**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Zoom in Special 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | 1a Welcome Back, p. 2 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини |  | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (true/false) | Групова робота: обговорює прочитаний матеріал | Family: mother, father, sister, brother | There is/are | Розуміє текст, читаючи його пофразово |
| 2 | 1a Welcome Back, p. 3 | Я, моя родина і друзі | Розповідати про себе |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | Презентація власної родини в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | To have got  To be | Будує прості фрази про членів родини |
| 3 | 1b I’ve got a funny uncle, p. 4 | Я, моя родина і друзі | Описувати людину |  | Прослуховує та читає вірш, виконує завдання (matching) | Робота в парах: опис малюнків | Uncle, aunt, cousin, man, woman, baby, cat etc. | Adjectives | Ставить і відповідає на прості запитання щодо зовнішності людини |
| 4 | 1b I’ve got a funny uncle, p. 5 | Я, моя родина і друзі | Описувати людину |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Доповнює речення згідно малюнків у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише короткі речення на знайому тему |
| 5 | 2a Is that your pet? p. 6 | Природа (тварини) | Описувати тварин |  | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (true/false) | Інсценування діалогу | Hamster, snake, suck, tortoise, frog, canary etc. | I like + noun | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 6 | 2a Is that your pet? p. 7 | Природа (тварини) | Ставити та відповідати на запитання | Висловлюється про важливість допомоги тваринам | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: обговорення малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Possessive adjectives | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 7 | 2b I like animals, p. 8 | Природа (тварини) | Висловлювати вподобання щодо тварин |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Співає пісню | Zoo, monkey, flamingo, crocodile, legs, arms, feather, wing | Do you like…? – Yes, I do./ No, I don’t | Розуміє повільне та чітке мовлення |
| 8 | 2b I like animals, p. 9 | Природа (тварини) | Висловлювати вподобання щодо тварин | Цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: інтерв’ю за малюнками | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Запитує та надає інформацію |
| 9 | 3a They are taking pictures, p. 10 | Відпочинок і дозвілля | Розповідати про свій відпочинок |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Інсценування діалогу | To get dressed, uniform, to play the guitar, to take pictures etc. | Present Continuous | Розуміє конкретну інформацію у знайомому контексті |
| 10 | 3a They are taking pictures, p. 11 | Відпочинок і дозвілля | Розповідати про свій відпочинок |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (true/false) | Надає відповіді на запитання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості короткі речення на знайомі теми |
| 11 | 3b We are having fun! P. 12 | Відпочинок (канікули) | Розповідати про свій відпочинок |  | Читає текст та виконує завдання (true/false) | Групова робота: обговорює прочитаний матеріал | To sunbathe, to make biscuits, to have fun, sandcastle, city, book | Present Continuous | Ставить і відповідає на запитання на знайому тему |
| 12 | 3b We are having fun! P. 13 | Відпочинок (канікули) | Розповідати про свій відпочинок | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: опис малюнків, пошук відмінностей | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази про людей |
| 13 | Zoom Magazine, p. 14 | Я, моя родина і друзі | Розповідати про свою родину |  | Прослуховує та виконує вказівки | Групова робота: опис генеалогічного древа родини | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання |
| 14 | Zoom Magazine, p. 15 | Відпочинок (канікули) | Розповідати про свій відпочинок |  | Читає завдання вікторини та виконує завдання (multiple choice) | Пише листа з розповіддю про проведені канікули | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості короткі речення про відпочинок |
| 15 | Story time The Larry and Lindy Show 1, pp. 16-17 | Спорт | Описувати події | Розуміє базові правила безпечної поведінки | Читає комікс та виконує завдання (matching) | Інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом теперішніх подій |
| 16 | 1-3 Can you remember? p. 18 | Помешкання (умеблювання) | Описувати помешкання |  | Читає короткі тексти та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаних текстів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання |
| 17 | 1-3 Can you remember? p. 19 | Я, моя родина і друзі | Ставити та відповідати на запитання |  | Читає та доповнює діалог | Надає відповіді на запитання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Надає відповіді на запитання у письмовій формі |
| 18 | 1-3 Zoom on English, p. 20 | Дозвілля | Описує дозвілля |  | Читає та відповідає на запитання | Робота в парах: відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Запитує та надає особисту інформацію |
| 19 | Zoom in on the world, p. 21 | Я, моя родина і друзі | Розповідає про родину |  | Читає текст та виконує завдання (відповідає на запитання) | Готує власний проект про родину | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення в рамках проекту про родину |
| 20 | Culture Time 1 | Подорож по Україні та по країні виучуваної мови | Описувати подорож | Виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі | Читає текст та виконує завдання (відповідає на запитання) | Робота в парах: опис власного досвіду подорожі | Castle, floating fountain, tortoise | Present Perfect Simple | Розуміє прості тексти, читаючи їх пофразово |
| 21 | Test 1 | | | | | | | | |
| 22 | 4a We’re in Zutopia, p. 22 | Я, моя родина і друзі (місце проживання) | Описує місце проживання |  | Прослуховує та читає листа, виконує завдання (true/false) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Airport, library, street, hotel, house, planet, student, swimming pool | In/ at + place | Будує прості фрази про місця |
| 23 | 4a We’re in Zutopia, p. 23 | Я, моя родина і друзі (місцепроживання) | Описує місце проживання |  | Прослуховує та співає пісню | Доповнює речення у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Continuous | Пише прості фрази та речення |
| 24 | 4b What can they do? p. 24 | Відпочинок - спорт | Описувати можливості людини |  | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Play tennis, play volleyball, ride a bike, do gynastics | Can-can’t | Будує прості фрази |
| 25 | 4b What can they do? p. 25 | Відпочинок - спорт | Описувати можливості людини |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Доповнює речення в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази та речення |
| 26 | 5a She lives in Zutopia, p. 26 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Інсценування діалогу | To get up, to brush teeth, to clean the car, to have breakfast etc. | Present Simple | Розповідає про свій день |
| 27 | 5a She lives in Zutopia, p. 27 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день | Розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Guessing game – робота в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання про щоденні обов’язки |
| 28 | 5b It’s Monday,p. 28 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день |  | Читає розклад хлопчика на тиждень та відповідає на запитання | Відповідає на запитання в усній формі | Days of the week | Present Simple (Interrogative) | Будує прості фрази з розповіддю про ден |
| 29 | 5b It’s Monday,p. 29 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах – guessing game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання про щоденні обов’язки |
| 30 | 6a When is your birthday?, p. 30 | Свято (день народження) | Вітати з днем народження |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання – відповідає на запитання | Надає відповіді на запитання у письмовій формі | The months | On+ date | Пише прості фрази з метою вказання дат |
| 31 | 6a When is your birthday?, p. 31 | Свято (день народження) | Ставити та відповідати на запитання |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах – інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання про день народження |
| 32 | 6b What’s the weather like? P. 32 | Природа – пори року | Описувати погоду |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прослуханої пісні | Spring, summer, autumn, winter etc | Adverbs of frequency | Буду прості речення про погоду |
| 33 | 6b What’s the weather like? P. 33 | Природа – пори року | Описувати події | Цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Доповнює речення в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази з метою визначення частоти виконання дії |
| 34 | Zoom Magazine, p. 34 | Спортивні вподобання | Описувати різні види спорту |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Групове обговорення різних видів спорту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення, вступає в групову дискусію |
| 35 | Zoom Magazine, p. 35 | Місяці | Розповідати про себе |  | Читає історію та відповідає на запитання | Пише листа другові з розповіддю про себе | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише простий текст про себе |
| 36 | Storytime The Larry and Lindy Show 2 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день | Виявляє ініціативу і відповідальність в питанні організації робочого дня | Читає текст та виконує завдання (ordering) | Інсценування історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Взаємодіє та спілкується з іншими учнями на знайомі теми |
| 37 | 4-6 Can you remember, p. 38 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання |
| 38 | 4-6 Can you remember, p. 39 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день |  | Читає та доповнює діалог | Надає відповіді на запитання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення |
| 39 | 4-6 Zoom in on English, p. 40 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день |  | Читає запитання та відповідає на них | Групове обговорення вподобань у сферах дозвілля, погоди, спорту тощо | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Спілкується з іншими учнями на знайому тему |
| 40 | 4-6 Zoom in on English, p. 41 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день |  | Читає текст та обговорює його з іншими учнями | Готує письмовий проект з описом власного стилю життя | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише простий текст на знайому тему |
| 41 | Culture Time 2 | Види транспорту | Описувати транспорт |  | Читає текст та виконує завдання до нього (true/false) | Робота в парах: дискусія | Metro, funicular, fixed route bus, port etc | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо транспорту |
| 42 | Test 2 | | | | | | | | |
| 43 | 7a We are doing a project, p. 42 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Інсценування історії | Play computer games, play board games, play chess, jigsaw puzzle | Present Continuous  Present Simple | Розуміє історію з описом щоденних обов’язків |
| 44 | 7a We are doing a project, p. 43 | Щоденні обов’язки | Описувати свій день | Розуміє важливість допомоги батькам | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Гра: складання історії за малюнком | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про щоденні обов’язки, будуючи прості речення |
| 45 | 7b She wants a kite, p. 44 | Улюблені іграшки | Розповідати про улюблені іграшки |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Інсценування історії | Slow, fast, car, scooter, kite, toy shop, teddy bear etc. | Want + noun | Розповідає про власні вподобання щодо дозвілля |
| 46 | 7b She wants a kite, p. 45 | Улюблені іграшки | Розповідати про улюблені іграшки |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Гра в парах: опис малюнків в парах | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про власні вподобання щодо дозвілля |
| 47 | 8a There is something in the kitchen, p. 46 | Помешкання (види помешкань) | Описувати власну оселю |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (true/false) | Інсценування історії | Garden, flat, kitchen, bedroom, living room, dining room, bed etc. | Prepositions of place | Розуміє історію з описом оселі |
| 48 | 8a There is something in the kitchen, p. 47 | Помешкання (види помешкань) | Описувати власну оселю |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо розташування предметів |
| 49 | 8b It’s a doll’s house, p. 48 | Помешкання (умеблювання) | Описувати власну оселю |  | Читає та прослуховує текст, виконує завдання (multiple choice) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Downstairs, upstairs, boy, door, cake, chair, wardrobe | Prepositions of place (behind, next to, in front of) | Розуміє діалог щодо оселі, який читають повільно та чітко |
| 50 | 8b It’s a doll’s house, p. 49 | Помешкання (умеблювання) | Описувати власну оселю | Розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує пісню та виконує завдання (multiple choice) | Груповий опис малюнку – ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо власного помешкання |
| 51 | 9a There are some eggs on the floor, p. 50 | Харчування | Розповідає про власні вподобання у харчуванні |  | Прослуховує діалог та виконує завдання (true/false) | Інсценування історії | Eggs,, oranges, apples, cherries, peaches, fish, vegetables, potatoes | Some-any  Plurals | Розуміє короткі тексти, що пов’язані з харчуванням |
| 52 | 9a There are some eggs on the floor, p. 51 | Харчування | Розповідає про власні вподобання у харчуванні |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: описує малюнок, на якому зображена їжа | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості речення з описом страв |
| 53 | 9b Is there any brown bread?, p. 52 | Харчування | Розповідає про власні вподобання у харчуванні |  | Прослуховує діалог та виконує завдання (multiple choice) | Інсценування історії | Chicken, meat, rice, bread, cheese, milk etc. | Uncountable Nouns | Розуміє прості короткі діалоги, пов’язані з харчуванням |
| 54 | 9b Is there any brown bread?, p. 53 | Харчування | Розповідає про власні вподобання у харчуванні | Складає просте меню з корисних продуктів | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Рольова гра: обговорення меню | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо харчування |
| 55 | Zoom magazine, p. 54 | Я, моя родина та друзі | Описує власну родину |  | Читає текст та виконує завдання (відповідає на запитання) | Робота в парах: висловлення думок щодо розв’язання головоломки | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє прості короткі діалоги, пов’язані з харчуванням |
| 56 | Zoom magazine, p. 55 | Харчування | Розповідає про власні вподобання у харчуванні |  | Читає текст та готує власний аналогічний проект | Груповий опис малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення, розповідаючи про власну харчування |
| 57 | Storytime  The Larry and Lindy Show, pp. 56-57 | Харчування | Розповідає про власні вподобання у харчуванні | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Прослуховує та читає історію, виконує завдання (multiple choice) | Інсценування історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо харчування |
| 58 | 7-9 Can you remember, p. 58 | Помешкання | Описує помешкання |  | Читає тексти та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаних текстів | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Висловлюється та описує помешкання |
| 59 | 7-9 Can you remember, p. 59 | Харчування | Розповідає про власні вподобання у харчуванні |  | Читає та доповнює діалог | Писемне продукування: надає відповіді на запитання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Надає відповіді на запитання у письмовій формі |
| 60 | 7-9 Zoom in on English, p. 60 | Дозвілля | Описує власне дозвілля |  | Читає запитання та обирає відповідь до нього (multiple choice) | Робота в парах: відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Висловлюється щодо дозвілля |
| 61 | Zoom in on the world, p. 61 | Харчування | Розповідає про власні вподобання у харчуванні |  | Читає текст та відповідає на запитання до нього | Готує свій проект, пов'язаний з харчуванням, у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості речення, описуючи власне харчування |
| 62 | Culture Time 3 | Відпочинок | Розповідає про відпочинок |  | Читає речення та доповнює їх | Писемне продукування: надає відповіді на запитання щодо відпочинку у письмовій формі | Museum, hotel, swimming pool, postcards, go shopping, souvenir | Past Simple (affirmative) | Пише прості речення, описуючи відпочинок |
| 63 | Culture Time 4 | Магазини і покупки | Описує власні покупки |  | Читає діалог та виконує завдання (відповідає на запитання) |  | Stall, sunglasses, beach towel, ice-skating etc. | Past Simple (negative/interrogative) | Висловлюється щодо шопінгу |
| 64 | Test 3 | | | | | | | | |
| 65 | Final Test | | | | | | | | |