**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Підручник: To the Top 2a Split Edition**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/ уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє**  **завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
|  | Hello  SB, pp. 6-7 | Розповідати про себе | Демонструє розуміння потреби працювати разом | Сприймання на слух: розуміє просту технічну інформацію, зокрема години (matching)  SB, p. 6, ex. 1,2 | Усне продукування: детально розповідає про себе  SB, p.7 , ex. 3 | Family: cousin, sister, aunt, grandfather, grandmother, uncle, father, mother | What’s your name? – I’m… How old are you? – I’m… What year are you in? – I’m in… | WB, p. 76,  ex. A, B |
|  | Hello  Проектна робота | Розповідати про себе | Демонструє розуміння потреби працювати у парі |  | Усне продукування: детально розповідає про свого друга | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 76,  ex. C |
|  | Hello  SB, p. 7 | Надавати оцінку | Порівнює сімейні традиції | Зорове сприймання: розуміє простой лист з описом власної родини (filling in the  gaps)  SB, p. 7, ex. 3 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему родинних  Стосунків  SB, p. 7, ex. 3, 4 | Nationalities, days, months, animals | I have got… | WB, p. 77,  ex. D, E, |
|  | Hello SB, p. 8 | Описувати тварин та інші предмети | Розглядає природу як цілісну систему | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення щодо опису шкільного приладдя  SB, p. 8, ex. 5 | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст на тему природи  (filling in the gaps)  SB, p. 8, ex. 6,7 | Days and months, Animals; cap, bag, CD, | Verb ‘can/can’t’ | WB, p. 77,  ex. F |
|  | Hello  Проектна робота  TRP, p. 9-10 | Говорити про вміння | Розповідати про свої вміння у мові, що вивчвється. | Сприймання на слух: розуміє основний зміст тексту.  SB, p. 10, ex. 1,2 | Писемне продукування: співвідносить речення обираючи найліпший варіант (matching)  SB, p.9 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
|  |  |  |  | ***Module 1***  ***“My life”*** |  |  |  |  |
|  | Module 1  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 1  My life 1a At home SB, pp. 9-10 | Розповідати про вчинки людей | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Зорове сприймання: розуміє опис повсякденних дій з відповідної розповіді (reading+answering questions)  SB, p. 10, ex. 2 | Усна взаємодія: підтримує розмову щодо дозвілля; окремі висловлення розмови незрозумілі  SB, p. 10 , ex.2 b | Daily routine: to clean the windows, to brush teeth, to tidy the room, to take out the rubbish, to have a shower, tp hang out with friends, to wash  the car, to study etc. |  | WB, p. 78,  ex. A, B, C |
|  | Module 1  My life  1a At home  SB, p. 11 | Описувати дії | Порівнює сімейні традиції | Сприймання на слух: стежить за основним змістом, а також деталями інтерв’ю  (listening+multiple choice)  SB, p. 11, ex. 4 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему стилю життя  SB, p. 11, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple (affirmative/negative/questi on) | WB, p. 79,  ex. D, E |
|  | Module 1  My life  Game lesson.  TB, p.114 | Описувати дії | Порівнює та розповідає про діїрізних людей. |  | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему стилю життя  TB, p.114 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 79,  ex. F |
|  | Module 1  My life  1b Free time  SB, p. 12 | Розповідати про свої захоплення | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови щодо дозвілля (answering questions)  SB, p. 12, ex. 1,2 | Усне продукування: детально розповідає про власні вподобання  SB, p.12 , ex. 2b | To paint/ to draw pictures, to go to concerts, to play the guitar, to go to the cinema, to play table tennis, to play board games, to go tollerblading, to have drama  lessons | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 80,  ex. A, B, C |
|  | Module 1  My life  1b Free time  SB, p. 13 | Описувати дії | Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади | Зорове сприймання:знаходить і розуміє релеванту інформацію в матеріалі щодо дозвілля  SB, p. 13, ex. 3,4 | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему дозвілля  SB, p. 13, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple/ Present Progressive | WB, p. 81,  ex. D, E |
|  | Module 1  My life  1b Free time  Проектна робота  TRP, p. 15 | Описувати дії | Створює проект місця для відпочинку | Зорове сприймання:знаходить і розуміє релеванту інформацію в матеріалі щодо дозвілля  TRP, p. 15 | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему дозвілля  TRP, p. 15 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 81,  ex. F |
|  | Module 1  My life  1c My room  SB, p. 14 | Описувати житло | Формулює особисті цінністі пріоритети | Зорове сприймання: розуміє докладний опис оселі (matching)  SB, p. 14, ex. 2 | Усне продукування: детально розповідає про власну оселю, зокрема, власну кімнату  SB, p. 14, ex.2b | Furniture: shelves, mirror, carpet, poster, curtain, telephone, bookcase, armchair, wardrobe etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 82,  ex. A, B, C |
|  | Module 1  My life  1c My room  SB, p. 15 | Описувати житло | Формулює особисті цінністі пріоритети | Сприймання на слух: розуміє зміст чіткого артикульованого мовлення  SB, p. 15, ex. 4 | Писемне продукування: пише просте повідомлення з описом власної кімнати  SB, p. 15, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Some/any/no/every and their compounds | WB, p. 83,  ex. D, E |
|  | Module 1  My life  1c My room  Проектна робота  TRP, p. 17 | Описувати власну кімнату | Формулює особисті цінністі пріоритети |  | Писемне продукування: пише просте повідомлення з описом власної кімнати з фото,а потім презентує його.  TRP, p. 17 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
|  | Module 1  My life  1d What are you like?  SB, p. 16 | Характеризувати особистість | У спілкування дотримується принципу  толерантності | Зорове сприймання: розуміє основний зміст простої статті на тему характеру людини  SB, p. 16, ex. 2 | Усне продукування: детально описує власний характер  SB, p. 16, ex. 2b | Qualities: selfish, friensdly, hard-working, clever, silly, shy, kind, funny, rude | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 84,  ex. A, B |
|  | Module 1  My life  1d What are you like?  SB, p. 17 | Характеризувати особистість | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови  SB, p. 17, ex. 5 | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему особливостей характеру  SB, p. 17, ex. 4, 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Subject Pronouns, Object Pronouns, Possessive Adjectives, Possessive Pronouns | WB, p. 84,  ex. C |
|  | Module 1  My life  1d What are you like?  Проектна робота | Характеризувати особистість своїх друзів | Демонструє необхідність працювати у групі | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему особливостей характеру друзів та презентує разом з друзями постер свого класу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 84,  ex. D |
|  | Module 1  My life  1 Top Skills  SB, p. 18 | Описувати зовнішність | Аргументує необхідність дотримання особистої  гігієни | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови щодо зовнішності людей  SB, p.18 , ex. 1,2 | Усне продукування: вільно описує зовнішність людини  SB, p.18, ex. 2 | Short/ curly/ wavy/ brown/ fair/ chubby/ straight hair; tall, slim, chubby etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 85,  ex. A, B |
|  | Module 1  My life  1 Top Skills  SB, p. 18 | Розповідати про себе | Пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів. | Зорове сприймання: читає прості тексти, що стосуються його/її сфери інтересів | Підтримує розмову, висловлює власні думки (надає відповіді  на запитання щодо стилю життя) | Short/ curly/ wavy/ brown/ fair/ chubby/ straight hair; tall, slim, chubby etc. | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | WB, p. 85,  ex. A, B |
|  | Module 1  My life  1 Top Skills  SB, p. 18 | Аргументувати свій вибір | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Зорове сприймання та сприймання на слух: розуміє основний зміст та деталі повідомлень на знайомі учню теми,  виконує відповідні завдання | Писемне продукування: написання повідомлення щодо здорового зарчування  та спортивного стилю життя | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх занять |  |
|  | Module 1  My life  1 Top Skills  SB, p. 19 | Описувати зовнішність | Аргументує необхідність дотримання особистої  гігієни | Зорове сприймання: розуміє опис зовнішності людини в особистих листах  SB, p. 19, ex. 3 | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення з описом  Зовнішності  SB, p. 19, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 85,  ex. C |
|  | Module 1 My life Revision SB, p. 20 | Описувати зовнішність, характеризувати особистість | У спілкування дотримується принципу толерантності | Зорове сприймання:читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти  SB, p. 20 | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку  тем: опис зовнішності, характеру, оселі  SB, p. 20 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 86-87,  ex. A, B |
|  | Module 1 My life Revision SB, p. 20 | Описувати зовнішність, характеризувати особистість | У спілкування дотримується принципу толерантності | Зорове сприймання:читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти  SB, p. 20 | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку  тем: опис зовнішності, характеру, оселі  SB, p. 20 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 86-87,  ex. C |
|  | Module 1  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 4 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. | WB, p. 86-87,  ex. D, E, F, G |
|  | Culture Time in Ukraine (booklet) | Обмінюватись думками | Визначає власні спортивні уподобання і потреби | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему спорту |  | Championship, football manager, football club, to participate, exciting, definitely, worldwide |  |  |
|  | **Test 1** |  |  |  |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  |
|  | Module 1  Test 1  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |

***Module 2***

***“Believe it or not”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Module 2  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 2 Believe it or not 2a In the past  SB, pp. 21--22 | Надавати необхідні відповіді | Дискутує про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному  середовищі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис автобіографії відомої людини  SB, p. 22, ex. 1 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на знайому тему  SB, p.21. | Planetarium, amazing, astronaut, space travel |  | WB, p. 88,  ex. A, B, C |
|  | Module 2 Believe it or not 2a In the past  SB, p. 23 | Обмінюватись думками | Порівнює сімейні традиції | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення  SB, p. 23, ex. 3 | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на знайому  тему (спогади)  SB, p. 23, ex. 4 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple | WB, p. 89,  ex. D |
|  | Module 2 Believe it or not 2a In the past  Проектна робота  TRP, p. 19 | Характеризувати особистість | Описує видатних людей та їх вчинки |  | Писемне продукування: пише просте повідомлення з описом відомої людини  TRP, p. 19 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття  TRP, p. 19 |  | WB, p. 89,  ex. E |
|  | Module 2 Believe it or not 2b I had an accident  SB, p. 24 | Описувати події у минулому | Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування  громадським транспортом | Сприймання на слух: стежить за основним змітом розмови щодо безпеки дорожнього руху  SB, p.24 , ex. 1,2 | Усне продукування: описує події аварійної ситуації на дорозі  SB, p.24 , ex. 2b | Accidents: to slip on a banana, to fall off the bike, to jump off the wall, to crash into a tree, to hit smth, etc | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 90,  ex. A, B |
|  | Module 2 Believe it or not 2b I had an accident  SB, p. 25 | Описувати події у минулому | Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування  громадським транспортом | Зорове сприймання: розуміє основний зміст діалогу  SB, p. 25, ex. 3 | Писемне продукування: пише просте повідомлення з описом аварійної ситуації  SB, p. 25, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Progressive | WB, p. 91,  ex. C, D |
|  | Module 2 Believe it or not 2b I had an accident  SB, p. 25 | Описувати людину | Пояснює правила безпечної поведінки онлайн | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст, що стосується його сфери інтересів;виконує завдання (answering  questions) | Усна взаємодія: висловлює власні думки | Accidents: to slip on a banana, to fall off the bike, to jump off the wall, to crash into a tree, to hit smth, etc | Past Progressive |  |
|  | Module 2 Believe it or not 2b I had an accident  Game lesson  TB, p.113 | Описувати події у минулому | Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Зорове сприймання: розуміє основний зміст діалогу та формюлює його послідовність. | Усне продукування: висловлює власну думку щодо прочитаного  TB, p.113 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття  TB, p.113 |  |  |
|  | Module 2 Believe it or not 2c What an adventure!  SB, p. 26 | Описувати події у минулому | Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Зорове сприймання: розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника  SB, p. 26, ex. 1a | Усне продукування: висловлює власну думку щодо прочитаного  SB, p. 26, ex. 1b | Terrible, fast, dead, late, difficult | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 92,  ex. A, B |
|  | Module 2 Believe it or not 2c What an adventure!  SB, p. 27 | Описувати події у минулому | Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Сприймання на слух: стежить за основним змістом інтерв’ю  SB, p. 27, ex. 4 | Усне продукування: висловлює власну думку щодо прослуханого  SB, p.27, ex. 2 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple – Past Progressive – Time clauses (when, while) | WB, p. 93,  ex. C, D, E |
|  | Module 2 Believe it or not 2c What an adventure!  Проектна робота  TRP, p. 21 | Надавати інформацію | Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації. Наводить приклади. |  | Писемне продукування: створює проект- газету з поганим випадком та описує його.  TRP, p. 21 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття  TRP, p. 21 |  | WB, p. 93,  ex. E |
|  | Module 2  Believe it or not  2d Amazing People  SB, p. 28 | Надавати інформацію | Наводить приклади впливу відомих спортсменів на  популяризацію фізичної культури і спорту | Зорове сприймання: виокремлює основний зміст простої статті щодо впливу  людей на популяризацію спорту  SB, p. 28, ex. 1a | Усне продукування: висловлює власну думку щодо спорту в нашому житті  SB, p.28, ex. 1b | Award, race, luckily, forever, to decide, success | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 94,  ex. A, B |
|  | Module 2  Believe it or not  2d Amazing People  SB, p. 29 | Розповідати про вчинки людини | Обговорює розмаїття літературної спадщини | Сприймання на слух: розуміє основний зміст випуску радіо новин  SB, p. 29, ex. 4 | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст присвячений авторці популярної серії  Книжок  SB, p. 29, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | ‘Used to’ | WB, p. 94,  ex. C |
|  | Module 2 Believe it or not 2 Top Skills  SB, p. 30 | Описувати емоції | Обговорює розмаїття літературної спадщини | Зорове сприймання: розуміє докладний опис почуттів та емоцій в оповіданні  SB, p. 30, ex. 1 | Усна взаємодія: знаходить і передає просту фактичну інформацію щодо  змісту прочитаного текста  SB, p. 30, ex. 2 | Surprised, shocked, frightened, embarrassed, excited | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 95,  ex. A |
|  | Module 2 Believe it or not 2 Top Skills  SB, p. 31 | Описувати емоції | Обговорює розмаїття літературної спадщини | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови між людьми  SB, p. 31, ex. 3 | Писемне продукування: написання юмористичної історії  SB, p. 31, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Conjunctions (but/because/ so/ when/ while/ as soon as) | WB, p. 95,  ex. B |
|  | Module 2 Believe it or not Revision  SB, p. 32 | Описувати емоції | Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Зорове сприймання: виокремлює релевантну інформацію з тексту  SB, p 32 | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст на знайомі з модуля теми  SB, p. 32 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 96,  ex. C, D |
|  | Module 2 Believe it or not Revision  SB, p. 32 | Описувати емоції | Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Зорове сприймання: виокремлює релевантну інформацію з тексту  SB, p 32 | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст на знайомі з модуля теми  SB, p. 32 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 96,  ex. A, B, |
|  | Module 2  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 6 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | Module 2 Believe it or not Culture Page 1  SB, pp. 33-34 | Надавати необхідні відповіді | Обговорює шкільні правила | Зорове сприймання: розуміє основний зміст на тему  шкілних правил у європейських країнах | Усне продкуквання: стисло аргументує та пояснює власні думки | Uniform, school tie, comfortable, dark trousers, to be proud of etc |  | WB, p. 97,  ex. E, F |
|  | Culture Time in Ukraine |  | Пояснює правила поведінки у закладах культури | Зорове сприймання: розуміє основний зміст статті на тему театра | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на  тему театрального світу | Actor, actress, black and white films, thriller, genre, musical theatre |  |  |
|  | Module 2 Believe it or not Culture Page 1  SB, pp. 33-34 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх  занять |  |
|  | **Test 2** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |
|  | Module 6  Test 6  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Mid-term Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |

***Module 3***

***“A visit to a city”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Module 3  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 3  A visit to a city 3a What’s in a city?  SB, pp. 35-36 | Описувати місця в місті | Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту | Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації з діалогу щодо подорожі  SB, p. 36, ex. 1 | Усне продукування: детально розповідає про власний досвід подорожуввання  SB, p. 35 | Car park, information desk, restaurant, café, airport, museum, hotel, petrol station, stadium, train station |  | WB, p. 98,  ex. A, B |
|  | Module 3  A visit to a city 3a What’s in a city?  SB, pp. 35-36 | Описувати місця в місті | Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту | Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації з діалогу щодо подорожі  SB, p. 36, ex. 1 | Усне продукування: детально розповідає про власний досвід подорожуввання  SB, p. 35 | Car park, information desk, restaurant, café, airport, museum, hotel, petrol station, stadium, train station |  | WB, p. 98,  ex. A, B |
|  | Module 3  A visit to a city 3a What’s in a city?  SB, p. 37 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми  SB, p. 37, ex. 2 | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити  SB, p. 37, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Can/could/may/might | WB, p. 99,  ex. C, D |
|  | Module 3  A visit to a city 3a What’s in a city?  Проектна робота.  TPR, p. 23 | Описувати місця в місті | Демонструє потребу працювати у оманді або групі |  | Усне продукування: детально розповідає про власний досвід подорожуввання  TPR, p. 23 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
|  | Module 3  A visit to a city 3b How do I get there?  SB, p. 38 | Надавати вказівки | Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху | Сприймання на слух: стежить за основним змістом роботи між двома людьми щодо планування маршруту  SB, p. 38, ex. 1a | Усне продукування: вільно висловлює власну думку на знайому тему  SB, p. 38, ex. 1b | Chemist’s, traffic lights, straightaway, bookshop, newsagent’s etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 100,  ex. A, B, C |
|  | Module 3  A visit to a city 3b How do I get there?  SB, p. 39 | Надавати вказівки | Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху | Зорове сприймання:розуміє письмові вказівки щодо того, як дістатись певного місця  SB, p. 39, ex. 2,3 | Усна взаємодія: запитує, як дістатись певного місця та розуміє детальні  Пояснення  SB, p. 39, ex. 4 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Prepositions of place | WB, p. 101,  ex. D, E |
|  | Module 3  A visit to a city 3c Keep our city clean  SB, p. 40 | Надавати відповіді на запитання | Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів | Зорове сприймання: виокремлює основний зміст статті на тему захисту довкілля  SB, p. 40, ex. 2 | Усне продукування: висловлює власну думку щодо питань  пов’язаних із захистом довкілля  SB, p. 40, ex. 2b | Protecting the environment: to plant trees, to cut down trees, to recycle, to turn off the tap, littter | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 102,  ex. A, B, C |
|  | Module 3  A visit to a city 3c Keep our city clean  SB, p. 40 | Просити про допомогу | Обговорює шляхи профілактики захворювань | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного  мовлення (listening + multiple choice) | Усна взаємодія: висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання  (role-play) | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB, p. 102,  ex. A, B, C |
|  | Module 3  A visit to a city 3c Keep our city clean  SB, p. 41 | Описувати місто | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку | Сприймання на слух: розуміє основний зміст випуску радіопрограми  SB, p. 41, ex. 4 | Писемне продукування: презентує тему довкілля рідного міста  у вигляді короткої доповіді  SB, p. 41, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Comparative Forms | WB, p. 103,  ex. D, E |
|  | Module 3  A visit to a city 3c Keep our city clean  Проектна робота.  TRP, p. 25 | Поважати природу | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку |  | Писемне продукування: презентує тему довкілля рідного міста  у вигляді проекту з зображенням та невеликим текстом  TRP, p. 25 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
|  | Module 3  A visit to a city  3d Getting around  SB, p. 42 | Обмінюватись думками з приводу прочитаного | Обговорює переваги екологічних видів транспорту | Зорове сприймання: розуміє докладний опис видів транспорту у відповідній статті  SB, p. 42, ex. 1,2 | Усне продукування: висловлює власну думку щодо подорожування  різними видами транспорту  SB, p. 42, ex. 2a | Tram, underground, coach, helicopter, motorbike, on foot | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 104,  ex. A |
|  | Module 3  A visit to a city  3d Getting around  SB, p. 42 | Розповідає про свій стиль життя | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному із повсякденним життям | Писемна взаємодія: пише електронне повідомлення фактологічного  характеру щодо спорту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх занять |  |
|  | Module 3  A visit to a city  3d Getting around  SB, p. 43 | Аргументувати свій вибір | Порівнює вартість подорожування різними видами транспорту | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови щодо різних видів транспорту  SB, p. 43, ex. 4 | Усна взаємодія: вступає в розмову на тему транспорту  SB, p. 43, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Superlative forms | WB, p. 104,  ex. B |
|  | Module 3  A visit to a city  3d Getting around  Game lesson  TB, p. 115 | Аргументувати свій вибір | Планує краєзнавчу подорож та активність під час подорожі |  | Усна взаємодія: підтримує розмову щодо подорожі в іншу  Країну  TB, p. 115 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
|  | Module 3  A visit to a city  3 Top skills  SB, p. 44 | Надавати відповіді на запитання | Планує краєзнавчу подорож | Зорове сприймання: розуміє те, що викладено в щоденнику мандрівника  SB, p. 44, ex. 1,2 | Усна взаємодія: підтримує розмову щодо подорожі в іншу  Країну  SB, p. 44, ex. 2b | Castle, tower, maret, palace, theme park, bridge, square, block of flats | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 105,  ex. A |
|  | Module 3  A visit to a city  3 Top skills  SB, p. 44 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх  занять |  |
|  | Module 3  A visit to a city  3 Top skills  SB, p. 45 | Описувати місто | Планує краєзнавчу подорож | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови  між двома людьми щодо їх вражень від подорожей  SB, p. 45, ex. 4 | Писемне продукування: пише простого листа другові з описом рідного міста  SB, p. 45, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 105,  ex. B |
|  | Module 3  A visit to a city  3 Revision  SB, p. 46 | Описувати місто та вказувати напрямок | Планує краєзнавчу подорож | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем простий текст щодо довкілля, подорожей і т.д.  SB, p. 46 | Писемне продукування: пише просте повідомленні з описом власної  Подорожі  SB, p. 46 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 106-  107, ex. A,  B, C, , |
|  | Module 3  A visit to a city  3 Revision  SB, p. 46 | Описувати місто та вказувати напрямок | Планує краєзнавчу подорож | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем простий текст щодо довкілля, подорожей і т.д.  SB, p. 46 | Писемне продукування: пише просте повідомленні з описом власної  Подорожі  SB, p. 46 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 106-  107, ex. D, E |
|  | Module 3  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 8 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. | WB, p. 106-  107, ex. F, G |
|  | Culture Time in Ukraine 3 | Описувати дії | Планує краєзнавчу подорож | Зорове сприймання:розуміє докладний опіс цікавих місць та пам’яток Києва та Лондона | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему  Туризму | Sights, island, miniature, wedding, to attract, queen, king | Present Perfect Simple |  |
|  | **Test 3** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |
|  | Module 3  Test 3  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |

***Module 4***

***“Science matters”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Module 4  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 4  Science matters 4a Let’s see what happens  SB, pp. 47-48 | Висловлювати власну точку зору | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Зорове сприймання розуміє короткі інструкції  SB, p. 48, ex. 1 | Усне продукування: детально віьно висловлює власні думки щодо  технологічного прогресу  SB, p. 47 | Weather: cloud, rain, rainbow, sky, sun, sunlight |  | WB, p. 108,  ex. A, B |
|  | Module 4  Science matters 4a Let’s see what happens  SB, pp. 47-48 | Висловлювати власну точку зору | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Зорове сприймання розуміє короткі інструкції  SB, p. 48, ex. 1 | Усне продукування: детально віьно висловлює власні думки щодо  технологічного прогресу  SB, p. 47 | Weather: cloud, rain, rainbow, sky, sun, sunlight |  | WB, p. 108,  ex. A, B |
|  | Module 4  Science matters 4a Let’s see what happens  SB, p. 49 | Висловлювати власні припущення | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст  SB, p. 49, ex. 3 | Писемне продукування: пише просту детальне повідомлення щодо  проведеного експерименту  SB, p. 49, ex. 6 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Zero Conditional | WB, p. 109,  ex. C, D |
|  | Module 4  Science matters 4a Let’s see what happens  SB, p. 49 | Розповідати про себе | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст | Усне продукування: висловлює власні думки щодо минулих  подій | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Zero Conditional | WB, p. 109,  ex. C, D |
|  | Module 4  Science matters 4a Let’s see what happens  Game lesson  TB, p. 116 | Висловлювати власні припущення | Обговорює плани на майбутнє |  | Усна взаємодія: висловлює власні думки щодо планів на найближчий час  TB, p. 116 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
|  | Module 4 Science matters 4b Look it up!  SB, p. 50 | Надавати необхідні відповіді на запитання | Розглядає природу як цілісну систему | Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій в діалозі стосовнож незвичайної морської істоти  SB, p. 50, ex. 1a | Усна взаємодія: висловлює власні думки щодо прочитаного діалогу  SB, p. 50, ex. 1b | To look for, to look up, to look forward to, to look after, to look out etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 110,  ex. A, B |
|  | Module 4 Science matters 4b Look it up!  SB, p. 51 | Розповідати про свої плани | Планує траєкторію власного життя | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови щодо планів на майбутнє  SB, p. 51, ex. 4 | Усна взаємодія: підтримує розмову щодо планів на вихідні  SB, p. 51, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Future ‘to be going to’ | WB, p. 111,  ex. C, D |
|  | Module 4 Science matters 4b Look it up!  SB, p. 51 | Приймати та відхиляти запрошення | Формулює правила онлайн- спілкування | Зорове сприймання: розуміє опис подій та почуттів в особистих листах (reading + completing sentences) | Усне продукування: висловлює власні думки щодо прочитаного тексту |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 111,  ex. C, D |
|  | Module 4 Science matters 4c What’s up in the sky?  SB, p. 52 | Обмінюватись інформацією | Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей | Зорове сприймання: розуміє більшість фактичної інформації на тему космосу  SB, p. 52, ex. 1,2 | Усне продукування: підтримує розмову на тему впливу космосу на здоров’я людини  SB, p. 52, ex. 2b | Stars, planet, Earth, solar system, moon, galaxy | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 112,  ex. A, B |
|  | Module 4 Science matters 4c What’s up in the sky?  SB, p. 53 | Висловлювати припущення | Планує траєкторію власного життя | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти  SB, p.53 , ex. 3,4 | Писемне продукування: пише просте повідомлення  щодо планів на майбутнє  SB, p. 53, ex. 6 | Close, to shine, temperature, telescope, to damage, especially, solar system | *Future ‘will’* | WB, p. 113,  ex. C |
|  | Module 4 Science matters  4c What’s up in the sky?  Проектна робота  TRP, p. 27 | Надавати необхідну інформацію | Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей |  | Писемне продукування: пише просте повідомлення про луну та робить проект | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB, p. 113,  ex. D |
|  | Module 4  Science matters  4d Sci-fi adventure  SB, p. 54 | Аргументувати власну точку зору | Обговорює позитвні та негативні наслідки від певних винаходів | Зорове сприймання: розуміє фабулу оповідання із чіткою сюжетною лінією  SB, p.54, ex. 1a | Усна взаємодія: пітримує розмову обговорення прочитаного тексту  SB, p.54, ex. 1b | Mind, brilliant, idea, confused, worried, trouble, eyes | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 114,  ex. A,B |
|  | Module 4  Science matters  4d Sci-fi adventure  SB, p. 55 | Розповідати про плани | Обговорює позитвні та негативні наслідки від певних винаходів | Сприймання на слух: розуміє основний зміст випуску радіо новин з продовженням історії  SB, p. 55, ex. 4 | Писемне продукування: пише просте повідомлення фактологічного  Характеру  SB, p. 55, ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Conditional Sentences Type 1 | WB, p. 114,  ex. C |
|  | Module 4  Science matters  4d Sci-fi adventure  Проектна робота  TRP, p. 29 | Аргументувати власну точку зору | Обговорює позитвні та негативні наслідки від певних винаходів |  | Писемна взаємодія: пише простий текст про машину часу та демонстує його разом з ілюстраціями | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
|  | Module 4  Science matters  4d Sci-fi adventure  Проектна робота  TRP, p. 29 | Аргументувати власну точку зору | Обговорює позитвні та негативні наслідки від певних винаходів |  | Писемна взаємодія: пише простий текст про машину часу та демонстує його разом з ілюстраціями | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  |  |
|  | Module 4 Science matters 4 Top Skills  SB, p. 56 | Запрошувати кулись | Порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | Зорове сприймання: розуміє опис подій в листі- запрошенні на день народження  SB, p. 56, ex. 1 | Усне продукування: детально розповідає про власний досвід написання листів та  електронних повідомлент  SB, p. 56, ex. 1b | To invite, birthday, restaurant, weekend, birthday trip etc | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB, p. 115,  ex. A |
|  | Module 4 Science matters 4 Top Skills  SB, p. 57 | Запрошувати кудись | Порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови щодо вечірки  SB, p. 57, ex. 2 | Писемна взаємодія: пише простого листа із зіапршенням на свято  SB, p. 57, ex. 4 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Set phrases | WB, p. 115,  ex. B |
|  | Module 4 Science matters 4 Top Skills  SB, p. 57 | Аргументувати свій вибір | Планує траєкторію власного життя | Зорове сприймання: розуміє зміст стислого опису на інформаційній дошці (reading + true/false) | Усна взаємодія: обговорення заходів, представлених на інфо-дошках |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх  занять | WB, p. 115,  ex. B |
|  | **Module 4** Science matters **4 Revision**  SB, p. 58 | Запрошувати кудись | Порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти  SB, p.58 | Писемне продукування: пише простого листа із  запрошенням на свято  SB, p. 58 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 116,  ex. A, B |
|  | **Module 4** Science matters **4 Revision**  SB, p. 58 | Запрошувати кудись | Порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти  SB, p.58 | Писемне продукування: пише простого листа із  запрошенням на свято  SB, p. 58 | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, p. 116,  ex. C, D |
|  | Module 4  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 10 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Module 4**  Science matters  **4 Culture Page 2**  SB, pp. 59-60 | Надавати необхідну інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби  жити разом в мирі | Зорове сприймання: розуміє детальний опис памяток Сіднея (Австралія) | Усне продукування: детально передає зміст розповіді про пам’ятки  Сіднею | Lightning, building, ground floor, celebration, window, art venue, exhibition |  | WB, p. 117,  ex. E, F, G |
|  | **Culture Time in Ukraine** | Надавати необхідну інформацію | Порівнює свята і традиції в різнихкраїнах | Зорове сприймання: розуміє докладний опис традицій в інших країнах | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему різдвяних традицій | Blessing, priest, to crack, knocking, gift, thoroughly, service |  |  |
|  | **Test 4** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |
|  | **Final Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |