**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Підручник: To the Top 3b Split Edition**

**Module 5**

**“Let`s communicate!”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/ уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії** | **Комунікативні уміння** | **Мовний інвентар** | **Домашнє****Завданя** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні / Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
|  | Module 5План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей  |  |  |  |
|  | Module 5Let’s communicate!ALeave a message SB, p 7-8 | Просити і надавати дозвіл, вносити пропозиції, висловлювати заборону | Правила ведення телефонних розмов. | Нові слова та сталі виразиКоміксSB, p.8 ,ex. 1,2 | Обговорення значення телефонів в життіSB, p 7  | Слова і вирази для телефонних розмов | Модальні дієслова | WB p. 76 |
|  | Module 5Let’s communicate!ALeave a messageSB, p 9 | Розпитувати з метою отримання інформації | Повідомлення на автовідповідачі | Телефонна розмоваSB, p.9 ,ex.3 | Повідомлення Електронний листРобота в парахSB, p. 9,ex.6 | Broken, hold, message, use, text, number | Модальні дієслова | WB p. 77 |
|  | Module 5Let’s communicate!ALeave a messageGame lessonTB, 112,116  | Розпитувати з метою отримання інформації | Повідомлення на автовідповідачі | Телефонна розмоваTB, 112,116  | Робота в парахTB, 112,116  | Повторення лексики з попереднього заняття | Повторення граматики з попереднього заняття |  |
|  | Module 5Let’s communicate BSign languageSB, p 10 | Висловлювати власну думку | Формування толерантного відношення до протилежних думок | Діалог про мову жестівSB, p. 10,ex. 2 | Доповнювати текстСкладати реченняРобота в парахSB, p. 10,ex. 2b | Communicate, complain, deaf, patient, sign, similar | Робота в парахМодальні дієслова | WB p. 78 |
|  | Module 5Let’s communicate BSign language SB, p 11 | Обговорювати минулі, теперішні і майбутні можливості | Ефективно співпрацювати під час парної роботи |  | Обговорення жестівSB, p. 11,ex. 6 | Вирази зі словом *way* | Вимова буквосполучення *gh* | WB p. 79 |
|  | Module 5Let’s communicate CBetween the lines SB, p 12 | Визначати мету своїх дій | Розуміти основну ідею прочитаного | Робота з текстом про знакиSB, p. 12,ex.2 | Діалогічне мовлення T-SSB, p. 12,ex. 2b | Ancient times, keep a secret, the naked eye | Інфінітив | WB p. 80 |
|  | Module 5Let’s communicate CBetween the lines SB, p 13 | Висловлювати своє враження щодо почутого | Слухати і розуміти звуковий потік | Розмова про приховане повідомленняSB, p.13 ,ex.4 | Доповнювати текстСкладати реченняSB, p. 13,ex. 2b | Possible. Reveal, invisible, shave, full stop, several, invent | Інфінітив | WB p. 81 |
|  | Module 5Let’s communicate CBetween the lines Проектна робота TRP, p. 23 | Висловлювати своє враження | Розуміти основну ідею написаного  |  | Писати текст або віршTRP, p. 23 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 5Let’s communicate DGestures SB, p 14 | Порівнювати жести різних людей | Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки | Розмова про жестикуляцію японцівSB, p. 14,ex. 2 | Робота в парахSB, p. 14,ex. 2b | Against the law, be out of one’s mind, make fool of oneself, shake hands | *-ing* forms | WB p. 82 |
|  | Module 5Let’s communicate DGesturesSB,p.15 | Обговорювати мову жестів | Правила поведінки в різних країнах | Співвіднести прочитане іПобаченеSB, p.15 ,ex.3 | Поради туристам про традиційні жести українцівSB, p.15 ,ex.5,6 | Bow, abroad, eyebrow, gesture, greet, point, tap | *-ing* forms | WB p. 83 |
|  | Module 5Let’s communicate DGesturesПроектна робота TRP, p. 24 | Обговорювати мову жестів | Правила поведінки в різних країнах | Співвіднести побачинеTRP, p. 24 | Поради туристам про традиційні жести країни,мова якої вивчаеться TRP, p. 24 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 5Let’s communicate Top skills Connecting peopleSB, p 16 | Висловлювати і аргументувати особисту думку | Наведення аргументів за і проти | Есе про використання комп’ютерівSB, p. 16,ex. 3 | Робота в групах обговореннявикористання мобільнихSB, p. 16,ex.1b | Access, addicted, connected,damae, delete, download, screen | Активно застосовувати вивчену граматику | WB p. 84 |
|  | Module 5Let’s communicate Top skills Connecting peopleSB, p 17 | Соціальні правила поведінки | Активно застосовувати мову, що вивчається | Монологи про мобільні телефониSB, p. 17,ex.2 | Есе з аргументами за і протиSB, p.17 ,ex. 3,4 | Комп’ютери | Активно застосовувати вивчену граматику | WB p. 85 |
|  | Module 5Let’s communicate RevisionSB, p 18 | Обговорювати засоби комунікації, можливості | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою визначення відповідностіSB, p. 18 | Доповнювати текстСкладати реченняДіалогічне мовлення T-SSB, p.18  | Слова і вирази для телефонних розмовВирази зі словом *way*ЖестиКомп’ютери | Модальні дієслова Інфінітив*-ing* forms | WB p. 86 |
|  | Module 5Let’s communicate RevisionSB, p 18 | Обговорювати засоби комунікації, можливості | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою визначення відповідностіSB, p. 18 | Доповнювати текстСкладати реченняДіалогічне мовлення T-SSB, p.18  | Слова і вирази для телефонних розмовВирази зі словом *way*ЖестиКомп’ютери | Модальні дієслова Інфінітив*-ing* forms | WB p. 86 |
|  | Module 5Граматичний тест. (Вчимося писати разом)TRP, p. 11 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Test 1** |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
|  | Module 5Test 1Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 1****Art and Culture in the UK and Ukraine** | Аргументувати свій вибір | Порівнювати різні культури | Читання тексту та виконання завдань | Обговорення в парах | Expedition, fossil, breakthrough, replica, aviation, crew |  |  |
|  | **Culture Time 1****Art and Culture in the UK and Ukraine**Проектна робота | Аргументувати свій вибір | Порівнювати різні культури | Створення проекту з ілюстраціями щодо порівняння улюбленої культурної пам’ятки двох країн | Обговорення в парах | Культура  |  |  |
|  ***Module 6*** **“H2O”** |
|  | Module 6План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей  |  |  |  |
|  | Module 6H2OAA source of lifeSB, p. 19-20 | Обговорювати факти, описувати риси | Знаходити і розуміти інформацію | Water World water daySB, p. 19,ex.1 | Діалогічне мовлення T-SSB, p. 20 | Solar system, surface, examining, approximately, dry, vision | Артикль *The* | WB p.87 |
|  | Module 6H2OAA source of lifeSB, p. 19-20 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.87 |
|  | Module 6H2OAA source of life SB, p 21 | Описувати і порівнювати ландшафти | Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки | Радіопередача про незнайому країнуSB, p. 21,ex. 4 | Опис УкраїниSB, p. 21,ex. 5 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього уроку | Артикль *The**/eυ/, /aυ/* | WB p.88 |
|  | Module 6H2OBAll aboardSB, p 22 | Знаходити спільні і відмінні риси, висловлювати розчарування | Висловлення згоди з співрозмовником | Нові та сталі виразиSB, p. 22,ex. 1 | Робота в групахВисловлення ставленняSB, p.22 ,ex. 1b | Cabin, deck, life jacket, sail, rope,steering wheel | So / neither / too / either | WB p.89 |
|  | Module 6H2OBAll aboardSB, p 22 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.89 |
|  | Module 6H2OBAll aboardSB, p 23 | Вносити пропозиції,запрошувати, досягатидомовленостей | Формули висловлення розчарування | Діалог на вітрильникуSB, p. 23,ex. 2 | Неофіційний лист з запрошеннямSB, p. 23,ex. 4 | Вітрильний спорт | So / neither / too / either | WB p.90 |
|  | Module 6H2OBAll aboardПроектна роботаTRP, p. 25 |  Надавати інформацію | Ефективно співпрацюватипід час парної роботи | Проектна робота про водний курортTRP, p. 25 | Письмовий проект з ілюстраціями у групіTRP, p. 25 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 6H2OCUnder the seaSB, p 24 | Обговорювати факти | Усвідомлювати метупоставленого завдання | Журнальна стаття про рифиSB, p. 24,ex. 2,3 | Обговоренняпідводного життяРобота в парахSB, p. 24,ex. 3b | Море, rock, reef, sand., cave ,wreck | Пасивний стан дієслів (present simple – past simple) | WB p.91 |
|  | Module 6H2OCUnder the seaSB, p 25 | Розповідати про цікаві факти | Ефективно співпрацюватипід час парної роботи | Монологи про ДайвінгSB, p. 25,ex. 5 | Доповнювати текст Складати реченняSB, p. 25,ex. 6 | Кораблі | Пасивний стан дієслів (present simple – past simple) | WB p.92 |
|  | Module 6H2OCUnder the seaSB, p 25 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.92 |
|  | Module 6H2OCUnder the seaGame lessonTB, p. 113, 117 | Розповідати про цікаві факти | Ефективно співпрацюватипід час парної роботи | Стаття про ТитанікTB, p. 113, 117 | ОбговоренняСвітової трагедіїРобота в парахTB, p. 113, 117 | Кораблі | Пасивний стан дієслів (present simple – past simple) |  |
|  | Module 6H2O DSave our planetSB, p 26 | Описувати ситуації і їх наслідки, | Розмовляти про навколишнє середовище | Water pollutionОписЕкспериментуSB, p. 26,ex. 1,2 | Обговорення забруднення містSB, p. 26,ex. 2b | Навколишнє середовищеSmog, acid rain, oil spills, toxic waste | Пасивний стан дієслів (presentperfect simple – will – going to –модальні дієслова) | WB p.93 |
|  | Module 6H2O DSave our planetSB, p 27 | Обговорювати проблеми і пропонувати рішення | Розуміння інструкцій і слідування процедурі |  | Обговорення проблем забруднення навколишнього середовищаSB, p. 27,ex. 4,5 | Навколишнє середовище | Пасивний стан дієслів (presentperfect simple - will - going to - модальні дієслова) | WB p.94 |
|  | Module 6H2O DSave our planetПроектна роботаTRP, p. 26 | Обговорювати проблеми і пропонувати рішення | Розуміння інструкцій і слідування процедурі | Розуміє та обговорює проблеми навколишнього середовища у вигляді проектуTRP, p. 26 | Обговорення проблем забруднення навколишнього середовищаTRP, p. 26 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 6H2OTop skillsNatural disastersSB, p 28 | Обговорювати природні катаклізми | Особливості поведінки під час проведення мовних ігор | Газетна стаття про природне лихоSB, p. 28,ex. 2 | Рольова граSB, p. 28,ex.1 | Природні катаклізмиEarthquake, fire, flood,hurricane, lightning ,tsunami | Активне застосування вивченого граматичного матеріалу | WB p.95 |
|  | Module 6H2OTop skillsNatural disastersSB, p 29 | Висловлювати власні думки по темі | Особливості оформлення статті | Написання статті в ГазетуSB, p.29 ,ex. 5 | Активне застосування вивченого граматичного матеріалуSB, p. 29,ex.4 | Інтерв’ю проькатастрофу | Природні катаклізми | WB p.96 |
|  | Module 6H2OTop skillsNatural disastersSB, p 29 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.96 |
|  | Module 6H2ORevisionSB, p 30 | Обговорювати проблеми навколишнього середовища | Формування навичок самоконтролю | Bergen Rain FestivalSB, p. 30 | Доповнювати текстСкладати реченняДіалогічне мовлення T-SSB, p. 30 | Вітрильний спорт МореНавколишнє середовище Природні катаклізми | TheSo / neither / too / eitherПасивний стан дієслів | WB p.97 |
|  | Module 6H2ORevisionSB, p 30 | Обговорювати проблеми навколишнього середовища | Формування навичок самоконтролю | Bergen Rain FestivalSB, p. 30 | Доповнювати текстСкладати реченняДіалогічне мовлення T-SSB, p. 30 | Вітрильний спорт МореНавколишнє середовище Природні катаклізми | TheSo / neither / too / eitherПасивний стан дієслів | WB p.97 |
|  | Module 6Граматичний тест. (Вчимося писати разом)TRP, p. 13 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу весь модуль. |  |
|  | Culture pageSB, p 31-32 | Обговорювати вік водіїв в різних країнах, порівнювати з ситуацією в Україні | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | Пісня ‘Feel the flow’What is the right age to start driving a car?SB, p. 32 | Діалогічне мовлення T-SSB, p. 31 | Повторення лексичного матеріалу з попередньго заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Culture pageSB, p 31-32 | Обговорювати вік водіїв в різних країнах, порівнювати з ситуацією в Україні | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | Пісня ‘Feel the flow’What is the right age to start driving a car?SB, p. 32 | Діалогічне мовлення T-SSB, p. 31 | Повторення лексичного матеріалу з попередньго заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | **Test 2** |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
|  | Module 6Test 2Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 2 Water in Ukraine** | Описувати річки і озера України | Розвивати бережливе ставлення до природи | Читання тексту та виконання завдань | Групове обговоренняпроблем | Surrounding, limited, picturesque, folk, legend, shepherd |  |  |
|  | **Culture Time 2 Water in Ukraine** | Описувати річки і озера України | Розвивати бережливе ставлення до природи | Читання тексту та виконання завдань | Групове обговоренняпроблем | Surrounding, limited, picturesque, folk, legend, shepherd |  |  |
|  | **Mid-term Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
|  **Module 7** **“Stand by me”** |
|  | Module 7План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей  |  |  |  |
|  | Module 7Stand by meAIt’s an emergency! SB, p 33-34 | Запитувати і надавати інформацію про нещасний випадок | Правила ведення ділових телефонних розмов | Телефонний дзвінок в «швидку»Інформаційна листівкаSB, p. 34 | Досвід звернень по допомогуSB, p. 33 | Надзвичайні ситуації | Запитання | WB p.98 |
|  | Module 7Stand by meAIt’s an emergency! SB, p 35 | Підтвердження інформації, висловлення здивування | Ефективно співпрацювати підчас групової роботи |  | Доповнювати текст Складати реченняРольова гра SB, p. 35,ex. 2 | Ambulance, fire brigade, emergency, engine, alarm, shortly | Порядок слів в питаннях | WB p.99 |
|  | Module 7Stand by meAIt’s an emergency! SB, p 35 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.99 |
|  | Module 7Stand by meAIt’s an emergency! Game lesson TB, p. 113,117 | Підтвердження інформації, висловлення здивування | Ефективно співпрацювати підчас групової роботи | Телефонний дзвінок в «швидку»TB, p. 113,117 | Досвід звернень по допомогуTB, p. 113,117 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 7Stand by meBWatch out!SB, p 36 | Обговорювати нещасні випадки, травми | Аргументувати свій вибір | Нові слова та сталівиразиЧитання з метою отримання доказівSB, p. 36,ex. 1 | Припущення щодозмісту діалогаSB, p. 36,ex. 1b | Травми і перша допомогаBurn, sunburn, cut, sprain, scratch | Зворотні займенники | WB p.100 |
|  | Module 7Stand by meBWatch out!SB, p 37 | Описувати нещасний випадок | Висловлення стурбованості |  | Опис нещасного випадкуРобота в парахSB, p. 37,ex. 3,4 | Травми і перша допомогаScissors, bandage, cotton wool, elastic bandage, antiseptic cream, pain killer | Займенники | WB p.101 |
|  | Module 7Stand by meBWatch out!SB, p 37 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.101 |
|  | Module 7Stand by meBWatch out!Проектна роботаTRP, p.27 | Обговорювати нещасні випадки, травми | Аргументувати свій вибір | Зорове сприймання: розуміє важливість надання першої допомогиTRP, p.27 | Письмовий проект про допомогу у разі будь-якого випадку TRP, p.27 | Травми і перша допомога | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 7Stand by meCTeen problemsSB, p 38 | Заявляти про проблему, описувати почуття | Знаходити і розуміти інформацію | Радіоп’єса*Mysterious messages*SB, p. 38,ex. 1 | Припущення щодо змістуSB, p. 38,ex. 1b | Проблеми підлітківBullying, ignore, tease, fond of | Conditional sentences Type II | WB p.102 |
|  | Module 7Stand by meCTeen problems SB, p 39 | Обговорювати вигадані ситуації | Усвідомлювати мету поставленого завдання |  | Написання дружнього листа з проханням про порадуОбговорення проблемиSB, p. 39,ex. 5 | Fed up with, feel helpless, sort out, deal with | Conditional sentences Type II | WB p.103 |
|  | Module 7Stand by meCTeen problems SB, p 39 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.103 |
|  | Module 7Stand by meDI wish…SB, p 40 | Обговорювати благодійні організації | Формування логічного мислення та зв’язного мовлення |  | Діалогічне мовлення T-S Інтерв’ю з волонтеромSB, p. 40,ex.1,2 | Charity, condition, foundation, come across, for instance | Wish + Past Simple Wish+could+infinitive | WB p.104 |
|  | Module 7Stand by meDI wish…SB, p 41 | Висловлювати свої бажання | Активно застосовувати мову, що вивчається | Робота з текстомSB, p. 41,ex.2b | Список бажаньSB, p. 41,ex.5 | Charity, volunteer, disappointed | Наголос | WB p.105 |
|  | Module 7Stand by meDI wish…SB, p 41 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.105 |
|  | Module 7Stand by meDI wish…Проектна роботаTRP, p. 28 | Надавати інформацію про друзів | Активно застосовувати мову, що вивчається | Робота у групіTRP, p. 28 | Надавати письмову інформацію про бажання своїх друзівTRP, p. 28 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 7Stand by me Top skills Helping outSB, p 42 | Запитувати і надаватиінформацію | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Лист з запитом інформаціїSB, p.42 ,ex. 2 | Бесіда про благодійні організаціїРольова граSB, p. 42,ex. 1 | Animal care, shelter, assistance, consider, fundraising, inform, unwanted | Активно застосовуватививчений матеріал | WB p.106 |
|  | Module 7 Stand by me Top skillsHelping out SB, p 43 | Розпитувати з метою уточнення і пояснення інформації | Різниця між формальним і неформальним стилями | Діалог про свято врожаюSB, p. 43,ex. 3 | Діловий лист із запитом інформаціїSB, p. 43,ex. 5 | Get involved in, in advance, Yours faithfully Yours sincerely | Активно застосовувати вивчений матеріал | WB p.107 |
|  | Module 7 Stand by me Top skillsHelping out SB, p 43 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.107 |
|  | Module 7 Stand by me RevisionSB, p 44 | Обговорювати нещасні випадки, травми | Формування навичок самоконтролю | My neighbor saved my lifeSB, p. 44 | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-SSB, p. 44 | Надзвичайні ситуації травми і перша допомога | Запитання Зворотні займенникиConditional II | WB p.108 |
|  | Module 7 Stand by me RevisionSB, p 44 | Обговорювати нещасні випадки, травми | Формування навичок самоконтролю | My neighbor saved my lifeSB, p. 44 | Доповнювати текст Складати реченняДіалогічне мовлення T-SSB, p. 44 | Надзвичайні ситуації травми і перша допомога | Запитання Зворотні займенникиConditional II | WB p.108 |
|  | Module 7Граматичний тест. (Вчимося писати разом)TRP, p. 15 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Test 3** |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичногоМатеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
|  | Module 7Test 3Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 3 Healthcare in the UK** | Ставити питання та надавати відповіді | Розвивати інтерес до культури країни, мова якоївивчається | Відповідати на питання по тексту | Робота в парах: інтерв’ю | Охорона здоров’я |  |  |
|  | **Culture Time 3 Healthcare in the UK** | Ставити питання та надавати відповіді | Розвивати інтерес до культури країни, мова якоївивчається | Відповідати на питання по тексту | Робота в парах: інтерв’ю | Охорона здоров’я |  |  |
| ***Module 8*****“No limits”** |
|  |  Module 8План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей  |  |  |  |
|  | Module 8No limitsAEccentric peopleSB, p 45-46 | Обговорювати ексцентричних людей | Обговорення міжособистісних стосунків | Nutty as a fruitcakeSB, p. 46 | Обговорення прочитаногоSB, p. 45 | Спільнокореневі словаInvent, silent, enjoy, fool, success, nature | Непряма мова (стверджувальні речення) | WB p.109 |
|  | Module 8No limitsAEccentric people SB, p 47 | Передавати отриману інформацію | Знаходити, розуміти, передавати інформацію |  | Обговорення ексцентричних людейРобота в парахSB, p. 47,ex.1,2 | Blind, blow, burst, chew, reach, record, reply | Непряма мова (стверджувальні речення)Фразовий наголос | WB p.110 |
|  | Module 8No limitsAEccentric people SB, p 47 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.110 |
|  | Module 8No limitsBCan you believe it?SB, p 48 | Розповідати про свою улюблену групу/співака | Висловлення зацікавленості і здивування | Нові слова та сталі виразиДіалог на концертіSB, p. 48,ex.3,4 | Діалогічне мовлення T-SSB, p. 48,ex. 5 | Backstage, beg, introduce, order, pass, queue, rehearse | Непряма мова (накази, прохання) | WB p.111 |
|  | Module 8No limits BCan you believe it?SB, p 49 | Описувати події, почуття | Активно застосовувати мову, що вивчається |  | Опис реальної подіїSB, p. 49,ex.1,2 | Вирази зі словом time | Непряма мова (накази, прохання) | WB p.112 |
|  | Module 8No limitsCWay up high SB, p 50 | Обговорювати відомі споруди, систему мір | Знаходити і розуміти інформацію | Розмова з туристичним гідомSB, p. 50,ex. 3 | Доповнювати текстСкладати реченняSB, p. 50,ex.5 | БудівліBlock, cathedral, skyscraper, | Непряма мова (запитання) | WB p.113 |
|  | Module 8No limitsCWay up high SB, p 50 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.113 |
|  | Module 8No limitsCWay up highSB, p 51 | Передавати інформацію | Правила ведення розмови | Опис ЕйфелевоїВежіSB, p. 51,ex. 1 | Бесіда з архітектором Робота в парахSB, p. 51,ex. 1b | Будівлі | Непряма мова (запитання) | WB p.114 |
|  | Module 8No limitsCWay up highПроектна роботаTRP, p. 29 | Надавати інформацію | Знаходити і розуміти інформацію | Опис найбільшої будівлі у світіTRP, p. 29 | Обговорення світових спорудРобота в парахTRP, p. 29 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 8No limits DDon’t overdo it!SB, p 52 | Обговорювати звички | Ввічливість при наданні порад | Психологічний тестSB, p. 52,ex. 2 | Робота в парахSB, p. 52 ,ex. 3,4 | ПокупкиSuit, arrange, carry, lend, order | Застосування вивчених структур в мовленні | WB p.115 ex A,B |
|  | Module 8No limits DDon’t overdo it!SB, p 52 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.115 ex A,B |
|  | Module 8No limits DDon’t overdo it!SB, p 53 | Співвідносити вербальну і візуальну інформацію | Обговорення норм поведінки | Короткі діалогиSB, p.53,ex. 2 | Опис звичокSB, p. 53,ex.3,4 | Звички | Застосування вивчених структур в мовленні | WB p. 115ex C |
|  | Module 8No limits DDon’t overdo it!Проектна роботаTRP, p. 28 | Описувати благодійний захід | Обговорення норм поведінки | Здорове сприймання:Опис та запрошення до благодійного заходу TRP, p. 28 | Робота в парахСтворення проектуTRP, p. 28 | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 8No limitsTop skillsFor funSB, p 54 | Описувати святкування | Розуміти інші культури | Журнальна стаття про святкуванняSB, p. 54,ex. 1,2 | Опис подіїSB, p. 54,ex. 2b | СвяткуванняCelebration, festival, firework, parade, preparation, spectator | Застосування вивчених структур в мовленні | WB p.116 |
|  | Module 8No limitsTop skillsFor funSB, p 54 | Аргументувати свій вибір | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння простий текст (multiple choice act.) | Писемне продукування: пише просте детальне повідомлення на низку тем. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.116 |
|  | Module 8No limitsTop skillsFor funSB, p 55 | Описувати подію | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Монологи про змаганняSB, p. 55,ex. 3 | Опис подіїРобота в парахSB, p. 55,ex 4,5 | Come to life, feel sick, go to war, make a mess, put in place | Застосування вивчених структур в мовленні | WB p. 117 |
|  | Module 8No limits RevisionSB, p 56 | Обговорювати неординарних людей, споруди, події | Формування навичок самоконтролю | Tony HawkSB, p. 56. | Доповнювати текстСкладати реченняДіалогічне мовлення T-SSB, p. 56 | Спільнокореневі слова Вирази зі словом *time* Будівлі Святкування | Непряма мова | WB p. 118 |
|  | Module 8No limits RevisionSB, p 56 | Обговорювати неординарних людей, споруди, події | Формування навичок самоконтролю | Tony HawkSB, p. 56. | Доповнювати текстСкладати реченняДіалогічне мовлення T-SSB, p. 56 | Спільнокореневі слова Вирази зі словом *time* Будівлі Святкування | Непряма мова | WB p. 118 |
|  | Module 8Граматичний тест. (Вчимося писати разом)TRP, p. 17 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | Culture pageSB, p 57- 58 | Порівнювати роботу роботу британської та української пошти | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | Пісня ‘I’m sorry’The Royal MailSB, p. 58 | Діалогічне мовлення T-SSB, p. 57 |  |  | WB p. 118 |
|  | Culture pageSB, p 57- 58 | Порівнювати роботу роботу британської та української пошти | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | Пісня ‘I’m sorry’The Royal MailSB, p. 58 | Діалогічне мовлення T-SSB, p. 57 |  |  | WB p. 118 |
|  | **Test 4** |  | Активно застосовуватимову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичногоматеріалу | Узагальнення граматичногоматеріалу |  |
|  | Module 8Test 4Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 4 Studying abroad** | Обговорювати навчання в інших країнах | Розвивати інтерес до культури країни, мова якоївивчається | Читання тексту та виконання завдань | Написання листа у відповідь | Освіта |  |  |
|  | **Culture Time 4 Studying abroad**Проектна робота | Обговорювати навчання в інших країнах | Розвивати інтерес до культури країни, мова якоївивчається | Створення проекту щодо міста та університету де б хотіли навчатись твої однокласники | Робота в парах: інтерв’ю | Освіта |  |  |
|  | **Final test** |  | Ефективно використовувати знання,отримані протягом року |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу, вживання у відповідному контексті | Узагальнення граматичного матеріалу |  |