КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний. рік

Підручник: FullBlast 1

*Семестр*

*Вчитель*

*Клас*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  / уроки | Тематика ситуативного спілкування (Розділ підручника) | Мовленнєві функції та очікувані результати | Інтегровані змістові лінії | Очікувані результати навчання | | Мовний інвентар | | Домашнє завдання |
| Рецептивні | Продуктивні /  Інтеракційні | Лексика | Граматика/Вимова |
| 1 | Hello Привіт  SB, pp. 4-5 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про сучасні технології  ■ бере участь у коротких простих діалогах про корисність сучасних винаходів, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) | Парна робота: надання відповідей на запитання | Numbers (1-100) | The verb ‘to be’(affirmative) | WB pp. 4-5,  ex. A, B, C |
| 2 | Hello Привіт  SB, pp. 4-5 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про відомих винахідників  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  | WB pp. 4-5,  ex. C |
| 3 | Hello ПривітSB, p. 6 | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Опис малюнку в усній формі | School objects: door, chair, computer, teacher, desk, window, bin, sharpener, rubber, pen, school bag, umbrella, pencil case, book | What’s this? What’s that? | WB p. 5, ex. D, E |
| 4 | Hello  Привіт  SB, p. 7 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про відомих винахідників та вчених , якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  | Опис малюнку в письмовій формі | School objects: door, chair, computer, teacher, desk, window, bin, sharpener, rubber, pen, school bag, umbrella, pencil case, book | What’s this? What’s that? | WB p. 5, ex. E |
| 5 | Hello  Привіт  SB, p. 8 |  | Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення | Family: mother/mum, father/dad, grandmother, grandfather, sister, brother, woman/girl, man/boy | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 6, ex. F, G |
| 6 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ бере участь у коротких простих діалогах про відомих винахідників та вчених , якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  |  |
| 7 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |
| 8 | Module 1 Who are you? 1a Where are you? Хто ти? Де ти?  SB, p. 9 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про відомих винахідників та вчених , якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (matching) | Робота в групі: дискусія | Countries and nationalities: Brazil/ Brazilian, China/Chinese, France/French, Greece/Greek, Hungary/Hungarian, Italy/Italian, Mexico/Mexican, Peru/ Peruvian,  Poland/Polish | Where are you from?  – I’m from… | WB p. 8, ex. A, B, C |
| 9 | Module 1 Who are you? 1a Where are you? Хто ти? Де ти?  SB, p. 10 | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  | Countries and nationalities: Brazil/ Brazilian, China/Chinese, France/French, Greece/Greek, Hungary/Hungarian, Italy/Italian, Mexico/Mexican, Peru/ Peruvian,  Poland/Polish | Where are you from?  – I’m from… | WB p. 8, ex. C |
| 10 | Module 1 Who are you? 1a Where are you? Хто ти? Де ти?  SB, p. 11 | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: діалогічне мовлення (надання відповідей на запитання) | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Possessive adjectives (my, your, our) | WB p. 9, ex. D, E, F |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Module 1 Who are you? 1b He’s a chef  Хто ти? Він повар  SB, p. 12 | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | Читати текст та виконувати завдання (answer the questions) |  | Professions: actor/actress, shop assistant, doctor, nurse, delivery person, chef, bus driver, police  officer, waiter/waitress, taxi driver | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 10,  ex. A, B |
| 12 | Module 1 Who are you? 1b He’s a chef  Хто ти? Де ти?  SB, p. 13 | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Читання тексту та виконання граматичного завдання (multiple choice act.) | Написання розповіді про родину | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | The verb ‘to be’ (negative/questions) | WB p. 11, ex. C, D, E |
| 13 | Module 1 Who are you? 1c He’s a chef  Хто ти? Де ти?  SB, p. 14 | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Читання речень та виконання завдання (filling in the gaps |  | Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday |  | WB p. 12,  ex. A, B |
| 14 | Module 1 Who are you? 1c He’s a chef  Хто ти? Де ти?  SB, p. 15 | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання та інсценування діалогу | Робота в парах:  guessing game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | WB p. 12,  ex. C |
| 15 | Module 1 Who are you? 1d Meet the band  Хто ти? Знайомтеся з групою  SB, p. 16 | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх  . | Читання тексту та виконання завдання (matching) |  | Musical instruments: keyboard, violin, piano, guitar, drums | *Present Simple (affirmative)* | WB p. 13,  ex. A, B |
| 16 | Module 1 Who are you? 1d Meet the band  Хто ти? Знайомтеся з групою  SB, p. 17 | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в групі: проведення групового дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | *What…? Who…?* | WB p. 13,  ex. C |
| 17 | Module 1 Who are you?  1e I’m a student  Хто ти? Я –учень  SB, p. 18 | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в групах: проведення дослідження | School subjects: geography, maths, history, English, PE, art, music, science | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 14, ex. A, B, C |
| 18 | Module 1 Who are you?  1e I’m a student  Хто ти? Я –учень  SB, p. 19 | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Читання листа та виконання завдання (заповнення таблиці) | Робота в парах: надання відповідей на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Using Capital Letters, Punctuation | WB p. 15,  ex. D, E |
| 19 | Module 1 Who are you? Round-up  Хто ти? Підсумки  SB, p. 20 | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання речень та виконання граматичного завдання | Написання та доповнення речень | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | WB pp. 16- 17, ex. A, B, CD, E, F< G |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Test 1 |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |
| 21 | Аналіз типових помилок. | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  | Скласти речення |
| 22 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  |  |
| 23 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ запитує про людей та професії та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |
| 24 | Написання міні-тексту про себе. | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  |  |
| 25 | Обговорення текстів, пунктуація. | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 26 | Culture Page  Розповідь про свою найулюбленішу річ | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  | Проектна робота |
| 27 | Підготовка до презентації. Відпрацювання структури презентації | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |  |  |  |  |  |
| 28 | Module 2 All about me 2a My things  Все про мене. Мої речі  SB, p. 21 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Аргументує необхідність дотримання особистої гігієни | Читання діалогу- коміксу та виконання завдання | Інсценування діалогу | Mobile phone, CD, camera, sunglasses, skateboard, game console, MP3 player, rollerblades, cap, bike | Have got / has got | WB p. 18, ex. A, B, C |
| 29 | Module 2 All about me 2a My things  Все про мене. Мої речі  SB, p. 22 | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |  | Складання діалогу за зразком | Mobile phone, CD, camera, sunglasses, skateboard, game console, MP3 player, rollerblades, cap, bike | Have got / has got | WB p. 18, ex. C |
| 30 | Module 2 All about me 2a My things  Все про мене. Мої речі  SB, p. 23 | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в групі:  memory game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB p. 18,  ex. D, E |
| 31 | Module 2 All about me  2b My clothes  Все про мене. Мій одяг  SB, p. 24 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Надання відповідей на запитання | Clothes: hoody, jeans, trainers, T- shirt, jacket, trousers, jumper, skirt, leggings, shoes, scarf, belt | Plural Forms (introduction) | WB p. 20,  ex. A, B |
| 32 | Module 2 All about me  2b My clothes  Все про мене. Мій одяг  SB, p. 25 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Написання тексту щодо власного одягу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | *These/those, plural forms* | WB p. 21, ex. C, D, E |
| 33 | Module 2 All about me  2c My pet  Все про мене. Мій домашній улюбленець  SB, p. 26 | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  . | Читання діалогу та виконання завдання (matching) | Інсценування діалогу | Parts of the body: face, teeth, arm, hand, head, foot, mouth, eye, wing, tail, nose, ear, body | Possessive Case (introduction) | WB p. 22,  ex. A, B |
| 34 | Module 2 All about me 2c My pet  Все про мене. Мій домашній улюбленець  SB, p. 27 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Читання діалогу та виконання завдання (matching) | Робота в парах, гра ‘Guessing Game’ | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Possessive Case – Whose…? | WB p. 23, ex. C, D, E |
| 35 | Module 2 All about me  2d You’re a star  Все про мене. Ти –зірка  SB, p. 28 | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання текстів та виконання завдання (answering the questions) |  | Actions: to dance, to sing, to swim, to use a computer, to play a musical instrument, to draw well, to speak French, to ride a horse, to ride a bike, to skateboard, to cook, to take pictures | The verb ‘can’ | WB p. 24,  ex. A, B |
| 36 | Module 2 All about me  2d You’re a star  Все про мене. Ти –зірка  SB, p. 29 | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в групах: проведення  дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | The verb ‘can’ | WB p. 24,  ex. C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Module 2 All about me 2e My best friend  Все про мене. Мій найкращий друг  SB, p. 30 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах:  guessing game | Chubby boy, fair hair, long hair, a young man, a tall boy, short hair, a slim boy, dark hair, an old man | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB p. 25,  ex. A, B |
| 38 | Module 2 All about me 2e My best friend  Все про мене. Мій найкращий друг  SB, p. 31 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання тексту та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: надання відповідей на питання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | *Conjunctions: ‘and’ and ‘but’* | WB p. 25,  ex. C |
| 39 | Module 2 All about me Round-up Все про мене. Підсумки  SB, p. 32 | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Читання речень та виконання граматичного завдання* | Доповнення речень у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 26, ex. A, B, C, D |
| 40 | Module 2 All about me Culture Page  SB, pp. 33-34 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання текстів та виконання завдання (answer the questions) | Груповий спів пісні | Music: hip-hop, rapper, bagpipes, balalaika, didgeridoo, samba etc. |  | WB p. 25, ex. E, F, G |
| 41 | Підготовка проекту «Моя улюблена музика» | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 42 | Презентація проектів | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 43 | Test 2 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
| 44 | Аналіз типових помилок | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  | Скласти речення за зразком |
| 45 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 46 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 47 | Написання міні-тексту про свого друга. | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  |  |
| 48 | Module 3’ It’s my life 3a Day in day out Це моє життя. День за днем  SB, p. 36 | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання тексту ‘Tammy Turner: a young Picasso’ та виконання завдання  (true/false) |  | Daily routines: to get dressed, to go to school, to have breakfast, to get up, to have a shower, to do homework, to brush teeth, to go to  bed | Present Simple (affirmative) | WB p. 28,  ex. A, B |
| 49 | Module 3’ It’s my life 3a Day in day out  SB, p. 37 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (filling in the table) | Робота в парах: діалогічне мовлення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Prepositions of time | WB p. 29, ex. C, D, E |
| 50 | Module 3’ It’s my life  3b Do you like sports?  Це моє життя. Ти полюбляєш спорт?  SB, p. 38 | ■ описує проблему, яка виникла під час користування приладом та просить про допомогу | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання діалогу та виконання завдання (multiple choice act.) | Інсценування діалогу | To play table tennis, to do athletics, to do gymnastics, to play football, to go swimming, to play tennis etc | Present Simple (negative) | WB p. 30, ex. A, B, C |
| 51 | Module 3’ It’s my life  3b Do you like sports?  SB, p. 39 | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple (questions) | WB p. 31,  ex. D, E |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Module 3’ It’s my life  3c Time out  Це моє життя. Поза школою  SB, p. 40 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: проведення опитування | Free-time activities: to talk on the phone, to surf the Net, to hang out  with friends, to read magazines, to go shopping etc. | Повторення граматичного  матеріалу з попередніх занять | WB p. 32,  ex. A, B |
| 53 | Module 3’ It’s my life 3c Time out  Це моє життя. Поза школою  SB, p. 41 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі події в майбутньому | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах: проведення опитування | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple with Wh-questions | WB p. 32,  ex. C, D |
| 54 | Module 3’ It’s my life  3d Around the house  Це моє життя. Дома.  SB, p. 42 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання тексту  ‘Housework Crazy’ | Відповідати на запитання в усній формі | Household chores: to do the washing, to wash the car, to hoover, to tidy the room, to do the washing-up etc | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 33,  ex. A, B |
| 55 | Module 3’ It’s my life  3d Around the house  Це моє життя. Дома.  SB, p. 43 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі події в майбутньому | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) | Робота в парах: запитувати та відповідати на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Adverbs of frequency | WB p. 34  ex. C, D |
| 56 | Module 3’ It’s my life  3e My favourite day  Це моє життя. Мій улюблений день  SB, p. 44 | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  . | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false) | Надання відповідей на запитання в усній формі | Hobbies: jewellery, model planes, ballet, arts and crafts, rollerblading, stamps, coins, comics | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 35,  ex. A, B |
| 57 | Module 3’ It’s my life  3e My favourite day  Це моє життя. Мій улюблений день  SB, p. 45 |  | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва. | Читання тексту та виконання завдання (filling in the table) | Опис свого дня у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Word order | WB p. 35  ex. C |
| 58 | Module 3’ It’s my life Round-up  Це моє життя. Підсумки  SB, p. 46 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі події в майбутньому | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | *Читання речень та виконання граматичного*  *завдання* | Доповнення речень у письмовій  формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | WB p. 36- 37, ex. A, B,  C, D, E, F, G |
| 59 | Test 3 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |
| 60 | Аналіз типових помилок | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  | Скласти речення за зразком |
| 61 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  |  |
| 62 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  |  |
| 63 | Написання міні-тексту про себе. | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі події в майбутньому | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  |  |
| 64 | Culture Page  SB p. 130  Школи навколо світу | ■ розповідає про використання інтернет технологій для планування подорожі в Україіні та порівнює ці технології з іншими країнами | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  | Проектна робота |
| 65 | Підготовка та обговорення структури проекту «Моя школа» | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 66 | Захист презентації «Моя школа» | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  |  |  |  |
| 67 | Module 4 Where I live 4a Home sweet home  Там, де я живу. Милий дім  SB, pp. 47 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі події в майбутньому | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання тексту та виконання завдання (надання відповідей на запитання) | Групова дискусія щодо місцепроживан ня | House: bathroom, living room, kitchen, bedroom, balcony, garden, upstairs, downstairs, garage, basement, stairs |  | WB p. 38, ex. A, B, С |
| 68 | Module 4 Where I live 4a Home sweet home  Там, де я живу. Милий дім  SB, p. 48 | Розглядає природу як цілісну систему | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  | Групова дискусія щодо місцепроживан ня | House: bathroom, living room, kitchen, bedroom, balcony, garden, upstairs, downstairs, garage, basement, stairs |  | WB p. 38, ex. С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Module 4 Where I live 4a Home sweet home  Там, де я живу. Милий дім  SB, p. 49 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі події в майбутньому | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | There is/ there are | WB p. 39, ex. D, E, F |
| 70 | Module 4 Where I live 4b Where is it?  Там, де я живу. Де це?  SB, p. 50 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  (matching) | Робота в групі: опис малюнків | Furniture: bed, rug, wall, poster, bookcase, armchair, sofa, lamp, coffee table, floor etc | Prepositions of place | WB p. 40,  ex. A, B |
| 71 | Module 4 Where I live 4b Where is it?  Там, де я живу. Де це?  SB, p. 51 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про можливі події в майбутньому | Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров  ’  я людей свого регіону | Читання діалогу та виконання завдання (true/false act.) | Робота в парах: ставити та відповідати на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Definite and indefinite articles | WB p. 41, ex. C, D, E, F |
| 72 | Module 4 Where I live 4c My neighbourhood  Там, де я живу. Мій район  SB, p. 52 | Пояснює взаємозв’язок людини й навколишньо го середовища та  залежність її від природних ресурсів | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання діалогів та виконання завдання | Інсценування діалогів | Neighbourhood: hospital, supermarket, post office, bank, café, newsagent’s, bookshop, skatepark | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 42, ex. A, B, C |
| 73 | Module 4 Where I live 4c My neighbourhood  Там, де я живу. Мій район  SB, p. 53 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false) | Робота в парах: ставити питання та відповідати на  них | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Personal Pronouns: subject and object pronouns | WB p. 43, ex. D, E, F |
| 74 | Module 4 Where I live 4d Places to visit  Там, де я живу. Цікаві місця  SB, p. 54 |  | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання коротких текстів та виконання завдання (matching) | Надання відповідей на запитання в усній формі | Ticket, theatre, skate park, swimming pool, fence, museum | The verb ‘must’ | WB p. 44,  ex. A, B |
| 75 | Module 4 Where I live 4d Places to visit  Там, де я живу. Цікаві місця  SB, p. 55 | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) | Опис місця у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | The verb ‘must’ | WB p. 44,  ex. C |
| 76 | Module 4 Where I live 4e My house  Там, де я живу. Мій дім  SB, p. 56 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Ordinal numerals | WB p. 45,  ex. A, B |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Module 4 1Where I live  4e My house  Там, де я живу. Мій дім  SB, p. 57 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання тексту та виконання завдання (filling in the table) | Опис власного житла в  письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного  матеріалу з попередніх занять | WB p. 45,  ex. C, D |
| 78 | Module 4 Where I live Round-up  Там, де я живу. Підсумки  SB, p. 58 | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  . | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 46, ex. A, B, C, D |
| 79 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 80 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 81 | Написання міні-тексту про улюблений день. | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 82 | Module 4 Where I live Culture Page  Там, де я живу.  SB, pp. 59-60 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання тексту ‘The life of a typical British teenagers’ та виконання завдання  (answer the questions | Надання відповідей на запитання в усній формі | Telly, band, mate, fish and chips, mate, to hang out |  | WB p. 47, ex. E, F, G |
| 83 | Проект «Моя домівка» | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  |  |  |  |  |
| 84 | Test 4 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 85 | Аналіз типових помилок | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  | Скласти речення за зразком |
| 86 | Module 5 Nice and tasty 5a Delicious  Гарний та смачний. Смаколики  SB, pp. 61-62 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування та читання діалогу, виконання завдання | Групова дискусія щодо їжі та ресторанів | Chicken, strawberries, peppers, cheese, yoghurt, butter, carrots, steak, potatoes, apple, tomatoes, sausage, mushrooms |  | WB p. 48,  ex. A, B |
| 87 | Module 5 Nice and tasty 5a Delicious  Гарний та смачний. Смаколики  SB, pp. 61-62 | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  | Групова дискусія щодо їжі та ресторанів | Chicken, strawberries, peppers, cheese, yoghurt, butter, carrots, steak, potatoes, apple, tomatoes, sausage, mushrooms |  | WB p. 48,  ex. A, B |
| 88 | Module 5 Nice and tasty 5a Delicious  Гарний та смачний. Смаколики  SB, p. 63 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання коротких діалогів та виконання граматичного завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Countable and uncountable nouns | WB p. 49,  ex. C, D |
| 89 | Module 5 Nice and tasty 5b Let’s order  Гарний та смачний. Давай замовимо  SB, p. 64 | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Прослуховування та читання діалогу та виконання завдання (finding a mistake | Інсценування діалогу | Burger, club sandwich, pasta, chips, salad, milkshake, chocolate cake, soft drink | Повторення граматичного матеріалу з попереднього завдання | WB p. 50,  ex. A, B |
| 90 | Module 5 Nice and tasty 5b Let’s order  Гарний та смачний. Давай замовимо  SB, p. 65 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання діалогів та виконання граматичного завдання | Робота в парах: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Countable and uncountable nouns (some-any) | WB p. 51, ex. C, D, E |
| 91 | Module 5 Nice and tasty  5c You are what you eat Гарний та смачний. Ти це, що ти їж  SB, p. 66 | ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання вікторини та виконання завдання | Групове обговорення здорового способу життя | Containers: a slice, a can, a cup, a glass, a bottle, a packet | Повторення граматичного матеріалу з попереднього завдання | WB p. 52, ex. A, B, С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Module 5 Nice and tasty  5c You are what you eat  Гарний та смачний. Ти це, що ти їж  SB, p. 67 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (надання відповідей на питання) | Робота в групі: проведення дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | How much? /How many? | WB p. 53, ex D, E, F |
| 93 | Module 5 Nice and tasty 5d Food facts  Гарний та смачний. Факти про їжу  SB, p. 68 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів |  | Групове обговорення прочитаного тексту | A cook, mushroom, expensive, to pinch, delicious, to taste, tasty | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього завдання | WB p. 54,  ex. A |
| 94 | Module 5 Nice and tasty 5d Food facts SB, p. 69 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Ознайомлення зі звуками / *g* / та / *dʒ* / | WB p. 54,  ex. B |
| 95 | Module 5 Nice and tasty  5e Three square meals  Гарний та смачний. Завтрак, обід та вечеря  SB, p. 70 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Групове обговорення харчування | Soup, omelette, pancakes, tuna, rice, doughnut, hot dog |  | WB p. 55,  ex. A |
| 96 | Module 5 Nice and tasty  5e Three square meals  Гарний та смачний. Завтрак, обід та вечеря  SB, p. 71 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання та трансформація речень | Опис уподобань у харчуванні в письмовій  формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Avoiding repetitions | WB p. 55,  ex. B, C |
| 97 | Module 5 Nice and tasty Round-up  Гарний та смачний. Підсумки  SB, p. 72 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій  формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | WB pp. 55- 57, ex. A, B,  C, D, E, F, G |
| 98 | Тест 5 |  | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Складання діалогів |  | WB p. 57, ex. E, F, G |
| 99 | Аналіз типових помилок | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  | Скласти речення за зразком |
| 100 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 101 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 102 | Написання міні-тексту про себе. | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 103 | Обговорення текстів, пунктуація. | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 104 | Culture Page  Завтраки у різних країнах | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  | Проектна робота |
| 105 | Підготовка проекту «Мій раціон» | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 106 | Захист проектів | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 107 | Module 6 Events  6a Party Time  Події. Час для вечірки  SB, pp. 73-74 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання. | Читання текстів та виконання завдання: надання відповідей на запитання | Робота в парах: надання відповідей на запитання | Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Party: costume, invitation, to dress up, birthday | Prepositions of time (in+ month, on+ date) | WB p. 58, ex. A, B, C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Module 6 Events  6a Party Time  Події. Час для вечірки  SB, p. 75 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | *Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.)* | Написання запрошення на вечірку в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | *Like /love/ enjoy/ hate*  *+ ing* | WB p. 59, ex. D, E, F |
| 109 | Module 6 Events  6b Rain or shine  Події. Погода чи негода.  SB, p. 76 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: обговорення погодних умов | Sunny, windy, cloudy, hot, cold, to snow, to rain | Prepositions of time (in+ season) | WB p. 60,  ex. A, B |
| 110 | Module 6 Events  6b Rain or shine  Події. Погода чи негода.  SB, p. 77 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання речень та виконання граматичного завдання | Опис погодних умов у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Progressive (affirmative and negative) | WB p. 61, ex. C, D, E |
| 111 | Module 6 Events  6c Save the animals  Події. Врятувати тварин  SB, p. 78 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування та читання діалогу, виконання завдання (filling in the gaps) | Групове обговорення тварин під  загрозою вимирання | Animals: tiger, dolphin, shark, sea turtle, monkey, whale, lion, bear, elephant | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB p. 62, ex. A, B, C |
| 112 | Module 6 Events  6c Save the animals  Події. Врятувати тварин  SB, p. 79 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (correcting the mistakes) | Робота в парах, гра: Guessing Game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Progressive (questions – short answers) | WB p. 63,  ex. D, E |
| 113 | Module 6 Events 6d Let’s celebrate  Події. Давай відсвяткуємо.  SB, p. 80 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання текстів та виконання завдання (matching) | Групове обговорення фестивалів та свят | Square, fireworks, parade, flag, town, celebration, competition, festival, baseball | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 64,  ex. A, B |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Module 6 Events 6d Let’s  Celebrate  Події. Давай відсвяткуємо. SB, p. 81 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання коротких діалогів та виконання граматичного завдання | Опис фестивалю у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple and Present Progressive | WB p. 64,  ex. C |
| 115 | Module 6 Events  6e Best wishes  Події. Найкращі побажання.  SB, p. 82 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (answering the questions) | Робота в парах: обговорення свят | Good luck! Have a nice trip! Get well soon! Happy Birthday!  Congratulations! Happy New Year! | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 65,  ex. A, B |
| 116 | Module 6 Events  6e Best wishes  Події. Найкращі побажання.  SB, p. 83 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання електронного листа та виконання завдання (filling in the  gaps) | Індивідуальне написання листа кузині | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | WB p. 65,  ex. C |
| 117 | Module 6 Events Round-up  Події. Підсумки.  SB, p. 84 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 66, ex. A, B, C, D |
| 118 | Module 6 Events  Події. Свята навколо світу.  Culture Page 3  SB, pp. 85-86 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання текстів та виконання завдання (filling in the table) | Обговорення прочитаного матеріалу | Halloween, national holiday, scary, trick-or-treating, jack-o’- lanterns, to dress up, to decorate etc |  | WB p. 67, ex. E, F, G |
| 119 | Підготовка проекту «Моє улюблене свято» | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 120 | Захист проектів | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 121 | Обговорення проектів | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 122 | Test 6 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 123 | Аналіз типових помилок | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  | Скласти речення за зразком |
| 124 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 125 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 126 | Написання міні-тексту про свою домівку. | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  |  |  |
| 127 | Module 7 What an experience! 7a were you scared?  Що за досвід. Ти налякався?  SB, pp. 87-86 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання діалогу та виконання завдання (answering the questions) | Групове обговорення життєвого досвіду | Adjectives: scared, happy, excited, sad, surprised, angry, funny | Past Simple of the verb ‘to be’ | WB p. 68,  ex. A, B |
| 128 | Module 7 What an experience! 7a were you scared?  Що за досвід. Ти налякався?  SB, pp. 87-86 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  | Adjectives: scared, happy, excited, sad, surprised, angry, funny | Past Simple of the verb ‘to be’ | WB p. 68,  ex. A, B |
| 129 | Module 7 What an experience! 7a were you scared?  Що за досвід. Ти налякався?  SB, p. 89 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання діалогів та виконання граматичного завдання | Робота в парах: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple of the verb ‘to be’ | WB p. 69, ex. С, D, E |
| 130 | Module 7 What an experience! 7b Dear Diary  Що за досвід! Любий щоденнику…  SB, p. 90 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання текстів та виконання завдання (true/ false act.) |  | Blackout, brilliant idea, bored, to kick, picnic, incredible | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 70,  ex. A, B |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Module 7 What an experience!  7b Dear Diary  досвід! Любий щоденнику…SB, p. 91 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення з  метою опису минулих подій | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple (affirmative) | WB p. 70,  ex. С, D |
| 132 | Module 7 What an experience! 7c What  happened  Що за досвід! Те, що трапилося  SB, p. 92 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання тексту ‘Dave Stone: a young hero’ та виконання завдання | Надання усних відповідей на запитання щодо змісту тексту | To return, to grab, to jump, middle, wet, lake, ago, worried | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 71,  ex. A, B |
| 133 | Module 7 What an experience! 7c What  happened  Що за досвід! Те, що трапилося  SB, p. 93 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true-false act.) | Робота в парах: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple (negative  – questions) | WB p. 71,  ex. С |
| 134 | Module 7 What an experience!  7d A great film  Що за досвід! Класний фільм  SB, p. 94 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Читання тексту та виконання завдання (matching) | Групове обговорення улюбленого жанру фільму | A science-fiction film, a romantic film, a comedy, a horror film, an animated film, an adventure film | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 73, ex. A, B, C |
| 135 | Module 7 What an experience!  7d A great film  Що за досвід! Класний фільм  SB, p. 95 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  (answering the questions) | Робота в парах: | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple vs Present Simple | WB p. 74,  ex. D, E |
| 136 | Module 7 What an experience! 7e A day to remember  Що за досвід! День, що запам’ятається  SB, p. 96 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про подорож, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false) | Групове обговорення дозвілля | Stadium, bowling area, Internet café, cinema complex, funfair, skating rink | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 75,  ex. A, B |
| 137 | Module 7 What an experience! 7e A day to  remember  Що за досвід! День, що запам’ятається  SB, p. 97 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ■ описує події в минулому та особистий досвід | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Читання тексту та виконання завдання (ordering) | Опис цікавого дня у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Linking words/phrases | WB p. 75,  ex. С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | Module 7 What an experience! Round-up  Що за досвід! Підсумки  SB, p. 98 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB, pp. 76-  77, ex. A, B,  C, D, E, F, G, H |
| 139 | Test 7 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
| 140 | Аналіз типових помилок | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  | Скласти речення за зразком. |
| 141 | Culture Page  Розваги у світі | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  | Проектна робота |
| 142 | Підготовка проектів «Мій вільний час» | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 143 | Захист проектів | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 144 | Обговорення проектів | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 145 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 146 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 147 | Написання міні-тексту про свої харчові звички. | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |
| 148 | Обговорення текстів, запобігання повторенню. | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 149 | Module 8 See the world  8a On the move SB, p. 100 | Обговорює переваги екологічних видів  транспорт | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (answering the questions) | Групове обговорення прочитаного тексту | Transport: train, plane, car, coach, ship, foot |  | WB p. 78,  ex. A, B |
| 150 | Module 8 See the world  8a On the move  Побачити світ. Подорожуючи  SB, p. 101 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх | Читання діалогів та виконання граматичного завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: обговорення майбутніх планів | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | *Future ‘to be going to’* | WB p. 79, ex. С, D, E |
| 151 | Module 8 See the world 8b Going camping  Побачити світ. Кемпінг  SB, p. 102 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання діалогу та виконання завдання (answering the questions) | Інсценування діалогу | A map, a sleeping bag, a torch, a first-aid kid, a backpack, a tent, fire | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 80,  ex. A, B |
| 152 | Module 8 See the world 8b Going camping Побачити світ. Кемпінг  SB, p. 103 |  | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Future ‘will’ | WB p. 80,  ex. С |
| 153 | Module 8 See the world 8с A new experience  Побачити світ. Новий досвід  SB, p. 104 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання тексту та виконання завдання (true/false act.) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Sailing, surfing, windsurfing, scuba-diving, rock climbing, skiing, water skiing | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 81, ex. A, B, С |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 | Module 8 See the world 8с A new experience  Побачити світ. Новий досвід  SB, p. 105 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування діалогу та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в групі: обговорення активного відпочинку | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Comparative Forms | WB p. 82,  ex. D, E |
| 155 | Module 8 See the world 8d Country Profile  Побачити світ. Усе про країну.  SB, p. 106 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Групова дискусія | Continent, mountains, traditional, capital, tourists, population | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | WB p. 83, ex. A, B, С |
| 156 | Module 8 See the world 8d Country Profile  Побачити світ. Усе про країну.  SB, p. 107 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (filling in the table) | Робота в парах: заповнення таблиці | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Superlative Forms | WB p. 84,  ex. D, E |
| 157 | Module 8 See the world  8e On holiday  Побачити світ. На канікулах  SB, p. 108 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи та дозвілля  ■ бере участь у коротких простих діалогах про книги, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) |  | To go sightseeing, to go on a trip, to go hiking, to do water sports, to buy souvenirs, to stay at a hotel etc | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 85,  ex. A, B |
| 158 | Module 8 See the world  8e On holiday  On holiday  Побачити світ. На канікулах  SB, p. 109 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  (multiple choice act.) | Написання електронного листа другу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Using tenses | WB p. 85,  ex. C |
| 159 | Module 8 See the world Round-up  Побачити світ. Підсумки.  SB, p. 110 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 86, ex. A, B, C, D |
| 160 | Module 8 See the world  Culture Page  Лондон та Київ  SB, p. 111 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання  (answering the questions) | Хоровий спів пісні | Entertainment, cathedral, double- decker, collection, painting, underground etc |  | WB p. 86, ex. E, F, G |
| 161 | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |
| 162 | Складання історіі з використанням лексичних одиниць | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 163 | Написання міні-тексту про цікавий досвід. | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 164 | Обговорення текстів, слова-зв’язки та граматичні часи. | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |
| 165 | Тест 8 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про дії в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 166 | Контроль сприймання на слух |  | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  |  |  |
| 167 | Контроль говоріння |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |
| 168 | Контроль читання |  | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  |  |  |  |  |
| 169 | Контроль письма |  | **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оцінювати їх |  |  |  |  |  |
| 170 | Підсумковий урок. Мої плани на літо. |  |  |  |  |  |  |  |