | | | | | | | WB p. 76-77 |
| 91 | Video Lesson 4  (p.100-101) | Розуміти зміст відео про вивчення вулканів  Обговорювати можливі проблеми вивчення вулканів | | | | | | | | Grammar Book  Ex. 8-9 p.105 |
| 92 | Unit 9  Love Your Work  (p.102-104) | Описувати професії |  | | | Розуміти загальний зміст повідомлення про професії  (читання) | Говорити про фотографію незвичної професії  Unit Poster  Обговорення цитати  (говоріння) | Absorbed, construction, effort, job satisfaction, outdoors, redundant, retrain |  | SB ex.1 p.102  Вчити слова |
| 93 | Unit 9  Love Your Work  (p.105)  Grammar Book  (p.106-109) | Говорити про майбутню професію | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | | |  | Обговорювати можливості майбутнього професійного вибору  (говоріння, письмо) | Word formation  (verbs and nouns) | Reported Speech: statements, changes in time and place | WB p.78-79 |
| 94 | Unit 9  Love Your Work  (p.106) | Обговорювати небезпечні професії |  | | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про небезпечні професії  (читання) | Висловлювати власну думку про ризиковані професії  (говоріння) | Jobs: devote yourself to, expertise, nickname, outstanding, scholarship, vocation |  | SB ex.1 p.106  Вчити слова |
| 95 | Unit 5  Journeys  (p.107)  Grammar Book  (p.110-114) | Описувати уявну співбесіду на роботу | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | | | Сприймати на слух деталі розповіді про автора книги  (аудіювання) | Grammar Book: передавати зміст співбесіди на роботу  (говоріння) | Phrasal Verbs: come along, cut out, get into, look upon, put together | Reported Speech: questions, commands, requests | WB p.80-81 |
| 96 | Unit 9  Love Your Work  (p.108) | Обговорювати різні професії |  | | | Сприймати на слух деталі розповіді про робочі будні  (аудіювання) |  | Words on the topic “Jobs”, “Equipment” |  | WB p.82 |
| 97 | Unit 9  Love Your Work  (p.109) | Висловлювати власну думку про різні професії | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | | |  | Робити припущення про різні види професій на фотографіях  (говоріння) | Talking about work, job titles |  | WB p.83 |
| 98 | Unit 9  Love Your Work  (ex. 1-4 p.110-111) | Описувати події в історії |  | | | Розуміти деталі зв’язної історії  (читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру історії  (говоріння) | Descriptive Adjectives (повторення) |  | WB p.84 |
| 99 | Unit 9  Love Your Work  (p. 111) | Складати історію про незвичний день на роботі | Формулювати особисті ціннісні пріоритети | | |  | Використовувати непряму мову на письмі  (письмо)  Виражати власну думку про успішне життя  (говоріння) | Ordering events | Reporting verbs | WB p.85 |
| 100 | Unit 9  Love Your Work  (WB p. 130-131) | Розповідати про незвичну професію | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | | | Виражати власне ставлення про різні професії  Презентувати проектну роботу  (говоріння)  Готувати нотатки та коротке повідомлення про незвичну професію  (письмо) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 101 | Unit 9  Love Your Work  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 102 | Unit 10  People Who Help Us  (p.112-114) | Обговорювати розпорядок дня пожежників | |  | | Розуміти загальний зміст та деталі опису роботи пожежної станції  (читання) | Давати відповіді на запитання про складні професії  Unit Poster  Discussion  (говоріння) | blaze, casualty, collide, extinguish, fire engine, hoax, paramedic |  | SB ex.1 p.114  Вчити слова |
| 103 | Unit 10  People Who Help Us  (p. 115)  Grammar Book  (p.119-122) | Говорити про небезпечні ситуації | | Розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | |  | Давати відповіді на запитання про небезпечні ситуації (говоріння, письмо) | Collocations: describing emergincies | Passive: Present, Past and Future | WB p.86-87 |
| 104 | Unit 10  People Who Help Us  (p.116) | Обговорювати складні погодні умови | |  | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про піщаний шторм  (читання) | Виражати власну думку с приводу небезпечних погодних умов  (говоріння) | dust, fire alarm, inconvenience, on full alert, phenomenon, respiratory, visibility |  | SB ex.1 p.116  Вчити слова |
| 105 | Unit 10  People Who Help Us  (p. 117)  Grammar Book  (p. 123-125) | Говорити про поміч країні, що постраждала в наслідок природної катастрофи | | Екологічно мислити та усвідомлювати свою екологічну відповідальність | | Розуміти деталі презентації про здоровий спосіб життя  (аудіювання) | Grammar Book:  Реагувати на письмові твердження про спосіб життя підлітків | Dependent prepositions  Collocations with get and put | Passive: gerunds, infinitives and modals | WB p.88-89 |
| 106 | Unit 10  People Who Help Us  (p.118) | Обговорювати небезпечні професії | |  | | Розуміти зміст та деталі діалогів рятувальників  (аудіювання) | Висловлювати власну думку щодо важливості різних професій  (говоріння) | Words on the topic “Jobs”, “Vehicles” (revision) |  | WB p. 90 |
| 107 | Unit 10  People Who Help Us  (p.119) | Висловлювати власну думку щодо вибору професії | | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | | Розуміти деталі діалогу про нагородження рятувальників  (аудіювання) | Виражати думку та погоджуватись або не погоджуватись з думкою інших  (говоріння) | Giving your opinion  Presenting arguments |  | WB p.91 |
| 108 | Unit 10  People Who Help Us  (ex. 1-4 p.120-121) | Обговорювати газетну статтю про небезпечну ситуацію | |  | | Розуміти деталі статті про хуліганів  (читання) | Аналізувати структуру статті для газети  (письмо) |  |  | WB p.91 |
| 109 | Unit 10  People Who Help Us  (p.121) | Писати статтю для про небезпечну ситуацію спосіб життя | | Розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | |  | Описувати події послідовно  (письмо)  Обговорювати важливість небезпечних професій  (говоріння) | Describing Events | Even though, although, despite, in spite of | WB p.92 |
| 110 | Unit 10  People Who Help Us  (Workbook  p. 132-133) | Робити опис природної катастрофи | |  | | Говорити про природні катастрофи  (говоріння)  Шукати інформацію, робити нотатки та складати опис реальної природньої катасттрофи  (письмо) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу  WB p.142 |
| 111 | Unit 10  People Who Help Us  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 112 | Review 5  (p. 122-123)  Grammar Book  (p.129-130) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 9-10 | | | | | | | | WB p. 94-95 |
| 113 | Video Lesson 5  (p.24-25) | Розуміти зміст відео про навчання панд  Робити твердження про винагороди | | | | | | | | Grammar Book  Ex. 6-7 p.131 |
| 114 | Unit 11  Music and Fashion  (p.126-128) | Висловлювати думку про моду та стиль | | Висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій | | Розуміти загальний зміст та доповнювати інтерв’ю з вуличним фотографом  (читання) | Говорити про фотографію сучасного фестивалю  Unit Poster  Discussion  (говоріння) | Fashion: catwalk, fabric, fashion, model, portfolio, sleeve, trendy |  | SB ex.1 p.128  Вчити слова |
| 115 | Unit 11  Music and Fashion  (p.129)  Grammar Book (p. 132-135) | Говорити про власні вподобання щодо вибору одягу | |  | |  | Описувати одяг на малюнках  (говоріння, письмо) | Word formation (nouns, verbs, adjectives) | Adjectives  Comparison of adjectives | WB p. 96-97 |
| 116 | Unit 11  Music and Fashion  ( p.130) | Робити твердження про музичні події | | Висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про музичний фестиваль у Греції  (читання) | Обговорювати роль музики в житті  (говоріння) | distinctive, element, glory, indication, spontaneous, uplifting |  | SB ex.1 p.130  Вчити слова |
| 117 | Unit 11  Music and Fashion  (p.131)  Grammar Book  (p.136-139) | Описувати дії | |  | | Розуміти опис малюнків  (аудіювання) | Grammar Book: давати інструкції про приготування страви  (говоріння) | Phrasal Verbs: pass by, pass down, pass on, pass up, pass for, mass around  Music and musical instruments  (revision) | Third Conditional  Adverbs  Comparisons of Adverbs | WB p.98-99 |
| 118 | Unit 11  Music and Fashion  (p.132) | Обговорювати сучасну моду | | Висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій | | Розвиток навичок аудіювання: співвідносити схожі за значенням вирази  (аудіювання) |  | Fashion and trends related words |  | WB p. 100 |
| 119 | Unit 11  Music and Fashion  (p.133) | Описувати людей на фотографіях | | Дискутувати довкола питань екології | | Розуміти опис зовнішності підлітків  (аудіювання) | Обговорювати фотографії в парах. Висловлювати власну думку щодо значення зовнішності в сучасному світі  (говоріння) | Describing people: feelings, size, clothes and appearance |  | WB p.101 |
| 120 | Unit 11  Music and Fashion  (ex.1-4 p. 134-135) | Обговорювати книги | |  | | Розуміти опис книги про історію моди  (читання) | Давати відповіді на запитання, аналізуючи структуру рев’ю  (говоріння) |  |  | WB p.102 |
| 121 | Unit 11  Music and Fashion  (p. 135) | Писати огляд науково-популярної книги  за планом | | Висловлювати власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій | |  | Писати рев’ю науково-популярної книги  (письмо)  Висловлювати свої думки з приводу вибору книг  (говоріння) | Discussing pros and cons | Adjectives ending with –ed/-ing | WB p.103 |
| 122 | Unit 11  Music and Fashion  (WB p. 134-135) | Презентувати народну музику своєї країни | |  | | Описувати музичні інструменти  Презентувати проектну роботу. Висловлювати свої вподобання в музиці  (говоріння)  Готувати нотатки та повідомлення про народну музику  (письмо) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 123 | Unit 11  Music and Fashion  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 124 | Unit 12 Mysteries  (p.136-138) | Обговорювати детективні історії | |  | | Розуміти загальний зміст та деталі історії про дітей-детективів  (читання) | Давати відповіді на запитання про загадки історії  Unit Poster  Discussion  (говоріння) | annoyed, conceal, confident, disturb, puzzled, rest, tedious |  | SB ex.1 p. 138 Вчити слова |
| 125 | Unit 12 Mysteries  (p.139)  Grammar Book  (p.143-146) | Говорити про відомі загадки та міфи | |  | |  | Обговорювати відомі міфи та загадки  (говоріння)  Складати загадку  (письмо) | Collocations: get to the bottom, remain a mystery, be out of the ordinary, cross someone`s mind, draw conclusions, get someone`s hand on | Pronouns: reflexive, indefinite and possessive | WB p.104-105 |
| 126 | Unit 12 Mysteries  (p.140) | Обговорювати загадки природи | | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про пустелю Тенере  (читання) | Виражати власну думку з приводу загадок природи  (говоріння) | attached, creator, die out, depict, occupant |  | SB ex.1 p. 141 Вчити слова |
| 127 | Unit 12 Mysteries  (p. 141)  Grammar Book  (p. 147-152) | Обговорювати минуле та майбутнє | |  | | Розуміти деталі діалогу про загадки природи  (аудіювання) | Grammar Book: обговорювати минуле та майбутнє речей щоденного вжитку  (говоріння) | convincing, graceful, smooth, trivial, vast  Prepositions | Tenses Revision | WB p. 106-107 |
| 128 | Unit 12 Mysteries  (p.142) | Обговорювати популярні міфи та загадки людства | | Визначати достовірність інформації | | Визначати правдивість тверджень під час прослуховування повідомлення  (аудіювання) |  | Words on the topic “Mysteries” |  | WB p. 108 |
| 129 | Unit 12 Mysteries  (p.143) | Обговорювати значення міфів та загадок в житті людства | | Визначати достовірність інформації | | Сприймати на слух та аналізувати деталі діалогу-обговорення малюнків  (аудіювання) | Говорити про вподобання  (говоріння) | Expressing preferences |  | WB p.109 |
| 130 | Unit 12 Mysteries  (ex. 1-4 p.144-145) | Обговорювати історію про містичну ситуацію | |  | | Розуміти деталі електронного листа про пригоди під час подорожі  (читання) | Аналізувати структуру та мову електронного листа знайомому  (письмо) |  | Quantifiers | WB p.110 |
| 131 | Unit 12 Mysteries  (p.145) | Писати електронний лист-рекомендацію за планом | |  | |  | Писати лист-скаргу про бракований товар  (письмо)  Обговорювати майбутнє технологій  (говоріння) | Describing and recommending things | So/ such | WB p.111 |
| 132 | Unit 12 Mysteries  (Workbook  p. 136-137) | Презентувати загадкове місце на планеті | |  | | Говорити відомі загадки пророди  (говоріння)  Описувати загадкове місце на планеті  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу  WB p.143 |
| 133 | Unit 12 Mysteries  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | | |
| 134 | Review 6  (p. 146-147)  Grammar Book  (p.156-158) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 11-12 | | | | | | | | WB p. 76-77 |
| 135 | Video Lesson 6  (p.148-149) | Розуміти зміст відео про сучасні музичні групи  Обговорювати важливість збереження національних музичних традицій | | | | | | | | Grammar Book  Ex. 8-9 p.158 |
| 136 | End-of-the-year Test | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання, письмо  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | | |  |

**Розширити програму можна, додавши уроки з використанням Grammar Book та ресурсів на сайті для вчителя** [**https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home**](https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home)