**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: ALEX ET ZOE 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/****уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** |  **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 |  | Unité 1 Leçon 1LE p.2Привітання | ПривітатисяПредставити себе | Соціальна інтеграція | Прослуховування аудіозаписів із привітаннями, візуалізація аудіозаписів. | Вимова. Повторення прослуханого із відповідною інтонацією. | Bonjour ! Comment tu t’appelles ?  | Ton positif, ton interrogatif | Короткі питання та відповіді із привітаннями. |
| 2 |  | Unité 1 Leçon 2LE p.3Привітання | ПривітатисяПредставити себе/когось | Соціальна інтеграція | Прослуховування аудіозаписів із привітаннями, візуалізація аудіозаписів. | Вимова. Повторення прослуханого із відповідною інтонацією, відповіді на запитання. | Bonjour ! Comment tu t’appelles ? Moi c’est... | Ton positif, ton interrogatif  | Короткі питання та відповіді із привітаннями. |
| 3 |  | Unité 1 Leçon 3LE p.4Рахунок | Рахувати до 10 | Рахунок до 10 | Прослуховування аудіозапису та пісні із числами,демонструвати розуміння почутого. | Вимова. Повторення прослуханих чисел.  | Рахунок до 10 | Nombres de 1 à 10 | Вивчення рахунку від 1 до 10 |
| 4 |  | Unité 1 Leçon 4LE p.5Рахунок | Рахувати до 10 | Рахунок до 10 | Прослуховування аудіозапису із числами,демонструвати розуміння почутого. | Вказування відповідних цифр до аудіозапису. | Рахунок до 10 | Nombres de 1 à 10  | Відтворення рахунку від 1 до 10 |
|  |  | Livret de civilisationp.2 | Назвати символи Франції | Символи Франції | Символи Франції | Розповідь про символи своєї країни | Символи Франції | Вимова | Знайомство із симоволами Франції |
| 5 |  | Unité 2 Leçon 1LE p.6Вік | Вміти привітати із днем народження | Рахунок до 10 | Прослуховування аудіозапису із коротким привітанням та вказанням свого віку. | Вказування відповідних чисел до аудіозапису. | Привітання, рахунок до 10 | Вимова | Привітання із днем народження, відтворення чисел |
| 6 |  | Livret de civilisationp.3 | Картки із привітаннями | Привітання із днем народження | Картки із привітаннями | Зробити картку із привітанням з днем народження | Привітання із днем народження | Вирази із привітанням: Bon anniversaire, joyeux anniversaire | Вміти привітати з днем народження |
| 7 |  | Unité 2 Leçon 2LE p.7Я, мої брати та сестри | Описати свою родину | Сімейні стосунки | Прослуховування аудіозапису із описом кількості братів та сестер та вказанням правильного малюнку. | Вказування відповідних чисел до аудіозапису, відповіді на запитання про кількість братів та сестер. | Frère, soeur. *Un, une.* Le pluriel: *deux sœurs.*  | Вимова. Liaison | Описати свою родину: вказати кількість братів та сестер. |
| 8 |  | Livret de civilisationp.4 | Представити шкільну систему своєї країни | Шкільна система Франції | Знайомство із шкільною системою Франції | Знайти шкільну систему своєї країни. Вказати начвчальний заклад свого брата, сестри або друга | Назви навчальних закладів. | Вимова. | Вміти представити шкільну систему своєї країни |
| 9 |  | Unité 2 Leçon 3LE p.8Тварини | Назвати своїх домашніх тварин. | Світ тварин | Прослуховування аудіозапису із описом кількості домашніх тварин та вказанням правильного малюнку. | Вказування відповідних чисел до аудіозапису, проведення опитування. | Тварини | Вимова. Liaison | Вміти назвати своїх домашніх тварин. |
| 10 |  | Unité 2 Leçon 4LE p.9Тварини | Вказати на відсутність тварин. | Світ тварин | Прослуховування аудіозапису із вказанням правильного малюнку. | Вказування відповідних чисел до аудіозапису. | Тварини | Вимова. La négation : Je n’ai pas de ... | Вміти вказати на відсутність тварин, використовуючи негативний зворот. |
| 11 |  | Unité 3 Leçon 1LE p.10Шкільне приладдя | Назвати шкільне приладдя  | Розвиток уваги і мовної здогадки | Прослуховування аудіозапису та повторюванням почутого. | Повторювання нових слів із почутого аудіозапису, відтворення дій із вивченими предметами. | Шкільне приладдя. | Les structures : Qu’est-ce que c’est ? C’est un/une ... . C’est mon/ma ... Вимова. | Вміти назвати шкільне приладдя, використовуючи вивчені граматичні звороти. |
| 12 |  | Unité 3 Leçon 2LE p.11Кольори | Описувати предмети із вказанням кольору. | Розвиток уваги і мовної здогадки | Прослуховування аудіозапису, повторювання почутого, вказання правильного зображення. | Повторювання нових слів із почутого аудіозапису. | Les couleurs | Вимова  | Вміти описати предмети із вказанням кольору. |
| 13 |  | Unité 3 Leçon 3LE p.12Шкільне приладдя | Описувати предмети із вказанням належності та кольору. | Розвиток уваги і мовної здогадки | Прослуховування аудіозаписів, вказання правильного зображення, відтворення відповідної хронології у малюнках | Повторювання почутого із аудіозапису | Шкільне приладдя, кольори, особові займенники | Pronoms possessifs : mon, ma | Вміти описати предмети із вказанням належності та кольору. |
| 14 |  | Livret de civilisationp.5 | Описати предмети, які характерізують рідну країну | Головні кольори Франції | Знайти відповідне опису зображення людей та предметів, пов’язаних із Францією. | Зробити малюнки із зображенням предметів, які характерізують рідну країну. | Кольри | Вимова | Вміти описати предмети, які характерізують рідну країну |
|  |  | Unité 3 Leçon 4LE p.13Шкільне приладдя | Описувати предмети із вказанням належності та кольору. | Розвиток уваги і мовної здогадки | Прослуховування аудіозапису, повторювання почутого, вказання правильного зображення. | Повторювання почутого із аудіозапису | Шкільне приладдя, особові займенники | Pronoms possessifs : ton, ta | Вміти описати предмети із вказанням належності та кольору. |
| 15 |  | Jeu de l’oie(page 14-15) | Повторення вивченого матеріалу |  | Розпізнавання вивчених предметів | Докладний опис малюнка із використанням вивченного матеріалу | Закріплення лексики в ігровій формі | Повторення вивчених конструкцій в ігровій формі | Розпізнавати вивчені слова. |
| 16 |  | Unité 4 Leçon 1LE p.16Тварини | Вивчення нових тварин | Тварини | Прослуховування аудіозапису та пісні про тварин. | Повторювання почутого із аудіозапису, вивчення пісні про слонів | Тварини | Звороти *Qui es-tu? Qu’est-ce que tu fais? Je suis… Tu es… Je(tu) danse(s),* | Вивчення нових слів |
| 17 |  | Unité 4 Leçon 2 LE p.17Дії | Робити порівняння із використанням дієслів | Порівняння | Прослуховування і повторювання аудіозапису, вказуючи на відповідний малюнок  | Відтворення почутого жестами. Гра в лото із використанням зображень вивчених тварин. | Дієслова, які означають дію | Порівняння: *comme…*Дієслова 1ї групи | Вміти робити порівняння із використанням дієслів |
| 18 |  | Livret de civilisationp.6 | Описати зображення тварин | Жива природа | Прослуховування тексту про тварин | Зробити аналіз тварин Франції та своєї рідної країни. | Тварини | Вимова.  | Вміти описати улюблену тварину |
| 19 |  | Unité 4 Leçon 3LE p.18Захоплення | Описати дію | Захоплення маленьких французів | Прослуховування аудіозапису та пісні, вказуючи на відповідний малюнок. | Повторення аудіозапису та пісні | Дієслова, які означають дію | Вимова. Дієслова 1ї та 2ї груп | Вміти описати дію |
| 20 |  | Unité 4 . Leçon 4LE p. 19Захоплення  | Описати дію | Захоплення маленьких французів | Прослуховування аудіозапису із зображеннями коміксів. | Повторення аудіозапису | Дієслова, які означають дію | Вимова. Дієслова 1ї групи. | Вміти відмінювати дієслова у першій особі |
|  |  | Livret de civilisationp.7 | Описати клуб інтересів | Спорт французької молоді | Знайти малюнок, який відповідає опису. | Скласти короткий опис клубу інтересів | Види спорту | Вимова. | Вміти описати клуб інтересів |
| 21 |  | Unité 5 . Leçon 1LE p .20Оточуючі предмети та іграшки | Висловлювати свої бажання | Висловлювання бажань | Прослуховування аудіозапису та перегляд зображень до нього.Прослуховування пісні: *Je n’ai pas de stylo, je n’ai pas de vélo...* | Повторення аудіозапису та співання пісні. | Оточуючі предмети та іграшки | Вимова. Дієслово vouloir і його відмінювання у 1й особі однині. | Вміти висловити свої бажання із використанням вивченої лексики |
| 22 |  | Unité 5 . Leçon 2LE p .21Оточуючі предмети | Висловлювання своїх бажань | Висловлювання бажань. | Прослуховування аудіозапису про подарунки до дня народження та перегляд зображень до нього.Прослуховування аудіозапису про бажання. | Відповіді до аудіозапису про подарунки до дня народження із використанням зображень. Вказування відповідних малюнків до аудіозапису. | Іграшки, оточуючі предмети, дієслова | Вимова. Дієслово vouloir і його відмінювання у 1й та 2й особі однині. | Вміти висловити свої бажання із використанням вивченої лексики (іменників та дієслів) |
| 23 |  | Unité 5 . Leçon 3LE p .22Вільний час | Розповісти про свої бажання щодо вільного часу. | Вільний час маленьких французів | Прослуховування аудіозаписів про вільний час та іграшки.  | Вказання правильного зображення до аудіозаписів. | Іграшки, спортивне приладдя | Вимова.  | Вміти висловити свої бажання щодо вільного часу. |
| 24 |  | Unité 5 . Leçon 4LE p .23День народження | Висловити бажання до дня народження | Святкування дня народження | Прослуховування аудіозапису із зображеннями коміксів. | Повторення аудіозапису | Лексика комікса (на основі казки Шарля Перо *La Belle au bois dormant* | Вимова. Дієслово vouloir і його відмінювання у 1й та 2й особі однині. | Вміти висловити бажання до дня народження |
| 25 |  | Unité 6 . Leçon 1LE p .24Різдво | Висловити бажання до Різдва | Традиції, пов’язані із світкуванням Різдва | Прослуховування аудіозапису із зображеннями подарунків до Різдва та лічилки діда Мороза. | Повторювання аудіозапису про подарунки до Різдва та лічилки діда Мороза. | Іграшки, солодощі | Вимова. Числа від 1 до 12. | Вміти висловити бажання до Різдва |
| 26 |  | Unité 6 . Leçon 2LE p .25Різдво | Лист діду Морозові | Традиції, пов’язані із світкуванням Різдва | Прослуховування аудіозапису листів діду Морозові із зображеннями. | Вказання правильного зображення до аудіозаписів. | Іграшки, музичні інструменти | Вимова. Зворот Je voudrais ... | Вміти висловити бажання із використанням вивченої лексики |
| 27 |  | Livret de civilisationp.8 | Скласти поздоровлення із Різдвом | Традиції, пов’язані із світкуванням Різдва | Знайти малюнки відповідно хронології тексту. | Скласти поздоровлення із різдвом | Лексика Різдвяного свята | Вимова. | Вміти скласти поздоровлення із Різдвом |
| 28 |  | Unité 6 . Leçon 3LE p .26Різдво | Описати різдвяні іграшки та подарунки | Традиції, пов’язані із світкуванням Різдва | Прослуховування аудіозапису..  | Вказання відповідного зображення предмету, про який йде мова у аудіозапису. | Лексика Різдвяного свята  | Вимова. | Вміти писати різдвяні іграшки та подарунки  |
| 29 |  | Unité 6 . Leçon 4LE p .27Різдво | Описати свято Різдва | Традиції, пов’язані із світкуванням Різдва | Прослухати опису підготовки до святкування Різдва | Вказання відповідного зображення, про який йде мова у аудіозапису. | Лексика Різдвяного свята | Вимова. | Вміти описати свято Різдва |
|  |  | Livret de civilisationp.9 | Описати різдвяні традиції | Традиції, пов’язані із світкуванням Різдва | Знайти та зіставити різдвяні блюда та їх регіони на малюнках. | Розповісти про свято Різдва у своїй країні. | Лексика Різдвяного свята | Вимова. | Вміти описати різдвяні традиції |
| 30 |  | La double page (page 28-29) | Повторення вивченого матеріалу |  | Розпізнавання вивчених предметів | Читання та імітація описаних дій | Закріплення лексики в ігровій формі | Повторення вивчених конструкцій в ігровій формі | Розпізнавати вивчені слова. |
| 31 |  | Unité 7. Leçon 1LE p .30Їжа | Говорити про свої смаки їжі | Співпраця у парній роботі | Прослуховування аудіозапису та перегляд зображень до нього із вказуванням правильного.Прослуховування лічилки. | Співання лічилки. | Фрукти | Конструкції: *Qu’est-ce que tu aimes? J’aime... Tu aimes...* | Вміти говорити про свої смаки їжі |
| 32 |  | Unité 7. Leçon 2LE p .31Їжа | Говорити про смаки друга в їжі | Співпраця у парній роботі | Прослуховування аудіозапису та перегляд зображень до нього із вказуванням правильного. | Гра в лото із використанням зображень вивчених тварин. | Овочі, їжа | Конструкції: *il(elle) aime...* | Вміти говорити про смаки друга в їжі |
| 33 |  | Livret de civilisationp.10 | Описати свої смаки в їжі | Їжа у Франції | Знайти та зіставити зображення продуктів із іх написанням. | Розповісти про свої смаки в їжі. | Овочі, фрукти, їжа | Вимова. | Вміти описати свої смаки в їжі |
| 34 |  | Unité 7. Leçon 3LE p .32Їжа | Говорити про смаки друга в їжі. | Їжа у Франції | Прослуховування пісні. Прослуховування аудіозапису, перегляд зображень до нього із вказуванням правильного. | Співати пісню. | Овочі, фрукти, їжа | Вимова. | Вміти говорити про смаки друга в їжі |
| 35 |  | Unité 7. Leçon 4LE p .33Їжа | Говорити про свої смаки та смаки друга в їжі. | Їжа у Франції | Прослуховування аудіозапису та перегляд зображень до нього із вказуванням правильного. | Вказання відповідного зображення, про який йде мова у аудіозапису. | Овочі, фрукти, їжа | Вимова. Частковий артикль. | Вміти говорити про свої смаки та смаки друга в їжі. |
| 36 |  | Unité 8. Leçon 1LE p .34Звички та вміння | Говорити про свої звички та вміння. | Звички тв вміння маленьких французів | Прослуховування аудіозаписів про звички дітей та перегляд зображень до нього.  | Повторювання почутого з аудіозапису, відповіді на питання з аудіозапису. | Дієслова, які означають звички | Конструкції: *Je sais…, tu sais…, il(elle) sait..*Вимова. | Вміти говорити про свої звички. |
| 37 |  | Unité 8. Leçon 2LE p .35Звички та вміння | Говорити про звички та вміння своїх друзів. | Звички тв вміння маленьких французів | Прослуховування аудіозаписів про звички дітей та перегляд зображень до нього.Прослуховування пісні про звички маленьких французів | Повторювання почутого з аудіозапису.Співання пісні. | Дієслова, які означають звички | Конструкції: Il*lelle sait..*Вимова. | Вміти говорити про звички своїх друзів. |
| 38 |  | Livret de civilisationp.11 | Описати свої звички та вміння | Звички тв вміння маленьких французів | Читання про види спорту у Франції | Розповісти про свої смаки у спорті та спорт у своїй країні. | Види спорту | Вимова. | Вміти описати свої смаки у спорті та вміння своїх друзів |
| 39 |  | Unité 8. Leçon 3LE p .36Спорт | Описати вміння у спорті своїх друзів | Спорт у Франції | Прослуховування аудіозапису про види спорту та перегляд зображень до нього. | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису | Види спорту | Конструкції: *Je sais…, tu sais…, il(elle) sait..*Вимова. | Вміти описати вміння у спорті своїх друзів |
| 40 |  | Unité 8. Leçon 4LE p .37Спорт | Описати свої вміння у спорті. | Спорт у Франції | Прослуховування аудіозапису про вміння головних героїв книги та перегляд зображень до нього. | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису | Види спорту | Конструкції: *Je sais…, tu sais…, il(elle) sait..*Вимова. | Вміти описати свої вміння у спорті. |
| 41 |  | Unité 9. Leçon 1LE p .38Одяг | Описати свій одяг | Види одягу | Прослуховування аудіозапису про одяг та перегляд зображень до нього.Прослуховування пісні про одяг | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису.Співання пісні про одяг. | Одяг | Конструкції: *Je mets… mon, Je mets… ma...*Вимова. | Вміти писати свій одяг |
| 42 |  | Unité 9. Leçon 2LE p .39Одяг | Описати свій одяг та колір | Види одягу | Прослуховування аудіозапису про одяг та його кольри, перегляд зображень до нього. | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису.Гра в лото із використанням зображень вивчених видів одягу. | Одяг та кольори | Конструкції: *Je mets… mon, Je mets… ma...*Вимова. | Вміти описати свій одяг та колір |
| 43 |  | Unité 9. Leçon 3LE p .40Казкові герої | Описати казкових героїв | Знайомство із героями казок французьких письменників | Прослуховування аудіозапису про казкових героїв та їх одяг | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису. | Герої казок, одяг | [Конструкції: *Je mets…, tu mets…, il (elle) met...Mes, tes.* La pluriel des mots en*-eau*Вимова. | Вміти описати казкових героїв та їх одяг |
|  |  | Livret de civilisationp.11 | Описати казкових героїв | Герої казок французьких письменників | Читання про героїв казок французьких письменників  | Розповісти про одного з героїв казок. | Герої казок | Вимова. | Вміти описати казкових героїв |
| 44 |  | Unité 9. Leçon 4LE p .41Карнавал | Описати свій одяг та свої дії. | Карнавали | Читання та прослуховування комікса (на основі казки Шарля Перо *Le Petit**Poucet et les bottes de sept lieues*)*.* | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису. | Одяг, взуття | Вимова. | Вміти описати свій одяг та свої дії. |
|  |  | Livret de civilisationp.13 | Описати свій одяг на карнавалі | Карнавали Франції | Читання про карнавали Франції  | Описати одяг героїв карнавалу на малюнку | Міста Франції, карнавали | Вимова. | Вміти описати свій одяг на карнавалі |
|  |  | La double page(page 42-43) | Повторення вивченого матеріалу |  | Перегляд малюнку | Озвучення якомога більше зображень вивчених слів та дій на малюнку | Закріплення лексики в ігровій формі | Повторення вивчених конструкцій | Вміти описувати людей, предмети, їжу |
| 45 |  | Unité 10. Leçon 1LE p .44Завтрак | Описати свій завтрак. | Завтрак у Франції | Прослуховування аудіозапису про завтрак та перегляд зображень до нього.Прослуховування пісні про завтрак | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису. Спів пісні | Види їжі для завтраку  | *Конструкції: Qu’est-ce que tu prends au petit déjeuner ? D’abord…, après.* | Вміти описати свій завтрак. |
| 46 |  | Unité 10. Leçon 2LE p .45Завтрак | Описати завтрак свого друга. | Завтрак у Франції | Прослуховування аудіозапису про завтрак та перегляд зображень до нього.Прослуховування пісні про завтрак | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису. Спів пісні | Види їжі для завтраку | *Конструкції: Je prends au petit déjeuner …, après...* | Вміти описати завтрак свого друга  |
| 47 |  | Livret de civilisationp.14 | Описати класичний французький завтрак | Завтрак у Франції | Перегляд малюнків із завтраками  | Опис одного з малюнків. Опис свого завтрак | Види їжі для завтраку | Вимова. | Вміти описати класичний французький завтрак |
| 48 |  | Unité 10. Leçon 3LE p .46Завтрак | Виразити свої смаки до завтраку. | Завтрак у Франції | Прослуховування діалогу про завтрак та перегляд зображень до нього.Прослуховування аудіозапису про компоненти завтраку | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису. | Види їжі для завтраку  | Вимова. | Вміти виразити свої смаки до завтраку.. |
| 49 |  | Unité 10. Leçon 4LE p .47Завтрак | Виразити свої смаки до завтраку. | Завтрак у Франції | Читання та прослуховування комікса (на основі казки про Синю Бороду | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису. | Види їжі для завтраку | Вимова. | Вміти виразити свої смаки до завтраку |
| 50 |  | Unité 11. Leçon 1LE p .48Дні тижня | Назвати день тижня. | Дні тижня | Прослуховування аудіозапису про дні тижня.Прослуховування лічилки про дні тижня. | Знаходження відповідного малюнку до дня тижня згідно аудіозапису. Розповідати лічилку про дні тижня. | Дні тижня | Вимова.  | Вміти назвати день тижня. |
| 51 |  | Unité 11. Leçon 2LE p .49Числа | Числа до 50 |  | Прослуховування аудіозаписів про числа. | Повторювання аудіозапису про числа.Відповіді до питань аудіозапису. | Числа до 50 | Вимова.  | Вміти назвати числа до 50 |
| 52 |  | Livret de civilisationp.14 | Описати свій відпочинок | Відпочинок французів | Перегляд малюнків із проводженням вільного часу  | Опис свого відпочинку та проводження вільного часу у своїй країні | Види відпочинку | Вимова. | Вміти описати свій відпочинок |
| 53 |  | Unité 11. Leçon 3LE p .50Час | Сказати котра година. | Час | Прослуховування аудіозаписів про час. | Знаходження відповідного малюнку до названого часу згідно аудіозапису.Гра в лото на тему «Котра година?». | Час | Конструкції: *Quelle heure est-il ? / Il est ...* *Вимова.* | Вміти сказати котра година |
| 54 |  | Unité 11. Leçon 4LE p .51Час | Описати свої дії у певну годину. | Час | Прослуховування аудіозапису та перегляд коміксу на основі казки про Попелюшку. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису  | Повторення: Qu’est-ce que c’est? Il y a... dans... Je déteste, j’ai peur, je n’ai pas peur des ..., j’adore, rat, méchant, dégoûtant, super ! Les pièces de la maison .Введення лексики: Au secours! | Конструкції: *Quelle heure est-il ? / Il est ...**Вимова.*  | Вміти описати свої дії у певну годину. |
| 55 |  | Unité 12. Leçon 1LE p .52Опис людини | Описати людину. | Знайомство із фізиологією людини | Прослуховування аудіозапису про частини тіла та перегляд зображень до нього Прослуховування пісні про хлопчика Жана та його дії за допомогою частин тіла. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису Спів пісні  | Частини тіла | Конструкції: *Tu as les yeux de quelle couleur? J’ai les yeux …, les cheveux…* | Вміти писати людину |
| 56 |  | Unité 12. Leçon 2LE p .53Опис людини | Описати людину або казкового персонажа. | Фізиологія людини | Прослуховування аудіозаписів про монстрів та їх частини тіла, перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозаписів. | Частини тіла | Конструкції: Il/elle a deux mains, deux bras ...Вимова. | Вміти описати людину або казкового персонажа |
| 57 |  | Unité 12. Leçon 3LE p .54Риси обличчя | Описати риси обличчя людини | Фізиологія людини | Прослуховування аудіозаписів із описом рис обличяя та перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозаписів. | Риси обличчя | Конструкції: Il/elle a les yeux .., les cheveux ..., le nez ...Вимова. | Вміти писати риси обличчя людини |
|  |  | Livret de civilisationp.16 | Описати портрет | Фізиологія людини | Перегляд картин з музею Лувр. | Намалювати портрет та розмалювати його. | Риси обличчя | Вимова. | Вміти описати портрет |
| 58 |  | Unité 12. Leçon 4LE p .55 Риси обличчя Unité 12. Leçon LE p .54 | Описати свої риси та здібності. | Фізиологія людини | Прослуховування аудіозапису та перегляд коміксу на основі казки про Червоний Капелюх | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозаписів. | Риси обличчя  | Конструкції: Il/elle a les yeux pour ..., les bras pour ..., le nez pour ... Вимова. | Вміти описати свої риси та здібності |
|  |  | Livret de civilisationp.17 | Описати портрет зірки | Фізиологія людини | Перегляд фото французької зірки. | Заповнення даних французької зірки із описом рис обличчя. | Риси обличчя | Вимова. | Вміти описати портрет |
|  |  | La double page (page 56-58) | Назвати предмети та дії, зображені на малюнку. | Фізиологія людини | Перегляд гри, надписів, предметів на сторінці | Відповіді на запитання, виконання дій та повторення пісень | Лексика попередніх уроків | Повторення вивчених конструкцій | Вміти назвати предмети та дії зображені на малюнку. |
| 59 |  | Unité 13. Leçon 1LE p .58Місце розташування | Пояснити своє місце розташування. | Орієнтація на місцевості | Прослуховування аудіозапису про місце розташування та перегляд зображень до нього.Прослуховування лічилки місце розташування тварин. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису.Спів лічилки.  | Домашні тварини | Конструції: *Où es-tu? – Je suis dans ...*  | Вміти пояснити своє місце розташування. |
| 60 |  | Unité 13. Leçon 2LE p .59Місце розташування  | Зрозуміти місце розташування іншого. | Орієнтація на місцевості | Прослуховування аудіозаписів про місце розташування та перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису. | Домашні тварини | Конструції: *Il y a un(e)...dans …* | Вміти зрозуміти місце розташування іншого |
| 61 |  | Livret de civilisationp.18 | Описати свято Великодня | Святкові традіції французів | Перегляд малюнків до свята Великодня. | Представити фотографії до свята Великодня та описати їх. | Лексика свята Великодня | Вимова. | Вміти описати свято Великодня |
| 62 |  | Unité 13. Leçon 3LE p .60Місце розташування | Місце розташування предметів у кімнаті. | Орієнтація на місцевості | Прослуховування аудіозапису про місце розташування предметів у кімнаті та перегляд зображень до нього. | Розміщення персонажів у кімнатах, про яких йде мова у аудіозапису. | Кімнати будинку | Вимова. Конструції: *Il y a un(e)...dans …* | Розуміти місце розташування предметів у кімнаті |
| 63 |  | Unité 13. Leçon 4LE p .61Місце розташування  | Опреділити кімнату у будинку. | Орієнтація на місцевості | Прослуховування аудіозапису та перегляд коміксу на основі казки про Синю Бороду | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису. | Кімнати будинку | Вимова. Конструції: *voilà..., voilà …* | Вміти опреділити кімнату у будинку. |
|  |  | Livret de civilisationp.19 | Описати свій будинок/квартиру. | Будинки французів | Перегляд типів будинків у Франції.  | Знаходження будинку та його регіон на малюнках. Опис свого будинка/квартири. | Кімнати будинку | Вимова. | Вміти описати будинок/кварти-ру |
| 64 |  | Unité 14. Leçon 1LE p .62Рух на місцевості | Описати свої дії на місцевості. | Орієнтація на місцевості | Прослуховування аудіозапису про види переміщення на місцевості та перегляд зображень до нього.Прослуховування пісні про хлопсика, який їде у різних напрямках. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису.Спів пвсні.  | Види транспорту | Конструкції: *Où vas-tu? Je préfèrer, prendre, aller, à Paris* | Вміти описати свої дії на місцевості. |
| 65 |  | Unité 14. Leçon 2LE p .63Рух на місцевості | Описати свої дії на місцевості. | Орієнтація на місцевості | Прослуховування аудіозапису про види переміщення на місцевості та перегляд зображень до нього. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису.Гра в лото із застосуванням вивченого матеріалу | Види транспорту | Конструкції: *Je vais à, au, à la, en.* | Вміти описати свої дії на місцевості. |
| 66 |  | Unité 14. Leçon 3LE p .64Види транспорту | Описати вид транспорту друга | Орієнтація на місцевості | Прослуховування аудіозаписів про види траспорту та перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозаписів. | Види транспорту | Вимова. Конструкції: Je prends ..., je vais ... | Вміти описати вид транспорту друга |
|  |  | Unité 14. Leçon 4LE p .65Транспорт | Розуміти головну ідею розповіді. | Орієнтація на місцевості | Прослуховування аудіозапису та перегляд коміксу на основі казки про Попелюшку | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису | Транспорт | Вимова. | Розуміти головну ідею розповіді. |
| 67 |  | Unité 15. Leçon 1LE p .66Пам’ятки Парижу  | Розпізнати пам’ятки Парижу. | Знайомство з пам’ятками Парижу. | Прослуховування аудіозаписів про пам’ятки Парижу та види траспорту, та перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозаписів | Пам’ятки Парижу | Конструкції: *Je vais, je viens de.*Вимова. | Вміти розпізнати пам’ятки Парижу |
| 68 |  | Unité 15. Leçon 2LE p .67Пам’ятки світу | Розпізнати пам’ятки різних країн. | Знайомство з пам’ятками Світу. | Прослуховування аудіозаписів про пам’ятки світу, та перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозаписів | Пам’ятки світу | Вимова | Вміти розпізнати пам’ятки різних країн  |
|  |  | Livret de civilisationp.20 | Розпізнати пам’ятки Парижу. | Пам’ятки Парижу | Перегляд пам’яток Парижу та читання описів до них.  | Знаходження зображення до відповідного опису. Опис пам’яток своєї країни. | Пам’ятки Парижу | Вимова. | Вміти описати пам’ятки своєї країни |
| 69 |  | Unité 15. Leçon 3LE p .68Пам’ятки Парижу | Розпізнати пам’ятки Парижу. | Пам’ятки Парижу | Прослуховування аудіозапису про подорож у Парижі та перегляд зображень до нього. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису. | Пам’ятки Парижу | Конструкції: *Nous allons, nous prenons, nous sommes.*Ire et IIe personnes du pluriel  | Вміти розпізнати пам’ятки Парижу |
| 70 |  | Unité 15. Leçon 4LE p .69Свято | Розуміти головну ідею розповіді. | Свято | Прослуховування аудіозапису та перегляд коміксу на основі творчості Шарля Перо. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису. | Казкові персонажі | Вимова. | Розуміти головну ідею розповіді. |
|  |  | Livret de civilisationp.21 | Розпізнати пам’ятки Парижу. | Пам’ятки Парижу | Перегляд пам’яток Парижу та читання описів до них.  | Знаходження зображення до відповідного опису. Порівняння пам’яток із подібними пам’ятками своєї країни. | Пам’ятки Парижу | Вимова. | Вміти порівняти пам’ятки Парижу із подібними пам’ятками своєї країни |
|  |  | Jeu de l’oie (page 70-71) | Повторення пройденого матеріалу. |  | Перегляд малюнку | Озвучення якомога більше зображень вивчених слів та дій на малюнку | Закріплення лексики в ігровій формі. | Повторення вивчених конструкцій | Вміти назвати предмети та дії зображені на малюнку. |