**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Ключові компетентності** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
| 1-2 | Unit 0  SB p. 4-5;  Grammar Book p. 4-9 | Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.  Розуміти та давати прості командию . Давати відповіді на запитання про свій розпорядок дня | Соціальна та громадянська компетентності:  *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | *Впізнавати на слух числа, команди в класі* | Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.  Давати прості команди. Давати відповіді на запитання про свій розпорядок дня | Повторення:  числа до 10,000, час, розпорядок дня, частини тіла, місяці. Команди в класі | Множина іменників, артиклі, вказівні займенники | WB p.4-13 |
| 3 | Unit 1  Family and Friends  (p.6-8) | Описувати друзів | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію родини левів  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | clever, different, same, loud, quiet, silly, crazy about |  | WB ex.1 p.14 |
| 4 | Unit 1  Family and Friends  (p.9) | Дізнаватись персональну інформацію та давати відповіді | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти на слух опис членів родини  (аудіювання) | *Are you ten years old? Have you got straight hair?*  (говоріння) | long, short, dark, fair, curly, straight | форми дієслова **to be** | WB ex. 2-6 p.14-15 |
| 5 | Unit 1  Family and Friends  (p.10) | Описувати родину тварин | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про родину пінгвінів  (читання) | Записувати нові слова  (письмо) | egg, parents, keep warm, sea, swim |  | WB ex.1-3 p.16 |
| 6 | Unit 1  Family and Friends  (p.11) | Ставити запитання та давати відповіді про родину | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис родини  (аудіювання) | *Is your family big or small? How many unce and aunt are in your family?*  (говоріння) | grandpa, grandma, husband, wife, uncle, aunt, father, mother, nephew, niece, son, brother, sister cousin | Присвійні прикметники  (I-my, he-his etc.)  **Silent letters:**  *w****h****at, s****c****ientist* | WB ex. 4-6 p.16-17 |
| 7 | Unit 1  Family and Friends  (p.12-13) | Заводити друзів | Інформаційно-цифрова компетентність: *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Розуміти загальний зміст електронних листів про найкращих друзів  (читання) | Ставити запитання та давати відповіді про ім’я, вік, походження, день народження  (говоріння) | birthday, class, email, matter, twins |  | WB ex.1 p.18 |
| 8 | Unit 1  Family and Friends  (p. 13; Grammar book p.10-16) | Ставити запитання та давати відповіді про рідних та близьких | This is Emma`s dog.  Ron is the boys` dad.  Повторення: to be, Possessive adjectives | | | | | Grammar book |
| 9 | Unit 1  Family and Friends  (p.13) | Писати електронного листа про себе | Інформаційно-цифрова компетентність: *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Розуміти загальний зміст персонального електронного листа  (аудіювання) | Використовувати знаки пунктуації  Писати персональний електроний лист  (письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.19 |
| 10 | Unit 1  Family and Friends  (Project: WB p.98-99) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Animal`s Family» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Аналізувати письмове повідомлення  (читання) | Описувати родину тварини  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book |
| 11 | Unit 2  My Favourite Thing  (p.14-16) | Описувати своє дозвілля | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти загальний зміст та деталі діалогу про заняття у вільний час  (читання) | Давати відповіді на запитання про дозвілля дітей  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | piece, puzzle, scared, video game, strange thing |  | WB ex.1 p.20 |
| 12 | Unit 2  My Favourite Thing  (p.17) | Запитувати та давати відповіді про улюблену іграшку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух опис іграшок  (аудіювання) | *What`s your favourite toy? What`s your Dad`s favourite thing?*  (говоріння) | bike, board game, laptop, puppet, skateboard | Форми дієслова have got | WB ex.2-5 p.20-21 |
| 13 | Unit 2  My Favourite Thing  (p.18-19) | Описувати незвичайні подарунки | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про незвичайні подарунки з різних куточків світу  (читання)  Розуміти інформацію про подарунки  (аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | country, exciting, globe, moving, present, scary, camera, comic, ice skates, watch, piano |  | WB ex.1-3 p.22 |
| 14 | Unit 2  My Favourite Thing  (p.19) | Називати місцезнаходження іграшок в кімнаті | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти інформацію про місцезнаходження іграшок  (читання) | *There`s a globe on the table.*  (говоріння)  Правильний порядок слів  (письмо) | in, on, next to, near, under, between, in front of, behind | There is a girl in the shop.  There are some books on the desk. | WB ex. 4-5 p.23 |
| 15 | Unit 2  My Favourite Thing  (p.20-21) | Грати в командній ігри | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст повідомлень про улюблені іграшки  (читання)  Сприймати на слух інформацію про улюблені іграшки  (аудіювання) | Брати участь в командних іграх  Називати відмінності на малюнках  (говоріння) | Can I have a go? Catch! It`s my/your turn! Slow down! Well done! |  | WB ex.1-2 p.24 |
| 16 | Unit 2  My Favourite Thing  (Grammar book p.17-23) | Описувати свою кімнату | have got/has got  There`s/There are  Prepositions of place | | | | | Grammar book |
| 17 | Unit 2  My Favourite Thing  (p.21) | Складати письмовий опис іграшки за взірцем | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст оголошення  (читання) | *It`s blue and beautiful. It`s a great bike.*  *and/but*  (письмо) | Повторення вивченої лексики | Вимова артиклю **the** **[ðə], [** **ði:]** | WB ex. 4-5 p.25 |
| 18 | Unit 2  My Favourite Thing  (Project: WB p.100-101) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Class Survey: “Favourite Thing”» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Записати результати опитування  (письмо)  Ставити запитання та давати відповіді про улюблені іграшки  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex. 9-10 p.26 |
| 19 | Revision 1  (p.22-23) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Family and Friends», «My favourite Thing». Повторення форм дієслів присвійні прикметники, Possessive Case, дієслово to be, to have got, | | | | | | WB ex.1-4 p.26-27 |
| 20 | Video Lesson 1  «Bear Family in Alaska»  (p.24-25) | Порівнювати життя свої родини із родиної ведмедиків у відеосюжеті | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | Сприймати на слух інформацію про родину ведмедів на Алясці  (аудіювання) | My mum doesn`t catch my lunch like bears.  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-8 p.24-26 |
| 21 | Unit 3  School Life  (p.26-28) | Описувати шкільний день | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти опис фотографії та вказувати на правильні або неправильні речення  (читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію класу  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | School life: exercise, practice, prize, problem, solution, study. |  | WB ex.2-3 p.28 |
| 22 | Unit 3  School Life  (p.29) | Ставити запитання та давати відповіді про шкільне життя | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух опис шкільних предметів  (аудіювання) | *What`s your favourite subject?It`s English. How many students are there in your class? There are 25.*  (говоріння)  Закінчення -s/-es  (письмо) | School Subjects: art, English, geography, history, maths, music, science, sport | Present Simple (стверджувальні речення), time expressions with Present Simple | WB ex. 1,4-6 p.28-29 |
| 23 | Unit 3  School Life  (p.30) | Описувати шкільне життя в іншій країні | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно 24працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про школярів в Японії  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | School life: carry, clean, do homework, finish, have fun, sing, wear |  | WB ex.1-3 p.30 |
| 25 | Unit 3  School Life  (p.31) | Говорити про шкільні звички | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух історії про шкільне життя  (аудіювання) | *Do you wear a school uniform?*  (говоріння) | School life: bookcase, cafeteria, classmate, library, playground, uniform | Present Simple: заперечні та питальні речення, короткі відповіді  **Вимова** /oo/ | WB ex. 4-6 p.31 |
| 26 | Unit 3  School Life  (p.32) | Запитувати та робити твердження про розпорядок дня | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти загальний зміст діалогу про навчання у школі  (читання) | How often do you…? I… every day.  (говоріння) | wake up, have breakfast, do homework, go to sleep, jewellery, have a test, wear a uniform |  | WB ex.1-4 p.32-33 |
| 27 | Unit 3  School Life  (p.33; Grammar Book p. 27-35) | Ставити запитання та давати відповіді про справи у вільний час | Прислівники частоти: adverbs of frequency | | | | | Grammar book |
| 28 | Unit 3  School Life (p.33) | Складати письмовий опис ідеальної школи за взірцем | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *Опис ідеальної школи. Порядок слів у реченнні*  (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 3-5 p.33 |
| 29 | Unit 3  School Life (Project: WB p.102-103) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «School Life» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати шкільний день  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book |
| 30 | Unit 4  Free Time  (p.34-36) | Говорити про змагання | Екологічна грамотність і здорове життя:  *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Розуміти деталі діалогу про змагання  (читання) | Давати відповіді на запитання про справи у вільний час  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | competition, kite, surprised, winner  All right!  Congratulations! |  | Вивчити нові слова |
| 31 | Unit 4  Free Time  (p.37;  Grammar book p. 36-38) | Описувати своє хоббі | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух опис позашкільного життя, співставляти хобі та день тижня  (читання) | *What`s your hobby? When do you do it? etc.та відповіді на запитання*  (говоріння) | Hobbies: collect (coins), go (swimming), make (a paper bird, play (the flute), read (a story), watch (a film) | Питання зі словами: when, what, who, whose, where | WB ex. 1-6 p.34-35 |
| 32 | Unit 4  Free Time  (p.38) | Говорити про парк розваг | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати українські традиції* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про парк розваг в Австралії  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Amusement park: entrance, huge, mirror, ride, roller coaster, tourists |  | SB ex. 4 p. 38 |
| 33 | Unit 4  Free Time  (p.39)  Grammar book p.39-41 | Говорити про свої вміння та можливості | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух повідомлення про парк розваг  (аудіювання) | *Ice-cream for everyone! How much do you want? Let`s count*  (говоріння) | Places in the town: amusement park, bookshop, cinema, restaurants, sports centre, theatre | Модальне дієслово **can:** вміння та дозвіл  Звуки **[w], [h]** | WB ex. 1-6 p.36-37 |
| 34 | Unit 4  Free Time  (p.40-41) | Обговорювати заняття у вільний день | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Розуміти загальний зміст діалогу про вільний час дітей  (читання)  Розуміти деталі повідомлення про день відкритих дверей  (аудіювання) | *Do you like …ing? Are you good at ….ing?*  *He`s good at…/He isn`t good at… He can/can`t*  (говоріння) | bowling, meet, visit, send, help  be good at |  | WB ex.1-3 p.38 |
| 35 | Unit 4  Free Time  (p.41) | Складати лист-знайомство за зразком | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *My name`s… I`m …years old. I live in… In my free time, I…*  *Write soon and tell about you*  (письмо) | Повторення вивченої лексики | I can **speak** English. I`m good at/like **playing** in the park. | WB ex. 4-5 p.39 |
| 36 | Unit 4  Free Time  (Project: WB p.104-105) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Free Time» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описати хоббі близьких  (письмо)  Проводити опитування про популярні хобі у класі  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex. 7-8 p. 44 |
| 37 | Revision 2  (p.42-43) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «School Life», «Free Time»,. Повторення Present Simple, can, question words. | | | | | | WB ex.1-4 p. 40-41 |
| 38 | Video Lesson 2  «A Fun Day in an Amusement Park»  (p.44-45) | Обговорювати день у парку розваг | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | Сприймати на слух інформацію про відвідування парку розваг  (аудіювання) | *I want to try the roller coaster. Me too. I like fast rides*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex. 1-6 p.42-44 |
| 39 | Unit 5  Celebrate!  (p.46-48) | Описувати святкування фестивалю | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про фестиваль Холі  (читання) | Давати відповіді на запитання про святкові події  (говоріння) | Festival: celebration, colourful, festival, powder, stall, throw |  | SB ex. 4 p. 48 |
| 40 | Unit 5  Celebrate!  (p.49) | Планувати вечірку на день народження друга | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст планування вечірки  (аудіювання) | *Let`s make a cake!*  (говоріння, письмо) | balloon, cake, candle, card, invitation, party hat | Let`s..!  Go!/Don`t go!  I – me  He – him  She – her  It – it  We –us  You – you  They - them | WB ex. 1-6 p. 42-43 |
| 41 | Unit 5  Celebrate!  (p.50) | Описувати святкування зимового карнавалу | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про зимове свято в Канаді  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | carnival, costume, fireworks, parade, mascot, preparations |  | SB ex. 1 p.44 |
| 42 | Unit 5  Celebrate!  (p.51) | Робити твердження про маскарадну вечірку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис маскарадних костюмів  (аудіювання) | *Have you got a mask? The carnival king has got hair*  (говоріння) | Fancy dress party: clown, king, queen, prince, princess, mask, pirate | Злічувальні та незлічувальні іменники | WB ex. 1-6 p.44-45 |
| 43 | Unit 5  Celebrate!  (p.52) | Робити пропозиції щодо святкування | Ініціативність і підприємливість:  *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про святкування нового року  (читання) | *Why don`t you…?*  (говоріння) |  |  | WB ex.1-2 p.46 |
| 44 | Unit 5  Celebrate!  (p. 53; Grammar book p. 45-53) | Ставити запитання та давати відповіді про шкільне | Some, any  Countable, uncountable  Imperatives | | | | | WB ex.3 p.46,  Grammar Book |
| 45 | Unit 5  Celebrate!  (p. 53) | Робити письмовий опис родинного свята за планом | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Письмові відповіді на запитання  Reference words  (письмо) |  |  | WB ex. 4-5 p.47 |
| 46 | Unit 5  Celebrate!  (Project: WB p.106-107) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Festivals» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати свято  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 47 | Unit 6  On the Menu  (p.54-56) | Обговорювати похід до ресторану | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти зміст діалогу про відвідування ресторану  (читання) | Давати відповіді на запитання про приготування їжі  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | bill, dessert, fast food, glass, menu, order, plate, waiter/waitress |  | WB ex.1-2 p.48 |
| 48 | Unit 6  On the Menu (p.57)  Grammar Book p. 54-55 | Описувати улюблений ресторан або кафе | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти зміст діалогу про похід до ресторану  (аудіювання) | Відповіді на запитання про улюблений ресторан  (говоріння, письмо) | Adjectives to describe food: amazing, delicious, salty, spicy, tasty | Much, many | WB ex. 3-6 p.48-49 |
| 49 | Unit 6  On the Menu (p.58) | Робити твердження про вживання їжі | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про різні способи вживання їжі  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Dishes: chopsticks, bowl, fork, knife, slice, spoon |  | WB ex.2-3 p.50 |
| 50 | Unit 6  On the Menu (p.59;  Grammar Book p.56-58) | Ставити запитання та давати відповіді про харчові звички | Обізнаність та  самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух обговорення покупок  (аудіювання) | Відповіді на запитання про харчові звички  (говоріння) | Food: butter, carrot, chips, chocolate, cupcake, fish, salad, spaghetti | a lot of, lots of, a few, a little  Звуки **[** **ʃ ], [** **ʧ]** | WB ex. 1, 4-6 p.50-51 |
| 51 | Unit 6  On the Menu (p.60) | Обговорювати харчові звички | Екологічна грамотність і здорове життя : *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про національні страви різних країн  (читання) | *What`s your favourite food? I love… What about…? How often do you eat?*  (говоріння) | national dish |  | WB ex.1-3 p.52 |
| 52 | Unit 6  On the Menu (p.61) | Записувати простий рецепт страви з опорою на взірець | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти інструкції по приготуванню їжі  (аудіювання) | *First, then, after that, finally*  (письмо) | cook, cut, make, mix, put, use, wash |  | WB ex. 4-5 p.53 |
| 53 | Unit 6  Let`s Go!  (Project: WB p.108-109) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «On the Menu» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Записувати рецепт улюбленого сендвіча  (письмо)  Брати участь в обговоренні проектів однокласників (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex. 9-10 p.61 |
| 54 | Revision 3  (p.62-63) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Celebrate!», «On the Menu». Повторення артиклів, злічувальних та незлічувальних іменників, займенників | | | | | | WB ex.1-4 p.54-55 |
| 55 | Video Lesson 3  «International hot-air balloon festival»  (p.64-65) | Робити твердження про фестиваль повітряних куль | Інформаційно-цифрова компетентність: *вивчати іноземну мову з використанням відео* | Сприймати на слух інформацію про фестиваль  (аудіювання) | *I like the yellow balloons. They`re my favourite. I like the one that looks like a penguin.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex.1-8 p.59-61 |
| 56 | Unit 7  Sport  (p.66-68) | Обговорювати спортивну подію | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти зміст діалогу про підготовку до перегонів  (читання) | Давати відповіді на запитання про фотографію спортивної події  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Sport: cross, fall, finish line, helmet, race, enter, fast |  | WB ex.2 p.56  SB ex.3 p.68 |
| 57 | Unit 7  Sport  (p.69) | Описувати дії на малюнку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис видів спорту  (аудіювання) | Опис дій на малюнку  (говоріння)  *run-running*  *come-coming*  *lie-lying*  (письмо) | Sport: climbing, cycling, diving, riding, running, sailing | Стверджувальна форма Present Continuous  Звуки **[** **i ], [** **i:]** | WB ex. 1, 4-6 p.56-57 |
| 58 | Unit 7  Sport  (p.70) | Обговорювати види спорту | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про національний спорт Південної Кореї  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Sport: champion, fight, mind, train, control, get ready, give up, use |  | WB ex.2-3 p.58 |
| 59 | Unit 7  Sport  (p.71) | Обговорювати улюблені види спорту | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис спортсменів (аудіювання) | Відповіді на запитання про улюблені види спорту. Описувати спортсмена  (говоріння) | Sports people: boxer, cyclist, footballer, gymnast, swimmer, tennis player | Present Continuous (заперечна та питальна форми, короткі відповіді) | WB ex. 1, 4-6 p. 58-59 |
| 60 | Unit 7  Sport  (p.72) | Ставити запитання та давати відповіді про улюблені види спорту | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти загальний зміст та деталі діалогу про тренування спортсменів  (читання)  Сприймати на слух розклад на наступний тиждень  (аудіювання) | *Who`s your favourite … player? Which is you favourite … team? I`m a …fan!*  (говоріння) |  |  | WB ex.1-2 p.60 |
| 61 | Unit 7  Sport  (p.73; Grammar Book p. 68-69) | Говорити про плани на майбутнє | Present Continuous для вираження майбутнього часу | | | | | WB ex.3 p.60  Grammar Book |
| 62 | Unit 7  Sport  (p.73) | Писати електронний лист-запрошення за взірцем. | Інформаційно-цифрова компетентність : *спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *Порядок слів у реченнію*  *Запрошення на спортивну подію*  (письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.61 |
| 63 | Unit 7  Sport  (Project: WB p.110-111) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «A board game» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Записувати правила до гри  (письмо)  Брати участь у грі з однокласниками  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book |
| 64 | Unit 8  People and Places  (p.74-76) | Обговорювати незвичні домімки | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти загальний зміст та деталі тексту про незвичні домівки  (читання) | Описувати почуття від перегляду фотографій  (говоріння) | In the house: balcony, basement, garden, floors, ladder, view, keep safe |  | SB ex. 1,3 p.76 |
| 65 | Unit 8  People and Places  (p.77; Grammar book p.71-73) | Робити твердження про свій дім | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис будинків  (аудіювання) | Відповіді на запитання про типи будинків  (говоріння) | Types of houses: castle, cottage, flat, houseboat, motorhome, tower | Present Simple and Present Continuous | WB ex.1, 4-6 p.63 |
| 66 | Unit 8  People and Places  (p.78) | Говорити про розпорядок дня | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про розпорядок дня на космічній станції  (читання) | Обговорення тексту  (говоріння) | My day: fasten, float, get up, have a shower, relax, soap, towel |  | SB ex.1,4 p.78 |
| 67 | Unit 8  People and Places  (p.79; Grammar book p.74-76) | Робити твердження про правила поведінки | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух опис професій  (аудіювання) | Говорити про правила поведінки  (говоріння) | Jobs: actor, dentist, doctor, firefighter, hairdresser, pilot, scientist, taxi driver | must/mustn`t  Звуки **[** **eə], [** **u:], [i:], [əʊ]** | WB ex. 3-5 p.64-65 |
| 68 | Unit 8  People and Places  (p.80-81) | Описувати місто | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі опису міста  (читання, аудіювання) | *What`s it like? It`s big/small/fantastic*  Порівняння двох малюнків  (говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p.66 |
| 69 | Unit 8  People and Places  (p.81) | Робити письмовий опис улюбленого міста за зразком і планом | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | *because, so*  (письмо)  *My favourite*  (письмо) |  |  | WB ex. 4-5 p.67 |
| 70 | Unit 8  Technology  (Project: WB p.112-113) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «People and Places» | Інформаційно-цифрова компетентність: *застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Дати письмовий опис цікавому місцю  (письмо)  Презентація проектної роботи  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar book ex. 9-10 p. 78-79 |
| 71 | Revision 4  (p.82-83) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Sport», «People and Places». Повторення Present Simple, Present Continuous, must/mustn`t | | | | | | WB ex.1-4 p. 68-69 |
| 72 | Video Lesson 4  «Sea Kayakers»  (p.84-85) | Робити твердження про правила поведінки на пляжі | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух інформацію про сплав на каяках взимку  (аудіювання) | *You must be careful at the beach. You mustn`t go to the beach alone.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-8 p.77-79 |
| 73 | Unit 9  Holidays and Travels  (p.86-88) | Обговорювати незвичні місця для відпочинку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти загальний зміст та деталі тексту про незвичні місця для відпочинку  (читання) | Давати відповіді на запитання про види відпочинку  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | In the city: bank, canal, crime, lock, town hall, village, ordinary |  | WB ex.1 p.70 |
| 74 | Unit 9  Holidays and Travels  (p.89) | Давати відповіді на запитання про минулі канікули | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис деталей відпочинку  (аудіювання) | Описувати минулі канікули  (говоріння, письмо) | Travelling: rucksack, seat, suitcase, sun cream, swimming costume, swimming trunks | Past Simple: to be | WB ex. 2-6 p. 71 |
| 75 | Unit 9  Holidays and Travels  (p.90) | Обговорювати історію подорожей на повітряних кулях | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про історію подорожей на повітряних кулях  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Travelling: air, basket, flight, inventor, land, silk, smoke |  | SB ex. 1 p. 90 |
| 76 | Unit 9  Holidays and Travels  (p.91) | Говорити про подорожі різними видами транспорту | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | Розуміти зміст повідомлення про подорожі різними видами транспорту  (аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Means of transport: train station, platform, bus stop, underground, ship, airport | Past Simple: regular verbs  Вимова ***–ed*** наприкінці слова | WB ex. 2-6 p. 72-73 |
| 77 | Unit 9  Holidays and Travels  (p.92) | Обговорювати різні способи подорожувати | Ініціативність і підприємливість:  *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти загальний зміст та деталі листівок з відпочинку  (читання) | *How do you get to …? on foot, by bus*  (говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p.74 |
| 78 | Unit 9  Holidays and Travels  (p.93; Grammar Book p. 80-88) | Розповідати про минулі канікули | Past Simple: irregular verbs  Повторення: Past Simple: to be, Regular Verbs | | | | | WB ex.3 p.74  Grammar Book |
| 79 | Unit 9  Holidays and Travels  (p.93) | Писати листівку другу з відпочинку | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Написання листівки за планом  (письмо) | Повторення вивчених слів | Повторення Past Simple | WB ex. 4-5 p.75 |
| 80 | Unit 9  Holidays and Travel  (Project: WB p.114-115) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «My Dream Holidays» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Складати письмовий опис подорожі своєї мрії  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити проектну роботу |
| 81 | Unit 10  Performing Arts  (p.94-96) | Називати та описувати будівлі | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти загальний зміст та деталі тексту про кіностудію  (читання) | Обговорювати незвичайну фотографію  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Film industry: advert, autograph, director, film studio, make-up, set |  | WB ex.3 p.76 |
| 82 | Unit 10  Performing Arts  (p.97; Grammar Book ) | Ставити запитання та описувати відому людину | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти розповідь про відвідування концерту  (аудіювання) | Ставити запитання розповідати про відому людину  (говоріння, письмо) | Concert: audience, concert, interview, pop group, singer, stage | Past Simple: заперечні та питальні речення | WB ex. 3-5 p.76-77 |
| 83 | Unit 10  Performing Arts  (p.98) | Обговорювати сучасні мультфільми | Уміння вчитися упродовж життя: *самостійно працювати з підручником* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про японські мультфільми  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Films: animated, award, cartoon, character, action, company, dream |  | WB ex.1-3 p.78 |
| 84 | Unit 10  Performing Arts  (p.99; Grammar Book p.92-93) | Обговорювати різні види фільмів | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух опис фільма  (аудіювання) | Обговорювати зустріч з відомою людиною  (говоріння) | adventure, comedy, drama, fantasy, musical, science fiction | Wh-questions in the Past Simple | WB ex. 4-6 p.79  Grammar Book |
| 85 | Unit 10  Performing Arts  (p.100-101) | Обговорювати улюблену зірку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі діалогу з відомою людиною  (читання)  Розуміти діалоги про шоу талантів  (аудіювання) | *Who`s your favourite…? I`m crazy about… He`s/She`s a/an fantastic/amazing/great…!*  (говоріння) |  |  | WB ex.1-3 p. 80 |
| 86 | Unit 10  Performing Arts  (p.101) | Робити письмовий огляд фільму | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Розбивати текст на абзаци  (письмо) | Повторення вивченої лексики | . | WB ex. 4-6 p.81 |
| 87 | Unit 10  Performing Arts  (Project: WB p.116-117) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Performance» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти зміст історії про вдалий день  (читання) | Підготувати та представити номер англійсько. мовою  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Завершити виконання проектної роботи |
| 88 | Revision 5  (p.102-103) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Holidays and Travel», «Performing Arts». Повторення Past Simple (negatives and questions) | | | | | | WB ex.1-4 82-83 |
| 89 | Video Lesson 5  «Dinosaurs»  (p.104-105) | Говорити про світові пам’ятки | Інформаційно-цифрова компетентність: *вивчати іноземну мову з використанням відео* | Сприймати на слух інформацію про цікаві місця у Мексиці  (аудіювання) | *Where did you go sightseeing? I went to Mexoco and saw the Pyramid of the Sun*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-7 p. 94-96 |
| 90 | Unit 11  Animals  (p.106-108) | Обговорювати особливості диких тварин | Соціальна та громадянська компетентності:  *формулювати власну позицію* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти розповідь про прогулянку зоопарком  (читання) | Описувати центр міста  Давати відповіді на запитання про піклування про диких тварин  (говоріння)  Записувати нові слова  (письмо) | Animals: bat, binoculars, butterfly, cave, insect, lizard, torch |  | SB ex.1,3 p, 110 |
| 91 | Unit 11  Animals  (p.109) | Порівнювати різних тварин | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис тварини  (аудіювання) | Порівнювати тварин  (говоріння)  Описувати улюблену тварину  (письмо) | Animals: bear, crocodile, eagle, leopard, swan, worm | Comparatives | WB ex. 1-6 p.84-85 |
| 92 | Unit 11  Animals  (p.110) | Обговорювати взаємовідносини між тваринами | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про дружбу тварин  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Animals: care for, cheetah, friendship, important, life, unusual |  | Grammar book  (p. 97-98) |
| 93 | Unit 11  Animals  (p.111) | Описувати домашніх улюбленців | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух повідомлення про домашніх улюбленців  (аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | Pets: goldfish, hamster, kitten, parrot, pony, puppy | Superlatives  Вимова коротких голосних звуків | WB ex. 1-5 p. 86-87 |
| 94 | Unit 11  Animals  (p.112) | Виражати свою думку про домашніх улюбленців | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття* | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлень про домашніх улюбленців  (читання) | *What a/an+adj+noun!*  (говоріння) | cross the road, go straight on, opposite, turn left, turn right |  | WB ex.1-3 p.88 |
| 95 | Unit 11  Animals  (p.113; Grammar Book p.103-105) | Порівнювати членів родини, друзів, предмети в школі | Comparatives and Superlatives | | | | | Grammar Book  (97-103) |
| 96 | Unit 11  Animals  (p.113) | Складати письмове оголошення про домашнього улюбленця за взірцем | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Опис домашнього улюбленця  (письмо) | Повторення вивченої лексики |  | WB ex. 4-5 p.89 |
| 97 | Unit 11  Animals  (Project: WB p.118-119) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Interesting Animals» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описувати дику тваринку  (письмо)  Обговорювати пректні роботи однокласників свого міста  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Повторити слова розділу 11 |
| 98 | Unit 12  Weather and Nature  (p.114-116) | Обговорювати майбутній похід на природу | Обізнаність та самовираження у сфері культури : *висловлювати іноземною мовою власні судження* | Сприймати на слух нові слова  (аудіювання)  Розуміти зміст діалогу про похід на вихідних  (читання) | Давати відповіді на запитання про погоду на фотографії  (говоріння) | app, find, GPS, hidden, look for, rainbow, raincoat |  | WB ex.1,3 p. 90 |
| 99 | Unit 12  Weather and Nature  (p.117; Grammar Book p.106-107) | Ставити запитання та давати відповіді про плани на вихідні | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Розуміти опис природи  (аудіювання) | Обговорення планів на вихідні  (говоріння) | Weather: cloudy, foggy, rainy, snowy, sunny, windy | be going to | WB ex. 2,4-6 p.91 |
| 100 | Unit 12  Weather and Nature  (p.118) | Обговорювати збереження природних ресурсів | Основні компетентності у природничих науках і технологіях :  *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти загальний зміст та деталі тексту про Амазонські ліси  (читання) | Відповіді на запитання вчителя  (говоріння) | boiling, cut down, heat, destroy, energy, survive |  | Grammar Book p.108 |
| 101 | Unit 12  Weather and Nature  (p.119) | Робити передбачення про майбутнє | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух інформацію про природні парки  (аудіювання) | Робити передбачення  (говоріння) | Nature: canyon, cliff, mountain, ocean, rainforest, waterfall | Future Simple  Звуки [ æ], [ei] | WB ex. 3-5 p.93 |
| 102 | Unit 12  Weather and Nature  (p.120-121) | Обговорювати погоду | Основні компетентності у природничих науках і технологіях :  *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | Розуміти прогноз погоди  (аудіювання)  Розуміти загальний зміст та деталі інтерв’ю з досліджувачем торнадо  (читання) | *What`s the weather like..?*  *It`s usually…*  Робити прередбачення за малюнками  (говоріння) |  | Повторення: going to | WB ex.1-3 p.94 |
| 103 | Unit 12  Weather and Nature  (p.121) | Писати лист про майбутню подорож за зразком | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати письмову* *взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання) | Перевірка правопису  (письмо) | Повторення вивченої лексики | Повторення | WB ex. 4-5 p.95 |
| 104 | Unit 12  Weather and Nature  (Project: WB p.120-121) | Узагальнення та систематизація знань  Виконати та презентувати проектну роботу: «Clean Energy» | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | Сприймати на слух мовлення вчителя, однокласників  (аудіювання)  Розуміти письмові інструкції  (читання) | Описати джерело природньої енергії за планом  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex. 8-9 p.114 |
| 105 | Revision 6  (p.122-123) | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Animals», «Weather and Nature». Повторення Comparatives and Superlatives, to be going to; Future Simple | | | | | | WB ex.1-4 p. 96-97 |
| 106 | Video Lesson 6  «Bear`s Routine»  (p.136-137) | Говорити про своє дозвілля | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження* | Сприймати на слух інформацію про життя ведмедів  (аудіювання) | *What`s your favourite part of your daily routine? I like playing with my friends after school.*  (говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики | Grammar Book ex.1-7 p.112-114 |

**Тести та сценки для розігрування знаходяться у зоні для вчителя:** [**https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about**](https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about)